

**EL TRABAJO COLEGIADO REMOTO Y LA GESTIÓN ACADÉMICA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO – LIMA, 2020.**

*REMOTE COLLEGE WORK AND ACADEMIC MANAGEMENT OF TWO PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS, SAN JUAN DE LURIGANCHO DISTRICT - LIMA, 2020.*

*TRABALHO FACULDADE REMOTO E GESTÃO ACADÊMICA DE DUAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO, DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - LIMA, 2020.*

**Recibido:** 22 de junio del 2021

**Aprobado:** 20 de agosto del 2021

---

Gloria Steefany Eulogia **DIAZ FIESTAS**<sup>1</sup>

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**<sup>2</sup>

---

### **Resumen**

La investigación abordó el trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos Instituciones Educativas Públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020, surgió en tiempos de cambios por contexto de pandemia del coronavirus, que ha repercutido en el campo educativo. Por ello, el propósito fue determinar la relación entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica en dos Instituciones Educativas Públicas. La metodología empleada corresponde a un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel descriptivo-correlacional. Se contó con la participación de 104 docentes, siendo elegidos con muestra intencionada.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0002-3150-4952>

<sup>2</sup> Universidad César Vallejo. <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

Para medir las variables se utilizaron cuestionarios con escala de Likert de 49 ítems, que cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad con el valor de 0,964. Los datos descriptivos muestran que el 63,462% de los docentes casi siempre desarrollo la dimensión directivo-docente. Mientras que el 63,462% indica que casi siempre desarrollo la dimensión docente-docente. Datos con los cuales se rechaza la hipótesis nula, dando aceptación a la hipótesis alterna. Su principal conclusión fue: La aplicación del trabajo colegiado remoto se relaciona significativamente con la gestión académica en dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima, 2020 con un coeficiente de correlación de rho de Spearman = 0,661.

Palabras clave: Trabajo colegiado remoto – Gestión Académica

### **Abstract**

The investigation approached remote the colegiado work and the academic management of two Public Educative Institutions, district of San Juan de Lurigancho - Lima, 2020, arose in the days of changes by pandemic context from coronavirus, that has repelled in the educative field. For that reason, the intention was to determine the relation between remote the colegiado work with the academic management in two Public Educative Institutions. The used methodology corresponds to a quantitative approach, of basic type, with a nonexperimental design of cross section and descriptive-correlational level. It was counted on the participation of 104 educational ones, being chosen with deliberate sample.

In order to measure the variables questionnaires with scale of Likert of 49 items were used, that fulfill the qualities of validity and trustworthiness with the value of 0,964. The descriptive data show that 63.462% of educational almost always the development the director-educational dimension. Whereas 63.462% indicate that development the educational-educational dimension almost always. Data with which the null hypothesis is rejected, giving acceptance to the alternating hypothesis. Its main conclusion was: The application of remote the colegiado work is related significantly to the academic management in two Public Educative Institutions of the district of San Juan de Lurigancho- Lima, 2020 with a coefficient of correlation of rho of Spearman = 0,661.

Keywords: Remote colegiado work - Academic Management Introducción

## **Introducción**

La investigación se realizó con la finalidad de dar claridad a conceptos que fortalecen a los docentes en la mejora de sus prácticas pedagógicas en el Marco del buen desempeño docente en tiempos de cambios por contexto de pandemia. Dando una propuesta de acciones que tiene como objetivo principal el determinar la relación entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica en dos Instituciones Educativas Públicas ya mencionadas.

El trabajo colegiado remoto, es una acción que permite organizar la labor docente y generar tomas de decisiones para la mejora de su práctica. Mientras que la gestión académica está encaminadas a preparar las circunstancias óptimas colectivas con espíritu de innovación y exploración. Es importante, en este sentido, reconocer y/o establecer lineamientos en la relación directivo-docentes que permitan identificar oportunidades y dificultades para así reflexionar sobre las nuevas herramientas a emplear.

A nivel mundial, la educación ha sufrido un grave impacto debido a la emergencia sanitaria por el COVID-19, donde en primera instancia, trajo un desequilibrio a la continuidad presencial de los estudiantes en su ámbito educativo. Lo cual obligó a adaptarse y replantear soluciones innovadoras. Ello lo podemos evidenciar en el sector educativo de otros países de América Latina y el Caribe, donde hubo el traslado entre la educación presencial a la virtualidad con el uso de la estrategia de Aprendo en casa, buscando reinventarse empleando medios de comunicación como radio, televisión, llamadas telefónicas, uso de Apps etc. Si bien es cierto, la mayoría de los países se reubicaron de manera rápida a la educación remota, no todos se encontraban en la misma posición de logro, ya que algunos no contaban con los conocimientos claros y adaptativos sobre la educación a distancia, es más no se tenían estrategias, ni recursos tecnológicos a utilizar. Ante ello las entidades como La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y el equipo Tecnología Educativa del Grupo del Banco Mundial se activaron a trabajar con los países que necesitaban orientaciones para este cambio, donde se resaltó la labor docente como un eje interlocutor que debe estar preparado para, planificar y/o diversificar en espacios con sus pares, teniendo en cuenta aspectos contextuales, así como también intervenir acordemente en las aulas virtuales acortando las brechas existentes que ha evidenciado esta pandemia.

Para el ámbito peruano, no son ajenos los cambios ocurridos por el COVID-19, por lo cual el Ministerio de Educación emitió la Resolución Viceministerial N° 097- 2020, en donde nos menciona la necesidad de coordinar con el director de la Institución Educativa y establece canales de comunicación a distancia con otros colegas de la Institución Educativa o Red Educativa. Acordar las formas de comunicación, eligiendo las herramientas digitales, horarios y frecuencia más apropiadas para todos los profesores.

Las Instituciones Educativas del distrito de San Juan de Lurigancho, se encuentran trabajando de manera remota, tanto las actividades acordes de las aulas virtuales, y la planificación curricular, lo cual se trabaja en reuniones de ciclo, nivel y grado. Asimismo, se presenciaron diversas perspectivas sobre el trabajo colegiado, por un lado, algunos docentes lo toman como algo recargado y por otro extremo, otros docentes lo consideran como la solución para mejorar y fortalecer la gestión académica, dando aportes favorables a la labor docente en etapa remota.

Ante ello, se eligió el presente tema para hallar la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica, debido a la presencia de inestabilidad ante una situación nueva que, si no se lograra tomar medidas oportunas, se tendría en deficiencia ante sus objetivos y metas propuestas.

En ese sentido, se investigó las dos variables con la intención de encontrar limitaciones y/o logros en ellas, que permitan luego adecuadas tomas de decisiones que se reflejen tanto en los momentos de emisión de clases virtuales y/o en la forma de generar documentación. Resolviendo así las deficiencias de adaptación ante situaciones nuevas. Por ello, la presente investigación tomó gran relevancia para el fortalecimiento de las Instituciones Educativas Públicas.

### **Objetivos Generales**

Determinar la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica en dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima, 2020.

### **Objetivos Específicos**

1. Determinar la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con el diseño curricular de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima, 2020.
2. Determinar la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con las prácticas pedagógicas de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima, 2020.
3. Determinar la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con la gestión de aula virtual de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima, 2020.
4. Determinar la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con el seguimiento académico de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho- Lima, 2020.

### **Trabajo colegiado**

“El trabajo colegiado se presenta como una actividad necesaria en las instituciones educativas, por ello, propiciar un trabajo colegiado implica rebasar los supuestos que subyacen a la noción de trabajo colectivo y coordinado. Si bien el trabajo colegiado es colectivo, en él se considera a todos los miembros de un equipo en igualdad de circunstancias, es decir, como un grupo de pares o de colegas. También el trabajo colegiado es coordinado, pero la forma de lograr los acuerdos es a través del estudio conjunto de las situaciones que son objeto de interés y la toma de decisiones se realiza por consenso”. Frigerio et al. (2000)

Rodríguez y Barraza (2015) “Las reuniones colegiadas permiten organizar la labor docente, identificar mejoras, reconocer dificultades en situaciones complejas y tomar decisiones, ante ello nos recomiendan que es preciso: Implementar el trabajo colegiado en una institución escolar como forma de organización entre docentes y directivo requiere de tiempo y esfuerzo por parte de los involucrados, no es una situación que se da de la noche a la mañana, es necesario construir poco a poco las bases que

le den sustento a la colaboración o cooperación que se pueda dar entre los miembros del colegiado”.

“En este sentido, se reconoce esta actividad como coadyuvante en la labor docente definiendo entonces que: El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones que fortalece la práctica docente y los procesos de gestión escolar. Su principal objetivo es la mejora de la calidad educativa, que requiere de condiciones institucionales y de la disposición de los docentes, además de visualizar el trabajo cotidiano desde la óptica de la colaboración”.(Borrego et al. (2018).

### **Trabajo remoto**

“La definición de trabajo remoto surgió como respuesta al contexto que atravesamos y proviene del Decreto de Urgencia (DU) N° 026-2020, Artículo 16 se menciona que: El trabajo remoto se caracteriza por la prestación de servicios subordinada con la presencia física del trabajador en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo, siempre que la naturaleza de las labores lo permita”. Decreto de Urgencia 026-2020.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) (2020) “manifiesta que el trabajo remoto: Es la prestación de servicios subordinada que realiza un/a trabajador/a que se encuentra físicamente en su domicilio o en un lugar de aislamiento domiciliario. Se realiza a través de medios o equipos informáticos, de telecomunicaciones y análogos (internet, telefonía u otros), así como de cualquier otra naturaleza que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo, siempre que la naturaleza de las labores lo permita”.

### **Dimensiones del Trabajo Colegiado Remoto**

El trabajo colegiado remoto, en esta investigación contiene dos dimensiones, que se visualizan en las reuniones colegiadas, tales son: la relación entre el director(a) y los docentes del plantel, tanto como también se toma de importancia la relación entre los mismos docentes.

### **Dimensión Relación Directivo- Docente**

Las condiciones y acciones para una adecuada reunión colegiada deben estar direccionadas por una autoridad que sea líder ante ello “Es indispensable que el trabajo colegiado se asuma como un método de trabajo, tanto en el interior de los equipos de supervisión como por parte de las autoridades centrales de la Institución” (Frigerio, 2000, p. 137).

Según Molina (2001, citado en Rodríguez y Barraza 2015) “señala que en este caso estamos hablando del director de la escuela quien debe brindar espacios para que haya reuniones de profesores donde se expongan situaciones que presentan conflictos en la institución y que impiden la fluidez del trabajo docente, por tanto, el director ostenta la responsabilidad de estimular la participación y el compromiso de todos los profesores inclusive de él mismo con el propósito fundamental de promover el consenso y la toma de decisiones conjunta que conduzcan al cumplimiento de los objetivos derivados de la situación problemática o situaciones por resolver; por el contrario si el director del plantel no tiene una verdadera visión del qué hacer, cómo y cuándo hacerlo, el trabajo colectivo no será productivo”.

Para Gonzáles (2018) “A través de esta experiencia participativa los docentes y directivo desarrollaremos capacidades para resolver situaciones problemáticas y fortalecer las positivas, de manera participativa”.

Borrego et al. (2018) “señala que: Se hace necesario establecer ciertos lineamientos que permitan un mejor desarrollo e impacto en el quehacer educativo y lograr una educación de calidad como lo son: el diagnóstico de los campos de conocimiento, la mejora continua, la participación de los directivos, la creación de comunidades de aprendizaje”.

### **Dimensión Relación Docente- Docente**

MINEDU (2016) “Poner en práctica la profesionalidad del docente implica enfatizar su condición socializadora e integradora señala que en la escuela, las decisiones más relevantes que afectan a la comunidad educativa deben tomarse a nivel colegiado. Sus órganos de gestión requieren, asimismo, una composición plural y que los docentes expresen con frecuencia su voluntad y decisión a través de comisiones,

grupos de trabajo y asambleas. Todo esto exige que los maestros colaboren entre sí y se organicen”.

Este es el argumento de Handal (1992, citado en Rodríguez, 2015) “la colegialidad es un tipo de cooperación que se da entre los compañeros de trabajo de una escuela, manifiesta también que comprende todo el trabajo de la escuela y supone una tarea colectiva”.

La relación profesional entre los docentes permite grandes logros ya que se basan en gran medida a compartir experiencias pedagógicas, es así como lo menciona Borrego (2018)

“El trabajo colegiado permite el desarrollo de actividades pedagógicamente enriquecedoras y favorece las actitudes de colaboración para el cumplimiento de las responsabilidades individuales y colectivas. Es un espacio de discusión académica, así como de actualización docente, donde se da la oportunidad de presentar materiales de estudio, lecturas nuevas, estrategias de aprendizajes innovadoras, así como nuevas propuestas académicas”. Borrego (2018).

### **Gestión Académica**

La Gestión Académica vista como una variable sumamente importante en la investigación, requiere ser evaluada desde una visión conceptualizadora que nos lleve a reforzar la comprensión desde todos sus componentes.

“La gestión, concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, es relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver con los componentes de una organización, cómo se estructuran, la articulación que hay entre ellos los recursos y los objetivos gestión con administración (Weber, 1976) otros ponen énfasis en la interacción entre personas (Mayo, E. 1977) y hay también quienes identifican gestión con administración. (Taylor, 1911 y Fayol, 1916” UNESCO (2011).

Para Pedraja y Rodríguez, (2015). “La gestión en las instituciones educativas posee dos vertientes centrales: la gestión académica y la gestión administrativa y financiera”.



Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

“Se puede observar que la gestión plantea una mirada sistémica y global de la institución. Para organizarlos, hagamos una analogía. Pensemos en unas ventanas que nos permitan ver lo que se hace y cómo se hace al interior de cada institución. A cada una de estas ventanas las vamos a llamar dimensiones de la gestión” UNESCO (2011).

El Diccionario Manual de la lengua Española. (2007) “menciona lo siguiente:

El término académica proviene del griego academia (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

“En la gestión académica se realizan un conjunto de actividades encaminadas a preparar las condiciones óptimas institucionales con espíritu de innovación e investigación. La gestión académica intenta adaptar permanentemente sus estructuras a la evolución de las ciencias y a los cambios en la sociedad parece necesario mejorar la gestión académica dándole a esa función mayor profesionalidad, mejores competencias para el desarrollo de políticas de conocimiento y de información, mayor compromiso con los objetivos pedagógicos y con la formación de los estudiantes”. Pérez (2003).

Según Correa et al. (citado en Surco, 2018), “señala que: La gestión académica permite además valorar la profesionalidad del docente, esto es, el reconocimiento a su formación, a su nivel de competencia, a su relación pedagógica con los alumnos y su capacidad de interacción y de trabajo en equipo con directivos, docentes, padres de familia y otros actores de la comunidad educativa. Así mismo, reconoce la profesión del maestro como una práctica social que cobra sentido en el acto educativo, es decir, en el proceso enseñanza aprendizaje como quehacer fundacional de la misión académico pedagógica del maestro”.

Surco (2018) La Gestión Académica (GA) debería ser un criterio clave para la gestión de las instituciones educativas y asimismo el Desempeño Docente (DD) estar enmarcado en las metas institucionales de dichas organizaciones”. Se necesita estar enfocados a las condiciones de los estudiantes y estar enfocados a la mejora de la calidad educativa, a través de este tipo de gestión.

Macavilca (2019) “manifiesta que la gestión académica son las prácticas funcionales que permiten concretar las metas trazadas en el plan curricular y el plan organizacional, necesidades de los estudiantes por adquirir los aprendizajes apropiados para su carrera profesional y desempeño personal, puesto que, los conocimientos y la práctica de valores personales son esenciales para la formación integral de los profesionales”.

### **Dimensiones de gestión Académica**

En búsqueda de soluciones a los problemas o necesidades identificadas durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Dicho proceso necesita enfocarse en la mejora de: Diseño Curricular, prácticas pedagógicas, gestión de aula virtual y seguimiento académico.

#### **Dimensión Diseño curricular**

Según Pérez (2003) “Se encuentra en un contexto donde debe contribuir desde su esfera a la reconstrucción moral y social del país. De ahí que la gestión académica no puede centrarse solamente en el mejoramiento de la organización o del currículo. Tiene que estar abierta a los dilemas y compromisos que el momento histórico le exige”.

Para Inciarte et all (2010), “el currículo se constituye en el elemento estructurador de las diferentes interacciones que se establecen desde sus diversos componentes en el proceso enseñanza-aprendizaje; a través de él, se organizan, desarrollan y evalúan las actividades y momentos de ese proceso”.

#### **Dimensión de Prácticas pedagógicas**

El docente realiza diversas acciones con el fin de lograr la formación integral de los estudiantes, a esto se le conoce como prácticas pedagógicas que en este caso debe ser considerado:

“Un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión” (Pérez & Sacristán, citados por Rodríguez, 2006).

Según Pérez (2003) se debe, “capacitar pedagógicamente a los profesores del ciclo inicial universitario para que puedan actuar con mayor eficacia (...) Instituir servicios de orientación pedagógica en los ciclos iniciales” (pág. 125).

Para Sánchez (2017) “La gestión académica tiene relación con la práctica pedagógica ya que la administración de recursos curriculares respalda la calidad en cuanto a la ejecución de las sesiones de clase, lo que origina el desarrollo del perfil del educando de acuerdo al enfoque de la institución educativa”.

### **Calidad educativa**

La educación es un derecho fundamental que se le adiciona la necesidad de que sea de calidad para que este servicio llegue a un adecuado nivel se necesita de una gestión como lo refiere Macavilca (2019):

“Las políticas de la calidad son los parámetros establecidos respecto a las prácticas educacionales, a las actividades académicas y las metodologías pedagógicas utilizadas por los docentes. De esta manera, se pondrán en marcha el cumplimiento de los objetivos de calidad determinados por las instituciones de educación superior, para ello es necesario realizar una correcta toma de decisiones”. Macavilca (2019)

### **Dimensión de Gestión de aula virtual**

(Villalobos, 2011, citado por Penalva, Hernandez y Guerrero, 2013),” afirmó que: Una escuela eficaz es aquella que se compone de docentes eficaces y esto se traduce en docentes competentes. Ser un profesional de la educación significa contar con conocimientos especializados y recursos variados, que sirvan para gestionar situaciones complejas, comprometido con la tarea, controlando la práctica con autonomía profesional, capaz de transferir y aprender a aprender”.

Para Pérez (2003), “recorrer a la organización de un buen sistema de información para facilitar el acceso libre y permanente de los interesados, estudiantes o profesores a las innovaciones científicas y tecnológicas” .

En este sentido, Calero et al. (2020) “manifiestan que en consecuencia al confinamiento que se originó por la pandemia del COVID-19, nos ha llevado a incorporarnos a los medios virtuales, empleando los aplicativos de video llamadas, esto lo reflejamos tanto en las actividades de trabajo remoto como también en actividades de recreación. Dichos autores nos manifiestan algunas aplicaciones más resaltantes:

### **WhatsApp**

Es una aplicación de mensajería para teléfonos inteligentes, en la que se envían y reciben mensajes mediante internet, así como imágenes, documentos, ubicaciones, contactos, vídeos y grabaciones de audio.

### **Zoom**

Zoom vídeo es un sistema de videoconferencia o de reuniones virtuales, accesible desde ordenadores tradicionales y desde aparatos móviles.

### **Google Hangouts Meet**

Es una aplicación de mensajería multiplataforma desarrollada por Google, se creó para sustituir los servicios Google Talk, Google+ Messenger y Google+ Hangouts unificando todos los servicios en una única aplicación. Esta herramienta de vídeollamadas está pensada para el uso empresarial y docente.

### **Jitsi Meet**

La herramienta Jitsi Meet que sirve para hacer videoconferencias y cuenta al día de hoy con una media de 10 millones de usuarios mensuales.

### **Dimensión de Seguimiento académico**

Para Pérez (2003), cabría “fortalecer la información científica y cultural básica de los estudiantes a fin de que puedan continuar formándose durante toda la vida.

Perrenoud (2012) citado en Sanchez J. (2017)” define como la obtención de información confiable, actualizada, útil y oportuna sobre los aciertos, dificultades y

problemas que se presentan en el diseño y desarrollo del plan de estudios para realizar los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante. El seguimiento académico es la actividad de verificar el avance de los estudiantes. Con la finalidad de mejorar sus aprendizajes y conducirlos a un logro pleno y significativo. Para ello, los docentes deben tener un desempeño eficiente”.

### **Metodología**

En el presente trabajo de investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que se trabajó con una realidad objetiva única y se aplica la lógica deductiva con la aplicación de la estadística. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

“El tipo de investigación es básica, pues buscó ampliar y comprender supuestos tanto como conocimientos extraídos de la realidad. Donde el análisis fue un punto básico y necesario para profundizar científicamente, este tipo de investigación resuelve los siguientes intereses: Investiga la relación entre variables o constructos. Diagnostica alguna realidad empresarial. Prueba y adapta teorías. Genera nuevas formas de entender los fenómenos empresariales. Construye o adapta instrumentos de medición. El diseño de la investigación es No experimental de nivel descriptivo correlacional, ya que las variables carecen de manipulación y es investigado después del suceso. Los diseños descriptivos se usan para medir cuantitativamente las variables de una población con el fin de obtener índices matemáticos, como índice de correlación, porcentajes y frecuencias”. Arístides (2015).

Para Arístides (2015), “Con el diseño correlacional no se puede analizar la relación causa- efecto, pero sí sospecharlas. Si en la teoría dos variables tienen relación causa- efecto, entonces, se puede sospechar que tienen relación causal en los datos. Nunca se podrá estar seguro”

## Resultados y discusión

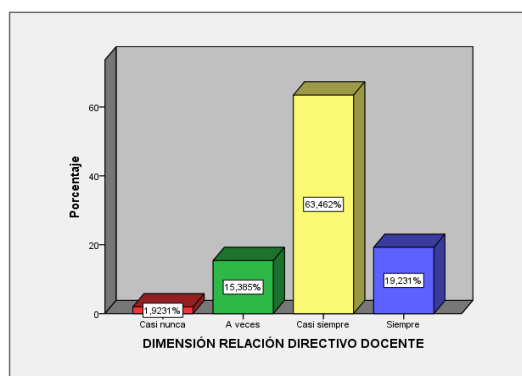


Figura 1. Dimensión Relación directivo-docente

Se observa que el 63,462% de los docentes encuestados indican que casi siempre logran establecer relación con el personal directivo en los indicadores de reflexión, análisis, concertación y vinculación. Se reflejó que el 19,23% que siempre se logra establecer una relación con el personal directivo en referencia de la dimensión y sus indicadores, mientras que el 15,38% manifiesta que a veces, y el 1,92% indica que casi nunca.

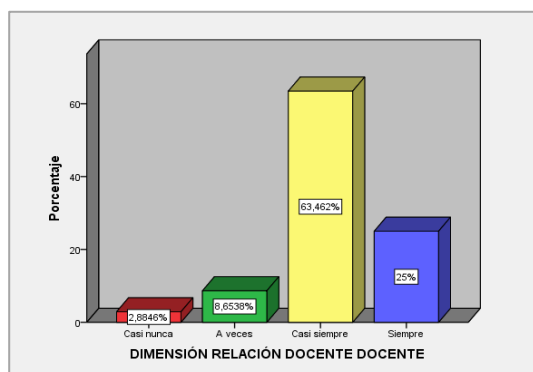


Figura 2. Dimensión Relación docente-docente

Se observa que el 63,462% de los docentes encuestados indican que casi siempre establecen relación entre sus pares en los indicadores de reflexión, análisis, concertación y vinculación. Además, se refleja que un 25% siempre se relaciona con sus colegas en referencia de la dimensión y sus indicadores, mientras que un 8,6538% a veces y un 2,8846% casi nunca se comunica ni relaciona con los docentes de su propia institución. Mientras que no se refleja el nivel nunca, ya que no existió registro de ello.

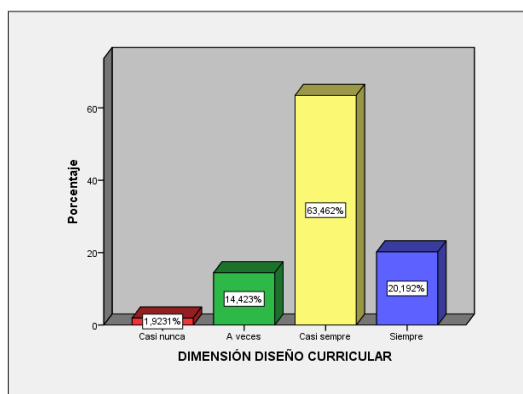


Figura 3. Dimensión Diseño Curricular

Se observa que el 63,462% refiere que casi siempre emplea el diseño curricular en los indicadores contextualización, organización del currículo y procesos oportunos. Además, los docentes indican que el 20,192% siempre emplea el diseño curricular y sus indicadores, mientras que el 14,423% menciona que a veces y un 1,9231% manifiesta que casi nunca establece la contextualización, organización y emplea los procesos del diseño curricular.

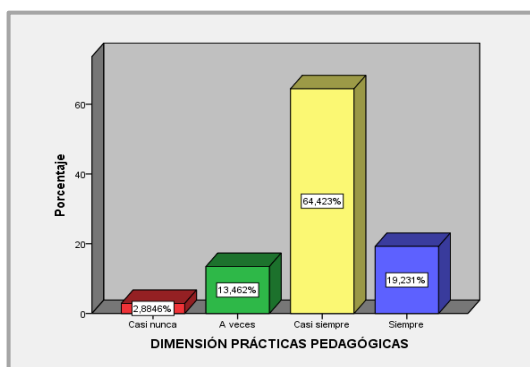


Figura 4. Dimensión Prácticas Pedagógicas

Se observa que el 64,423% de la muestra indica que casi siempre desarrollo sus prácticas pedagógicas en los indicadores capacitación, mayor eficacia, orientaciones. Además, se refleja que el 19,231% señala que siempre ejerce sus prácticas pedagógicas y sus indicadores, mientras que el 13,462% a veces y un 2,8846% indica que casi nunca se capacita, casi nunca demuestra mayor eficacia y orientación a sus prácticas pedagógicas.

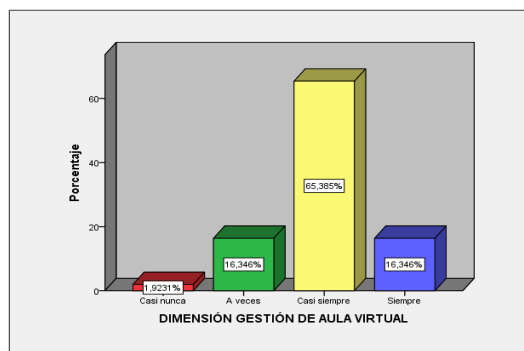


Figura 5. Dimensión Gestión de aula virtual

Se observa que el 65,385% indica que casi siempre hace uso de la gestión de aula virtual en sus indicadores de organización del aula, facilitador, innovación e investigación. También se registró que el 16,346% docentes manifiestan por un lado que siempre emplea, mientras que el 16,346 indica que a veces hace uso de la gestión virtual, por otro lado, el 13,4% manifiesta que casi nunca emplea la gestión de aula virtual.

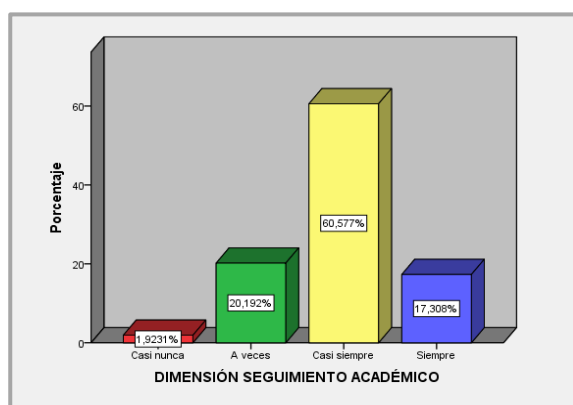


Figura 6. Dimensión Seguimiento académico

Se observa que el 60,577% de los docentes indican que casi siempre desarrollan de la dimensión seguimiento académico en los indicadores de fortalecer científica, cultural e integralmente. Además, se reflejó que un 20,192% a veces desarrolla la dimensión seguimiento académico y sus indicadores, el 17,308% siempre, mientras que el 1,9231% casi nunca se relación con los indicadores de fortalecimiento científico e integral.



## **Discusión de los resultados**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, se aceptó la hipótesis alternativa general que indica que el trabajo colegiado remoto se relaciona significativamente con la gestión académica en dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Contando con el coeficiente de correlación de rho de Spearman = 0,661 siendo la correlación positiva moderada y  $p= 0.000$  (siendo  $p<0,05$ ).

Estos hallazgos guardan relación con el estudio realizado por Hernández et al. (2017) quienes comprobaron que el trabajo colegiado en la investigación permitió ser elemento articulador que impulsa la formación y desarrollo del cuerpo académico, dado que permite la integración como un colectivo hacia la mejora institucional. Así mismo, en el estudio de Vilorio (2020), resalta que para el logro de la gestión académica es necesario una apropiada comunicación que adopte una actitud de escucha y promueva el diálogo para hacer innovaciones a favor de la institución educativa. Lo mencionado por los autores coincide con lo hallado en este estudio, ya que las actividades colaborativas entre docentes permiten su mejor actuación pedagógica tanto en la planificación y desempeño en el aula a favor de la Institución Educativa.

En lo que concierne a hipótesis alternativa 1, la relación del trabajo colegiado remoto con la gestión académica en su dimensión diseño curricular en dos Instituciones Educativas Públicas. Se estableció relación significativa. Contando con el coeficiente de correlación = 0,586 y  $p= 0.000$  (siendo  $p<0,05$ ). Con lo cual queda demostrado el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Esto significa que es de suma relevancia la gestión curricular donde se integre aspectos contextuales y adaptativos que oriente el actuar pedagógico. Estos resultados coinciden con los resultados de Aredo y Díaz (2018), quienes nos mencionan y destaca que el taller de “Mi trabajo Colegiado” era predominante en la planificación curricular que emiten los docentes para poder obtener buenos resultados en todos los niveles educativos. Siendo acorde con lo que se presenta en este estudio.

Por otro lado, con respecto a la hipótesis alternativa 2, se comprobó una correcta aplicación del trabajo colegiado remoto se relaciona significativamente con la gestión académica en su dimensión prácticas pedagógicas en dos Instituciones Educativas Públicas. Al respecto, se hallaron resultados similares con Gonzales (2018), quién menciona sobre el rol de los líderes pedagógicos en una nueva escuela, siendo,

entre otras estrategias, el trabajo colegiado una alternativa de solución viable para mejorar el desempeño docente. En este sentido, se concuerda con el autor.

Mientras que Semanate (2020), en su tesis da énfasis a la mejora de la gestión académica mediante el uso de entornos virtuales de aprendizaje y herramientas 2.0. Donde la idea del autor fue tomada como búsqueda de mejora en contextos de cambios en el trabajo docente y entendiéndose como recursos que agilicen su actuar a favor de los aprendizajes del educando. En ese sentido, se aceptó la hipótesis alternativa 3, donde la aplicación del trabajo colegiado remoto se relaciona significativamente con la gestión académica en su dimensión gestión de aula virtual en dos Instituciones Educativas Públicas, contando con el coeficiente de correlación Spearman= 0,558 y  $p=0.000$  (donde  $p<0,05$ ).

Pero en lo que no coincide los estudios de los anteriores autores con el presente, es en la relación del trabajo colegiado remoto con la dimensión seguimiento académico, siendo este un punto en el que pocos han tomado como relevante. Sin embargo, el autor Surco (2018) destaca que para la adecuada gestión académica es importante el seguimiento académico donde es necesario diseñar estrategias orientadas en conseguir una mejor participación de los docentes en el proceso de seguimiento y acompañamiento estudiantil. Lo determinado por el autor sí guarda relación con los resultados de este estudio donde se aceptó hipótesis alternativa 4, mencionando que existe relación significativa entre el trabajo colegiado con la gestión académica en su dimensión seguimiento académico, teniendo en cuenta su coeficiente de correlación Spearman= 0,619 donde  $p=0.000$  (siendo  $p<0,05$ ).

## **Conclusiones**

En este estudio se determinó la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con la gestión académica de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Ello lo evidenciamos en la distribución de frecuencia donde mencionan que el 63 % de los docentes casi siempre cumplen con un adecuado trabajo colaborativo que los lleva a reflexionar, analizar y a concertar ideas para una idónea relación a favor de la gestión académica. Además, contando con el coeficiente de correlación de rho de Spearman = 0,661 y  $p= 0.000$  (siendo  $p<0,05$ ) a favor de la hipótesis alterna.

Según los resultados de la investigación se determinó la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con el diseño curricular de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Por ello se afirma, que la contextualización y organización de procesos casi siempre es considerado por los docentes. Ello se corrobora con el coeficiente de correlación de Spearman= 0,586.  $p= 0.000$  (siendo  $p<0,05$ ) a favor de la hipótesis alterna.

Además, se determinó la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con las Prácticas pedagógicas de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Al considerar que el 63 % de los docentes cumplen con las capacitaciones necesarias que orientan su labor, conduciéndolos a mayor eficacia. Y siendo para esta dimensión el coeficiente de correlación de Spearman = 0,603.  $p= 0.000$  (siendo  $p<0,05$ ).

En esta tesis se determinó la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con la gestión de aula virtual de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Contando con un 65 % de los docentes que casi siempre organizan su aula, e integran actividades de innovación e investigación, evidenciando su rol de facilitador. Asimismo, teniendo como coeficiente de correlación= 0,558.  $p= 0.000$  (siendo  $p<0,05$ ).

Finalmente se determinó la relación existente entre el trabajo colegiado remoto con el Seguimiento académico de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Donde el 60% de los docentes demuestran que casi siempre se enfocan en el fortalecimiento científico, cultural e integral de los estudiantes a su

cargo. Igualmente, contando con el coeficiente de correlación=0,619  $p= 0.000$  (siendo  $p<0,05$ ) a favor de la hipótesis alterna.

### Referencias Bibliográficas

Arístides, A. (2015). 7 Pasos para elaborar una Tesis. Editorial Macro.

Borrego, D., Ruíz, N., García, J. y Cantú D. (2018). TIC - Innovación - Educación: Aportes, Estudios y Reflexiones. (1.a ed.). Editorial Palibrio.

Frigerio, G., Poggi, M., Giannoni, M. (2000). Políticas, instituciones y actores en educación. Editorial: Novedades Educativa.

Gonzales, L. (2018). "Las reuniones de trabajo colegiado mejoran el desempeño docente en la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Laimina Acoria Huancavelica". Editorial: Universidad San Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4574/3/2018\\_GONZALES\\_CAMPOS\\_LUIS\\_ALFREDO.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4574/3/2018_GONZALES_CAMPOS_LUIS_ALFREDO.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ta edición. Editorial Mc Graw- Hill.

Hernández, F., Carro, A., Carrasco, M. (2017). "El trabajo colegiado en la investigación: el cuerpo académico gestión y políticas educativas de la universidad autónoma de Tlaxcala.". (Tesis de maestría).  
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2016/F029.pdf>

Macavilca, P. (2019). *Gestión académica y gestión curricular del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui de Lima*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle- La Cantuta.  
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3592/TM%20CE-GE%204662%20M1%20%20Macavilca%20Macavilca%20Percy%20John%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (2020). Resolución Viceministerial N°97-2020. S.e.

Pérez, L. (2003). Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional. Editorial Biblos.  
<https://books.google.com.pe/books?id=16HqoxewsH0C&pg=PA124&dq=la+geston+academica&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwjh2JuQijqAhXdD7kGHSB4BT4Q6AEwAHoECAUQAg#v=onepage&q=la%20gestion%20aca>

Rodríguez y Pedraja (2015) *Estudio exploratorio de la relación entre gestión académica y calidad en las instituciones universitarias de Chile*. (Tesis de Maestría) <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33941643002>

Sanchez, J. (2017). *Gestión académica y práctica docente en la institución educativa N°126 “Javier Pérez de Cuellar” San Juan de Lurigancho – 2017*. Lima. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo. <https://docplayer.es/98180067-Gestion-academica-y-practica-docente-en-la-institucion-educativa-no-126-javier-perez-de-cuellar-san-juan-de-lurigancho-2017.html>.

Surco, D. (2018). *Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú. Industrial*. (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/issue/view/1314>