

## LA CALIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO NIVEL PRIMARIA

*THE QUALITY OF THE FORMATIVE ASSESSMENT AND VIRTUAL EDUCATION IN STUDENTS OF THE V CYCLE PRIMARY LEVEL*

*A QUALIDADE DA AVALIAÇÃO FORMATIVA E DA EDUCAÇÃO VIRTUAL EM ALUNOS DO V CICLO PRIMÁRIO*

**Recibido:** 29 de junio del 2021

**Aprobado:** 19 de agosto del 2021

---

Blanca Roxana **BENDEZÚ ALBORNOZ**<sup>1</sup>

Ofelia Carmen **SANTOS JIMENEZ**<sup>2</sup>

José Luis **SOLÍS TOSCANO**<sup>3</sup>

---

### Resumen

El propósito de la presente investigación fue demostrar como la calidad de la evaluación formativa favorece la educación virtual en los estudiantes de V ciclo de instituciones educativas de la UGEL 07- San Borja, Lima. Es un estudio científico con enfoque cuantitativo, básico de diseño no experimental del nivel descriptivo correlacional, se utilizó como instrumento dos cuestionarios para la calidad de la evaluación formativa y educación virtual, validados y la confiabilidad por alfa de Cronbach. La primera variable con 0,855 y la segunda con 0,793 de nivel de confiabilidad. Los datos se sometieron a la prueba de Kolmogorov Smirnov dando como estadígrafo la de correlación de Pearson. Muestra intencionada: 50 docentes 125 estudiantes del nivel primaria de la Ugel 07.

---

<sup>1</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

<sup>2</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú. <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

<sup>3</sup>Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú. <https://orcid.org/0000-0002-5489-1705>

Se procesaron por el programa estadístico SPSS versión 25 revelaron que existe certeza de correlación significativa con un nivel muy bueno (Rho Pearson es 0,854) entre la calidad de la evaluación formativa y la educación virtual, además que el valor de p hallado es menor que 0.05. El análisis indica que la correlación es muy buena existe relación significativa entre ambas variables.

**Palabras claves:** calidad de la evaluación formativa y educación virtual.

### **Abstract**

The purpose of this research was to demonstrate how the quality of the formative evaluation favors virtual education in students of the V cycle of educational institutions of UGEL 07- San Borja, Lima. It is a scientific study with a quantitative approach, basic non-experimental design of the correlational descriptive level, two questionnaires were used as an instrument for the quality of the formative evaluation and virtual education, validated and the reliability by Cronbach's alpha. The first variable with 0.855 and the second with 0.793 reliability level. The data were subjected to the Kolmogorov Smirnov test using Pearson's correlation as the statistic. Intentional sample: 50 teachers 125 students of the primary level of Ugel 07. They were processed by the statistical program SPSS version 25 and revealed that there is certainty of significant correlation with a very good level (Rho Pearson es 0,854) between the quality of the formative evaluation and virtual education, in addition to the fact that the value of p found is less than 0.05. The analysis indicates that the correlation is very good, there is a significant relationship between both variables.

**Keywords:** quality of formative evaluation and virtual education.

## **Introducción**

La presente investigación buscó demostrar como la calidad de la evaluación formativa favorece a la educación virtual en los estudiantes de V ciclo de instituciones educativa de la UGEL 07- San Borja, Lima. La calidad de la evaluación formativa y la educación virtual en estudiantes del v ciclo nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07.

La evaluación formativa, es un elemento imprescindible para llevar a cabo la práctica pedagógica moderna y de calidad, acorde con estos nuevos tiempos. Por ello, que la formación del docente en este tema debe ser fundamental e integral acompañado de un currículo por competencias de acuerdo a la necesidad y al contexto en el que nos desenvolvamos.

Es necesario señalar que, en el ámbito educativo, uno de los temas más controversiales ha sido y sigue siendo la evaluación, ahora con más énfasis en su calidad, pues en la actualidad se busca la mejora continua y la calidad de la evaluación como meta primordial.

La investigación está estructurada en cuatro capítulos: En el capítulo I, se desarrolla el área problemática se establece las preguntas de investigación, así como también los objetivos, se narra la justificación y las hipótesis. En el capítulo II, se identifica los antecedentes del estudio se manifiesta el Marco teórico desarrollado y basado en los enfoques sobre la calidad de la evaluación formativa y de la segunda variable la educación virtual, así como el glosario de términos. En el capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, el tipo y diseño considerado en la investigación, el cual nos permitió establecer una relación existente entre las variables, además se presenta la población de estudio y la muestra, así como las técnicas e instrumentos usados. En el capítulo IV, se lleva a cabo los resultados y contrastación de hipótesis, la presentación, análisis e interpretación de los datos, el proceso de prueba de hipótesis, la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones y los anexos que dan sostén al trabajo de investigación realizado.

En la actualidad, nuestro país atraviesa por una serie de cambios debido a la pandemia del Covid 19 (coronavirus) que nos ha tocado vivir, es una época convulsionada, llena de situaciones adversas en las que se han visto afectadas la

economía mundial, el medio ambiente, los sistemas de salud y por supuesto la educación.

Vivimos en el Perú y en el mundo un gran desafío, lo que ha dado un giro inesperado a la calidad de vida de los peruanos en todos los ámbitos, en especial en lo que respecta a la economía, la salubridad y la educación.

Es así, que hemos demostrado en estos últimos tiempos una gran capacidad de respuesta para afrontar los desafíos que hoy se nos presentan como sociedad y como estado. Ahora, es cuando menos debemos dejar de lado la unión de esfuerzos para alcanzar una serie de cambios y búsquedas innovadoras en diversos ámbitos como el comercio, la industria, la salud y por qué no decirlo en educación que es la columna vertebral en el desarrollo de un país.

Nuestro Sistema Educativo Nacional, ha intentado generar un clima de estabilidad y armonía con los Sindicatos y diversos gremios. Sin embargo, ha tratado de focalizar sus propuestas nuevas en pro de mejorar la calidad y eficiencia en educación propiciando la inclusión y la reducción de la deserción escolar, además ha fomentado programas de becas, capacitaciones docentes, inversiones en infraestructura de escuelas, entre otros, las cuales en el contexto actual no han podido ser satisfechas como se tenía planeado.

En este contexto, algunos puntos álgidos en educación siguen siendo la evaluación formativa del educando y la nueva forma de enseñanza conocida como la Educación virtual o Educación a distancia, ambos han sido temas de interés para investigar y mostrar un panorama de cómo estamos avanzando y qué bases teóricas estamos aplicando y poniendo en práctica en las diversas áreas en el nivel primario que es la base formativa del niño y además, mi especialidad.

El tema de Evaluación formativa dentro del contexto del nuevo enfoque Curricular por Competencias tiene que ver con el quehacer educativo del docente porque lo orienta en su labor, lo guía en sus objetivos y determina el propósito que se ha trazado en lo que respecta a saber qué hacer para mejorar el aprendizaje del niño y no solo hacer una medición de los resultados como propone la evaluación sumativa que es una evaluación meramente cuantitativa.

Por otro lado, la Educación virtual se ha convertido en un tema controversial porque pone en tela de juicio el desempeño docente, su conocimiento tecnológico y metodológico, es más aún relacionado todo ello a la aplicación de una evaluación formativa con sus estrategias y metodologías, que ya han sido propuestos en el Currículo Nacional del 2017, asimismo la Educación virtual y la variedad de plataformas, estrategias e instrumentos que están apareciendo permite el dinamismo y la modernidad en este tipo de Educación que por las circunstancias de la Pandemia del Coronavirus o covid-19 se ha generalizado en todo el mundo y nuestro país no es la excepción.

La adopción de plataformas, servidores y juegos didácticos on line permiten introducirnos sin querer a ese adelanto tecnológico educativo que ya se han estado utilizando a nivel de la enseñanza superior en otros países con gran desarrollo tecnológica y aunque no es algo totalmente nuevo para algunos si lo es el hecho de convertir a las aulas de nuestro país en aulas virtuales.

Es así, como la Evaluación formativa y su influencia en la Educación virtual en el nivel primario, en especial en las diversas áreas del Ciclo V de Educación, permite proyectar un engranaje en la educación que nos da la posibilidad de avanzar como sociedad y de lograr los estándares educativos que necesitamos alcanzar para lograr la tan anhelada calidad educativa que todos soñamos.

Todo ello dio motivó a realizar esta investigación para demostrar la relación que existe entre la Evaluación formativa en el contexto de la Educación Virtual que propone en la actualidad el Ministerio de Educación en la EBR propiciando de esta manera una buena práctica pedagógica.

### **Objetivo General.**

Demostrar como la calidad de la evaluación formativa favorece la educación virtual en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07- San Borja, Lima.

### **Objetivos Específicos**

1. Analizar la importancia de **la dimensión reguladora** con la finalidad de evaluar la educación virtual en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07- San Borja, Lima.
2. Determinar la importancia de **la dimensión procesual – continua** con la finalidad de evaluar la educación virtual en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07- San Borja, Lima.
3. Analizar la importancia de **la dimensión retro alimentadora** con la finalidad de evaluar la educación virtual en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07- San Borja, Lima.
4. Determinar la importancia de **la dimensión innovadora** con la finalidad de evaluar la educación virtual en estudiantes del V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07- San Borja, Lima.

### **Calidad de la evaluación formativa**

Si hablamos del término calidad inmediatamente pensamos en algún producto bien elaborado o con prestigio, además con un alto estándar y competitividad respecto a las demás de su misma especie, calidad es sinónimo de superioridad o excelencia.

El término calidad deriva del latín *qualitas* o *qualitatis* que indica la cualidad o “el modo de ser”. Si nos circunscribimos a la calidad educativa y más aún a la calidad de la evaluación formativa, hablamos pues de una evaluación moderna y de actualidad que dada de la mejor manera y con las mejores estrategias favorece el aprendizaje de los alumnos.

Actualmente, La evaluación formativa, opuesta a la tradicional que solo es sumativa busca evitar el memorismo y los paporreteos a los que estaban acostumbrados los estudiantes.

Hoy en día sabemos que la evaluación tradicional no es la mejor forma de evaluar porque no motiva a los alumnos y no les permite reconocer sus errores, aprender de ellos, tampoco retroalimentan sus conocimientos mediante estrategias variadas que favorezcan el autoaprendizaje y el progreso real de su desempeño escolar.

*Stiggins (2008) señala que hoy estamos en condiciones de modificar los sistemas de evaluación en la dirección correcta; que, gracias a las investigaciones que se han llevado a cabo durante las últimas dos décadas, se cuenta con lo necesario para poner en marcha actividades formativas para maestros que les den la competencia necesaria para hacer buenas evaluaciones, y comenta que las escuelas de educación deberían caminar en esta dirección.*

Debemos fomentar esa evaluación que proponga fines formativos, que despierte el interés y que sea de calidad para que la educación moderna progrese y alcance metas que impulsen la transformación del ser humano y la sociedad.

### **Educación Virtual**

En la actualidad, el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- son parte de nuestra vida cotidiana, a raíz de la pandemia del Covid-19 este tipo de educación se expandió por todo el mundo.

Algunos países con mejor desarrollo tecnológico y plataformas estructuradas pudieron establecer adecuadas conexiones con sus estudiantes mientras que en países como el Perú muchos niños tuvieron que dejar de estudiar por las carencias de algún dispositivo que los pudiese conectar con el mundo digital y tecnológico.

*“La educación virtual también llamada educación en línea se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio” (La educación es de todos. MINEDUCACIÓN, Gobierno de Colombia. La educación virtual o en línea. 07 de febrero 2017)*

Podemos decir que para un tipo de educación virtual no necesitamos un espacio físico, pero si una tecnología avanzada, se necesitan dispositivos tecnológicos y se deja de lado la relación personal física buscando propiciar lazos afectivos a través de las pantallas.

Bajo esa dirección es que la educación virtual estimula el desarrollo de competencias y capacidades mediante un espacio poco afectivo, sin embargo, podemos decir que gracias a las TICS el aprendizaje no se ha quedado estancado a seguido en su camino, tal vez con menor intensidad.

Es cierto que no todos los alumnos encuentran en la educación virtual un medio que facilite el aprendizaje, por ejemplo, de las ciencias. Sin embargo, muchos si se han adaptado a esta virtualidad procurando establecer lazos, incluso de afectividad.

Lo curioso sería saber, ¿qué tanto favorece la virtualidad a una evaluación formativa y de atención a la diversidad? Un nuevo desafío se asoma en estos tiempos de adversidad para los docentes y alumnos puesto que la educación virtual es una nueva forma de aprender y adquirir conocimientos a través del ciber espacio, será un reto pretender bajo esta forma virtual lograr una educación de calidad.

De acuerdo a lo que señala Hernández, Fernández, y Baptista (2016) esta investigación es del método cuantitativa.

En cuanto al diseño de investigación es descriptivo correlacional para determinar la relación de la variable la calidad de la Evaluación formativa y la otra variable Educación virtual.



## Resultados y Discusión

Para determinar la prueba de hipótesis se utilizó la prueba Kolmogorov Smirnov, la cual permite determinar, según el valor obtenido, que si se usará una prueba no paramétrica o paramétrica. Los pasos para desarrollar la prueba de normalidad son los siguientes.

### Verificación de la hipótesis de trabajo

Plantear la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_a$ ):

**$H_a$ :** La calidad de la evaluación formativa **favorece** a la Educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL07-San Borja-Lima.

**$H_0$ :** La calidad de la evaluación formativa **no favorece** a la Educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL07-San Borja-Lima.

### Seleccionar el nivel de significancia

Para efectos de la presente investigación se ha determinado que:  $\alpha = 0,05$

### Formulamos la regla de decisión

Consideramos que una regla de decisión es un enunciado de las condiciones según las que se acepta o se rechaza la hipótesis nula:

#### Regla de decisión

Si  $\alpha$  (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si  $\alpha$  (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

**Tabla 1**

**Prueba Kolmogorov Smirnov**

		Calidad de la Evaluación Formativa	Educación Virtual
N		175	175
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	86,11	77,91
	Std. Desviación	12,766	17,516
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,165	,155
	Positivo	,084	,087
	Negativo	-,165	-,155
Kolmogorov-Smirnov Z		1,631	1,437
Sig. asintótica (2- bilateral)		,069	,073

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

**Proceso de prueba de hipótesis**

**Prueba de hipótesis general**

**Ha:** La calidad de la evaluación formativa **favorece** a la Educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL07-San Borja-Lima.

**Ho:** La calidad de la evaluación formativa **no favorece** a la Educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL07-San Borja-Lima.

**Regla de decisión:**

**Si el nivel crítico  $p < 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna (Ha).

**Si el nivel crítico  $p > 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se acepta la hipótesis nula (Ho) y se rechaza la hipótesis alterna (Ha).

**Tabla 2**

**Correlación de Pearson para variables Calidad de la Formación Evaluativa y Educación Virtual.**

	Calidad de la Formación Evaluativa	Educación Virtual
Calidad de la Formación Evaluativa	1	,854**
Correlación de Pearson		,000
Sig. (2- Bilateral)		
N	76	76
Educación Virtual	,854**	1
Correlación de Pearson	,000	
Sig. (2- Bilateral)		
N	175	175

\*\* La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2-Bilateral).

**Si el nivel crítico  $p < 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Si el nivel crítico  $p > 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Estadístico de prueba:** 0.000

**Prueba de hipótesis específica**

**Prueba de hipótesis específica 1**

**Ha:** Si se analiza la dimensión reguladora **entonces** se verifica la relación que hay entre La calidad de la Evaluación formativa y la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.

**Ho:** Si **no** se analiza la dimensión reguladora **entonces no** se verifica la relación que hay entre la calidad de la Evaluación formativa y la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.

### Regla de decisión:

Si el nivel crítico  $p < 0.05$ , al 95 % de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si el nivel crítico  $p > 0.05$ , al 95 % de confiabilidad, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Estadístico de prueba: 0.000

Tabla 3

### Correlación de Pearson de la variable educación virtual y la dimensión reguladora

		Educación virtual	Reguladora
Educación virtual	Correlación de Pearson	1	,870**
	Sig. (2- Bilateral)		,000
	N	175	175
Reguladora	Correlación de Pearson	,870**	1
	Sig. (2- Bilateral)	,000	
	N	175	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2-Bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 2

**HE 2: Si se analiza la dimensión procesual – continua entonces se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.**

**Ho: Si no se analiza la dimensión procesual – continua entonces no se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.**

**Regla de decisión:**

**Regla de decisión:** 0.000

**Si el nivel crítico  $p < 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Si el nivel crítico  $p > 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Estadístico de prueba:** 0.000

**Tabla 4**

**Correlación de Pearson de la variable Educación virtual y la dimensión procesual-continua**

	Educación virtual	Procesual-continua
Correlación de Pearson	1	,794**
Educación Virtual Sig. (2- Bilateral)		,000
N	175	175
Correlación de Pearson	,794**	1
Procesal Sig. (2- Bilateral)	,000	
Continua N	175	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2-Bilateral).

**Prueba de hipótesis específica 3**

**HE 3: Si se analiza la dimensión retro alimentadora entonces se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.**

**H03: Si se analiza la dimensión retro alimentadora entonces no se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.**

### Regla de decisión:

**Si el nivel crítico  $p < 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Si el nivel crítico  $p > 0.05$** , al 95 % de confiabilidad, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Estadístico de prueba:** 0.000

**Tabla 5**

### Correlación de Pearson de la variable Educación Virtual y la dimensión retroalimentadora

		Educación virtual	Retroalimentadora
Educación Virtual	Correlación de Pearson	1	,741**
	Sig. (2- Bilateral)		,000
	N	175	175
Retroalimentadora	Correlación de Pearson	,741**	1
	Sig. (2- Bilateral)	,000	
	N	175	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2-Bilateral).

### Prueba de hipótesis específica 4

**HE 2: Si se** analiza la dimensión innovadora **entonces** se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.

**Ho: Si no se** analiza la dimensión innovadora **entonces no** se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima.

**Regla de decisión:**

**Regla de decisión:** 0.000

Si el nivel crítico  $p < 0.05$ , al 95 % de confiabilidad, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

Si el nivel crítico  $p > 0.05$ , al 95 % de confiabilidad, se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Estadístico de prueba:** 0.000

**Tabla 6**

**Correlación de Pearson de la variable Educación virtual y la dimensión innovadora**

	Educación virtual	Innovadora
Correlación de Pearson	1	,814**
Educación Virtual Sig. (2- Bilateral)		,000
N	175	175
Correlación de Pearson	,814**	1
Innovadora Sig. (2- Bilateral)	,000	
N	175	175

\*\* . La correlación es significativa al nivel de 0.01 (2-Bilateral).

## Discusión de resultados.

Como el valor p de significancia del estadístico de prueba de normalidad tiene el valor de 0.69 para la variable calidad de la evaluación formativa y 0.73 para la variable educación virtual, por lo tanto, para el desarrollo de la prueba de hipótesis; se ha utilizará la prueba correlación de Pearson.

El nivel crítico  $p= 0.00 < 0.05$  de la hipótesis 1, entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por tanto, la variable calidad de la formación evaluativa sí tiene correlación significativa con la educación virtual.

“Concepto que se refiere a una determinada modalidad de organización, desarrollo y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, que se materializa o tiene lugar a través de espacios pedagógicos creados digitalmente y que reciben el nombre de aula virtual” (Area y Adell, 2009, p. 395).

En la hipótesis 2, el nivel crítico  $p= 0.00 < 0.05$ , entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. De acuerdo a la correlación de Pearson sostiene que alcanza un nivel de 0.870 que corresponde a un nivel correlación positiva alta.

“La evaluación formativa es la estimación y retroinformación a cada estudiante de la calidad del proceso educativo y de los logros, limitaciones y errores, si los hubo, que posibilita tomar las decisiones más adecuadas para capacitar integralmente al estudiante y asentar actitudes favorables a su proyecto vital”. (Castillo y Bolívar 2002)

La decisión estadística de la hipótesis 3, el nivel crítico  $p= 0.00 < 0.05$ , entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Según el coeficiente de relación de Pearson sostiene que alcanza un nivel de 0.794 que corresponde a un nivel correlación positiva moderada.

Stiggins (2008) señala que hoy estamos en condiciones de modificar los sistemas de evaluación en la dirección correcta; que, gracias a las investigaciones que se han llevado a cabo durante las últimas dos décadas, se cuenta con lo necesario para poner en marcha actividades formativas para maestros que les den la competencia necesaria para hacer buenas evaluaciones, y comenta que las escuelas de educación deberían caminar en esta dirección.



El nivel crítico  $p= 0.00 < 0.05$  de la hipótesis 4, entonces, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ende, la variable tiene correlación significativa con la dimensión retroalimentadora.

Galán (2014) realizó la tesis “La evaluación formativa y compartida en educación superior: Un estudio de caso” Universidad de Valladolid – España, cuyo propósito de estudio es analizar el uso de los sistemas de evaluación del aprendizaje que se usan en la Educación superior, así como reconstruir la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. Utilizó una metodología variada donde se emplearon diversas técnicas como encuestas, grupos de discusión, análisis de documentos entre otros.

En la hipótesis 5, el nivel crítico  $p= 0.00 < 0.05$ , entonces, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Según el coeficiente de relación de Pearson sostiene que alcanza un nivel de 0,814 que corresponde a un nivel correlación positiva moderada.

### **Conclusiones**

1. Con respecto al objetivo general, que la variable la calidad de la evaluación formativa favorece de manera positiva en la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima. En vista que el valor de  $p$  hallado es menor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo que se concluye, que existe evidencia de correlación entre las variables, además como el valor de Pearson es ,854, por lo tanto, la correlación entre las variables es muy buena.

2. Para el primer objetivo específico, que la dimensión reguladora se relaciona positiva en la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima, en vista que el valor de  $p$  hallado es menor que 0.05 y la correlación de Pearson es ,870. A pesar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye, que la evidencia de correlación entre la dimensión y las variables es muy buena.

3. Para la segunda hipótesis específica, que la dimensión procesual – continua se relaciona de manera positiva en la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima. En vista que el valor de p hallado es menor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye, que existe evidencia de correlación entre la variable y la dimensión, además como el valor de Pearson es ,741, por lo tanto, la correlación entre la dimensión y la variable es moderada.

4. Para nuestra tercera hipótesis específica, se concluye, que la dimensión retro alimentadora se relaciona con la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima. en vista que el valor de p hallado es menor que 0.05 y la correlación de Pearson es ,741. A pesar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, se concluye, que la evidencia de correlación entre la dimensión y la variable es buena.

5. Para nuestra cuarta hipótesis específica, que la dimensión innovadora se relaciona en la educación virtual en los estudiantes de V ciclo del nivel primaria de instituciones educativas, UGEL 07-San Borja-Lima. En vista que el valor de p hallado es menor que 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluye, que existe evidencia de correlación entre la variable y dimensión, además como el valor de Pearson es ,814, por lo tanto, la correlación entre la dimensión y la variable es muy buena.

## Referencias Bibliográficas

Abanto (2019) Tesis “Comprensión Lectora Y Redacción Académica En Estudiantes Universitarios En La Facultad De Ingeniería Industrial Y De Sistemas En Una Universidad Pública De Lima Metropolitana. Facultad De Educación”- UNMSM. Abanto Atauje, Roxana UNMSM Fac. Educación.

Escandon Garcia, Jesusa (2018) Nivel De Pensamiento Crítico En La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Asignatura De Filosofía De La Universidad Nacional Federico Villarreal.

Fuentes Rivera, Arturo (2018) Comprensión Lectora Y Pensamiento Crítico En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. Tesis Para Optar El Grado Académico De: Maestro En Psicología Educativa. La Comprensión Lectora, Base Del Desarrollo Del Pensamiento Crítico Segunda Parte Dr. Hugo Sánchez Carlessi Universidad Ricardo Palma (Recibido 17/06/2013 Aceptado 05/07/2013) Dialnet. Horizonte De La Ciencia Revista FE UNCP/ISSN2304-4330

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvWfK3YkltMTJxb3M/edit?pref=2&pli=1>

Izquierdo Caicedo, Antonia Felipa Análisis De Los Niveles De Comprensión Lectora Para El Desarrollo Del Pensamiento Crítico Pontifica Universidad Católica Del Ecuador Tesis Previa Obtención Del Título De Magister En Ciencias De La Educación Ecuador - PUCESE - Maestría En Ciencias De La Educación

Lozada F, (2019) Universidad Técnica De Ambato Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Carrera: Educación Básica Modalidad De Estudios: Presencial Resumen Ejecutivo Tema: “La Comprensión Lectora En El Desarrollo Del Pensamiento Crítico De Los Estudiantes De La Unidad Educativa Celiano Monge Del Cantón Ambato, Provincia De Tungurahua”

Marcelo (2015) Tesis Para Optar Al Grado De Magíster En Educación: “Desarrollo De Habilidades De Pensamiento Crítico Por Medio De Aprendizaje Basado En Problemas Y Aprendizaje Colaborativo Mediado Por Computador En Alumnos De Tercer Año Medio En La Asignatura De Filosofía En El Internado Nacional Barros Arana”. Universidad De Chile Facultad De Ciencias Sociales Escuela De Postgrado

Moreno Pajuelo, Soledad (2019) Comprensión Lectora Y El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Santa Rosa De Viterbo, Huaraz – 2018.

Sánchez y Reyes (1998). Metodología y diseños en la investigación científica. Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales. Lima, Perú: Mantaro.

Toapanta Hinojosa, Daniel (2015) Comprensión Lectora Y Su Incidencia En El Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De La Escuela Particular Cristiana “Yireh”, Del Cantón Ventanas, Provincia Los Ríos. Universidad Técnica De Babahoyo.

Vicente De Tomás, Nancy (2018) Relación Del Pensamiento Crítico Y Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cuarto Grado Del Nivel Secundaria De La Institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo 2017.