

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. CASO. - ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3069 "GENERALÍSIMO JOSÉ DE
SAN MARTIN" – ANCÓN - LIMA 2020**

*LEARNING STRATEGIES IN THE COMMUNICATION AREA
IN READING COMPREHENSION. CASE. - FIRST GRADE STUDENTS OF SECONDARY
OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 3069 "GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN
MARTIN" - ANCÓN - LIMA 2020*

*ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM NA ÁREA DE COMUNICAÇÃO
NA COMPRENSÃO DE LEITURA. CASO. - ALUNOS DO PRIMEIRO GRAU DO
SECUNDÁRIO DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO N ° 3069 "GENERALÍSIMO JOSÉ DE
SAN MARTIN" - ANCÓN - LIMA 2020*

Recibido: 02 de enero del 2021

Aprobado: 04 de marzo del 2021

Giovana Teresa **CANO VALDIVIA**¹

María **Escalante López**²

Resumen.

Este estudio científico es básico, correlacional, no experimental. Factores de estudio: las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Catedrática. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID 0000-0002-1607-1909

Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020.

Los resultados obtenidos, mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna aceptándose que las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación mejoran en la comprensión lectora de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020 al obtenerse que el p de valor $=0,000 < 0,05$

Palabras clave: Estrategias de aprendizaje, Comprensión lectora, estudiantes

Abstract.

This scientific study is basic, correlational, not experimental. Study factors: the learning strategies of the Communication area in the reading comprehension of the in first grade high school students of the Educational Institution N ° 3069 "Generalissimo José de San Martín" - Ancón - Lima 2020.

The instruments meet the qualities of validity and reliability. The study raises the following research hypothesis: There is a difference between the control group and the experimental group in the post test, when applying the learning strategies of the area of Communication in the reading comprehension of the in students of first grade of secondary school. Educational Institution N ° 3069 "Generalissimo José de San Martín" - Ancón - Lima 2020.

The results obtained, through descriptive and inferential statistical techniques, allow rejecting the null hypothesis and accepting the alternative hypothesis, accepting that the learning strategies in the area of Communication improve the reading comprehension of the first-grade students of the Educational Institution No. 3069 "Generalissimo José de San Martín" - Ancón - Lima 2020 when obtaining that the p value = 0.000 < 0.05

Keywords: Learning strategies, Reading comprehension, students

Introducción.

MINEDU (2013) "Uno de los grandes problemas que enfrentan a nivel internacional los estudiantes de educación básica regular es la comprensión lectora, así como también el abandono de los hábitos de lectura que son sustituidos por otras fuentes de información o recreación, lo que repercute desfavorablemente en la formación integral del estudiante, lo cual se refleja en su bajo rendimiento escolar. Podría decirse que una de las causas de este problema es el deficiente dominio de los niveles de la comprensión: Nivel literal, inferencial y crítico".

UNESCO (2012) "Todo lo manifestado lo demuestran los resultados de las diversas evaluaciones internacionales: LLECE El Laboratorio Latinoamericano de la Evaluación de la Calidad de la Educación, evaluación que coordina la Oficina Regional de la Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, y permite producir información sobre logros de aprendizaje de los alumnos, así como también analiza los factores asociados a avances después de una reflexión, debate e intercambio de nuevos enfoques en evaluación educativa: PISA, que si bien no evalúan los contenidos del currículo de un país , sí están diseñados para evaluar las habilidades que los estudiantes necesitarán en su vida diaria y aquellas que consideran imprescindibles para afrontar los retos y problemas en su vida futura".

Minedu (2013) "Ante este alarmante y preocupante problema el Perú se plantea proyectos educativos que buscan mejorar la crisis educacional, el incremento de las horas en el área de Comunicación a través de la libre disponibilidad dispuesto en el plan de estudios. El uso de estas horas se implementa en el Plan Lector, a fin de que los estudiantes lean y comprendan".

La lectura, desarrollar la Comprensión Lectora en alumnos, pareciera que no está siendo adecuadamente estimulada y orientada en las diversas instituciones educativas, en especial de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón.

Ancón, es uno de los 43 distritos del departamento de Lima, es una zona distante de la ciudad, por lo que es bueno tomar en cuenta este aspecto, pues la mayoría de la población son de escasos recursos económicos, por lo que se puede decir que predominan los sectores C y D por lo que se deben conformarse con una educación limitada.

En ese sentido las investigaciones, y los resultados que se han obtenido a nivel internacional como nacional, la prueba ECE al 1er grado de secundaria y la prueba PISA, dan como resultado deficiencias alarmante en la comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria y otros grados.

Mucha información se tiene del uso de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes del área de comunicación en el nivel secundario se puede considerar en nuestro medio como muy escasa. El uso de las estrategias de aprendizaje, es muy importante se empleado por los docentes, porque permite a los estudiantes realizar una síntesis de lo que han comprendido de la lectura que han realizado.

En el Perú, desde hace varios lustros, hemos tenido diversos problemas educativos. Que han pasado por diferentes cambios, algunos medianamente exitosos, otros con reformas que han más bien han perjudicado a la plena docente con la consiguiente disminución de la calidad educativa de los estudiantes. Es por eso que las estrategias para mejorar esta situación parten por continuar con las investigaciones científicas para validar diversas metodologías de aprendizaje en los diferentes campos de la enseñanza especialmente en aquella que tiene que ver con la comprensión lectora, para llegar al bicentenario observando un cambio significativo en el bajo nivel en comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020.

Nucci (2015) "Como punto de partida para enfrentar el problema encontrado nos hemos trazado como meta mejorar el nivel de logro de comprensión lectora, para lo cual debemos fortalecer el uso de estrategias a utilizar en el aula por parte de los docentes, lo que nos permitirá tener estudiantes que comprendan lo que leen, esto acompañado de una adecuada práctica del MAE implementada por parte del equipo directivo (MINEDU, 2017), para que los docentes tengan un soporte técnico en su labor pedagógica bajo el enfoque

por competencias que generen espacios para que los estudiantes cumplan con sus acuerdos de convivencia, lo cual permitirá que las actividades de aprendizaje se lleven en un ambiente adecuado con respeto y tolerancia entre pares y el desarrollo moral adecuado”.

MINEDU (2014) “Hemos encontrado la predisposición en los docentes del nivel de educación secundario, quienes en su afán de mejorar en su práctica pedagógica en su gran mayoría han logrado estudios de post grado, ya sea en maestrías y/o doctorados, los mismos que ya cuentan con el grado académico correspondiente, lo cual nos pone frente a un equipo de docentes fortaleza que serán el soporte técnico de los docentes que aún no establezcan una práctica pedagógica bajo el enfoque por competencias y que mejoren su comprometida labor para con los estudiantes y consecuentemente de un desarrollo profesional y personal de aquellos docentes que aún no iniciaron su formación y perfeccionamiento, esto facilitará el trabajo del líder pedagógico ya que trabajará con docentes que conocen su profesión y que son parte del equipo que dará el impulso a la gestión escolar, son aliados que contribuyen con su experiencia y conocimiento a solucionar los problemas que se presenten en la institución educativa”.

MINEDU (2014) “La vía por la cual el directivo se ha empoderado de los conocimientos que permitan mejorar su gestión se ha obtenido a través del programa de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, este conocimiento adquirido del permite al directivo actuar asertivamente y con amplitud de conocimientos, especialmente en el cumplimiento de su rol como líder pedagógico, utilizando las habilidades interpersonales adquiridas, favorecida por la comunicación horizontal, dejando atrás el autoritarismo y comunicándose empáticamente con quienes laboran con él y así alcanzar los objetivos perseguidos por todos los miembros de la comunidad educativa con profesionalismo y el tecnicismo necesario para este fin. Esto para alcanzar que los estudiantes logren la comprensión de textos escritos”.

Con la aplicación de un plan de acción dirigida, planificada, organizada y evaluada adecuadamente a través de estrategias didácticas, se mejorará la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 “Generalísimo José de San Martín”. Ancón

Justificación.

“Esta investigación se beneficiarán los estudiantes de la institución en mención, porque a través de este trabajo se busca mejorar el nivel de comprensión lectora, sobre todo en la comprensión literal donde el estudiante tendrá capacidad de identificar detalles, precisar tiempos, espacios y personajes expuestos en los textos en las que tenga acceso. Asimismo, logrará comprensión inferencial, lo que le permitirá deducir ideas, inferir significados y ensayar secuencias lógicas a partir de lo identificado en el texto. Del mismo modo, en la comprensión criterial, el estudiante tendrá la capacidad de tomar posición con respecto a un significado contenido en un texto, juzgando, captando significados implícitos y emitiendo juicios u opiniones al respecto. De esta manera los estudiantes podrán ser mejores lectores y desenvolverse de manera eficaz en el ámbito académico y en los desempeños que mostrarán en el presente y futuro. A través de estrategias de aprendizaje útiles podrán superar sus dificultades y mejorar su rendimiento académico evidenciándose educación de calidad”.

Objetivo General.

Determinar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 “Generalísimo José de San Martín” – Ancón - Lima 2020.

Objetivos Específicos.

- Identificar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora desde la dimensión literal de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 “Generalísimo José de San Martín” – Ancón - Lima 2020.
- Establecer la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora desde la dimensión inferencial de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 “Generalísimo José de San Martín” – Ancón - Lima 2020.

- Determinar la diferencia que existe entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora desde la dimensión criterial de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020.

Estrategias de aprendizaje.

MINEDU (2014) "La educación, hasta hace algunos años, ha dedicado más tiempo y esfuerzo a la transmisión de conocimientos, que a enseñar estrategias de aprendizaje. Es así, que la Psicología cognitiva ha aportado significativamente al campo educativo, dando mayor énfasis al estudio y enseñanza de las estrategias de aprendizaje.

La teoría que explican las estrategias de aprendizaje tiene su raíz en la teoría cognitiva, pues no solo involucra una conducta repetitiva para describirla sino que se constituye además por el nivel de intencionalidad del que aprende".

Beltrán (1996), "propone dos perspectivas para estudiar las estrategias de aprendizaje. Primera, se refiere a las acciones u ordenamientos cognitivos que desarrolla el alumno para fortalecer sus capacidades para aprender. Segundo, el uso de las estrategias de aprendizaje parte de una decisión e involucran un procedimiento previamente planificado".

Al respecto Garner (1988), manifiesta:

Los rasgos principales que están incluidos en casi todas las definiciones sobre estrategias de aprendizaje son los siguientes: las estrategias son actividades que se inicia con la decisión del estudiante, constan de una secuencia de actividades, se hallan reguladas por la persona que experimenta, y son, habitualmente, reflexionadas y planeadas por el mismo alumno".

Esto quiere decir que el alumno podrá responder a su aprendizaje cuando muestre esa disponibilidad de adquirir los medios necesarios para su avance en su aprendizaje.

Según Beltrán (1996) "una característica significativa de las estrategias de aprendizaje es que deben estar controladas por los estudiantes, pese a que existen hábitos aprendidos, ya que éstos también son usados deliberadamente en forma planificada y consciente".

Selmes, (1988)," en otras palabras, trascienden a las sencillas sucesiones o concentraciones de capacidades.

Como dice Beltrán (1996), "las estrategias son de carácter intencional; involucran, por tanto, un plan de acción, frente a la técnica, que es marcadamente mecánica y rutinaria".

Prieto y Pérez (1993) "Concluyendo con lo descrito anteriormente la estrategia de aprendizaje es vital en la aplicación de la enseñanza para su progreso y crecimiento académico del estudiante. Una de las estrategias de aprendizaje la constituyen las prácticas de estudio, entendida como la suma de destrezas y habilidades, que no requieren planificación o reflexión ya que se ejecutan de manera automatizada. Esta estrategia permite al estudiante liberarse de cierta carga cognitiva y dedicarse a otros elementos más relevantes del proceso de aprendizaje".

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Weinstein y Mayer (1986) "establecen tres estrategias: las cognitivas, las metacognitivas, y las de manejo de recursos".

Estas estrategias serán consideradas como dimensiones en la presente tesis.

Gonzales y Tourón (1992) "Las estrategias cognitivas. Son estrategias que permiten que el nuevo conocimiento se integre con el conocimiento previo, afirma que estas estrategias son utilizadas con el propósito de asimilar, recopilar, entender y acordarse de la información; todo en ello en función a cierto objetivo de aprendizaje".

Beltrán (1996) "La estrategia de repetición usa la memoria como facilitador de aprendizaje. De esta manera se pronuncian, nombran o repiten los estímulos presentados para que los estudiantes la fijan en su memoria de corto y mediano plazo. Si la estrategia

de elaboración integra la información recibida con otras que se encuentran ya almacenadas en la memoria; la estrategia de organización combina la información seleccionada de en una totalidad coherente y significativa Sobre este tema Mayer (2000),” menciona que la mayor parte de las estrategias incluidas dentro de esta categoría; en concreto, las estrategias de selección, organización y elaboración de la información, constituyen las condiciones cognitivas del aprendizaje significativo”.

Las estrategias metacognitivas. Esta dimensión se refiere a las técnicas mediante el cual el estudiante planifica, controla y evalúa su propia cognición.

De acuerdo a:

González y Tourón (1992), “estas estrategias permiten que el estudiante conozca sus procesos mentales, así como sus capacidades para controlarlas y regularlas con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje”.

Según Kirby (1984), “estas estrategias son más generales que las cognitivas ya que muestran un alto grado de transferencia, son más difíciles de enseñar y se encuentran muy asociadas al conocimiento metacognitivo”.

De acuerdo a Monereo y Clariana (1993), “las estrategias metacognitivas se encuentran conformadas por programaciones de automatización que consienten acceder conscientemente a las capacidades cognoscitivas que son necesarias emplear para analizar algunos datos e informaciones”.

Las estrategias de manejo de recursos.

Pozo (1989) “Estas estrategias tienen el propósito de optimizar los entornos materiales y psicológicos en que se lleva a cabo el aprendizaje.

De acuerdo a Justicia (1996), “estas estrategias buscan concientizar al alumno acerca de lo que va a experimentar a través de tres medios: la estimulación, las condiciones y el apego”.

Comprensión Lectora

Revilla (2012) "Inicialmente la comprensión lectora es descrita desde un enfoque empírico inductivo porque se dirige solo a la obtención de la información contenida en el texto. Desde la perspectiva cognitiva y psicolingüística, por su parte, se amplía este alcance dado que se explicita la participación del lector, es decir, de sus habilidades que permiten adquirir esa información y comunicarla de una manera particular. La comprensión lectora es explicada desde la teoría cognitiva y la psicolingüística en vista es concebida como un desarrollo en el que la mente ejecuta tres programaciones: (entrada) obtener la información del texto, (procesamiento) activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos, realizar inferencias, (salida) construir un significado global del texto"

De acuerdo a Goodman (2007), "la lectura es un desarrollo participativo entre el lector y el texto que envuelve al pensamiento y al lenguaje para edificar un sentido integral del texto. De esta manera el lector inicialmente constituye sus conocimientos con los datos informativos que se halla en el texto a fin de identificar mensajes explícitos. Luego suma estos mensajes a las experiencias previas para asumir una comprensión de lo que intenta comunicar el mensaje".

Solé (1996), "planteó su teoría integrativa para explicar el desarrollo de la comprensión lectora que según la autora requiere de la consideración de dos modelos: el bottom-up y el top down. De acuerdo al modelo Bottom-up, considera que la lectura se desarrolla desde estadios jerárquicos cuyo inicio son acciones simples (identificación de grafías) para ir desarrollando a otras más complejas (unidades lingüísticas complejas); de este modo el lector analiza en primera instancia la letra para luego analizar las frases y el texto global. De acuerdo a esta perspectiva, lo más importante es el texto y su comprensión que surge luego de un proceso de evaluación del significado del mismo. En relación al modelo top down. Se considera que el proceso de desarrollo de la comprensión lectora se inicia en el lector, que en su afán de buscar significados en sentido descendente, es decir, desde el texto global hacia las estructuras más simples; hecho que se produce desde los conocimientos y experiencias del lector, que esta vez asume más importancia que el texto. La complementariedad de estos modelos para configurar comprensión lectora se encuentra en el significado ya que no se trata de instruir en el reconocimiento del código sino de hallar significados de un texto por un lado, y construir un texto a partir de un significado. Por su

puesto hay que considerar factores como la motivación, el entorno, y la accesibilidad al texto”.

Definiciones de comprensión lectora.

La comprensión es un progreso resultante de la interacción de diversos procesos cognitivos que integran adecuadamente un conocimiento reciente con los ya existentes en una persona.

De acuerdo a Morales (1999), la comprensión lectora es la recuperación de un significado considerando varios signos o indicios que contienen un texto. Este significado es descubierto confrontando saberes previos del lector y saberes expresadas por el autor del texto. En la elaboración del significado se necesita un lector con capacidades para procesar palabras y oraciones propuestas en el texto y de implicar sus propios saberes, paradigmas, creencias y finalidades con las propuestas por el autor en su texto (González, 1996). De esta manera la comprensión lectora no se muestra solo a partir del texto ni del lector sino de la interacción de ambos elementos. Al respecto Gutiérrez y Salmerón (2012), manifiestan:

En ese marco, la elaboración de la presentación mental textual es un desarrollo accesible y dinámico, irreal únicamente en el texto o en el lector, sino que es dependiente de la interrelación mutua entre las situaciones que expresan el texto, el contexto y el lector. (p. 184).

El conocimiento es la razón de la lectura (Durkin, 1993); a través de este progreso, el lector integra datos a sus propias representaciones cognoscitivas por lo que leer, esencialmente, significa la interrelación del lector con el texto a fin de interpretarla personalmente. Tradicionalmente se ha comparado la decodificación eficaz con la aptitud lectora, tomando en cuenta que la primera garantiza la comprensión; sin embargo, los estudios acerca de este tema explican lo complejo que es este proceso, y asumen actualmente que la comprensión lectora no solo es decodificación, sino que es construcción de significados (Ibáñez, 2007).

Para van Dijk y Kintsch (1983), la comprensión lectora es un desarrollo dinámico que construye representaciones del texto. Es un proceso dinámico porque intervienen diversas operaciones y estrategias cognitivas a fin de procesar la información contenida en el texto, y es constructivo debido a que estas operaciones y estrategias utilizadas facilitan la construcción del significado. De esa manera, la comprensión lectora lleva a un desarrollo de elaboración del conocimiento dado que resulta un aprendizaje tras la constatación de los saberes. Este resultado constituye una representación mental del contexto que se describe en el texto.

Dimensiones de comprensión lectora.

Gordillo y Flórez (2009) "El nivel de comprensión literal. En este, el lector recoge las ideas del texto de manera literal, sin invertir esfuerzo cognitivo alguno, en el nivel de comprensión literal el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector, puede ser primario cuando el lector se enfoca solamente en los aspectos explícitos del texto a fin de reconocer sus elementos principales. Asimismo, la comprensión puede ser literal profundo cuando se reconocen ideas que subyacen a los elementos identificados previamente. A través de la valoración de este nivel el maestro podrá evidenciar si el estudiante puede exponer lo leído a través de un vocabulario distinto".

Pinzás (2005) "El nivel de comprensión inferencial. El lector busca asociaciones e interacciones entre las diversas informaciones identificadas en el nivel literal a fin de concluir en una idea final.

El propósito es determinar asociaciones entre diversos segmentos del texto a fin de inferir o concluir situaciones no escritas (Pinzas, 2005). Este nivel es de especial relevancia, dado que la persona que lee trasciende a lo escrito en el texto ya que lo completa con sus propios pensamientos".

Al respecto Gordillo y Flórez (2009) indican con respecto al nivel inferencial:

En este nivel se reconocen los sistemas de interrelaciones de significados que hacen posible que el lector lea entre líneas, conjeturar y concluir lo supuesto;

por consiguiente, investiga asociaciones que trasciende de lo leído, manifiesta el texto considerablemente, añade datos informativos y prácticas preliminares, concierne lo leído, los saberes anteriores, enunciando suposiciones y distintas opiniones. (p.98).

Por su parte Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014), puntualizan que “el nivel inferencial destaca desde el momento en que el lector añade elementos no considerados en el texto, a fin de asociarlo con sus propias experiencias o para deducir ideas que se encuentran explícitas en el texto, facilitando de este modo su mejor interpretación”.

De hecho, si elabora una comprensión inferencial es basándose de una comprensión literal exiguo, lo más previsible es que resulte ser una comprensión inferencial escaso (Pinzas, 2005).

Consuelo (2007) “El **nivel de comprensión crítica**. En este nivel se formulan juicios sobre el texto leído y se admiten o niegan fundamentos. El juicio involucra una práctica valorativa del lector a partir de lo que encuentra en el texto y los saberes previos que maneja. Suponen la promoción de climas dialogantes en el aula.

Guevara, Guerra, Delgado y Flores (2014), “manifiesta con respecto al nivel de comprensión crítica: El nivel crítico se evidencia desde el momento en que el lector usa su criterio valorativo con respecto al contenido del texto, siendo para ello necesario que establezca relaciones entre lo que expresa el texto y el conocimiento previo que maneja acerca del tema, para después comenzar a emitir juicios valorativos con respecto a lo que el autor dice; este nivel supone la comprensión desde distintas formas de interpretar un texto”.

Metodología.

Por la naturaleza de la investigación y las variables de estudio, el diseño de la investigación se enmarcó en la investigación de tipo básico, de diseño experimental. El diseño que se realizará es experimental de nivel cuasi experimental.

Cuasi experimental, son diseños que trabajan con grupos ya formados, no aleatorios, por tanto, su validez interna es pequeña porque no hay control sobre las variables extrañas.

Hernández (2014) "Diseño con pre y post prueba con grupo de control no aleatorio. Los sujetos incluidos en los grupos de estudio fueron asignados y consiste en que una vez que se dispone de los dos grupos se evalúa a ambos en la Variable Dependiente luego a uno de ellos se aplicaron las estrategias de aprendizaje y el otro grupo sigue con sus tareas cotidianas".

GRUPO	Pre - prueba	V. Dependiente	Post - prueba
Experimental	O1	X	O2
Control	O1	-----	O2

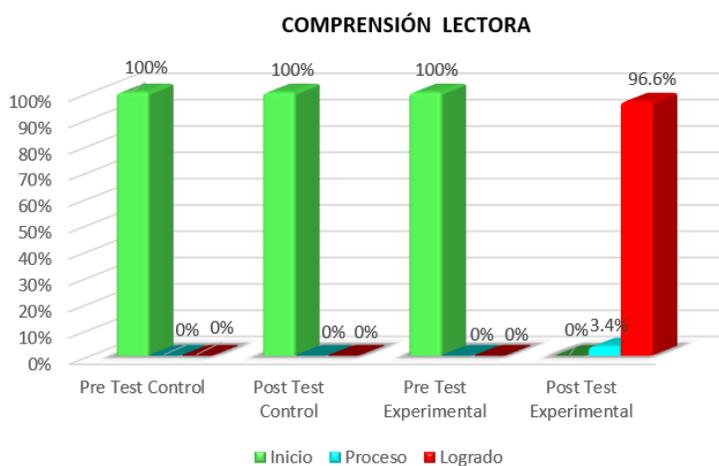
Resultados y Discusión

Análisis descriptivo de los resultados

Después de recolectar los datos entorno a la variable se procedió a analizar los resultados descriptivos, para lo cual se consideró los siguientes niveles y rangos

Figura 1. Variable comprensión lectora

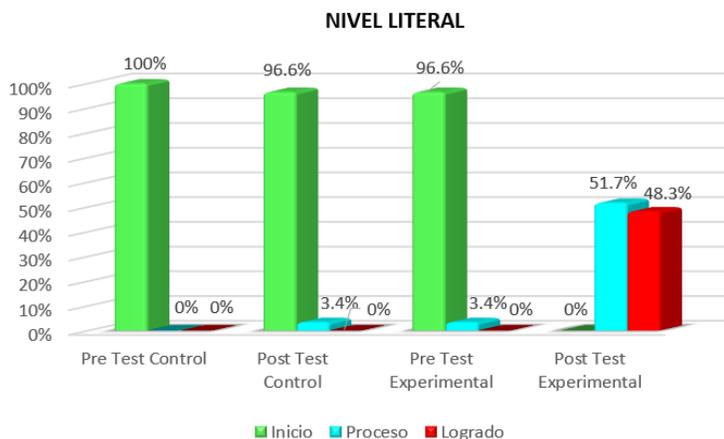
Fuente: Elaboración propia



Se presentan los porcentajes respecto a la comprensión lectora, se observa que en cuanto al grupo control en el pretest el 100% se encuentra en inicio, el mismo resultado se tuvo para el grupo experimental. En cuanto al pos test se observa que en el grupo control el 100% se encuentra en el nivel de inicio mientras que en el grupo experimental el 3,4% llegó al nivel de proceso mientras que el 96,6% llegó al nivel de logrado.

Figura 2. Porcentajes del nivel literal

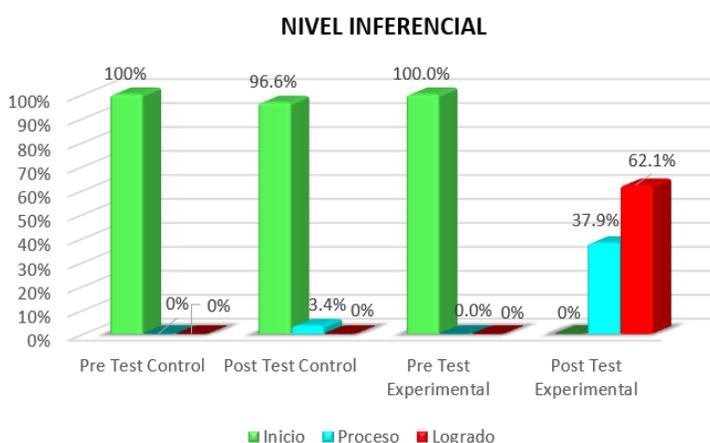
Fuente: Elaboración propia



Se presentan los porcentajes respecto al nivel literal de la comprensión lectora, se observa en grupo control en el pretest el 100% está en inicio; en grupo exp. el 96,6% está en el nivel de inicio y el 3,4% en el nivel de proceso. En post test se observa que grupo control el 96,6% se encuentra en el nivel de inicio y el 3,4% está en nivel de proceso; el grupo exp. se tiene que el 51,7% llegó al nivel de proceso y el 48,3% llegó al nivel logrado.

Figura 3. Porcentajes del nivel inferencial

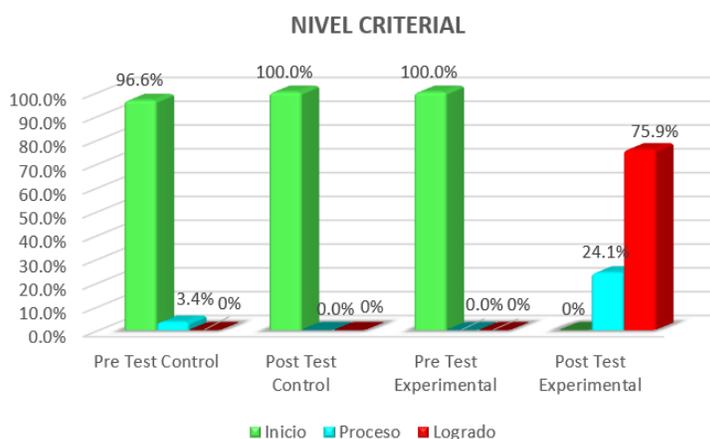
Fuente: Elaboración propia



Se presentan los porcentajes respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora, se observa que en cuanto al grupo control en el pretest el 100% se encuentra en inicio; en cuanto al grupo experimental el 96,6% se encuentra en el nivel de inicio y el 3,4% en el nivel de proceso. En cuanto al post test se observa que en el grupo control el 100% se encuentra en el nivel de inicio; en cuanto al grupo experimental se tiene que el 37,9% llegó al nivel de proceso y el 62,1% llegó al nivel logrado.

Figura 4. Porcentajes del nivel criterial

Fuente: Elaboración propia



Presentan los porcentajes respecto al nivel criterial de la comprensión lectora, se observa que en cuanto al grupo control en el pretest el 96,6% se encuentra en inicio y el 3,4% está en el nivel de proceso; en cuanto al grupo experimental el 100% se encuentra en el nivel de inicio. En cuanto al post test se observa que en el grupo control el 100% se encuentra en el nivel de inicio; en cuanto al grupo experimental se tiene que el 24,1% llegó al nivel de proceso y el 75,9% llegó al nivel logrado.

Discusión de los resultados

Luego de procesar los datos y analizar los resultados obtenidos se pudo afirmar que: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020, ello tiene resultados similares al estudio realizados por Defior, (1996) quien encontró lo siguiente: "Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto". Al final del día, leer es un esfuerzo en busca de significado, es un desarrollo funcional del sujeto utilizando una amplia gama de claves y sistemas (cuando se examina un contenido, una representación de su importancia se construye guiada por sus cualidades: Letras y palabras - y eso incita a la comprensión.

La percepción perspicaz se ha caracterizado desde múltiples puntos de vista, como lo indica la dirección metodológica de cada uno de los creadores que concentran el tema. En consecuencia, desde una metodología subjetiva, la comprensión minuciosa se ha considerado como un elemento y como un procedimiento. En este sentido, comprendido como un elemento sería el efecto secundario de la cooperación entre el usuario y el contenido. Este elemento se guarda en la memoria que se inspirará más adelante al plantear consultas sobre el material leído. En este punto de vista, la memoria de larga distancia asume un trabajo importante y decide el logro que puede tener el usuario.

Entonces, nuevamente, la percepción comprensiva comprendida como un procedimiento ocurre cuando se obtienen los datos y en los que solo funciona la memoria.

En esta línea, la definición hecha por Clark e Ihasso, (1980) está rodeada: «La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológico que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión» .

En cuanto a la hipótesis específica primera se pudo afirmar que: Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora desde la dimensión literal de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa

N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020; Camba (2006), Da por definido "se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos".

El alumno analiza partes del texto que engloben sobre qué será el tema principal, ordena mentalmente como sucedieron los eventos de la historia leída y luego describe quienes cumplieron con un rol principal o secundario en la historia. El propósito es que los estudiantes incrementen el nivel de lateralidad, de manera que reconozcan el significado de una palabra dentro de un contexto e identifiquen las ideas principales y secundarias.

Al respecto Kabalen y Sánchez (2001) dicen: "La comprensión literal está orientada a la información que está explícita en el texto. Como ya ha sido demostrado existe el peligro que esta necesidad no envuelva una total comprensión ya que no existe más que un requerimiento de repetición mecánica de lo que está explícito en el texto". Es decir que los estudiantes al ceñirse al texto tal como está escrito, corren el riesgo de quedarse sólo con el contenido, sin llegar a entender la información.

En este nivel el alumno logra extraer información detallada ya establecida a través del recuerdo de detalles y eventos que se presentan en el texto. En este nivel están las habilidades de observación, comparación y análisis

síntesis.

Por otro lado, en la segunda hipótesis se puede afirmar que: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora desde la dimensión inferencial de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020; En términos simples, la inferencia es el acto de deducir a partir de proposiciones que tenemos ante nosotros, encontrar nuevas proposiciones. La inferencia tiene lugar en muchas situaciones variadas y posee distintos grados de complejidad. Dona Kabalen ha descrito que cuando hacemos inferencia, estamos procesando la información basada en la discusión e inducción representativamente. "... hacer una referencia significa en pocas palabras reconocer la existencia de relaciones dirigidas de dependencia entre consideraciones que antes estaban sin organizar. Lo importante es que toda inferencia sea puesta a prueba o bien que

discriminemos entre las creencias que se apoyan en una evidencia comprobada" (Kabalen y Sánchez, 2001)

Finalmente, para la tercera hipótesis que Hay diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, al aplicar las estrategias de aprendizaje del área de Comunicación en la comprensión lectora desde la dimensión criterial de los en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" – Ancón - Lima 2020; es así, que manifestando libremente su opinión al estar de acuerdo o en desacuerdo con lo leído. Este nivel de comprensión exige una capacidad de análisis del texto mucho más compleja que la expresada para el nivel literal e inferencial.

"Una vez que los alumnos hayan identificado las ideas principales y secundarias del texto, hayan ordenado los sucesos que ocurren en el texto e identificado el mensaje, entonces podrán emitir una opinión acerca del contenido del texto. Los alumnos pueden escribir comentarios, realizar un debate en clase para intercambiar críticas" Kabalen y Sánchez, (2001).

En este sentido es indispensable que el alumno primero sepa reconocer la información explícita e implícita previamente del texto, para luego ser capaz de dar su apreciación crítica en forma escrita y oral. En este nivel se desarrollan las habilidades de reflexión y transferencia.

Conclusiones

Se concluye que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente:

- El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín", al obtenerse que el $\rho = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula así mismo se pudo evidenciar que en el grupo experimental con el cual se trabajó las sesiones de estrategias de aprendizaje mejoró en el post test.
- El desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín". al obtenerse que el $\rho = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula

- El nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín" al obtenerse que el $\rho = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula.

- El nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín". al obtenerse que el $\rho = ,000 < \alpha (0,05)$ lo cual significa rechazar la hipótesis nula

Recomendaciones

Se recomienda:

- Que se promuevan las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa N°3069 "Generalísimo José de San Martín"

- Se realice la capacitación de los docentes para realizar las estrategias de comprensión lectora en los alumnos de primer grado de secundaria.

- A los estudiantes, aplicar las estrategias de aprendizaje impartidos en clase por los docentes ya sea en la lectura o en diferentes actividades para lograr una buena comprensión lectora en las diferentes áreas del desarrollo curricular.

- Que los Directivos de la Institución Educativa, organicen y planifiquen capacitaciones dirigidas a los docentes en el uso de diversas estrategias, para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, de tal forma que beneficie en el desarrollo de las diferentes áreas.

Referencias Bibliográficas

Beltrán, (2003, citado por Gázquez et al., 2006) Estrategias de aprendizaje. En J. Beltrán y C. Genovard (Eds.), Psicología de la instrucción I. Variables y procesos básicos. Madrid: Síntesis.

Consuelo, B. (2007) Manual de Animación Lectora. Lima. MINEDU

Durkin, D. (1993). Teaching them to read. Boston: Allyn and Bacon.

Garner, R. (1988). Verbal-report data on cognitive and metacognitive strategies. E.Weinstein, Goetz, E. y Alexander, P. A. (Eds.). Learning and study strategies: Issues in assessment, instruction and evaluation. New York: Academic Press.

González, M.C. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento académico. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: EUNSA.

Goodman, S. (2007). El proceso de lectura: consideraciones través de las lenguas y el desarrollo. En Ferrero, E. y Gómez, M. (comp.), Nuevas perspectivas sobre el proceso de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Gordillo y Flórez (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Actualidades Pedagógicas (53), pp. 95- 107. Universidad La Salle. Colombia

Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U. y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología Acta Colombiana de Psicología, 17(2), pp. 113-121. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia

Gutiérrez, C. y Salmerón, H. (2012), Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16(1), pp. 182-202.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6° Edición). México: Mc-Graw Hill.

Kirby, J. (1984). Cognitive strategies and educational performance. New York: Academic Press.

Monereo, C. y Clariana, M. (1993). Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar. Madrid: Pascal.

Morales, S. (2011). Variables Socioculturales y Cognitivas en el Desarrollo de la Comprensión de Lectura en Lima, Perú. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, (3), pp. 96 - 129

Pozo, J. I. y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de aprendizaje como contenido del currículo. En C. Monereo (Compil.), *Las estrategias de aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona: Domènech.

Revilla (2012). *Teorías implícitas de docentes del área de comunicación acerca de la comprensión lectora*. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

Solé, M. (2005). La taxonomía de Barret: una alternativa para la evaluación lectora. *KALEIDOSCOPIO Revista de Educación, humanidades y artes*,

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: McMillan.