

**INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN
NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED VILLA EL SALVADOR, 2020.**

*EDUCATIONAL INNOVATION IN THE TEACHER TRAINING OF THE INSTITUTION
NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED VILLA EL SALVADOR, 2020.*

*A INOVAÇÃO EDUCACIONAL NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA
INSTITUIÇÃO NUESTRA SEÑORA DE LA MERCED VILLA EL SALVADOR, 2020.*

Recibido: 24 de junio del 2021

Aprobado: 19 de agosto del 2021

Karen Lucero *NECIOSUP HUILLCA*¹ Octavia Natalia *RODRIGUEZ DEL SOLAR*²

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de la influencia de innovación educativa en la formación docente de la Institución Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.

El tipo de estudio es descriptiva, correlacional, con un diseño no experimental, transversal. Se recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento del cuestionario para ambas variables con una escala de Likert, aplicados a la muestra de estudio quienes brindaron información acerca de la las variables de estudio y sus dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente, los cuales participaron en el cuestionario, fueron todos los actores involucrados de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Merced.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0001-9832-4027>

Los resultados obtenidos nos permitieron observar que el 29.73% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la variable innovación educativa, el 57.66% presentan un nivel de casi siempre y un 12.61% un nivel a veces. Así mismo se observa que el 33.33% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la variable formación del docente, el 55.86% presentan un nivel de casi siempre y un 10.81% un nivel de a veces. Con respecto a la comprobación de la hipótesis se obtuvo que la variable innovación educativa influye positivamente con la variable formación del docente según la correlación de Spearman de 0.690 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Innovación, formación, capacitación, educación, intrínseca, metodología.

Abstract

The present research aimed to determine the level of the influence of educational innovation in the teacher training of the Institution Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.

The type of study is descriptive, correlational, with a non-experimental, cross-sectional design. The information was collected in a specific period, which was developed by applying the questionnaire instrument for both variables with a Likert scale, applied to the study sample who provided information about the study variables and their dimensions, the results of which were They present graphically and verbatim, who participated in the questionnaire, were all the actors involved from the Educational Institution Nuestra Señora de la Merced.

The results obtained allowed us to observe that 29.73% of those surveyed perceive a level of always with respect to the educational innovation variable, 57.66% present a level of almost always and 12.61% a level sometimes. Likewise, it is observed that 33.33% of the respondents perceive a level of always with respect to the variable teacher training, 55.86% have a level of almost always and 10.81% a level of sometimes. Regarding the verification of the hypothesis, it was obtained that the educational innovation variable positively influences the teacher training variable according to the

Spearman correlation of 0.690, representing this result as moderate with a statistical significance of $p = 0.001$ being less than 0.01. Therefore, the main hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Innovation, training, training, education, intrinsic, methodology.

Introducción

Este trabajo de investigación titulada Innovación educativa en la formación docente en la Institución Educativa Villa El Salvador, 2020. Tiene como objetivo de la influencia de la innovación educativa en la formación docente, para el cual se ha realizado un arduo trabajo de indagación, mediante cuestionarios aplicados a los actores que involucran en la I.E. Nuestra Señora de La Merced en sus docentes como formadores. Para ello la investigación consta de cuatro capítulos, en el primer capítulo está nuestro planteamiento del problema, el cual se identificó en dicha Institución, por consiente en el segundo capítulo se indaga sobre el Marco Teórico de la investigación. Prosiguiendo al tercer capítulo en el cual es la parte más importante ya que aplicaremos nuestro instrumento a una muestra específica, para culminar en el cuarto capítulo mostramos nuestro resultado de la investigación.

Para finalizar nuestra parte introductoria, este trabajo está realizado con esmero y dedicación, con el fin de aportar y seguir en el camino que requiere la investigación.

Fullán (2002) “innovación educativa, en particular, juega un papel importante en las concepciones y creencias de los docentes, ya que supone modificar la práctica en las aulas escolares. Considera que un cambio educativo supone una implementación de nuevos recursos y materiales curriculares, nuevas acciones o la implicación de nuevos agentes que intervienen en ese proceso educativo a través de la colaboración entre todos sus miembros”.

Bentley (2010) “considera que las teorías del cambio educativo deben estar basadas en una arquitectura o infraestructura de apoyo que contenga las innovaciones más poderosas y efectivas”.

La innovación implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debe incorporar un cambio significativo en la formación del docente en relación a la enseñanza.

MINEDU (2016) “La innovación busca la capacitación docente o formación docente en cual se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno necesario para cumplir sus labores eficazmente entre los estudiantes. En el transcurso de los años la innovación educativa ha tenido mayor protagonismo, ya que estamos en la era del conocimiento y por lo tanto la innovación viene de acorde con ello en la formación del docente, porque es fundamental para que los estudiantes aprendan y trasciendan y poder afrontar una realidad con un avance constante, por lo tanto la formación docente debe de aprovechar el potencial de la innovación, con la intención de cerrar todas aquellas brechas que se presentan en los docentes en el aula, para la cual las instituciones educativas deberán contar con planes de formación que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas que les permitan a los docentes a acceder a ello, para un mejoramiento de su calidad de vida. Todo esto conllevará a los docentes a la transformación del trabajo, Todo implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo en que vivimos”.

Objetivo general

Determinar el nivel de la influencia de innovación educativa en la formación docente de la Institución Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.

Objetivos específicos

1. Describir el nivel de influencia de la innovación educativa en la práctica profesional en la Institución Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.
2. Identificar el nivel de influencia de la innovación educativa en la metodología en la Institución Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.
3. Establecer el nivel de influencia de la innovación educativa en la investigación en la Institución Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.

4. Delimitar el nivel de influencia de la innovación educativa en el acompañamiento sostenido en la Institución Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.

5. Precisar el nivel de influencia de innovación educativa en la autonomía de la trayectoria profesional en la Institución Nuestra Señora de la Merced Villa el Salvador, 2020.

A. Innovación Educativa

La innovación educativa es la aplicación de una idea que produce cambio planificado en procesos, servicios o productos que generan mejora en los objetivos formativos.

Por lo tanto, UNESCO (2014) “la innovación educativa es un acto deliberado y planificado de solución de problemas, que apunta a lograr mayor calidad en los aprendizajes de los estudiantes, superando el paradigma tradicional. Implica trascender el conocimiento academicista y pasar del aprendizaje pasivo del estudiante a una concepción donde el aprendizaje es interacción y se construye entre todos”.

Cañal León, Pedro, & Otros (2002) “es conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado”.

Por lo que la innovación educativa debe ser mirada desde la influencia que va repercutir en el sujeto, se fundamenta lo siguiente:

RIVAS A. (2018) “Una innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor del mismo al proceso de enseñanza-

aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos”.

Dimensiones de Innovación Educativa.

Por ello, la educación en estos tiempos está en un cambio continuo por ello se ve la necesidad de innovar en contextos más acordes con el estudiante, por ello que los docentes deben estar en constante adaptación y acoplar todos estos nuevos implementos que relacionan al maestro como la motivación intrínseca, la proactividad académica y la visión estratégica.

- **Motivación intrínseca**

Covey (2007) “Tiene su origen dentro del individuo, y está dirigida por las necesidades de exploración, experimentación, curiosidad y manipulación, las cuales se consideran conductas motivadoras en sí mismas. Dicho de otro modo, la motivación intrínseca es el tipo de motivación que es autoadministrado, y que predispone al individuo a esforzarse por aproximarse a la consecución de una meta. Según nos menciona el autor nace como una necesidad subyacente en el individuo de competencia social y autodeterminación. Es decir, aquellas conductas que se realizan en ausencia de cualquier contingencia externa aparente se consideran intrínsecamente motivadas. La realización de la actividad es un fin en sí mismo y su realización permite al sujeto sentirse autónomo y competente, fundamental para el buen desarrollo de la autoestima sana. Se considera que la esencia de la persona proactiva es la capacidad de liderar su propia vida. Al margen de lo que pase a su alrededor, la persona proactiva decide cómo quiere reaccionar ante esos estímulos y centra sus esfuerzos en su círculo de influencia, es decir, se dedica a aquellas cosas con respecto a las cuales puede hacer algo. Para Covey la proactividad no significa sólo tomar la iniciativa, sino asumir la responsabilidad de hacer que las cosas sucedan; decidir en cada momento qué queremos hacer y cómo lo vamos a hacer”.

Covey define como la consideración como el empuje que nos lleva a hacer las cosas porque nos gustan y porque nos complace hacerlas

Según Margalef y Arenas (2006) “La motivación se explica por la participación de elementos simples como pueden ser los impulsos, las atribuciones o las unidades de información. Una actuación completa en el ser humano no es nada más que el resultado

aditivo de la suma de esos elementos o procesos simples. Así unos hablarán de conexiones de cadenas de estímulos- impulsos con respuestas, otros se referirán al conjunto de explicaciones causales típicas de una persona como estilos atributivos y otros destacarán ciertos patrones u orientaciones hacia tipos de metas o hacia el control de la acción”.

Basándonos en nuestro libro base, según la variable y dimensión, se toma los siguientes indicadores para la investigación:

- ✓ Compromiso
- ✓ Entusiasmo
- ✓ Cooperación
- ✓ Responsabilidad

- **La proactividad académica**

Margaret y Arenas(2006) “Hace referencia a una actitud presente en algunas personas, que no permiten que las situaciones difíciles los superen; que toman la iniciativa sobre su propia vida y trabajan en función de aquello que creen puede ayudarlos a estar mejor. Pero la proactividad no se limita a una toma de decisiones o a iniciar un proyecto: implica además hacerse cargo de que algo hay que hacer para que los objetivos se concreten y buscar el cómo, el dónde y el por qué. Las personas proactivas cuentan con valores especialmente seleccionados, los cuales guían su accionar; pese a que puedan suceder muchas cosas a su alrededor son capaces de anteponer siempre sus ideales y luchar con energía positiva ampliando de este modo su círculo de influencia. El autor nos define como la consecución de objetivos específicos y generales, mediante la acción, la preparación (intelectual, académica, entrenamiento) y la predisposición”.

Según Margalef y Arenas (2006):

Ser proactivo trae consigo diversas ventajas, tales como la de poseer una conducta asertiva, determinación y tenacidad. Aquel que es proactivo no teme a la novedad, la incertidumbre o los cambios y tiene siempre una actitud positiva frente a los mismos, no se deja vencer por el fracaso ni por las presiones sociales y le gusta tomar la iniciativa. Tiene sus metas claras y toma sus propias decisiones para lograr sus

objetivos, así como también se hace responsable de las consecuencias que sus acciones puedan ocasionar.

La proactividad como un factor que contribuye evidentemente a autorrealización del sujeto que la práctica como persona. Según Stephen Covey (1989)

La proactividad nos da la libertad para poder escoger nuestra respuesta a los estímulos del medio ambiente. Nos faculta para responder de acuerdo con nuestros principios y valores. En esencia que es lo que nos hace humanos y nos permite afirmar que somos los arquitectos de nuestro propio destino.

Basándonos en nuestro libro base, según la variable y dimensión, se toma los siguientes indicadores para la investigación:

- ✓ Organización
- ✓ Implementación
- ✓ Aprendizaje
- ✓ Académica
- ✓ Preparación

- **Visión estratégica**

MINEDU (2016) "Nos dice que es la habilidad de comprender y prevenir los cambios del mercado, porque la globalización es un hecho, pese a las fuerzas que han tratado de restringirla. Este nuevo panorama, nos lleva a considerar el escenario global, nacional, estatal e incluso organizacional, para definir con claridad los objetivos y tomar las decisiones más acertadas con base en un análisis del entorno y con elementos para proyectar el futuro, previendo contingencias y disminuyendo riesgos. Por tanto, es necesario identificar cuáles son los objetivos prioritarios para considerar las opciones, y poder elegir las acciones que impactarán el logro de los objetivos de la institución. Por esta razón, es necesario definir cuáles son aquellas acciones que tendrán mayor preponderancia para alcanzar la misión y satisfacer las demandas de la sociedad".

Chiavenato y Sapiro (2011). La visión es la que ofrece un panorama de a dónde quieres que llegue tu empresa en un plazo determinado, y para lograrlo debes elaborar una cuidadosa planeación estratégica.

La visión es el proceso continuo basado en el conocimiento más amplio posible del futuro, considerando que se emplea para tomar decisiones en el presente, las cuáles implican riesgos futuros en razón de los resultados esperados. Según Margalef y Arenas (2006):

El autor nos dice que permite estudiar los procesos estratégicos desde la planificación, organización, ejecución y control que se persigue para la consecución de una ventaja competitiva sostenible en el tiempo y defendible frente a la competencia, a través del ajuste de los recursos y las diferentes capacidades de la empresa y su entorno a fin de satisfacer los objetivos de los múltiples grupos participantes en la Institución. Margalef y Arenas (2006)

Basándonos en nuestro libro base, según la variable y dimensión, se toma los siguientes indicadores para la investigación:

- ✓ Análisis
- ✓ Participación
- ✓ Liderazgo
- ✓ Organización
- ✓ Ejecución

B. Formación docente

La formación del profesorado es reconocida como un área clave para elevar la calidad de la educación.

Santos M. (2019) “Nos menciona en su artículo, Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente, que la formación profesional requiere de un proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de competencias, conocimientos, habilidades y valores para el desempeño de una determinada función. Para lo que se precisa metodologías de enseñanza que provoquen en el futuro docente la inconformidad por el conocimiento ya elaborado; despertando el interés por la reflexión y la confrontación crítica permanente de la información, obtenida mediante la indagación y la búsqueda en diferentes fuentes. La formación docente debe ser reformulada y encaminada a lograr un profesional con las competencias necesarias

para incorporarla manera consciente en su práctica pedagógica; comprometido con una educación acorde con su tiempo y a las necesidades de la sociedad”.

Para ello el siguiente autor nos menciona los ejes que involucran al docente en su formación.

BOLIVAR A. (2018) El desarrollo profesional docente juega un papel fundamental en el cambio y la mejora educativa. Desde esta perspectiva, se diseña una propuesta formativa que contemple un enfoque centrado en un planteamiento de aprendizaje innovador desde la metodología, empleando una solución educativa digital que convierta la secuencia de aprendizaje en una experiencia absolutamente inmersiva.

Para ello, la formación docente tiene como objetivo digital y educativa promover una educación de calidad e inclusiva. La solución se presenta desde una visión integrada y modulada en base a la metodología, práctica profesional, la investigación, el acompañamiento sostenido y la autonomía, todo ello son parte de la formación que el docente presenta como parte de su experiencia profesional, y ello se emplea a partir de los perfiles considerados en la curva de aprendizaje de innovación educativa, junto con los momentos de uso digital.

Por lo tanto, los formadores de docentes tienen un papel crucial que desempeñar en el mantenimiento y mejora de la calidad de la fuerza laboral docente. La provisión de una formación inicial del profesorado de alta calidad, dar un buen soporte en el inicio del ejercicio profesional (inducción) y el desarrollo profesional continuo son factores determinantes en asegurar que los candidatos idóneos son atraídos a la profesión docente y que los profesores posean y mantengan las competencias relevantes que se requieren para ser eficaces en las aulas de hoy. Bolívar (2018).

Nieva J. (2016) “Nos menciona en el artículo, Una nueva mirada sobre la formación docente, como una necesidad para la sociedad. Para ello menciona lo siguiente: Las demandas del desarrollo y la transformación social exigen un cambio en su concepción que requiere un enfoque que priorice al docente como agente activo de su aprendizaje, desde las potencialidades de su desarrollo, con carácter autotransformador y transformador de la realidad social. La concepción del docente como aprendiz en el proceso de su formación abarca componentes y contenidos

esenciales desde los histórico y cultural que propicia un aprendizaje significativo y desarrollador”.

Dimensiones Formación docente.

- **Práctica profesional**

“Se concibe en un doble sentido: como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo y como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y actualizarse en la práctica de enseñar. Las transformaciones de las dos últimas décadas han significado integrar a la reconfiguración de la naturaleza de la práctica docente las demandas que le impone la sociedad del conocimiento. Es decir, combinar el proceso de aprendizaje y la construcción de protocolos de innovación y creatividad con la ética y el humanismo, todo ello en el marco de la globalización”. Bolívar (2006)

Al respecto Cifuentes (1999) “señala dos complejidades de la Práctica: La complejidad epistemológica referida al que se pretende conseguir con las prácticas de enseñanza y afirma que lógicamente se pretende que el estudiante se inicie en la profesión del profesor, pero esto es más que adquirir conocimientos y destrezas, Se trata también de la adquisición de intereses, valores y actitudes de los profesores, aprender las características, significado y función social de la profesión”.

Basándonos en nuestro libro base, según la variable y dimensión, se toma los siguientes indicadores para la investigación:

- ✓ Didáctico
- ✓ Innovador
- ✓ Construye
- ✓ Integración

- **Metodología.**

“La metodología de enseñanza puede considerarse como “una organización lógica y racional, de acuerdo a los principios de aprendizaje de una teoría, de una serie de eventos específicos destinados a obtener determinados objetivos de aprendizaje. La universalización, es un mayor acceso a la educación, la incorporación de nuevos

métodos de enseñanza, la atribución del docente como mediador en el proceso de aprendizaje y la inserción de las competencias en la educación y con esto buscan hacer del estudiante un líder de transformación competitivo en la sociedad, que se conoce a sí mismo, sabe solucionar problemas (porque conoce su abordaje conceptual y factual) y aprende la mejor manera de traducir los conceptos en hechos. El proceso de aprendizaje implica diseñar situaciones de incertidumbre reales, por tanto, el proceso de aprender a aprender se apoya en estrategias didácticas que recuperan la experiencia para implicar activamente al estudiante”.Bolívar (2006).

Para Diaz (2005) “el método docente es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa. La aplicación del método ocupado por el docente para lograr llegar a un aprendizaje en los estudiantes no debe confundirse con una estrategia de enseñanza ni mucho menos con una técnica, los tres estatutos se aplican en la generación del conocimiento y van de la mano en el desarrollo de la clase”.

Basándonos en nuestro libro base, según la variable y dimensión, se toma los siguientes indicadores para la investigación:

- ✓ Adapta
- ✓ Incorporación
- ✓ Liderazgo
- ✓ Diseña

- **La investigación**

La investigación es una actividad que se realiza de manera habitual. Y supone en recoger información necesaria para responder a un interrogante con el fin de resolver un hecho problemático. Según Bolívar, A. (2006).

“Las competencias docentes para desarrollar las profesionales integran un conjunto de condiciones relacionadas con la investigación, la difusión, el manejo del quehacer educativo, la calidad de la función docente, la cooperación y el liderazgo tanto en la institución y el aula como en el contexto del ejercicio de la docencia misma. Los

maestros deben conocer los desafíos del modelo de la formación docente basada en competencias, trabajarlos y no eludirlos. Estos desafíos se encuentran en dimensiones como la pedagogía, el diseño de una diversidad de estrategias didácticas construidas a partir de las necesidades y estilos de aprendizaje de los jóvenes y la investigación continua de múltiples fuentes que faciliten la integración de los saberes de varias disciplinas, para que los alumnos aprendan a resolver problemas y a tomar decisiones que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento”.

Basándonos nuestro libro base, según la variable y dimensión, se toma los siguientes indicadores para la investigación:

- ✓ Calidad
- ✓ Cooperación
- ✓ Integración
- ✓ Resolver
- ✓ Diversidad
- ✓ Construcción
- ✓ Comprobar

- **El acompañamiento**

El autor menciona al acompañamiento como el proceso de impulsar cambios en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Según Bolívar, A. (2006).

“El acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Estas instancias de acompañamiento deberían ser orientadas por un instrumento que oficie de referente y mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje”. Bolívar (2006).

Basándonos en nuestro libro base, según la variable y dimensión, se toma los siguientes indicadores para la investigación:

- ✓ Gestión
- ✓ Impulso
- ✓ Confianza
- ✓ Mejora

Metodología

Roberto Hernández Sampieri y otros (2014) “, se ha aplicado el tipo de investigación básica descriptiva, porque puntualiza las características de la población que está estudiando.

En el presente trabajo de investigación se utiliza el enfoque cuantitativo. De acuerdo con “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar las teorías”.

El tipo de investigación es básica descriptiva.

Aristides (2015), “este tipo de investigación resuelve los siguientes intereses: Investiga la relación entre variables o constructos. Diagnostica alguna realidad empresarial. Prueba y adapta teorías. Genera nuevas formas de entender los fenómenos empresariales. Construye o adapta instrumento de medición”.

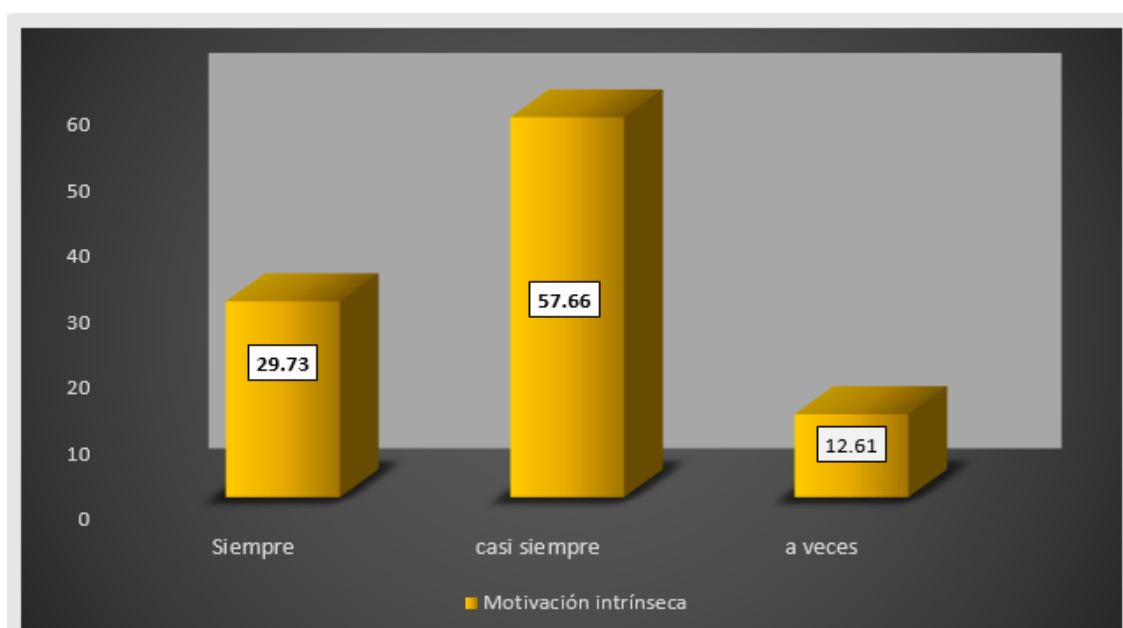
En la investigación se aplicará el diseño no experimental: Correlacional explicativo causal.

Según Aristides (2015), “Los diseños descriptivos se usan para medir cuantitativamente las variables de una población con el fin de obtener índices matemáticos, como índice de correlación, porcentajes y frecuencias”.

Para Aristides (2015), “Con el diseño correlacional no se puede analizar la correlación causa- efecto, pero sí sospecharlas. Si en la teoría dos variables tienen relación causa- efecto, entonces, se puede sospechar que tienen relación causal en los datos. Nunca se podrá estar seguro”

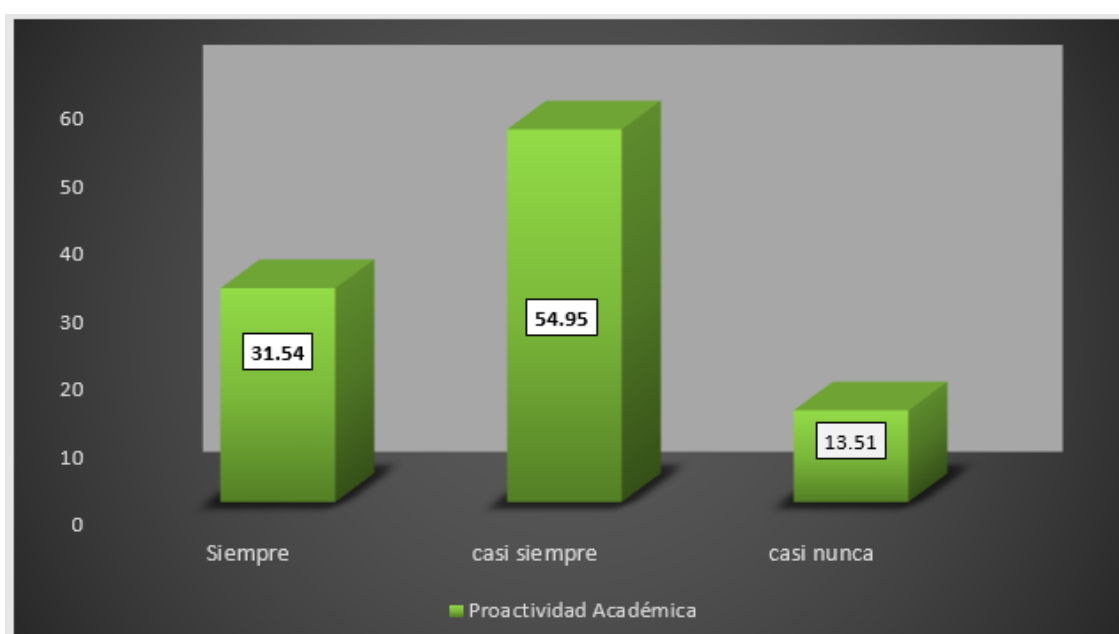
Resultados y discusión

Figura 1 Dimensión Motivación Intrínseca



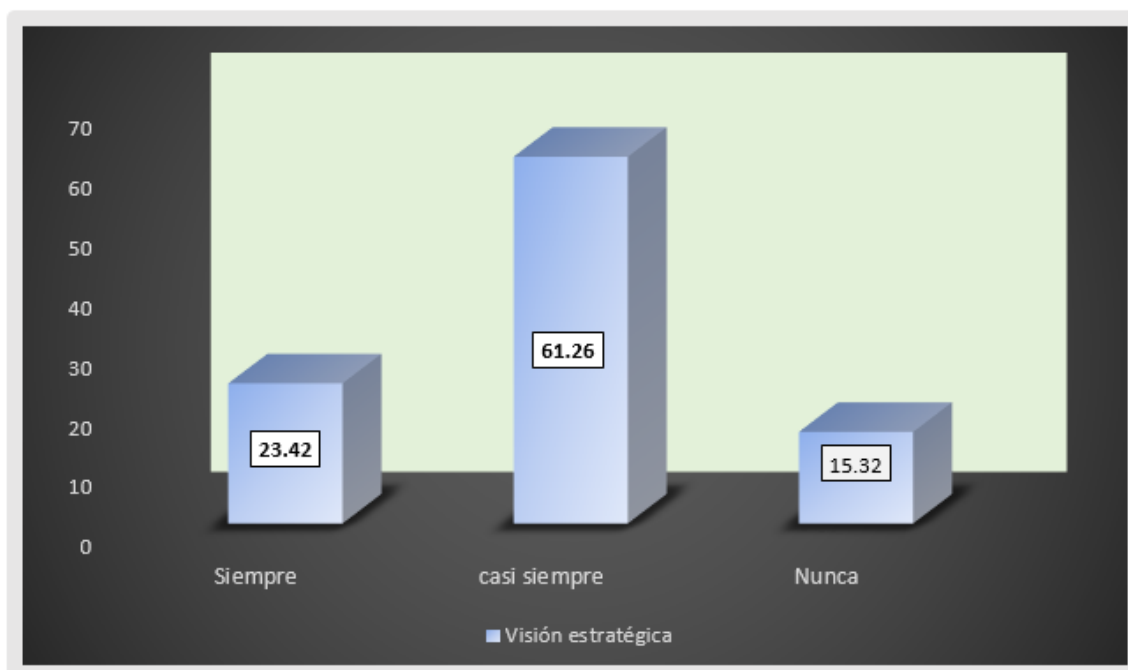
Según los datos obtenidos el 29.73% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la variable innovación educativa en la dimensión innovación educativa, el 57.66% presentan un nivel casi siempre y un 12.61% un nivel de a veces.

Figura 2 Dimensión Proactividad Académica.



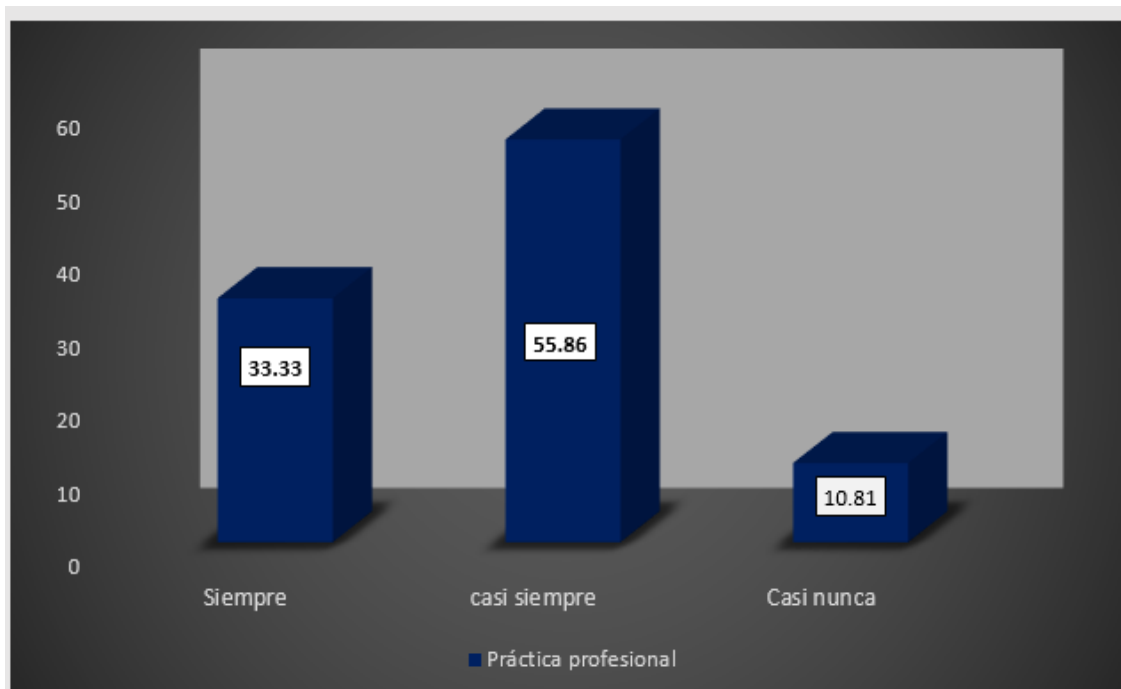
Según los datos obtenidos el 31.53% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la dimensión proactividad académica, el 54.95% presentan un nivel de casi siempre y un 13.51% un nivel de casi nunca.

Figura 3 Dimensión visión estratégica.



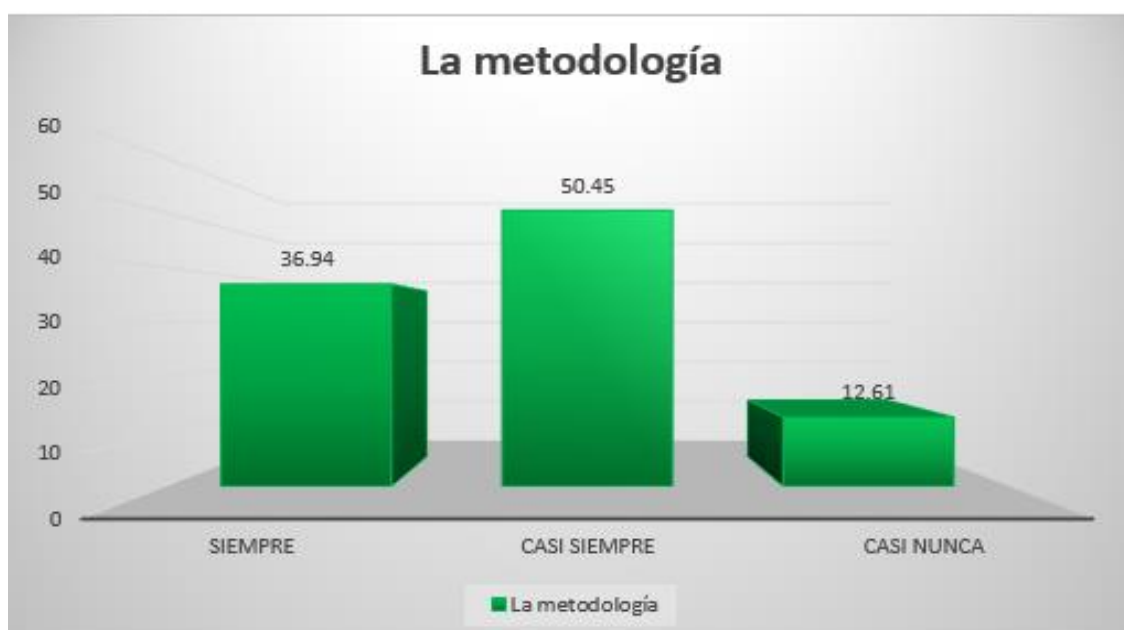
Según los datos obtenidos el 23.42% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la dimensión visión estratégica, el 61.26% presentan un nivel de casi siempre y un 15.32% un nivel .

Figura 4 Dimensión práctica profesional.



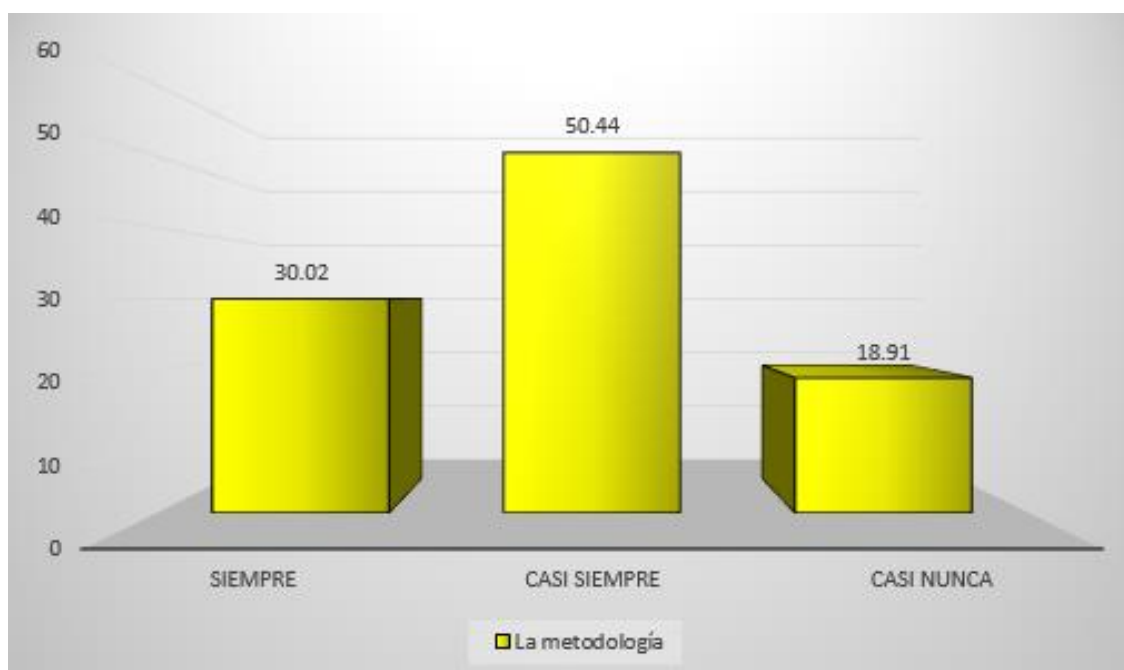
Según los datos obtenidos el 33.33% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la dimensión práctica profesional, el 55.86% presentan un nivel de casi siempre y un 10.81% un nivel de casi nunca.

Figura 5 Dimensión la metodología.



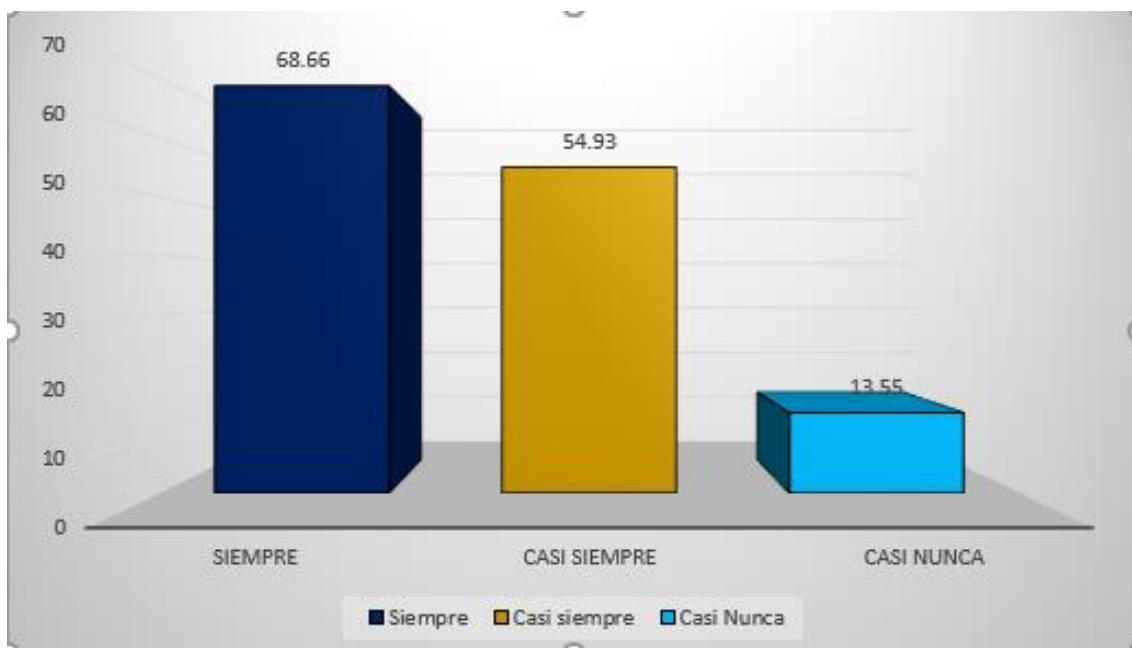
Según los datos obtenidos el 36.94% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la dimensión la metodología, el 50.45% presentan un nivel de casi siempre y un 12.61% un nivel de casi nunca.

Figura 6 Dimensión la investigación.



Según los datos obtenidos el 30.02% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la dimensión la metodología, el 50.44% presentan un nivel de casi siempre y un 18.91% un nivel de casi nunca.

Figura 7 Dimensión El acompañamiento sostenido.



Según los datos obtenidos el 68.66% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la dimensión la metodología, el 54,93% presentan un nivel de casi siempre y un 13.55% un nivel de casi nunca.

Discusión de resultados

Los resultados obtenidos nos permitieron observar que el 29.73% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la variable innovación educativa, el 57.66% presentan un nivel de casi siempre y un 12.61% un nivel a veces. Así mismo se observa que el 33.33% de los encuestados perciben un nivel de siempre con respecto a la variable formación del docente, el 55.86% presentan un nivel de casi siempre y un 10.81% un nivel de a veces. Con respecto a la comprobación de la hipótesis se obtuvo que la variable innovación educativa influye positivamente con la variable formación del docente según la correlación de Spearman de 0.690 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01. Por lo tanto, se acepta la hipótesis principal y se rechaza la hipótesis nula.

Vargas, et al. (2016) “se contrasta con este resultado, en su artículo “Innovación en la docencia universitaria. Una propuesta de trabajo interdisciplinario y colaborativo en educación superior”, Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP. Teniendo como propósito la creación de cuentos peruanos para niños para el desarrollo de la sensibilidad, la apreciación y valoración del patrimonio nacional y regional, lo que permitió a los alumnos desarrollar y aplicar los conocimientos y habilidades aprendidos en cada curso en torno a un producto común, respondiendo a criterios pedagógicos y artísticos, en la cual dicho estudio servirá como fundamento teórico para la presente tesis. Por lo tanto, el ser maestro del siglo XXI trae un cambio radical en la enseñanza al alumnado. Frente a la necesidad de innovar en la docencia las destrezas y habilidades para adquirir aprendizajes significativos funcionales, se requiere que el equipo docente cuente con un manual de aprendizajes de innovaciones significativas que le sirvan de apoyo en su labor docente. Donde se llegó a la conclusión que la falta de innovación educativa es una característica general que sirve de incentivo a los estudiantes. Sirviendo dicho estudio como aporte fundamental para la presente investigación respecto al aporte de innovar con la formación del docente moderno”.

Conclusiones

1. La Innovación educativa influye positivamente con la formación docente según la correlación de Spearman de 0.690 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.
2. La dimensión práctica profesional influye positivamente con la innovación educativa, según la correlación de Spearman de 0.685 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.
3. La Metodología influye positivamente en la Innovación educativa, según la correlación de Spearman de 0.692 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.
4. La dimensión investigación influye positivamente con la innovación educativa formación, según la correlación de Spearman de 0.683 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.
5. La dimensión acompañamiento sostenido influye positivamente con la innovación educativa formación, según la correlación de Spearman de 0.664 representado este resultado como moderado con una significancia estadística de $p=0.001$ siendo menor que el 0.01.

Recomendaciones

1. La capacitación docente como formador de competencias genéricas y específicas para una mejor actuación en el aula.
2. Los centros de educación superior deben implementar condiciones óptimas con los insumos necesarios para que la comunidad educativa alcance la eficacia y la eficiencia deseada.
3. Los centros de educación superior deben atender la formación, profesionalización y actuación del personal docente, incentivándoles a seguir capacitándose.
4. Los centros de educación superior deben realizar capacitaciones constantes en los docentes sobre innovaciones pedagógicas y de esta manera el estudiante se sienta motivado y desarrolle sus capacidades y habilidades en su formación.

Referencias bibliográficas

Aguilar C. (2016), en su tesis para optar el grado académico de magister en educación titulado: "La innovación en investigación colaborativa en los docentes universitarios del área de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2014". Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2123/VILLAFUERTE%20CASTRO%20MARIA%20ELENA%20Tesis.pdf.txt?sequence=3>

Barrera, S. d. (2005). "Innovación en instituciones educativas: un estudio de caso. Buenos Aires: Universidad de Argentina" - Tesis de maestría en educación. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333328828002.pdf>

Escudero, J. M. (1987): "La investigación en la acción en el panorama actual de la investigación educativa: algunas tendencias". Innovación e Investigación Educativa, 3 (en prensa). Recuperado de <https://www.slideshare.net/egosum24/innovacin-y-cambio-en-las-instituciones-educativas>

Inbar, D. "Proyectos de innovación educativa". Innovación educativa y pedagógica. Recuperado de: <https://www.fundacionwae.org/innovacion/>

Laos E. (2015), en su tesis para optar el grado de doctora en Ciencias de la Educación titulado: "Formación profesional por competencias en los Institutos Superiores Tecnológicos no Universitarios y el mercado laboral en la provincia de Huaura". Recuperado de http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/174/RESUMEN%20EPG_229.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Nieva, J. A., & Martínez, O. (2015). "Caracterización preliminar de la formación de docentes en el Servicio Nacional de Aprendizaje -SENA- Colombia". Ponencia. Congreso Pedagogía 2015. La Habana. (Documento digitalizado). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002

Padilla, J. Gonzales, K y Silva, W. (2011). "Sentido de la formación docente desde la perspectiva socio crítica. Revista educación comunicación y tecnología". Colombia. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260/Fortalecimiento+de+la>

[+formaci%F3n+continua+de+los+docentes+desarrollado+por+el+municipio+de+Pisco+-+Regi%F3n+lca.pdf;jsessionid=47DDE7D0D5221A249B045EFF78171661?sequence=1](#)

Portilla, A. (2002). *“La formación docente del profesor universitario: perfil y líneas de formación”*. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona. España. Recuperado de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf?sequence=1>

Revilla, D. (noviembre, 2010). *“Ejercicio de la práctica reflexiva en la práctica profesional docente”*. Ponencia presentada en VI Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, PUCP. Recuperado de http://congreso.pucp.edu.pe/vi-cidu/docs/doc_comunicaciones/texto/ TC-COM-021.pdf

Tejada, J. (1998): *“Los agentes de la innovación en los Centros Educativos (Profesores, directivos y asesores) Granada”*. Ed. Aljibe. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=39266>