

**DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SOCIOAFECTIVAS Y SU RELACIÓN CON EL
COMPORTAMIENTO PRO AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA INICIAL N°068 DEL DISTRITO EL AGUSTINO.**

*DEVELOPMENT OF SOCIO-AFFECTIVE CAPABILITIES AND ITS RELATIONSHIP
WITH THE PRO-ENVIRONMENTAL BEHAVIOR OF THE CHILDREN OF THE INICIAL
EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 068 OF THE EL AGUSTINO DISTRICT.*

*DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES SOCIOAFECTIVAS E SUA RELAÇÃO COM
O COMPORTAMENTO PRÓ-AMBIENTAL DAS CRIANÇAS DA INSTITUIÇÃO DE
EDUCAÇÃO INICIAL N° 068 DO DISTRITO DE EL AGUSTINO.*

Recibido: 03 de enero del 2021

Aprobado: 03 de marzo del 2021

July Jacinta **SOLIS MENDOZA**¹

Resumen

Este estudio tiene de origen el acervo bibliográfico, además de los antecedentes y experiencias adquiridas durante años de trabajo intenso con estudiantes de formación básica; en el trabajo se especializó en la búsqueda de cómo incorporar lo ambiental en lo educacional infantil, delimitando como variables el desarrollo de capacidades socioafectivas y la conducta proambiental. Buscamos la relación entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y el Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima (2019). La investigación tiene un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, la muestra fue de 73 alumnos de inicial. Para

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0003-1054-2594>

el recojo de la información se empleó como instrumentos dos Ficha de Observación que se validaron con el criterio de tres jueces expertos de alto prestigio determinándose altos niveles de confiabilidad; el coeficiente alfa de Cronbach se muestra un alto nivel de fiabilidad de los instrumentos. El conjunto de datos fue procesados y analizados a nivel descriptivo para las variables y las dimensiones, para la prueba de hipótesis por medio de coeficiente Pearson. Los resultados del estudio muestran que existe una relación directa y altamente significativa, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y el Comportamiento Pro Ambiental. Esta relación fue corroborada por el coeficiente de Pearson con un valor de 0.968, un nivel de ajuste de 93.6% y una asociación Chi Cuadrado de 0.00 como coeficiente de variación bilateral.

Palabras clave: socio afectividad, medio ambiente, capacidades interpersonales e intrapersonales, educación inicial y desarrollo sostenible.

Abstract

The present research work had as its origin the bibliographic collection, in addition to the antecedents and experiences acquired during the year of intense work with students of basic training; At work he specialized in the search for work such as incorporating the environmental approach in the initial education of children, delimiting the variables of the development of socio-affective capacities and Pro-Environmental behaviors. The objective of the research was to determine the relationship between the Development of Socio-affective Capacities and Pro-Environmental Behavior in children of the Initial Educational Institution No. 068 of the El Agustino District, Lima in 2019. The present scientific work was carried out in A quantitative research framework with a correlational descriptive research design was considered as a sample for the application of the observation cards were 73 students of initial education of the EI. study. To collect the information, two observation sheets were used as instruments that were validated with the criteria of three highly prestigious expert judges, determining high levels of reliability; Cronbach's alpha shows a high level of reliability of the instruments. The data set was processed and analyzed at a descriptive level for the variables and dimensions, for the hypothesis test using the Pearson coefficient. The results of the study show that there is a direct and significantly significant relationship, both qualitatively and quantitatively, between the Development of Socio-affective Capacities and Pro-Environmental Behavior. This relationship was corroborated by

the Pearson coefficient with a value of 0.968, an adjustment level of 93.6% and a Chi Square association of 0.00 as a bilateral coefficient of variation.

Keywords: socio-affectivity, environment, interpersonal and intrapersonal skills, initial education and sustainable development.

Introducción

El cuidado del medio ambiente es actualmente un elemento clave para sostenibilidad del mundo; lo educacional debe estar desvinculada a esta actividad tan importante; siguiendo esta misma senda, con ayuda de la tecnología la educación ha ido modificando; lo que se debe hacer en investigaciones contemporáneas es hacer que los estudiantes desarrollen conciencia ambiental. La perspectiva educativa debe estar orientada a que los estudiantes desarrollen habilidades que ayuden a regular aspectos personales como son las habilidades sociales y el cuidado del medio ambiente. En la presente investigación se desea “determinar la relación entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y el Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019.” Por tanto, es parte de la investigación indagar de manera exhaustiva en el conjunto de información producida hasta la actualidad.

Actualmente en nuestros contextos observamos con gran preocupación los problemas de orden social y emocional que tienen nuestros estudiantes (violencia y salud mental), en este sentido, para afrontar esos problemas se debe priorizar además de otros enfoques educativos, una educación que orienta al desarrollo de la convivencia que busque establecer el desarrollo de competencias sociales desde los niveles iniciales de formación básica de nuestros estudiantes, con el propósito de que se inserten en la dinámica de las relaciones sociales, con comportamientos pertinentes y exitosos con relación a los grupos y espacios socioculturales en donde se desarrollan. Además, se debe priorizar una educación emocional que impulse y oriente el desarrollo cognitivo del estudiante hacia aprendizajes continuos. En este sentido, la educación para la convivencia (aspecto social) y una educación emocional (aspecto afectivo), son elementos esenciales para el desarrollo de una personalidad integral en los estudiantes (Trianes y García, 2002).

En este sentido, se puede concluir que el conjunto de dificultades que afectan a la sociedad contemporánea tiene un fondo socioafectivo. Se requieren respuestas educativas, no sólo para prevenir ciertos comportamientos de riesgo, como lo han manifestado muchos autores (Rafael. 2003) sino principalmente para desarrollar las competencias y capacidades socioafectivas, para contribuir con una formación integral orientada al bienestar personal y social.

En este sentido, Francielli Galli (2013), plantea que el comportamiento proambiental definido por Corral-Verdugo (2001) como “un conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” se presenta como multifacético y que en el contexto de su formación hay más aspectos a considerar, como los diferentes niveles de formación, los contextos de aprendizaje y, las prácticas y comportamiento. “Es posible discutir el proceso de aprendizaje de actitudes y comportamientos proambientales en la infancia teniendo en cuenta los sitios donde este ocurre y cómo ocurre. Es importante considerar la manera como el sujeto adquiere su conocimiento acerca del medio ambiente para luego manifestar su disposición por ejecutar sus comportamientos proambientales. En este sentido, se destacan pocos estudios que se preocupan en verificar como los niños tienden a desarrollar intenciones o comportamientos proambientales y sus predictores. Acceder las actitudes y comportamientos proambientales de niños es esencial en el sentido de pensar en un futuro planeta más sano” (Evans, Brauchle, Haq, Strecker, Wong & Shapiro, 2007).

Objetivo general

Determinar la relación entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y el Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019.

Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y la dimensión Acciones orientadas al Medio Ambiente de la variable Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019.

2. Determinar la relación entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y la dimensión Desarrollo de las Acciones orientadas a la Educación de la Salud de la variable Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019.

3. Determinar la relación entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y la dimensión Desarrollo de las Acciones orientadas a la Prevención de situaciones de Riesgo de la variable Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019.

Justificación

Muchos de los científicos de la educación han consensuado en reconocer que la educación de las emociones y específicamente las competencias y capacidades socioafectivas son clave para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los diversos escenarios de aprendizaje como, la escuela, la familia y con los amigos. Asimismo, en los contextos educativos se reconoce cada vez más, la importancia de desarrollar actitudes y comportamientos a favorecen al cuidado del medio ambiente en la perspectiva del desarrollo sostenible.

Construir un marco teórico-metodológico, acerca de las capacidades socioafectivas en el contexto de las instituciones de Educación Inicial de nuestro sistema educativo; que podría servir a otros investigadores en esta línea de estudios, así como información valiosa para la comunidad educativa en general.

Capacidades socioafectivas

Kollimuss y Agyeman (2002) “Las reacciones emocionales negativas provocadas por el deterioro del medio ambiente facilitarán la realización de conductas proambientales. En esa misma línea, afirman que cuanto mayor sea la implicación emocional con la situación del medio ambiente existirá un mayor compromiso con las acciones menos lesivas para el medio”.

Según Fuentealba, (2018) “La cuestión ambiental parece constituir hoy en día una de esas condiciones altamente preocupante para un sector de la ciudadanía ya que puede afectar de modo sustancial a su calidad de vida”. En este sentido, “las declaraciones a favor de las conductas proambientales tienen un alto grado de deseabilidad social, y por ello la gran mayoría de los sujetos se declararían partidarios de estas ya que no le compromete a nada, al tiempo que brindan una imagen más positiva de sí mismos” (Durán, Mónica, & López, 2007)

“El ámbito de la conducta ambiental puede ser especialmente interesante, básicamente por dos razones. En primer lugar, y tal como se viene manifestando desde hace tiempo, es preciso fomentar la realización de comportamientos más respetuosos con el medio ambiente, para lo cual resulta obligado conocer todos los elementos que puedan contribuir a esa finalidad; en segundo lugar, porque el progresivo deterioro del medio, con las consecuencias que de ello se derivan para la calidad de vida de la ciudadanía, constituyen el escenario adecuado para que, una vez tomada conciencia de esa situación, se activen respuestas emocionales que conduzcan a comportamientos individuales respetuosos con el entorno y a acciones colectivas de sensibilización medioambiental” (Durán, Mónica, & López, 2007, pág. 190).

Importancia del desarrollo de las habilidades sociales

Las habilidades sociales relacionadas con las conductas, destrezas, sentimientos, actitudes, opiniones, necesarias para interactuar, comunicarnos, trabajar, entre otras formas, con otras personas. Estas habilidades sociales, varían de acuerdo con el contexto cultural de donde provienen, viven o se educan las personas. En este sentido, comprender el contexto cultural de donde provienen las personas es muy importante para comprender sus comportamientos y mejorarlos. En este sentido, para la educación en general y para la pedagogía en particular en el desarrollo de las habilidades sociales, es muy importante considerar el contexto de donde provienen y donde se educan los niños, conocer su perfil, sus necesidades, sus niveles de desarrollo y sus comportamientos, entre otros aspectos.

Las habilidades sociales son aprendidas desde edad temprana, por lo que padres y educadores debemos poner énfasis en mediar de manera permanente su desarrollo en los diferentes escenarios de aprendizaje (escuela, comunidad, familia). Las habilidades sociales se interiorizan principalmente de las siguientes maneras (Ocaña, 2016).

Los autores Bisquerra Alzina, Rafael; Pérez Escoda, Núria (2007, pág. 15) expresan que, “los individuos que poseen un desarrollo apropiado de las habilidades intrapersonales son capaces de identificar, controlar y expresar sus sentimientos de forma apropiada y en múltiples contextos, controlar impulsos, manejar el estrés, normar su comportamiento y ser resilientes. Son individuos que expresan sus ideas, gustos, valores y habilidades de forma abierta y segura”. Adicionalmente, se presentan características como; motivación en sí mismo o automotivación y regulación individual, de manera especial cuando se tiene que afrontar temas académicos o de índole personal, demostrando confianza en su persona, los estudiantes muestran actitudes de un nivel positivo, el futuro; esto también muestra una gran actitud resiliente para afrontar diversas dificultades que se les puede presentar en diversas formas en el transcurrir de la vida.

Desarrollo de la dimensión de adaptabilidad

Las interacciones del niño en la escuela, especialmente durante los primeros años escolares, son de gran importancia porque contribuirán al desarrollo de habilidades sociales y el carácter de su adaptación social, aspectos que serán elementos claves para el desarrollo de sus aprendizajes, inclusive más allá de la escuela. Además, orientarán el

desarrollo de sus capacidades y competencias, considerando las disciplinas y actividades escolares. En este sentido, las investigaciones sobre la personalidad del niño que viene desarrollada desde el hogar y su contexto inmediato afirman que esta no se modifica, sino que se fortalece en el contexto de sus experiencias escolares.

La escuela, en la perspectiva de una formación integral, debe interesarse no sólo por el desarrollo de capacidades cognitivas, sino principalmente por el desarrollo de los procesos afectivos que contribuyen a la adaptabilidad del niño y a impulsar el desarrollo integral, considerando las diversas dimensiones humanas, cognitivas, valorativas y praxeológicas.

Comportamiento proambiental y cuidado del medio ambiente

Entre las acciones que se valoran más en el contexto de la educación ambiental en los niños de educación inicial podemos mencionar las siguientes:

- Explica el conjunto de problemáticas que están asociado al desarrollo y cuidado del medio ambiente
- Explica de manera clara la situación que está asociadas a la desigualdad social.
- Explica lo importante que es establecimiento del espacio geográfico para el desarrollo de la sociedad
- Utiliza el conjunto de herramientas cartográficas (mapas) que se asocian al desarrollo del medio ambiente.
- Cuida la vida, así también como los beneficios que brinda la naturaleza, y sistemas biológicos de mar y tierra: plantas, animales, cerros, caminos naturales, playas
- Conserva la biodiversidad del suelo: plantas, jardines, huertos, etc.
- Usa de manera responsable del agua (sostenible): cierra los caños, recicla el agua, entre otras acciones.
- Está en contra del uso de productos que contaminan el aire, como: espray, insecticidas, otros.
- Comunica de manera clara medidas para mitigar y adaptarse al cambio climático: altas temperaturas y bajas temperaturas.

Proambiental

La educación en salud es uno de los factores más importantes para el desarrollo infantil, puesto que en la formación en este nivel se forman hábitos que el futuro hombre efectuará durante toda su vida; estos hábitos de higiene son difíciles de modificar, de allí su imperantica por tanto se define señalando que la educación en salud “es un proceso de formación, de responsabilización del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva” (Ministerio de Salud del Perú, 2011, pág. 35)

Su arraigo en la futura vida cotidiana suele ser de importancia donde se aplica un gran nivel de trabajo formativo. “La promoción de comportamientos saludables tiene el propósito de desarrollar y fortalecer conocimientos, actitudes, valores, habilidades y competencias de los miembros de la comunidad educativa que les permita mejorar y conservar su propia salud, la de su familia y la de su comunidad.” (Ministerio de Salud del Perú, 2011, pág. 52) Por esta razón, las personas encargadas del cuidado de la salud presentan diversas técnica y estrategias, en forma de capacitación, a los docentes con la finalidad que estos puedan afrontar diversas situaciones complejas en el desarrollo de sus clases.

Prevención de riesgos de desastres para el cuidado del medio ambiente

Alvarez y Vega (2009) “La dimensión de los desastres en cada sociedad no dependía de la magnitud del fenómeno mismo sino fundamentalmente de su capacidad para controlar o manejar adecuadamente los factores de riesgo (amenazas y vulnerabilidad)”.

Bajo el punto de vista que trata a los desastres como fundamento para tratamiento de la realidad este no se visualiza como un producto de las causas de la naturaleza, por el contrario, es tomada como una falta de actividad del ser humano para la prevención de estos desastres; este desinterés está acoplada a una gran desidia, corrupción o incompetencia del ser humano en todo su orden social. “De acuerdo con este nuevo enfoque, conocido como el enfoque de la gestión del riesgo, cada sociedad debía preocuparse para disminuir sus niveles de riesgo desarrollando acciones específicas para

mitigar el impacto de las probables amenazas (naturales, sociales y socio-naturales) y reducir sus vulnerabilidades (organización, preparación, etc.)”.

No obstante, los avances observados en cuanto a la mejora de los entornos educativos (infraestructura, equipos, instalaciones) y una mayor capacidad organizativa de sus miembros, el análisis de diversas experiencias permitió formular algunas preguntas. ¿Por qué las amenazas y vulnerabilidades en la sociedad tienden al aumento, pese a los esfuerzos para reducirlas? ¿Por qué los simulacros realizados tienden a ser actos rutinarios que no tienen mayor sentido si no se dan con la participación de todos los actores de la comunidad local? ¿Por qué la elaboración del Plan de Gestión de Riesgos (PGR) se ha convertido en un acto que solo sirve para cumplir con la formalidad?, finalmente ¿Por qué sigue siendo débil nuestra cultura de prevención y seguridad? (MINEDU, 2006).

Formación desde el enfoque ambiental

Desde un enfoque medio ambiental, el conjunto de acciones educativas se orienta al desarrollo del análisis y de una conciencia crítica a la problemática del cuidado del medio ambiente; el pensamiento debe estar orientado a la problemática como el cambio climático, los niveles de pobreza de muchos sectores de la sociedad y la desigualdad en el acceso a los recursos y oportunidades de desarrollo. Un pensamiento formado con estas características está orientado al cuidado del suelo, del agua, del aire y de otros cuidados del planeta.

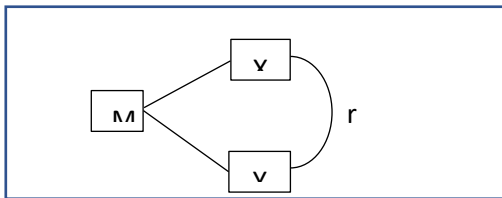
Metodología

La investigación que se presenta a continuación es un estudio del tipo cuantitativo; esta clasificación obedece a que tanto las variables como son dimensiones se pueden cuantificar mediante el proceso de operacionalización que se encuentra en la primera sección de este capítulo. El trabajo sigue una metodología inductiva puesto que por medio del estudio de casos particulares se establecer las características generales de una población.

Diseño de investigación

Se utilizará un diseño descriptivo correlacional, para explicar las variables y medir el grado de asociación o relación entre las dimensiones de las Capacidades Socioafectivas, con la variable Comportamiento Pedagógico de los niños. Para este propósito se cuantifican y se determinan el nivel de correlación sustentadas en pruebas de hipótesis estadísticas.

Esquema del diseño de investigación



Donde:

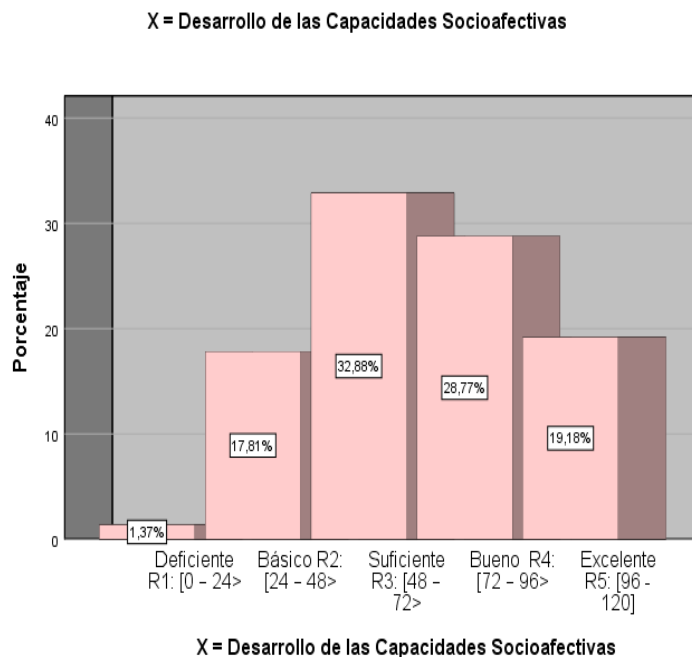
M = Muestra del estudio.

Y = Comportamiento Pro Ambiental.

X = Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas.

r = Coeficiente estadístico de correlación.

Gráfico 1 Histograma X



En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la variable X = Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

Gráfico 2 Histograma X₁

En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la dimensión X₁ = Dimensión interpersonal. De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

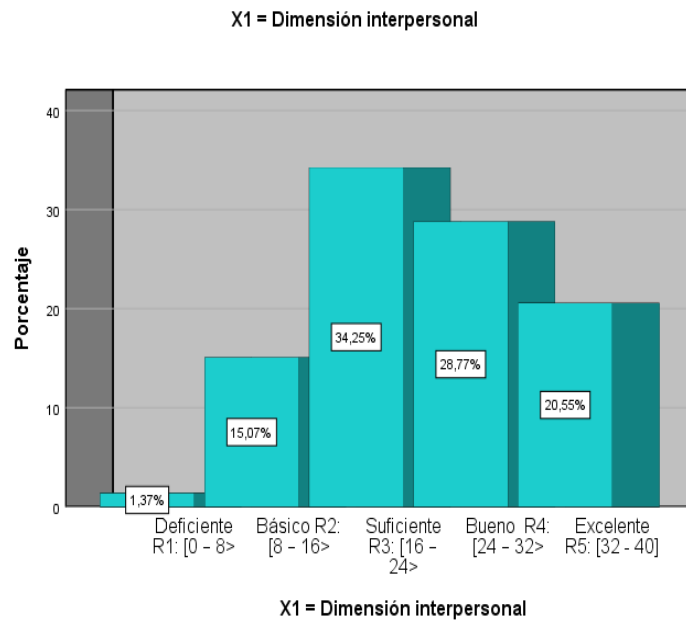
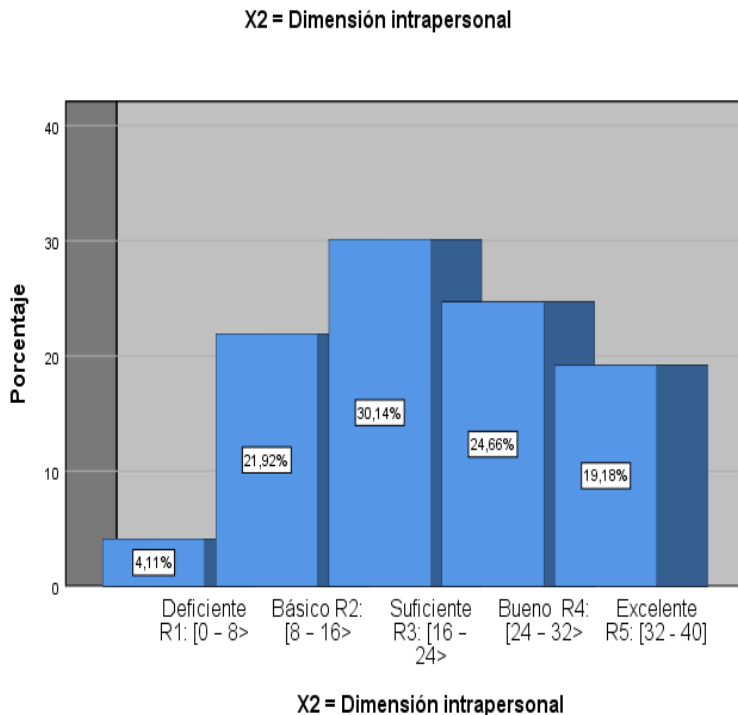


Gráfico 3 Histograma X₂



En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la dimensión X₂ = Dimensión intrapersonal. De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

Gráfico 4 Histograma X₃

En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la dimensión X₃ = Dimensión de adaptabilidad. De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

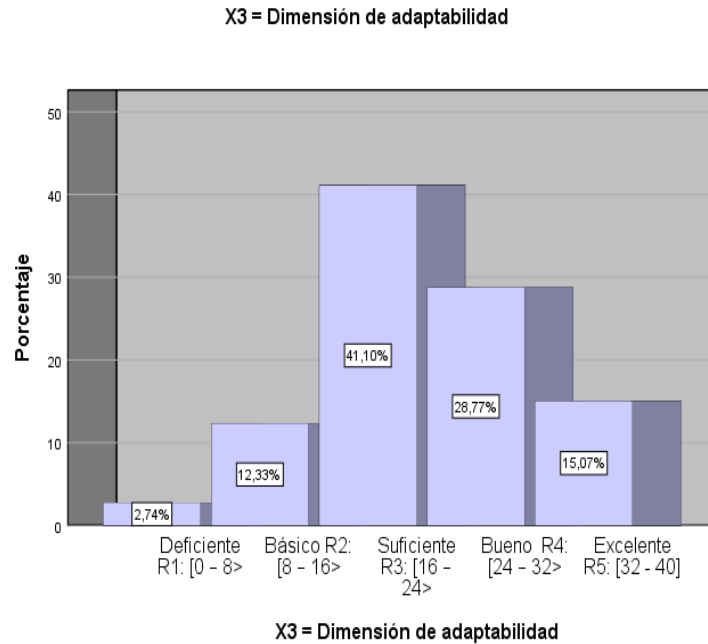
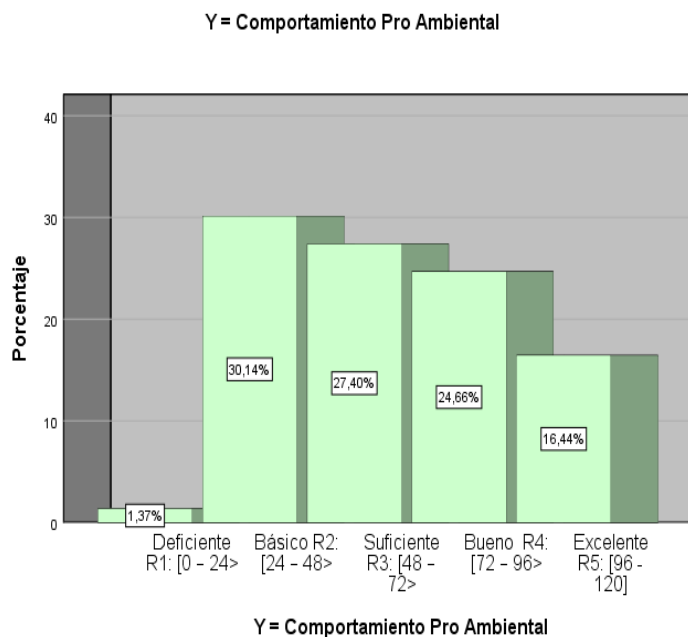
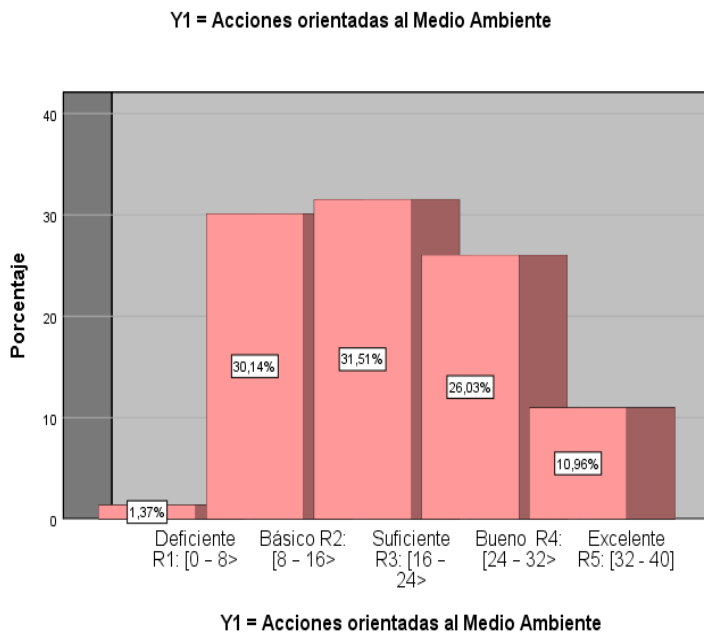


Gráfico 5 Histograma Y



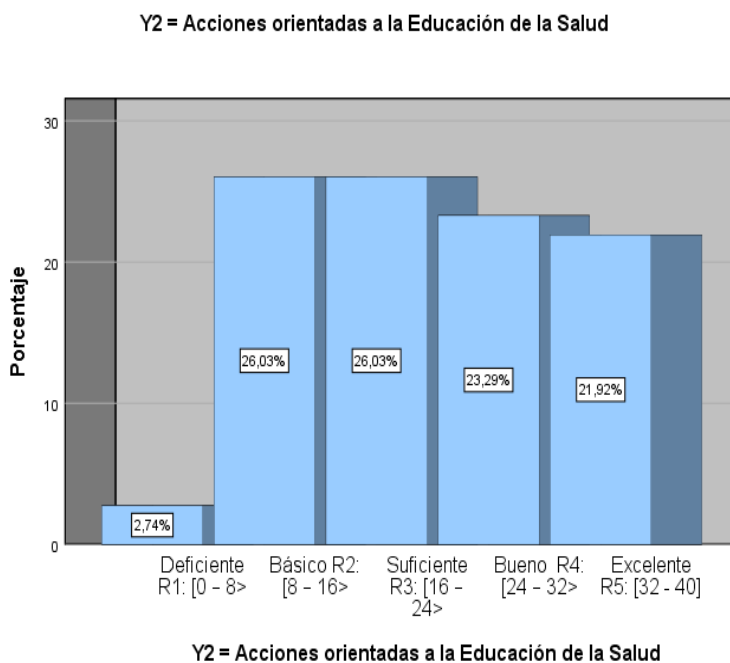
En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la variable Y = Comportamiento Pro Ambiental. De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

Gráfico 6 Histograma Y₁



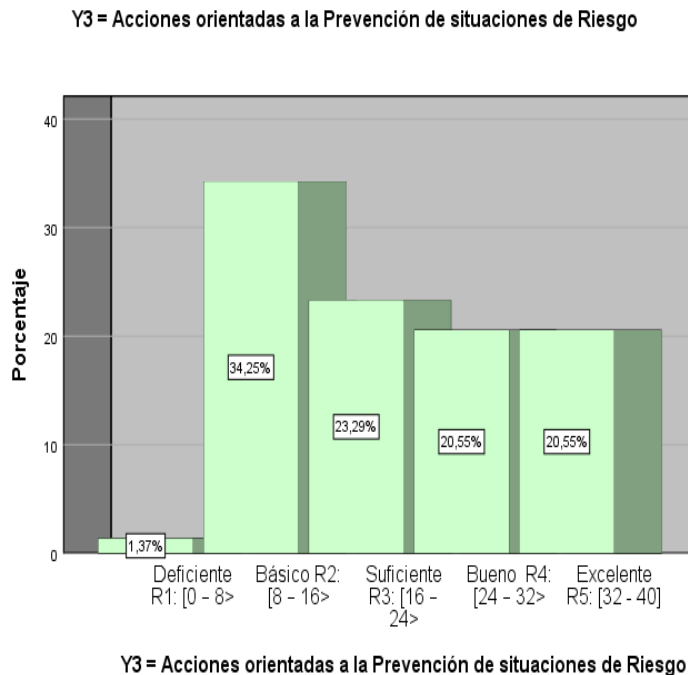
En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la dimensión Y1 = Acciones orientadas al Medio Ambiente De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

Gráfico 7 Histograma Y₂



En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la dimensión Y2 = Acciones orientadas a la Educación de la Salud De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

Gráfico 8 Histograma Y₃



En el siguiente apartado se muestra la sección descriptiva donde se muestran los aspectos más relevantes sobre la agrupación en categorías mostrando así lo más significativo de la dimensión Y₃ = Acciones orientadas a la Prevención de situaciones de Riesgo De un total de 73 estudiantes evaluados considerado como el 100%.

Análisis de datos

En el análisis de datos se considerará en un primer momento la comparación con otras investigaciones; viendo las similitudes y diferencias. Como primer ejemplo se tiene el trabajo de Fuentealba (2018) mostró que existe un nivel muy bajo de la valoración actitudinal proambiental; esta valoración se hizo mediante un estudio cualitativo. En este caso el estudio muestra que las estrategias sociales no permiten el desarrollo de las actitudes proambientales corroborando lo encontrado en el trabajo y lo mostrado en el presente artículo; donde el nivel de las actividades proambientales también es bajo. En la investigación de Fuentealba no se hizo un análisis correlacional, por tanto, no es posible comparar a este nivel. De la comparación se puede establecer que las investigaciones coinciden en el nivel de las actividades de proambientales, empero, difieren en el tipo de investigación.

En el trabajo presentado por Carrasco (2016), se muestra que la mayoría de los estudiantes evaluados presentaron un nivel bajo en la actitud hacia la conservación del

ambiente con un 28% lo cual corrobora lo encontrado en este trabajo de investigación, donde el nivel también es bajo, además, el porcentaje coincide este nivel. La investigación realizada por Carrasco (2016) realizó la correlación de la inteligencia emocional con las actitudes de conservación al medio ambiente mostrando, en este caso, que existe un nivel de correlación alto con un coeficiente de Pearson de 0,859, que es semejante al encontrado en el trabajo expuesto. Por tanto, se puede afirmar que existe una convergencia en el nivel de actitudes proambientales; también se ha encontrado que es posible encontrar un nivel de correlación significativo con otras variables, pero que no coincide en este caso con la variable correlacional.

Una vez analizado y comparado el trabajo con otras investigaciones, es el momento de evaluar el nivel de desarrollo de cada variable con sus respectivas dimensiones. Así se tiene:

El gráfico permite hacer una comparación muy importante, esta comparación se puede dar debido que en la metodología se ha planteado la misma escala en ambas variables. Como primer punto se observa el desarrollo tanto de las capacidades socioafectivas y el comportamiento Pro – ambiental; tiene una medición que muestra una media semejante y que ambas variables tienden a ser muy semejantes; en segundo lugar, se observa que con respecto a la homogeneidad ambas variables tienen un desarrollo de todos sus miembros muy semejantes; empero, según se puede apreciar en la siguiente tabla.

En la presente tabla se aprecia que existe un mayor nivel de homogeneidad en la variable X = Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas; esto es corroborado por el gráfico anterior debido a que muestra una mayor estrechez de la caja; esta homogeneidad muestra el nivel de desarrollo de las variables de estudiadas en la muestra; tomadas estas como un todo y comparando el nivel de desarrollo de las variables. de esta misma manera se muestra el desarrollo de las dimensiones.

Respecto de las dimensiones de la variable X = Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas de esta tabla se colige que la dimensión con mayor desarrollo homogéneo es la X3 = Dimensión de adaptabilidad con menor coeficiente de variación; indicando que

existe una adaptabilidad en comparación las cualidades socioafectivas interpersonales e intrapersonales.

Respecto de las dimensiones de la variable Y = Comportamiento Pro Ambiental de esta tabla se colige que la dimensión con mayor desarrollo homogéneo es la Y2 = Acciones orientadas a la Educación de la Salud con menor coeficiente de variación; indicando que existe una mayor disposición de la muestra para realizar acciones orientadas a la salud que para otros casos como el cuidado del medio ambiente y el riesgo.

Conclusiones

- Existe una relación directa y altamente significativa, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y el Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019. Esta relación ha sido corroborada por el coeficiente de Pearson con un valor de 0.968, un nivel de ajuste de 93.6% y una asociación Chi Cuadrado de 0.00 como coeficiente de variación bilateral.
- Existe una relación directa y altamente significativa, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y la dimensión Acciones orientadas al Medio Ambiente de la variable Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019. Esta relación ha sido corroborada por el coeficiente de Pearson con un valor de 0.97, un nivel de ajuste de 94.2% y una asociación Chi Cuadrado de 0.00 como coeficiente de variación bilateral.
- Existe una relación directa y altamente significativa, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y la dimensión Desarrollo de las Acciones orientadas a la Educación de la Salud de la variable Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019. Esta relación ha sido corroborada por el coeficiente de Pearson con un valor de 0.95, un nivel de ajuste de 90.2% y una asociación Chi Cuadrado de 0.00 como coeficiente de variación bilateral.

- Existe una relación directa y altamente significativa, tanto a nivel cualitativo como cuantitativo, entre el Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas y la dimensión Desarrollo de las Acciones orientadas a la Prevención de situaciones de Riesgo de la variable Comportamiento Pro Ambiental en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 068 del Distrito El Agustino, Lima en el año 2019. Esta relación ha sido corroborada por el coeficiente de Pearson con un valor de 0.952, un nivel de ajuste de 90.6% y una asociación Chi Cuadrado de 0.00 como coeficiente de variación bilateral.
 - Existe una ligera pero importante mayor homogenización por parte de la variable X = Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas respecto de variable que es comportamiento Pro ambiental.
 - Dentro de la variable X = Desarrollo de las Capacidades Socioafectivas la dimensión con un desarrollo más homogéneo X3 = Dimensión de adaptabilidad.
 - Dentro de la variable Y = Comportamiento Pro Ambiental la dimensión con una mayor homogeneización es Y2 = Acciones orientadas a la Educación de la Salud.

Recomendaciones

- Las instituciones educativas deben gestionar el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas docentes para la implementación del enfoque ambiental en el desarrollo de actitudes y comportamientos Pro Ambientales de los niños. Este fortalecimiento debe realizarse de manera sostenida para que los docentes medien pedagógicamente el desarrollo de las capacidades socioafectivas de los niños para lograr comportamientos o acciones, para el cuidado del medio ambiente, el cuidado de la salud y la prevención ante los riesgos de desastres;
- Continuar desarrollando la línea de investigación estudiada en la en el presente trabajo, esto debió a la importancia que tiene el tratamiento de la temática en el ámbito educativo con la finalidad de contribuir al cuidado del Medio Ambiente a nivel mundial.
- Se recomienda que se deben plantear nuevas orientaciones para generar ideas de investigación como: ¿cuáles son las dimensiones que deben priorizarse para el cuidado del medio ambiente en el contexto de nuestras instituciones educativas?, ¿cómo se relacionan la motivación y el compromiso docente para incorporar la educación Pro Ambiental?, ¿qué sustentos o modelos pedagógicos son más pertinentes en la perspectiva de desarrollar una Educación Pro Ambiental en las escuelas? ¿cuáles son los elementos clave para el tratamiento y gestión curricular más eficientes para implementar el enfoque Ambiental planteado en el currículo nacional, a nivel institucional y de aula? ¿cómo puede aprovechar el uso de las TIC para el desarrollo de una Educación Pro Ambiental en las escuelas? ¿qué factores se deben priorizar para el desarrollo las capacidades socioafectivas de los niños, de acuerdo con su nivel de maduración y en el contexto de la educación básica?, entre otras cuestiones.

Referencias Bibliográficas

Álvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 245-260. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1751272400>

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*. *Revista de Investigación Educativa*, 1(21), 7-43. Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Carrasco, M. G. (2016). *La inteligencia emocional y las actitudes para la conservación del medio ambiente en los alumnos de educación secundaria de las i.e. públicas del distrito de Chucuito*. Tesis de Magister: Universidad Nacional San Agustín.

Durán, M., Mónica, A., & López, W. (2007). Emociones y comportamiento pro-ambiental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 287-296. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=8053920>

Fuentealba, M. (2018). Valoración actitudinal proambiental: un análisis global en estudiantes de enseñanza primaria, secundaria y terciaria. *Luna Azul*, 159-177. doi:10.17151/luaz.2019.47.9

Galli, F., Bolzan de Campos, C., Bedin, L. M., & Castellá, J. (2014). Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 461-473. doi:10.14349/rlp.v45i3.1487

Ministerio de salud del Perú. (2011). Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sosten. *Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección de Educación para la Salud*. Lima: MINSa. Obtenido de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf>

Trianes, M. V., & García, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 175-189.

Trianes, M. V., & García, A. (2014). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(34), 175-189.