

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL BULLYING DE LOS ESTUDIANTES
DE 5TO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"REPÚBLICA DE BOLIVIA" VILLA EL SALVADOR, LIMA 2016.**

THE SOCIAL SKILLS IN THE BULLYING OF THE STUDENTS OF 5TO OF
SECONDARY, THE SAVIOR GIVES THE EDUCATIONAL INSTITUTION "
REPUBLIC OF BOLIVIA " VILLA, BRIGHT GREEN 2016.

*AS HABILIDADES SOCIAIS TIRANIZANDO DOS ESTUDANTES DE 5TO DE
SECUNDÁRIO, DA INSTITUTION EDUCATIONAL "REPUBLIC DE BOLÍVIA"
ALDEIA O SALVADOR, ARQUIVOS 2016.*

Recibido: 11 de febrero de 2018

Aceptado: 10 de marzo de 2018

HOLGUIN QUIROZ, Lidia; Doris SÁNCHEZ PINEDO

ISSN: 2617-619X

Resumen.- La investigación científica con enfoque cuantitativo, es cuasi experimental. Los factores de estudio son dos: Las habilidades sociales en el Bullying de los estudiantes de 5to de secundaria, de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016. La población está conformada por 240 estudiantes de la institución en estudio; cuya muestra es de 60 estudiantes: grupo control y 60 grupo experimental, sumados representan 120 estudiantes. El diseño de la investigación es transaccional, cuasi

experimental, bivariada, transversal. Para la recolección de datos se realizaron 20 talleres sobre Habilidades Sociales y un cuestionario sobre el Bullying que se aplicó al inicio y final del taller para ver la diferencia entre el grupo control y el experimental.

Los instrumentos cumplen con la validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: Existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso sobre las Habilidades Sociales y el Bullying. Los resultados nos permiten rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis investigada, pues, encontramos que en el grupo control el p-valor no es menor a 0,05, por lo tanto no hay diferencia significativa y en el grupo experimental el p-valor con un nivel de significancia de 95% es de 0,00 de confiabilidad de acuerdo a la prueba no paramétrica U de Mann – Whitney, por lo tanto se acepta la hipótesis investigada: Existe diferencia significativa entre el grupo control y el grupo experimental en el post test de nuestro estudio.

Palabras Clave: Habilidades Sociales – Bullying - UGEL 01 – Villa María del Triunfo.

Abstract.- The scientific research we have done is basic, it is quasi experimental, the study factors are two: social skills and bullying in high school students, of 5to secondary, the educational institution "Republic de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016. The population is confirmed by 240 students the institution under study is made up of 60 students control group and 60 experimental group, which represent a 120 students. The research design is transactional, quasi experimental, bivariate, transversal. For data collection, there will be 20 workshops on Social Skills and a questionnaire about the Bullying that will be applied at the beginning and then at the end of the workshop to see the difference between the control group and the experimental group.

The instruments fulfill validity and reliability. The study poses the following research hypothesis: There is a significant difference between control group and the experimental group in the post test, after applying the Thaso workshop on Social Skills and Bullying. The results obtained allow us to reject the alternative hypothesis and accept the hypothesis investigated, since we find that in the control group the p-value is not less than 0.05, therefore there is no significant difference and in the experimental group p - value with a level of significance of 95% is 0.00 of reliability according to the non-parametric Mann-

Whitney U test, therefore we accept the hypothesis investigated: There is a significant difference between the control group And the experimental group in the post test, of our study.

Keywords: Social Skills - Bullying - UGEL 01 - Villa Maria Del Triunfo.

Introducción.- Los seres humanos, somos seres sociales, gran parte de nuestro tiempo interactuamos con nuestros semejantes. La calidad y la naturaleza de estas interacciones determinarán frecuentemente muchas facetas de nuestras vidas. Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental no sólo para progresar profesionalmente, casarse o disfrutar de los ratos de ocio, sino que también sirven como amortiguadores de muchos golpes proporcionados por el discurrir de la vida y como ayuda para una más pronta recuperación de muchos trastornos psicológicos. **Caballo, V. E. (2005).**

Hemos observado con gran preocupación a nuestros niños, adolescente y jóvenes estudiantes, su fragilidad y poca voluntad, sus inclinaciones violentas en su vida cotidiana escolar; debemos estar alertas a las causas del Bullying, podemos señalar que una de las causas seria la violencia familiar, como un contexto que permite conductas imitativas en los jóvenes. Otra posibilidad es la falta de desarrollo de las habilidades sociales que impide una relación interpersonal saludable.

Esto último se explica desde la comprensión de lo que son las habilidades sociales, las cuales las entendemos como las capacidades para interactuar con los demás en un contexto social que es la escuela dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás. **(Combs y Slaby, 1977)**

Según **Peñafiel y Serrano (2010)** sostiene que el comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos, ya que los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal.

Lo que resulta cuestionable y sorprendente es que, a pesar de haber muchos adultos en la escuela, el problema del acoso se descuide y no sea abordado con prontitud. Al contrario, usualmente los educadores están desinformados sobre esta problemática y tienen una serie de creencias que ayudan a invisibilizar el acoso escolar (por ejemplo, que

se trata de "cosas de chicos", que los niños deben aprender a resolver ellos solos sus problemas, etc.) en lugar de llamar la atención sobre él y ayudar a que sea abordado de inmediato.

En nuestra práctica como docentes hemos observado la presencia de alumnos que abusan de sus compañeros en forma física y verbal. Por ejemplo golpean a sus compañeros ya sea pegándoles, tirándoles papeles, botellas de plásticos, se tiran la mochila, esta situación se repite muy a menudo en sus compañeros con apodos o dejar de hablarles.

Estas conductas de abuso entre los estudiantes favorecen el desorden, la indisciplina, la agresión y un clima de inestabilidad emocional que perturba su formación educativa y perturba al docente que no puede realizar un normal dictado de clases

Así mismo hemos apreciado estas conductas se dan en poblaciones escolares de secundaria de varones y mujeres. Conductas que no pueden ser detenidas por los profesores o como señalamos anteriormente que no son comprendidas. Considerando algunos de ellos que estas son conductas normales o juegos de niños o simplemente algunos docentes son indiferentes a esta violencia.

El acoso escolar mejor conocido como Bullying es un fenómeno presente en muchas escuelas de nuestro país. En su forma clásica, se trata de una forma de violencia que puede ser directa (violencia física por ejemplo) o indirecta (rechazo y burlas hacia algún compañero), que es sostenida en el tiempo y que sucede entre una víctima y un agresor.

Los hombres suelen ejercer mayor agresión directa (golpes, robos de pertenencias, poner apodos) mientras que las mujeres utilizan más la indirecta (dejar de invitar a alguien a una fiesta, no hablar con esa persona, criticarla y burlarse de ella).

El acoso escolar está asociado entre otras cosas con pobres niveles de autoestima y auto concepto, escasas habilidades sociales, conductas delictivas en la adolescencia y adultez, suicidio, y por supuesto problemas de adaptación a la situación escolar.

Los estudios teóricos del Bullying señalan que se trata de una conducta de persecución física y psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición que difícilmente puede escapar con sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos, que dificultan

su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de sus aprendizajes” (**Dan Olweus, 1983**)

Si se sabe que teóricamente está demostrado que el Bullying: “es una conducta de persecución física y psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que escoge como víctima de repetidos ataques. Esta acción negativa e intencionada, sitúa a la víctima en una posición que difícilmente puede escapar con sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas efectos claramente negativos, que dificultan su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de sus aprendizajes” (Dan Olweus, 1983).

Considerando que las habilidades sociales pueden y están relacionadas con el Bullying. Este estudio pretende encontrar la diferencia que existe entre el grupo control y experimental después de haber llevado un taller sobre habilidades sociales, que determinara que el Bullying disminuya drásticamente en los estudiantes del nivel secundaria de 4 Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo.

Gómez (2015) en su tesis sobre: “Habilidades Sociales de los Escolares y Prevención del Conflicto”. Los resultados muestran que las habilidades sociales de los alumnos están por encima de la mitad superior. El resultado más positivo es el de la variable asertividad y el más negativo el de clima escolar, que es la base para crear un plan de mejora en el centro que pueda prevenir futuros conflictos.

Casal (2013), en su trabajo de: “estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico”. El objetivo de este trabajo, consistió en indagar la presencia o ausencia de Bullying en un colegio de Capital Federal, observar el clima escolar y establecer la posible relación entre el acoso escolar y el rendimiento de los alumnos.

Cabrera (2012) en su tesis “Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica”. Llega a las siguientes conclusiones: El nivel de desarrollo en los adolescentes es deficiente en las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para manejar el estrés y de planificación.

Cerezo (2009) en su investigación sobre Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas con muestras aleatorias en centros públicos y privados (con estudiantes de educación primaria y secundaria), su trabajo de investigación tiene como objetivo:

sentar las bases del análisis de la situación de Bullying en España a partir del empleo de un mismo instrumento el test Bull-S.

Objetivo General.-

Determinar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de Las habilidades sociales en el Bullying de los estudiantes de 5to de secundaria, de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Objetivos Específicos

1. Conocer la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.
2. Determinar la diferencia entre el grupo control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los estudiantes de 5to secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.
3. Determinar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.
4. Analizar la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.
5. Conocer la diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Justificación.- Visto la realidad en la que se desenvuelven las Instituciones Educativas del nivel secundario de Villa EL Salvador pues en las sesiones de las horas pedagógicas,

no existe la decisión de desarrollar las habilidades sociales; por lo que he creído por conveniente realizar la presente tesis que tiene por título *Las habilidades sociales en el Bullying de los estudiantes*.

- **Justificación teórica:** La tesis que he investigado contribuirá a generar un nuevo conocimiento en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario, porque servirá de base para futuras tesis o trabajos de investigación en contenidos similares o relacionados.
- **Justificación práctica:** la presente investigación contribuirá a la solución de problemas que se relacionan con el incremento de Bullying en el nivel secundario sobre todo en los estudiantes de 5to grado, porque se tendrá un diagnóstico situacional del problema de Bullying para poder determinar la situación actual y sus sugerencias para corregir esta situación que se presenta en las diferentes II.EE del distrito.
- **Justificación metodológica:** Será un instrumento para el docente, como una guía metodológica de cómo se va a realizar el trabajo de investigación con sus respectivos instrumentos de recopilación de datos, validados en forma estadística y con juicio de expertos.
- **Justificación legal:** Porque a través de los talleres a realizar sobre las habilidades sociales, se garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación (Ley General de Educación 28044, artículo 53º, inciso a).

Material y Método.- El estudio de la presente investigación tiene dos variables; la variable dependiente (Bullying) es el efecto y la causa es la variable independiente (Habilidades sociales a través del taller Thaso). Por el nivel de conocimientos, es explicativa porque da respuestas al por qué de la investigación y establece relaciones entre las dos variables para tener la estructura y factores que intervienen en el proceso.

El diseño aplicable es causal, predictivo y cuasi experimental. Es causal porque se verá en qué medida el taller Thaso sobre las habilidades sociales diferencia a los grupos control y experimental después de haber realizado el pre test lo compara con el post test. Es cuasi experimental porque hay dos grupos de trabajo: Grupo de control y Grupo Experimental. Es decir, se da clase al grupo 1 (Grupo experimental) desarrollando el taller sobre habilidades sociales. Al grupo 2 (Grupo de Control) se da clase sin utilizar el taller de habilidades sociales. Luego de la recepción de clases se aplican pruebas de conocimientos a los dos grupos para comprobar el efecto de la aplicación de las

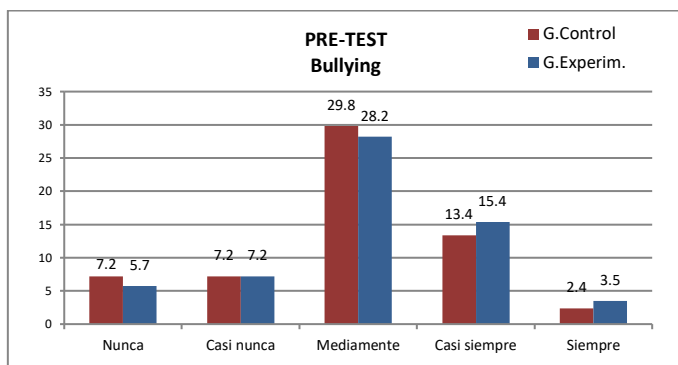
habilidades sociales en los grupos específicos. En consecuencia, se ve si las habilidades sociales desarrolladas mediante el taller Thaso tienen efecto en el Bullying.

Resultados y Discusión:

VARIABLE BULLYING

Gráfico N° 1

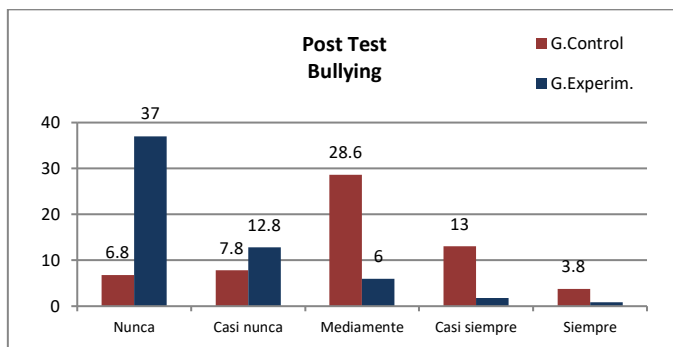
Bullying Pre test



Fuente: Propia

Gráfica N° 2

Bullying Post Test



Fuente: Propia

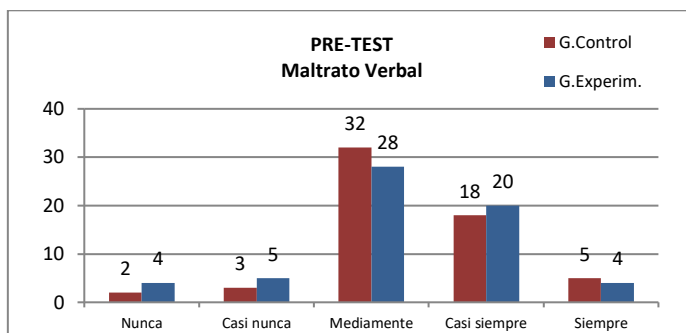
Tenemos de los 60 participantes en la prueba de Bullying. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 29.8 estudiantes, en el nivel Casi siempre 13.4 estudiantes y en el nivel Siempre 2.4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 6.8 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.8 estudiantes, en el nivel Mediamente 28.6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 13 estudiantes y en el nivel Siempre 3.8 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5.7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 7.2 estudiantes, en el nivel Mediamente 28.2 estudiantes, en el nivel Casi siempre 15.4 estudiantes y en el nivel Siempre 3.5 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 37 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12.8 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1.8 estudiantes y en el nivel Siempre 0.8 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 5.7 a 37 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

MALTRATO VERBAL

Gráfico N° 3

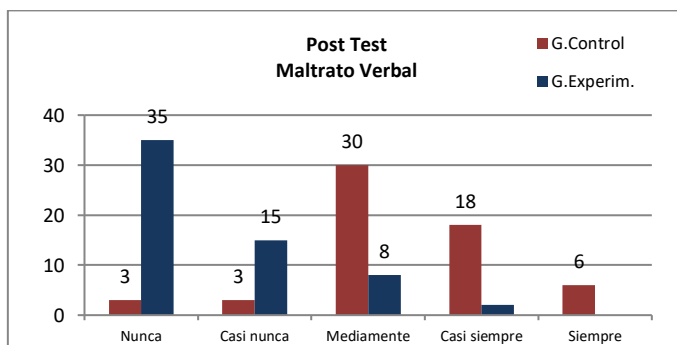
Maltrato Verbal Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 4

Maltrato Verbal Post Test



Fuente: Propia

Tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Verbal. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi

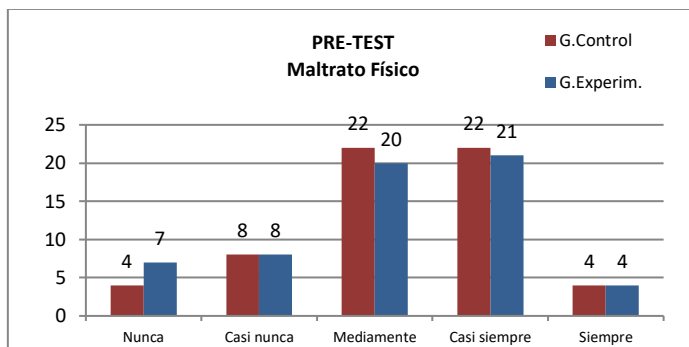
nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 32 estudiantes, en el nivel Casi siempre 18 estudiantes y en el nivel Siempre 5 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 3 estudiantes, en el nivel Mediamente 30 estudiantes, en el nivel Casi siempre 18 estudiantes y en el nivel Siempre 6 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 28 estudiantes, en el nivel Casi siempre 20 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 35 estudiantes, en el nivel Casi nunca 15 estudiantes, en el nivel Mediamente 8 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 4 a 35 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

MALTRATO FÍSICO

Gráfico N° 5

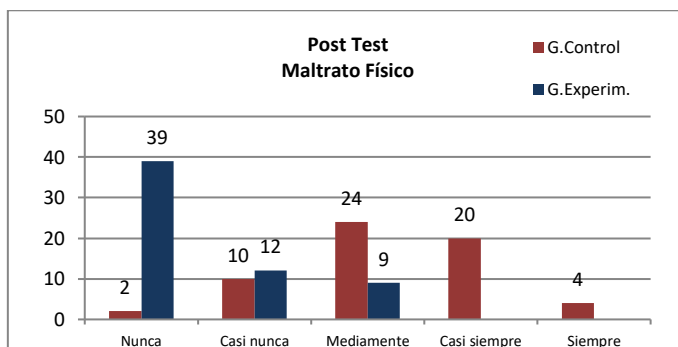
Maltrato Físico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 6

Maltrato Físico Post Test



Fuente: Propia

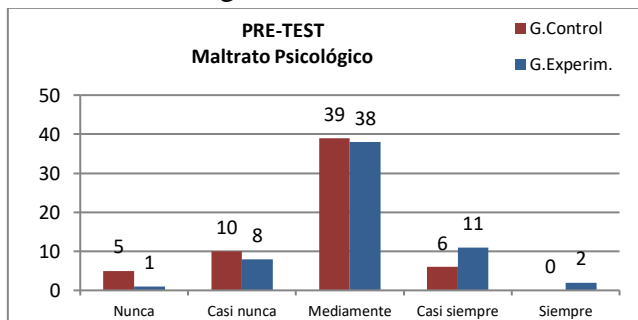
Tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Físico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 4 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 22 estudiantes, en el nivel Casi siempre 22 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 2 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 24 estudiantes, en el nivel Casi siempre 20 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 20 estudiantes, en el nivel Casi siempre 21 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 39 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 9 estudiantes, en el nivel Casi siempre 0 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 7 a 39 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

MALTRATO PSICOLÓGICO

Gráfico N° 7

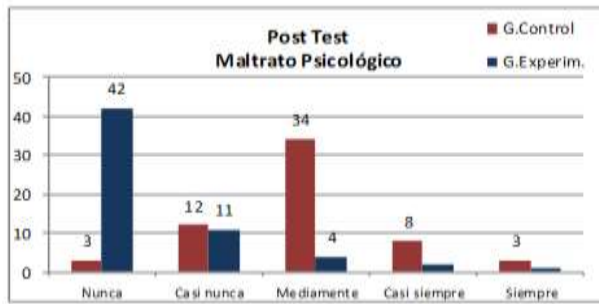
Maltrato Psicológico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 8

Maltrato Psicológico Post Test



Fuente: Propia

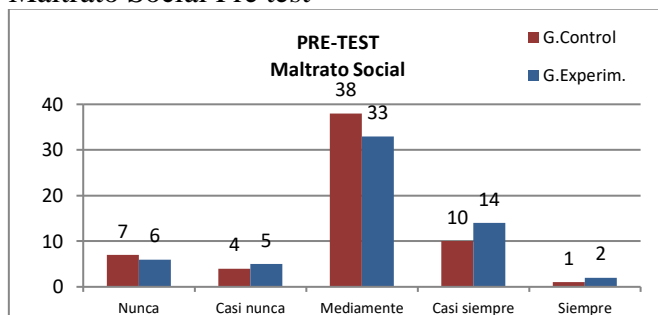
Tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Psicológico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 5 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 39 estudiantes, en el nivel Casi siempre 6 estudiantes y en el nivel Siempre 0 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 3 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 34 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 3 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 1 estudiantes, en el nivel Casi nunca 8 estudiantes, en el nivel Mediamente 38 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 42 estudiantes, en el nivel Casi nunca 11 estudiantes, en el nivel Mediamente 4 estudiantes, en el nivel Casi siempre 2 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 1 a 42 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

MALTRATO SOCIAL

Gráfico N° 9

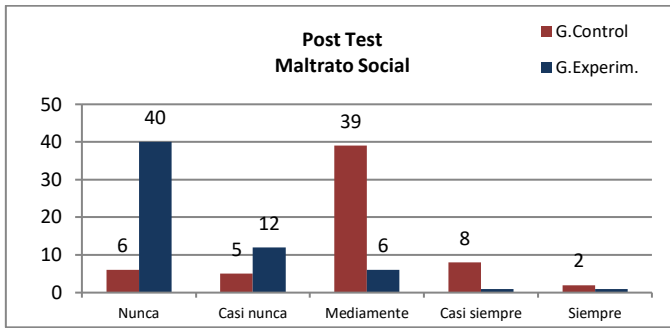
Maltrato Social Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 10

Maltrato Social Post Test



Fuente: Propia

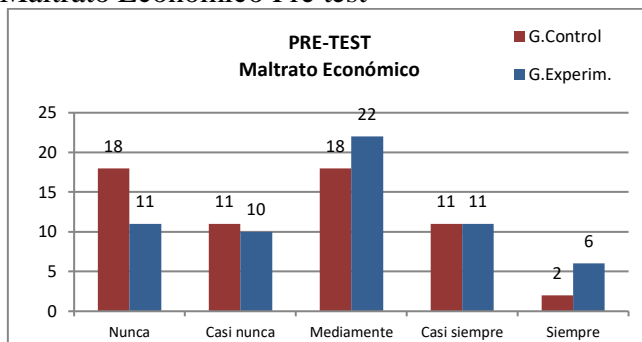
Tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Social. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 7 estudiantes, en el nivel Casi nunca 4 estudiantes, en el nivel Mediamente 38 estudiantes, en el nivel Casi siempre 10 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 6 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 39 estudiantes, en el nivel Casi siempre 8 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 6 estudiantes, en el nivel Casi nunca 5 estudiantes, en el nivel Mediamente 33 estudiantes, en el nivel Casi siempre 14 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 40 estudiantes, en el nivel Casi nunca 12 estudiantes, en el nivel Mediamente 6 estudiantes, en el nivel Casi siempre 1 estudiantes y en el nivel Siempre 1 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 6 a 40 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

MALTRATO ECONÓMICO

Gráfico N° 11

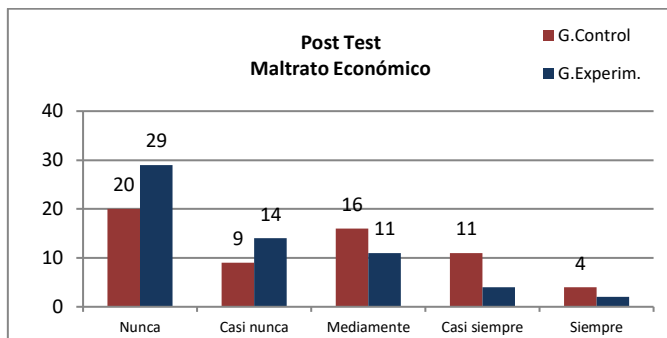
Maltrato Económico Pre test



Fuente: Propia

Gráfico N° 12

Maltrato Económico Post Te



Fuente: Propia

Tenemos de los 60 participantes en la prueba de Maltrato Económico. Para el GRUPO CONTROL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 18 estudiantes, en el nivel Casi nunca 11 estudiantes, en el nivel Mediamente 18 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 20 estudiantes, en el nivel Casi nunca 9 estudiantes, en el nivel Mediamente 16 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 4 estudiantes.

Para el GRUPO EXPERIMENTAL en la pre-test se encuentran en el nivel Nunca 11 estudiantes, en el nivel Casi nunca 10 estudiantes, en el nivel Mediamente 22 estudiantes, en el nivel Casi siempre 11 estudiantes y en el nivel Siempre 6 estudiantes. En el pos-test se encuentran en el nivel Nunca 29 estudiantes, en el nivel Casi nunca 14 estudiantes, en el nivel Mediamente 11 estudiantes, en el nivel Casi siempre 4 estudiantes y en el nivel Siempre 2 estudiantes. Se concluye existe un incremento en el nivel Nunca del grupo experimental, que es significativo por cuanto se pasa de 11 a 29 estudiantes que alcanzan este nivel en el post-test.

Conclusiones.-

Primera .- Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre respecto el Bullying al aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller de las Habilidades Sociales en el Bullying en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Segunda.- Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato verbal al aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato verbal en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Tercera.- Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato físico al aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato físico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Cuarta.- Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato psicológico al aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato psicológico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Quinta.- Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato social al aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato social de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Sexta.- Se ha demostrado, según U de Mann-Withney que existen diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test sobre el maltrato económico al aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales, siendo el nivel de significancia al 95% menor al 0,05 es decir 0,000 por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice: Existe diferencia entre el grupo de control y el grupo experimental en el post test, luego de aplicar el taller Thaso de las Habilidades Sociales en el maltrato económico de los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa "República de Bolivia" Villa El Salvador, Lima 2016.

Referencias Bibliográficas.-

- Caballo, V. E. (2005).** *Definición de Habilidades Sociales.* Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Facultad de Psicología de la Universidad de Granada. 2003. Pág. 6
- Cabrera, V. (2012)** "Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavelica de la ciudad de Guayaquil-2012". Universidad de Guayaquil
- Casal Rocío (2013),** "estudio descriptivo acerca de los efectos del Bullying en el rendimiento académico" Universidad del Salvador
- Cerezo, F. (2009).** Bullying: análisis de la situación en las aulas españolas. *International Journal Psychology and Psychological Therapy.* Vol.9. Núm. 3, 383-394.
- Combs, M. L. y Slaby, D. A. (1978)***Habilidades Sociales.* Plan de Acción Tutorial GADES. Pág. 134 – 135.
- Gómez, Silva (2015)** trabajo de investigación "Habilidades Sociales de los Escolares y Prevención del Conflicto" Universidad Autónoma Barcelona.-España
- Leal, R.A. y Vázquez, L. (2012).** Ideación suicida en adolescentes cajamarquinos, prevalencia y factores asociados. Recuperado en diciembre del 2012, de <http://alfepsi.org/attachments/article/188/Ideaci%C3%B3n%20suicida%20en%20adolescentes%20cajamarquinos.pdf>
- Martinez, M. y Moncada, Se. (2012).** Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de La I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- Olweus, Dan. (1983)** Low school

achievement and aggressive behavior in adolescent boys. En D. Magnusson y V. Allen (Eds), Human development. An interactional perspective. New York: Academic press. 1983. (pp. 353 – 365).

Pérez, G. (2012). Tesis “el derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho” UNMSM

Serrano Sarmiento (2005), Ángela e IBORRA MARMOLEJO, Isabel. *Violencia entre compañeros en la escuela.* BIBLIOTECA DIGITAL. Informe. ESPAÑA, 2005.Pag. 9-15.

Biografía académica del autor: Lidia Holguín Quiroz,

a. Afiliación Institucional:

En la Institución Educativa República De Bolivia desde Abril del 2001 hasta diciembre 2001, con el cargo de Docente De Educación Religiosa

En la Institución Educativa República del Ecuador desde Abril del 2003 hasta Diciembre del 2006, 2010- 2012.

Institución Educativa, CETPRO Villaregia Centro Ocupacional, Cultural Santa Rosa en el cargo de coordinadora de valores, jefatura general. Desde Marzo del 2005 hasta julio del 2006.

Instituto de Educación Superior Tecnológico Diocesano San José del Sur en el cargo de docente desde 2007 hasta 2013

Institución Educativa ODEC-Lurín En El Cargo De Docente Coordinador monitor y acompañante de los docentes De Educación Religiosa de la Ugel 01 desde Marzo Del 2007, todo 2011, todo 2013 hasta la actualidad 2018.

b. Grados académicos:

Bachiller, licenciada y diplomado en filosofía y religión en educación de la universidad Católica Sedes Sapientiae.

Maestra en Gestión Educativa en la universidad Marcelino Champagnat.

Egresada de Especialista en Gestión Educativa y evaluación de proyectos en la universidad Marcelino Champagnat.

Egresada del Doctorado en Educación de la Universidad Mayor De San Marcos.