

**CAPACIDAD DE RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

*RESILIENCE CAPACITY IN STUDENTS OF SECONDARY.
A SYSTEMATIC REVIEW*

*CAPACIDADE DE RESILIÊNCIA EM ESTUDANTES DE SECUNDÁRIO.
UMA REVISÃO SISTEMÁTICA*

Recibido: 27 de junio del 2021

Aprobado: 31 de agosto del 2021

Gloria Lilitana **DÍAZ WONG**¹

Yanina Esperanza **ROMERO CASTILLO**²

Yolanda Josefina **HUAYTA-FRANCO**³

Resumen

Este artículo científico tiene la finalidad de realizar un análisis teórico acerca de la capacidad de resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de Lima, 2020. Es necesario este estudio porque analiza la resiliencia en los estudiantes adolescentes. Asimismo, referirse a esta etapa implica hacer mención a los radicales cambios biológicos, psicológicos etc. que los adolescentes empiezan a experimentar. Del mismo modo, es la capacidad que tiene cada joven frente a una situación de riesgo, por muy complicada que esta podría ser resulta necesario sacar lo mejor de sí, para salir airoso de ello, entonces la resiliencia la habilidad de sobreponerse y convertir una situación desagradable en algo positivo, en gran medida de aprendizaje.

¹ Universidad César Vallejo. <https://orcid.org/0000-0002-8354-5190>

² Universidad César Vallejo. <https://orcid.org/0000-0003-2474-3530>

³ Universidad César Vallejo. <https://orcid.org/0000-0003-0194-8891>

Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de carácter descriptivo simple, donde los resultados de este se realizan luego del posterior análisis de la información de diferentes autores recientes, los cuales han realizado estudios similares y han contribuido con información pertinente y relevante acerca de la resiliencia como una capacidad necesaria que implica aspectos socioemocionales necesarios para desarrollar esta habilidad.

Palabras claves: competencia, resiliencia y adolescencia.

Abstract

This scientific article has the purpose of carrying out a theoretical analysis about the resilience capacity in secondary school students in Lima, 2020. This study is necessary because it analyzes the resilience in adolescent students. Likewise, referring to this stage implies mentioning radical biological, psychological changes, etc. that teens begin to experience. In the same way, it is the capacity that each young person has in the face of a risk situation, however complicated it might be, resulting in the need to get the best of himself, to get out of it, then resilience is the ability to overcome and turn a situation unpleasant in a positive, largely learning.

This study corresponds to a simple descriptive quantitative approach, where the results of this are carried out after the subsequent analysis of the information from different recent authors, who have carried out similar studies and have contributed pertinent and relevant information about resilience as a necessary capacity that implies socio-emotional aspects necessary to develop this skill.

Keywords: competence, resilience and adolescence.

Introducción

El presente artículo de opinión tiene la finalidad de realizar un análisis teórico acerca de la capacidad de resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de Lima, 2020. Hacer mención acerca de la resiliencia es referirse a la capacidad de sobreponerse a cualquier problema, tener la habilidad de salir de los problemas con entusiasmo. Este estudio ha sido titulado como: Capacidad de resiliencia en estudiantes del nivel secundaria en la ciudad de Lima, 2020. Se puede observar en los estudiantes dificultades vinculadas a su edad, estas aparecen y en múltiples oportunidades ellos desconocen cómo sobrellevarla y más aún en la situación actual de confinamiento. Por ello, se ha considerado la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de capacidad de resiliencia que tienen los estudiantes del nivel secundaria en la ciudad de Lima, 2020?, este estudio pretende dar a conocer la problemática observada.

A pesar de lo inevitable que resulta el experimentar diversos cambios durante la adolescencia y las diversas dificultades que estos implican – más aún en tiempos de confinamiento- se pretende plantear como alternativa para sobrellevarlos de una manera menos incómoda e incluso traumática, el desarrollo de herramientas relacionadas a la capacidad de resiliencia. La adquisición de esta capacidad es favorable y positiva en los estudiantes de educación secundaria porque los convierte en adolescentes fortalecidos, los cuales podrán enfrentarse de una manera más idónea no solo a los cambios naturales sino a las nuevas situaciones que forman parte de su dinámica social.

Por ello, Gutiérrez (2017, p.20), acerca de esta variable menciona de forma oportuna que, “La resiliencia es la capacidad para resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas, bien hechas, cuando todo parece actuar en nuestra contra”. En el ámbito educativo esta variable es definida como aquella destreza desarrollada por los estudiantes, en la que, a pesar de las condiciones de vida adversas o frustraciones, ellos son capaces de enfrentarse con una disposición positiva. Asimismo, superada la adversidad logran interiorizar nuevas herramientas convirtiéndose en adolescentes más fortalecidos y experimentados.

Del mismo modo, según Sibalde (2020, p.2):

La resiliencia puede entenderse como un proceso de superación y persistencia contra las fragilidades experimentadas. Los adolescentes en contextos de vulnerabilidad social encuentran obstáculos en el desarrollo de su

resiliencia, dificultando la visibilidad de las estrategias de afrontamiento/respuestas a las adversidades de la vida cotidiana.

El desarrollo de la capacidad de resiliencia es elemental durante la adolescencia. Por ello, es oportuno que los docentes obtengan estrategias que les faciliten la transmisión a sus estudiantes de manera más práctica de esta capacidad. Esto permite que los adolescentes comprendan que existe una manera más idónea de resolver sus dificultades o adversidades porque estos son inevitables, como lo es el confinamiento actual.

En Lima, la situación actual no difiere demasiado de la internacional o nacional. El COVID-19 ha condicionado las actividades que se realizan, así como el libre tránsito de las personas, las cuales se encuentran en confinamiento en sus hogares como parte de protocolos de seguridad dadas para reducir el contagio de esta nueva enfermedad. De este modo, este se ha convertido en un momento clave para entender la importancia del desarrollo de esta capacidad de resiliencia, no solo en los adolescentes sino de todos en general independientemente de la edad que posean. Este estudio se enfoca en las nuevas adversidades a la que se enfrentan los adolescentes, el tener acceso restringido a actividades de interacción social en las que anteriormente podían desenvolverse de forma más espontánea ha generado en ellos sentimientos que no habían sido experimentados anteriormente. Por ello, la adquisición de esta capacidad garantiza que ellos tengan un mejor afronte a esta nueva normalidad a la que se enfrentan.

En el Perú, la investigación de Alanya (2018), señala que el tema de resiliencia sigue siendo fundamental para las personas y más aún para los estudiantes, porque se relaciona con el desarrollo de capacidades y habilidades que les serán útiles como recursos para afrontar situaciones adversas. Asimismo, este autor sostiene que, en las escuelas, familias y en la sociedad en general, se ha evidenciado dificultad para el desarrollo pertinente de la capacidad de resiliencia y más aún en estudiantes. Por esta razón, ellos muestran ciertas conductas que no favorecen el desarrollo apropiado de sus capacidades antes situaciones desfavorables. Y esto influye de forma negativa en su desarrollo personal, académico, familiar, laboral y social. (p.50)

En la región de Lima, se observa que muchos estudiantes poseen un alto nivel de estrés y poca paciencia con su proceso educativo formativo, lo cual llega incluso a

afectar otros ámbitos de su vida como el social y el familiar, llegando a tener una actitud poco tolerante para con sus padres, amigos, etc. Esto se debe a que muchos de los estudiantes poseen una baja capacidad de tolerancia y cuando se ven sometidos a altos niveles de exigencia alteran sus comportamientos para con las otras personas.

En la institución educativa “Parroquial Nuestra Señora de Monserrat” Lima, se observa una problemática similar, esto debido a que muchos estudiantes no toleran ni afrontan adecuadamente su rol estudiantil, causado principalmente por su corta edad o por su incapacidad para adaptarse a nuevas situaciones, demuestran poca paciencia, no aceptan consejos de sus docentes llegando incluso a reaccionar negativamente, reflejando así una baja capacidad de resiliencia.

En la Institución educativa Parroquial Nuestra sra de Montserrat, lima se observa una problemática similar al inicio del confinamiento, debido a que algunos estudiantes les cuesta enfrentar la adversidad, como efecto de la covid-19. no todas las personas desarrollan la capacidad de Resiliencia, Por ello es necesario contribuir en forma conjunta, docentes, padres de familia a desarrollar con diferentes estrategias la capacidad de Resiliencia en los estudiantes.

De continuar esta problemática en algunos de los adolescentes presentarán problemas de socialización y conducta en el futuro en múltiples ámbitos, dificultándose así su integración con sus coetáneos e incluso repercutiendo de forma negativa en su educación como consecuencia de sus problemas de autorregulación socioemocional y siéndole difícil lograr una vinculación social efectiva con otros miembros de su entorno.

El análisis de esta realidad señala conveniente la realización de la investigación acerca de la resiliencia en estudiantes de secundaria, como estrategia para conocer el comportamiento de la variable.

Del mismo modo, es relevante porque se analiza información actualizada brindada por diversos autores. Asimismo, es significativo para que los padres de familia puedan tomar acciones necesarias para enseñarles a los adolescentes que independientemente de las circunstancias adversas es necesario que se acepten y sean percibidas como oportunidades para aprender.

En este estudio se presenta los siguientes argumentos

La presentación de argumentos que se da en este artículo son los siguientes:

Resiliencia en la educación

La educación es clave para salir de la ignorancia, en este campo es necesario porque es importante que los docentes y adolescentes adquieran la habilidad de ser resilientes, en general todos los que integran la comunidad educativa. Para Campos (2018), quien manifiesta que el hablar de resiliencia, es un tema de vital importancia en el estudiante, pues es necesario que los jóvenes recuperen su capacidad para superar toda situación difícil que se les pueda presentar durante su vida. El tener la plena convicción de que puede superar cualquier trauma y seguir luchando por vivir de forma digna, de manera que se tiene que afianzar su autoestima, confianza en el futuro y la ganas que puede tener de vivir; al poder afianzar todo esto se puede formar a un individuo moral que se enfoca en realizar el bien. En este aspecto, Vizoso (2019) señala que, “La resiliencia es un constructo que ha adquirido gran relevancia en el ámbito educativo debido al reciente interés por el estudio de los recursos y competencias asociadas al desarrollo saludable y el bienestar, tanto de educadores como de estudiantes” (p.2). Es necesario que este tema sea debatido entre todos los actores educativos, pues la educación es fundamental, en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos.

Por otro lado, tenemos a Day y Gu (citado en Vizoso, 2019), “defienden que la resiliencia es indispensable para mantener la calidad educativa, ya que los educadores resilientes están especialmente comprometidos con su trabajo y, además, promueven el desarrollo de la resiliencia en sus alumnos”. Estoy de acuerdo con lo anteriormente mencionado porque una persona que ha pasado por diversos problemas en su vida, va a tener la experiencia de transmitirlo a sus estudiantes, por eso, la experiencia en el docente es fundamental.

Asimismo, Le Cornu (citado en Vizoso, 2019), señala que, “la resiliencia es una fortaleza indispensable en los educadores, sobre todo durante los primeros años de ejercicio profesional”. Pues es la realidad en los primeros años del ejercicio de la profesión es complicado mientras uno se va poniendo al corriente de todas las actividades que se tiene que desarrollar.

Sin embargo, en diversos estudios puntualizan que en las instituciones educativas existe desventaja social y económica, donde los adolescentes no han desarrollado factores de protección internos (autoeficacia, aprendizaje, identidad, etc.) ni externos (apoyo familiar, confianza en las personas, afectividad, etc.) (Campos y González, 2018). Frente a esta situación que se desarrollan ciertas formas de resiliencia, en los adolescentes debido a la condición económica es donde se desarrolla esta capacidad de ser resiliente debido a las adversidades que va surgiendo a lo largo de su caminar, y la poca experiencia que tiene de la vida.

Según Ugarte (2006). Las instituciones educativas son unos contextos privilegiados para el desarrollo de la resiliencia, por supuesto el primer lugar para desarrollar esta capacidad es la casa, la familia y todo lo que implica en ella. Los nuevos retos de la educación básica requieren de fines concretos y más amplios que solo dedicarse al aprendizaje, es decir, de objetivos que ayuden al desarrollo personal y social de todos los adolescentes, independientemente de su origen social y familiar. La contribución de la escuela al desarrollo íntegro de los adolescentes pasa por una profundización de la dinámica socioafectiva de la interacción educativa y por la incorporación explícita de objetivos relacionales en la acción docente (P.16)

Además, según Cyrulnik, 2016; Ungar, 2008; 2012; West, 2005 citado en Holquin (2020). “La resiliencia se considera como un constructo social, adoptado en situaciones adversas y otros sujetos potencialmente resilientes adquieren por un andamiaje cognitivo y de adopción consciente o inconsciente.” (p. 15)

La resiliencia en la educación es necesaria, más aún los docentes tienen la gran responsabilidad de afrontar las situaciones que se les presentan como ahora, a pesar de todo lo que está pasando se tiene que inculcar a los adolescentes que va pasar, y saquemos todo lo bueno que hay para salir de todo convertir lo negativo en positivo para ser grandes con cualidades.

La resiliencia en los adolescentes

La resiliencia en los adolescentes es un aspecto que se va ganando a través de la experiencia y es necesaria que se oriente para que se desarrolle esta habilidad, por todo lo que viven a su corta edad. La adolescencia es una etapa que todos vivimos, es el paso de la infancia a la adultez, en la cual pasamos diversos cambios en los

aspectos biológicos, psicológicos, espirituales y cognitivos, con alteraciones en la interpretación social, todos en esta etapa de la vida, también conocía la flor de la vida se siente diversas sensaciones y emociones en cuanto a libertar, cambios en el estado de ánimo y los deseos son normales de logros, de querer ser dueño del mundo además es la etapa donde tenemos condiciones de vulnerabilidad y caer en cualquier situación desagradable

Según Monterrosa (2018) “A menudo, el adolescente presenta comportamiento impulsivo o toma riesgos imprudentes y queda expuesto, a diversas situaciones de riesgo como factores relacionados con la adolescencia, baja autoestima, enamoramiento, estrés, embarazo adolescente” (p.5). En la adolescencia es común ciertos factores que condicionan su estado, por su misma edad, ellos pasan por un trance de diversos problemas los cuales deben superar.

Asimismo, encontramos en Fergus & Zimmerman (2005) cita en Pinel (2019) “En la etapa de la adolescencia, la resiliencia implica superar los potenciales efectos negativos producidos por la exposición al riesgo mediante estrategias positivas de fortalecimiento y afrontamiento” (p.2)

Por otro lado, Wright, Masten, & Narayan, 2013) cita en Pinel (2019) “se sabe que los adolescentes resilientes muestran unas características específicas que combinan ciertos aspectos individuales y sociales que les ayudan a superar los riesgos de esta etapa de transición”

Se observa que muchos de los adolescentes son capaces de salir de situaciones complicadas, muchas veces con ayuda de la familia, otros de los amigos, pero tienen esas ganas de salir y hacer frente a la situación que les ha pasado, muchos de ellos tienen que desarrollar esa destreza de forma rápida, es ahí donde viene la etapa de maduración, aunque esto se da poco a poco.

Es por ello que “Las personas resilientes son capaces de tomar situaciones consideradas perjudiciales como una base para el crecimiento personal y el autoaprendizaje” (Richards, Levesque, Templin y Graber 2016). Después de haber pasado situaciones en las cuales los adolescentes han tenido el coraje de aprender de esas situaciones, de forma quizás inoportuna, pero es ahí donde se forma una situación

de aprender por el mismo, tener la habilidad de aprender y es ahí donde madura y tiene un crecimiento personal.

Corchado et al (2017) La resiliencia se describe como un resultado cuando se identifica como resiliente a un adolescente que ha superado con éxito la exposición al riesgo. Este enfoque examina a los individuos en un intento por identificar y comparar a los que muestran patrones de resiliencia (como lo demuestran los resultados positivos) con los que sucumben al riesgo (tal como se refleja en los resultados negativos).

En diversas investigaciones se ha encontrado diseños de intervención preventiva que tienen como objetivo evitar lo negativo de las trayectorias relacionadas con los riesgos y la adversidad, intentando desarrollar, en un proceso continuo, un ajuste positivo que permita a los adolescentes satisfacer sus necesidades, desarrollar competencia social, aumentar sus recursos y potencialidades y convertirse en adultos sanos (Zimmerman & Brenner, 2010; Zimmerman, 2013, p.30).

En efecto Corchado et al (2017, p.3) manifiesta que “Si se identifica como resilientes a aquellos adolescentes que han superado con éxito la exposición al riesgo y que son capaces de mantener un desarrollo saludable a pesar de la presencia de amenazas”

En efecto los adolescentes que ha tenido diversos problemas que superar tienen la capacidad de desarrollar actitudes positivas frente a todo lo que se les presente, tienen madurez para realizar las actividades y sobre todo poder aconsejar a otros adolescentes que estén pasando por la misma situación.

En un estudio de investigación según Pantac (2017) esta tesista llega a la conclusión según el nivel de resiliencia en los adolescentes del cuarto y quinto año de secundaria que sufren violencia familiar es alto.

Ella señala que el nivel de resiliencia según el factor de competencia personal en los adolescentes es de un nivel medio presentando un 40%. El nivel de resiliencia según el factor de Aceptación de Sí Mismo y de la vida en los adolescentes es de un nivel bajo un 39.7%. El nivel de resiliencia en los adolescentes según el género se encontró que las mujeres tienen un nivel mayor de resiliencia con un 52,1% que se diferencia de los varones. El nivel de

resiliencia en los adolescentes según el año de estudios se encontró que el quinto año de secundaria tiene un nivel mayor del 62,8% que el cuarto año de secundaria.

Los adolescentes tienen la capacidad de salir de problemas, la gran mayoría de ellos tienen la fortaleza de seguir a pesar de lo que les ha tocado vivir tienen ese ímpetu de querer salir y convertir ese problema en algo positivo.

En este aspecto enseñar a los adolescentes la capacidad de ser resilientes, es fundamental, pero ellos tienen muchas veces, por su misma condición de adolescentes piensan que los saben todo y solos les toca salir de ciertas situaciones y poco a poco van pasando experiencias que les enseñan de la manera más cruel, a pesar de ello saben sobre pararse y seguir con ilusiones más consolidadas.

Desarrollo de las competencias en la parte emocional sobre la resiliencia en adolescentes

El desarrollo de las competencias emocionales de los adolescentes sobre la resiliencia se encuentra en un importante riesgo de desarrollar problemáticas de distinta índole, las cuales pueden afectar su desarrollo emocional, social y académico (Andrade, Betancourt, Vallejo, Segura, & Rojas, 2012 citado en Ruvalcaba, 20219). Es decir que en la etapa de la adolescencia se tiene que afrontar a todo, por su misma etapa, y querer descubrir y probar todo.

Por otra parte, según Cardozo & Alderete, 2009 citado en Ruvalcaba, (20219) señalan que es necesario en la adolescencia tomar ciertas cuidado en conocimiento ya “que, en esta etapa, el individuo cuente con las estrategias de afrontamiento y las habilidades socioemocionales necesarias para responder de manera resiliente frente a las complicaciones que se puedan presentar en su entorno”, para ello están los padres de familia y los educadores, maestros que tienen esa responsabilidad de ser soporte, asimismo brindarles consejos, guiarlos para que ellos tomen sus decisiones y sobre todo, hacerles ver que de esa situación que les ha tocado vivir, que aprendizaje obtienen.

En este sentido es necesario hablar de que “La resiliencia es la superar los eventos adversos y ser capaz de tener un desarrollo exitoso a pesar de las circunstancias” (Becoña, 2006).

Tenemos a Ruvalcaba (20219). “La resiliencia puede ser considerada como un proceso dinámico, donde influyen aspectos ambientales y personales (internos y externos), que interactúan para ayudar a los adolescentes a adaptarse de manera positiva en situaciones adversas”. Es importante tener en cuenta cuales son los factores que interviene en el caso de que se tenga que afrontar ello, tener la capacidad de analizar las situaron y brindarle algún tipo de consejo.

Asimismo, existen tres “factores que deben estar presentes en toda definición de resiliencia: la existencia de una adversidad, la presencia de recursos para contrarrestar los efectos de la adversidad y una adaptación positiva” (Windle, 2011). En tal caso es interesante desarrollar la capacidad emocional y esto tiene un aspecto relevante con la resiliencia ya pues tenemos que ver el problema en sí, que tengo para hacer frente de este problema cuales son mis potencialidades, las causas, efectos y a sismo adaptarnos a ello y salir de manera que pueda sentirse bien el adolescente que presenta esta situación.

La capacidad de ser una persona resiliente en este tiempo de la vida de una persona es más aún de un estudiante de educación secundaria es importante para poder prevenir en las demás situaciones problemáticas, es por ello que se tiene que tener mucho tino con ellos para manejar situaciones que se les presenta.

La capacidad de responder de manera resiliente frente a la adversidad se encuentra determinada por la presencia de ciertos componentes, los cuales se pueden categorizar en tres áreas: disposiciones personales, cohesión familiar y apoyo social fuera de la familia.

De tal manera, “el ser resiliente implica más que afrontar positivamente la adversidad, involucrando una compleja combinación de las habilidades sociales, con una actitud empática y cooperativa, lo que a su vez favorece que el sujeto pueda acceder a mayor apoyo social” (Friborg et al., 2005). Para la tesista la resiliencia es la movilización de distintas habilidades y parte del soporte emocional que tenga el adolescente para salir del fango donde se encuentre.

En la etapa de la adolescencia se necesita que tenga la madurez necesaria para afrontar los retos que se les plantea “El adolescente emocional y socialmente inteligente podrá afrontar las situaciones de estrés con mayor éxito, siendo capaz de

percibir y valorar sus estados de ánimo, expresar y regular sus emociones, y, responder de una manera más asertiva frente a la dificultad” (Omar, Paris, Uribe, Almeida, & Aguiar, 2011, p.23). se hace un llamado a los padres de familia, brindar el soporte emocional desde los primeros años de vida, para que cuando les toque pasar por distintas acciones que le demande frustración y miedo sepa manejar ello con éxito poniendo en práctica las enseñanzas con el ejemplo de sus padres.

Así mismo a Ruvalcaba (20219). En su artículo señala que las competencias socioemocionales que tiene relación directa con la resiliencia.

tenemos a Las competencias socioemocionales son definidas como un conjunto de capacidades emocionales, individuales e interpersonales, que determinan la habilidad del individuo para responder ante las presiones del medio que lo rodea. Ser emocional y socialmente inteligente significa gestionar con eficacia el cambio personal, social y ambiental de forma realista y flexible, es decir, de afrontar las situaciones inmediatas, resolver problemas y tomar decisiones, mostrando optimismo, actitud positiva y automotivación (Bar-On, 2006).

Las competencias emocionales son aspectos que se dan con las emociones a nivel interno y externo donde los adolescentes tienen que lidiar a lo largo de ciertas situaciones donde ellos tienen que tener esa habilidad de saber manejarlos de manera coherente.

Existen muchas formas de que el propio adolescente sean capaces de manejar algunas situaciones de forma clara. Así como “La auto-regulación es uno de los componentes socioemocionales identificados como predictores importantes de resiliencia para ambos sexos, presentándose como un factor de mayor importancia que elementos como la autoestima” (Buckner, Mezzacappa, & Beardslee, 2003).

Finalmente desarrollar las competencias de ser resiliente en los adolescentes de necesario ya que maneje de manera adecuada ciertas situaciones para salir adelante con inteligencia las convierte en oportunidades para afrontar con responsabilidad además de ser guía para otros adolescentes que pasan por la misma situación.

Importancia de la resiliencia en los adolescentes

La resiliencia es necesario desarrollar no solo en la adolescencia sino desde los primeros años de vida, así como señala Hardy (2019, p.45) en este sentido señala que formar adolescentes socialmente competentes además de tener conciencia de su identidad y utilidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfaciendo sus necesidades básicas de afecto, relación, respeto, poder y significado es importante en ellos. Asimismo no podemos pretender que los estudiantes de educación secundaria estén libres de cualquier tipo de riesgos, pues el contacto con el mundo exterior lo expone a ellos, no hemos tener a nuestros hijos adolescentes en una cajita, tienen que salir y aprender de sus experiencias, por tanto los padres de familia y docentes tienen la gran responsabilidad de prepararlo para el enfrentamiento y para contrarrestar la agresión, reforzando sus factores protectores, incentivando la ocupación del tiempo libre en actividades constructivas, dando orientación sexual oportuna, apoyando la elaboración de proyectos de vida y la autonomía en la toma de decisiones para que cuando les toque vivir situaciones tengan esas habilidades de superarlas.

Esta capacidad es entendida como la habilidad de personas aprender de experiencias, y uno de otros para desarrollar formas nuevas de conocimiento. Se precisa en el campo de la resiliencia indagar en cómo aprenden las personas, qué materiales y medios resultan más adecuados, y cómo ese conocimiento se traduce en práctica. (Singh-Peterson and Underhill, 2016).

Finalmente se sustenta diciendo que este tema es trascendental, para los educadores donde se tienen que seguir investigando acerca de las estrategias de afrontamiento, sería importante evaluar cuál de sus diferentes componentes tanto de tipo cognitivo como emocional están más asociados con la resiliencia y cuál es el tipo de asociación.

Materiales y métodos

En este estudio estuvo orientado a realizar un análisis teórico, haciendo uso del enfoque cuantitativo de carácter descriptivo simple, el diseño es simple donde se hace la recopilación de la información sobre la variable capacidad de resiliencia, en la población que son los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Parroquial Nuestra Señora de Monserrat” de Lima en el año 2020.

La elaboración del artículo se basó en la revisión sistemática de la información sobre la resiliencia se hizo uso de los motores de búsqueda en Scopus, ProQuest, ESBCO y CONCYTEC Perú; en el periodo de setiembre a diciembre del año 2020, se utilizaron los conectores AND y OR, para realizar una búsqueda conjuntiva y disyuntiva de la información.

Resultados

Los resultados de la revisión de la información de investigación reflejan que existe información diversa sobre la capacidad de resiliencia como una aptitud que adoptan las personas y se caracterizan por los procedimientos para afrontar la adversidad, con la finalidad de pensar en un mejor futuro.

Discusión

En este estudio a la luz de los resultados de analiza la información recopilada respecto la capacidad de resiliencia. En este sentido, diversos autores señalan que, la persona que es resiliente es capaz de desarrollar actitudes proactivas, capacidad de emprendimiento etc, en el educativo, específicamente para los adolescentes la resiliencia resulta totalmente relevante en la medida que juega un papel necesario debido a que en esta etapa de la vida estos jóvenes tienen que enfrentar diversos retos y a mayores responsabilidades que durante la etapa precedente, la infancia, tanto a nivel escolar, académico. Pues aquí es donde tendrán días de confrontamiento de sí mismo y además será confrontado por los que lo rodean en la sociedad en la que se desenvuelve en la que es necesario que se dé cuenta que potencialidades y habilidades tiene y necesita para desenvolverse frente a los demás. En este sentido la capacidad de la resiliencia es la madre de quien prepara a estos adolescentes a hacer frente a los problemas adversarios que se les presenta, salir adecuadamente de ella sin detrimento de su bienestar psicológico y emocional y de su calidad de vida. Lo fortalece y lo prepara para las etapas ulteriores de su desarrollo.

En este sentido el aporte de Vanistaendael (2005), citado en Jeong (2019).

“explica que la resiliencia es un proceso de crecimiento y de avanzar positivamente a través de las dificultades”. Es tal como señala, a los docentes nos toca preparar a nuestros adolescentes que en cualquier momento de la vida van a estar en esta situación y tiene que sobrellevar para el bienestar de cada uno de ellos.

Conclusión

En este estudio se ha logrado analizar información relevante e importante de la variable de estudio siendo esta la capacidad de resiliencia, en estudiantes del nivel secundaria en la I.E Parroquial Nuestra Señora de Monserrat, de Lima- 2020. En estos días de confinamiento pues es necesario realizar estudios de investigación donde se analice información teórica actual sobre la resiliencia pues siendo esta la capacidad de afrontar situaciones como la que estamos viviendo actualmente, para buscar la parte positiva , ser creativos y buscar alternativas de solución frente a ello, es así que la lección está dada, ante cualquier problema o situación debemos afrontar la adversidad y sobre ponerse a ella sin dejar que deje secuelas en la vida es por ello que en estos tiempos difíciles tocar este tema es valioso, es incentivar a los estudiantes la importancia de desarrollar las capacidades de ser resiliente, ser capaz de sobresalir a pesar de los problemas que se presentan en la vida.

Referencias

Bar-On, R. & Parker, J. (2000). The Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (EQ-i: YV) Technical Manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems, Inc.

Bar-On, R. (2006) The Bar-On Model of emotional-ocial intelligence (ESI). *Psicothema*, 18(Supl), 13-25.

Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.

Buckner, J., Mezzacappa, E., & Beardslee, W. (2003). Characteristics of resilient youths living in poverty: The role of self-regulatory processes. *Development and Psychopathology*, 15, 139-161. Doi: <https://doi.org/10.1017.S0954579403000087>.

Campos (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. (Artículo Científico). *Revista Apuntes de Ciencia y Sociedad*. 8(1). 7-20. Doi: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2018 v x533 edolb-002>.

Campos, S.R. y González, M.C. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 8(1), 9-22. Doi: 10.18259/acs.2018002.

Corchado Castillo, A. I.; Díaz-Aguado Jalón, M. J.; Martínez Arias, R. (2017) Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo, en *Cuad. trab. soc.* 30(2), 475-486. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6188142>.

Friborg, O., Barlaug, D., Martinussen, M., Rosenvinve, J., & Hjemdal, O. (2005). Resilience in relation to personality and intelligence. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 14(1), 29–42. Doi: <https://doi.org/10.1002/mpr.15>.

Gutiérrez, E. (2017). *Violencia intrafamiliar y su relación con la resiliencia y asertividad de los estudiantes del cuarto y quinto grado de la*

institución educativa secundaria comercio 32 “Mariano H. Cornejo” de Juliaca – 2017. (tesis de doctorado). Universidad san Agustín. Arequipa-Perú.

Hardy, V., Cuevas Muñiz, A., & Gallardo Milanés, O. (2019). Aprendizaje y resiliencia en la gestión local de riesgos de desastres. LUZ, 18(2), 42-52. Recuperado a partir de <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/965>.

Holguin, J. A., & Rodríguez, M. F. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. Propósitos y Representaciones, 8(2), 35–49. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.367>.

Jeong J., K. (2019). Resiliencia y creatividad en escolares de primaria. Revista De Investigación En Psicología, 22(1), 67-78. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i1.16582>.

Monterrosa-Castro, A., Ulloque-Camaño, L., & Arteta-Acosta, C. (2018). Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas. Investigación En Enfermería: Imagen y Desarrollo, 20(2), 1–N.PAG. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie20-2.emnr>

Omar, A., Paris, L., Uribe, H., Ameida, S. H., & Aguiar, M. (2011). Un modelo explicativo de resiliencia en jóvenes y adolescentes. Psicología em Estudo, 16(2), 269-277. Doi: <https://doi.org/10.1590/S1413-73722011000200010>

Pantac, M. (2017). “Nivel de resiliencia en adolescentes de cuarto y quinto año de educación secundaria que sufren violencia familiar de dos instituciones educativas del distrito de Independencia– 2017”. (tesis de pre grado) Universidad Cesar vallejo. Lima. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3345/Pantac_SMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Pinel-Martínez, C., Pérez-Fuentes, M. del C., & Carrión-Martínez, J. J. (2019). Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia. *Revista de Psicología de La Educación*, 14(2), 112–123. <https://doi.org/10.23923/rpye2019.02.176>.

Richards, A.R., Levesque, C., Templin, T.J. y Graber, K.C. (2016). The impact of resilience on role stressors and burnout in elementary and secondary teachers. *Social Psychology of Education*, 19(3), 511-536. Doi: 10.1007/s11218-016-9346-x.

Ruvalcaba, N. A., Gallego, J., Orozco, M. G., & Bravo Andrade, H. R. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas* (17949998), 15(1), 87–99. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.07>.

Santiago, M. C., De Jesús, H., & Vergel, M. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. (Spanish). *Revista Praxis & Saber*, 11(26), 1.

Santiago, M., Vergel, M., & Gallardo, H. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26), e9973. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n26.2020.9973>.

Sibalde, I. C., de Albuquerque, M., Da Silva, A. D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., & Leite, E. M. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(3), 582–596. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>.

Singh-Peterson L. & Underhill S. (2016). A multi-scalar, mixed methods framework for assessing rural communities' capacity for resilience, adaptation, and transformation. *Community Development*. DOI: 10.1080/15575330.2016.1250103.

Uriarte, J. (2006). Construir La Resiliencia En La Escuela. *Revista de Psicodidáctica*. vol. 11, núm. 1, 2006, pp. 7-23.

Vizoso, C. M. (2019). Resiliencia, optimismo y estrategias de afrontamiento en estudiantes de Ciencias de la Educación. *Psychology, Society & Education*, 11(3), 367–377.
<https://doi.org/10.25115/psye.v10i1.2280>.

Windle, G. (2011). What is resilience? A review and concept analysis. *Reviews in Clinical Gerontology*, 21(2), 152-169. Doi:
<https://doi.org/10.1017/S0959259810000420>.