

GESTIÓN DEL LIDERAZGO DIRECTIVO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "FRANCISCO VIDAL LAOS". SUPE - BARRANCA. LIMA 2018.

MANAGEMENT OF THE PEDAGOGICAL MANAGEMENT LEADERSHIP AND ITS RELATIONSHIP WITH THE TEACHING PERFORMANCE IN THE SECONDARY LEVEL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION "FRANCISCO VIDAL LAOS". SUPE - BARRANCA. LIMA 2018.

GESTÃO DA LIDERANÇA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E SUA RELAÇÃO COM O DESEMPENHO ENSINO - SECUNDÁRIO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL "FRANCISCO VIDAL LAOS". SUPER - BARRANCA. LIMA 2018.

Recibido: 25 de agosto de 2018

Aceptado: 12 de setiembre de 2018

SÁNCHEZ REGALADO, Jacqueline Lisset¹

María, ESCALANTE LÓPEZ²

ISSN: 2617-619X

Resumen. - Existe precariedad en las responsabilidades del director de una institución educativa, pues a su función administrativa, hoy hay una clara disposición de promover el liderazgo directivo pedagógico. Por ello, se consolidan investigaciones para que, en lugar de asumir una dimensión transeccional, más bien su función debe ser transformadora, de modo que se vayan modificando, alterando las condiciones de la escuela y del aula para mejorar no solo el desempeño docente, cuanto el nivel y la calidad del aprendizaje de los alumnos.

¹ Maestría en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Dra. en educación, Catedrática Principal de la facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú.

Establecer una visión, una dirección, expectativas y metas es capital en los aspectos pedagógicos, para mejorar el rediseño y la organización para promover el liderazgo directivo pedagógico y programar una gestión directiva con programas de enseñanza aprendizaje de calidad y acorde a cada región, es el motivo de esta investigación.

Los resultados nos permiten concluir que Existe relación entre la gestión de Liderazgo directivo pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018, ya que se comprobó mediante que al ser menor el valor de p que 0.05. y tener un coeficiente de correlación, $r = 0,768$ que representa una correlación de 76,8%. Se encuentra esta significancia a través de la prueba estadística Rho de Spearman. Se demuestra que la Planificación institucional se relaciona con el desempeño docente, ya que se comprobó que el coeficiente de correlación, $r = 0,543$ lo que representa una correlación de 54,3%. Igualmente la gestión de recursos humanos, materiales, de tiempo, financieros así como de prevención de riesgos se relaciona con el desempeño docente, cuyo coeficiente de correlación, $r = 0,563$ lo que representa una correlación de 56,3%. La evaluación y la rendición de cuentas se relacionan con el desempeño docente cuyo coeficiente es $r = 0,638$ lo que representa una correlación de 63,8%. La gestión de los procesos pedagógico se relacionan con el desempeño docente, su coeficiente de correlación, es $r = 0,593$ lo que representa una correlación de 59,3%. Observamos que efectivamente existe correlaciones significativas entre el liderazgo directivo pedagógico y el desempeño docente entre cada una de las sub dimensiones estudiadas.

Palabras Clave: Gestión de Liderazgo directivo pedagógico - Desempeño docente - Institución Educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca

Abstract.- There is precariousness in the responsibilities of the director of an educational institution, because to his administrative function, today there is a clear disposition to promote pedagogical directive leadership. Therefore, research is consolidated so that instead of assuming a transectional dimension, rather its function must be transformative, so that they are modified, altering the conditions of the school and the classroom to improve not only the teaching performance, but also the level and quality of student learning.

Establishing a vision, direction, expectations and goals is paramount in the pedagogical aspects, to improve the redesign and organization to promote pedagogical management leadership and to program management with quality teaching programs according to each region. reason for this investigation.

The results allow us to conclude that there is a relationship between the management of pedagogical directive leadership and the teaching performance in the educational institution "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018, since it was proved that the value of p being less than 0.05. and have a correlation coefficient, $r = 0,768$ which represents a correlation of 76.8%. This significance is found through Spearman's Rho statistical test. It is shown that the institutional planning is related to the teaching performance, since it was found that the correlation coefficient, $r = 0,543$ which represents a correlation of 54.3%. Likewise, the management of human, material, time, financial and risk prevention resources is related to the teaching performance, whose correlation coefficient, $r = 0,563$ represents a correlation of 56.3%. The evaluation and the rendering of accounts are related to the teaching performance whose coefficient is $r = 0,638$ which represents a correlation of 63.8%. The management of the pedagogical processes are related to the teaching performance, its correlation coefficient is $r = 0,593$ which represents a correlation of 59,3%. We note that there are indeed significant correlations between pedagogical management leadership and teaching performance between each of the sub dimensions studied.

Keywords: Leadership management pedagogical directive - Teaching performance - Educational Institution "Francisco Vidal Laos". Supe – Barranca

Introducción.- Todos sabemos que la educación en nuestro país tiene un sin número de precariedades tiene una problemática muy fuerte que nos plantea retos y desafíos para poder afrontar esta situación con soluciones coherentes y efectivas que impulsen el cambio que requieren los procesos educativos para la transformación efectiva de la escuela tanto desde el punto de vista de su dinámica como desde el punto de vista de su Estructura y organización con el fin de lograr resultados de aprendizajes significativos que se reflejarán naturalmente en la sociedad.

Considerando que la escuela es la primera y principal instancia descentralizado del sistema educativo (MINEDU, 2003) hemos visto que debido a la diversidad geográfica que hay en el Perú la demanda educativa varía de acuerdo a la región en qué se ubican las escuelas, y por eso es que las nuevas disposiciones legales toman en cuenta esta realidad. Hay mucha precariedad, acabamos de escuchar cómo es que el responsable de infraestructura educativa del Ministerio de Educación ha declarado que hay más de un centenar de escuelas que tienen carencias físicas en su estructura y presentan problemas de ventilación e iluminación donde mal pueden conducir a un buen aprendizaje de sus estudiantes, y a una mínima contribución a su formación integral por lo que es muy importante que esta gestión escolar que finalmente está en manos de los directivos tenga que ver con un liderazgo directivo, no sólo administrativo, sino aquel que se centre en los aprendizajes de los estudiantes como corresponde, es la conducción de la escuela la que comanda la calidad, no sólo del buen desempeño docente sino, y a través de ello, la calidad del aprendizaje de los alumnos.

Hay cambios estructurales que tienen que ver con un modelo de gestión escolar centrada en los aprendizajes naturalmente a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes necesarios fundamentales y deseables en todos los estudiantes e introduzca cambios estructurales mediante el desarrollo de una organización escolar democrática, pertinente a las necesidades de cada escuela, cambios estructurales mediante el desarrollo de una escuela acogedora que desarrolle una convivencia democrática e intercultural, entre los integrantes de la comunidad educativa así como un vínculo con las familias de la comunidad y que de alguna manera lo que vamos a trabajar en esta investigación tiene que ver con la gestión de los procesos pedagógicos con la convivencia democrática e intercultural con el vínculo entre la escuela la familia y la comunidad Eso sí el que toda la comunidad educativa aprenda a mirar y a valorar la gestión y evaluación para aprender tanto de los logros como de los errores

Por lo que es importante hacer una revisión del concepto de Liderazgo. El liderazgo hay que configurarlo Como un fenómeno o cualidad de la organización y no como un rasgo individual. En el primer caso el ejercicio de la dirección como Liderazgo se ve como una práctica distribuida más democrática y dispersa en el conjunto de la

organización en lugar de ser una característica exclusiva de los líderes formales lo cual justamente supondría el regreso al modelo burocrático que se desea abandonar.

De acuerdo con **Bolívar (1997)** el reto crítico es lograr un desarrollo institucional de las escuelas de manera que funcionen como unidades de cambio en las que el liderazgo está difuso y el conjunto de miembros de la institución sea adecuada, esto nos lleva a pensar en temas como distribución de poder, empoderamiento y toma de decisiones compartidas, a este tipo de gestión se le llama también liderazgo distribuido porque se encuentra repartido a nivel vertical y horizontal en la institución educativa a partir de esta nueva mirada del liderazgo lo definimos como "... la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela".

Leightwood (2009) nos dice que es la capacidad de una organización de lograr el aprendizaje de los estudiantes. El liderazgo es una cualidad de la persona que lo ejerce y también debe constituirse en una característica de la gestión de la institución en la que las personas con liderazgo formal o informal participan de un proceso liderado por el director ordenando y contribuyendo al éxito de los resultados y metas de la institución. Por lo que entendemos el liderazgo pedagógico como la Influencia que ejercen los miembros de una organización guiados por los directivos y por un solo interés para avanzar hacia el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa.

Murillo (2006) señala que el liderazgo pedagógico en lugar de una dimensión transaccional conlleva a una labor transformadora pues no se limita a trabajar en condiciones existentes limitadas sino que va alterando aquellas condiciones del centro escolar y del aula para que mejoren la educación ofrecida y las prácticas del docente en el aula. Es necesario como manifiesta Leightwood (2006) que consideremos establecer una dirección, una visión, expectativas y metas del grupo que participemos en el desarrollo del personal que intenta rediseñar la organización y que promueva la gestión de programas de enseñanza aprendizaje, deben establecerse buenas prácticas de Liderazgo Pedagógico.

Cassasus, Juan (2000) manifiesta una visión focalizada en la movilización de recursos, y define la gestión como una capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente y los objetivos superiores de la organización considerada. La segunda visión, se ocupa de la supervivencia de una organización desde sus procesos define a la gestión como la generación y manutención de recursos y procesos en una organización para que ocurra, lo que ha decidido la Dirección que ocurra.

Hidalgo Vega (2005), considera que la gestión del Siglo XXI, debe basarse en el aumento del valor de la Organización a través de una correcta gestión del conocimiento. Las organizaciones están constituidas fundamentalmente por personas, muchas de ellas muy calificadas. Considera importantes mejorar y orientar los sistemas de información hacia la cuantificación de los objetivos y la evaluación de los resultados. Para Hidalgo, la calidad viene de la mano de la estandarización, la sistematización de los procedimientos y el uso de guías de buena práctica educativa.

Ciertamente, el liderazgo del director puede marcar una diferencia en el aprendizaje de los alumnos. Parece que es necesario un liderazgo que logre cambiar las doctrinas burocráticas por dinámicas de mayor identidad, colaboración y compromiso; en definitiva, hacen falta líderes que faciliten el cambio, al mismo tiempo que reorganicen el centro.

La solución parece ser la construcción de un modelo de liderazgo pedagógico o transformacional que gire en torno a la abolición de formas privilegiadas y elitistas de liderazgo y su reemplazo por una opción que estimule el diálogo sobre la enseñanza y el aprendizaje

Glazman, (1991), señala que la sobrevivencia de las personas o de una institución depende de las decisiones que provienen de la evaluación donde el evaluador tendrá la última palabra, siguiendo los criterios estandarizados de rendimiento, de [eficacia](#) y de eficiencia

Para **Hernández, Y Sarramona, (1986)**, el mejor [modelo](#) será aquel que tenga en cuenta las características conceptuales referidas a lo que significa ser un buen

docente o facilitador en un contexto determinado, ya que esto afectará el desempeño del mismo y, por otro lado, el deseo de colaboración y superación de los docentes en la búsqueda de la excelencia de su función.

Objetivo General

- Establecer si la gestión de Liderazgo directivo pedagógico tiene relación con el desempeño docente en la institución educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018

Objetivos Específicos

1. Determinar si la Planificación institucional es un factor que se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018.
2. Comprobar si la gestión de recursos humanos, materiales, de tiempo, financieros así como de prevención de riesgos son factores que se relacionan con el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018.
3. Establecer si la evaluación y la rendición de cuentas se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018.
4. Comprobar si la gestión de los procesos pedagógico se relaciona con el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018.

Justificación- Esta investigación "Gestión del liderazgo directivo pedagógico y su relación con el desempeño docente en el nivel secundaria de la institución educativa "Francisco Vidal Laos". Supe - Barranca. Lima 2018", se justifica por la necesidad de que se ponga a la institución educativa desde su director, el desempeño docente y a los estudiantes en el centro del diseño de las políticas educativas de modo que se fortalezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje, se fortalezca a partir de la calidad del liderazgo y de la calidad del desempeño docente, se necesita un fortalecimiento de la participación social (OCDE, 2010).

Porque queremos proponer un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes a partir de Liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales deseables y necesarios de todos los estudiantes.

Porque sus resultados pueden darnos una idea de cómo es la escuela, si es una escuela acogedora que desarrolla la convivencia democrática intercultural y los vínculos con la familia y la comunidad.

Porque se necesitan cambios estructurales para una buena escuela, una escuela eficaz, eficiente, con calidad en los aprendizajes necesita un liderazgo pedagógico del equipo directivo y es fundamental. Se verá la gestión de los procesos pedagógicos la convivencia democrática e intercultural y el vínculo entre la escuela la familia y la comunidad.

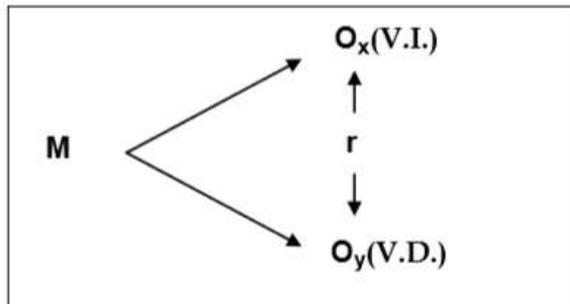
Material y Método.- De acuerdo al Dr. Mejía Mejía, Elías (2008), en su libro sobre: "La investigación científica en Educación", tipifica la investigación de la siguiente manera: Según el tipo de conocimiento previo en la investigación, la investigación es científica; Por la naturaleza del objeto de estudio, es factual o empírica; Como el tipo de pregunta planteada en el problema, es investigación teórica explicativa; El método de contrastación de las hipótesis es de efecto a la causa o también llamado ex post facto; El método de estudio de las variables es cuantitativas; El número de variables es bivariadas; Según el ambiente en que se realiza es bibliográfica y de campo; En tanto el tipo de datos que producen es secundario; Según el enfoque utilitario predominante es teóricas o especulativas; La profundidad con que se trata el tema es estudios previos, piloto, exploratorio, o survey.

El estudio de la presente investigación tiene dos variables; la variable X (Liderazgo Directivo Pedagógico) es el efecto y la causa es la variable Y (Evaluación del Desempeño Docente).

Por el nivel de conocimientos, es explicativa porque da respuestas al por qué de la investigación y establece relaciones entre las variables para conocer la estructura y

factores que intervienen en el proceso. El diseño aplicable es correlacional explicativa, el cual permitirá la relación entre las variables del estudio, se representa de la siguiente manera:

Diseño de Investigación Descriptivo – Correlacional



En donde:

M = Muestra de Investigación.

Ox = Variable 1.

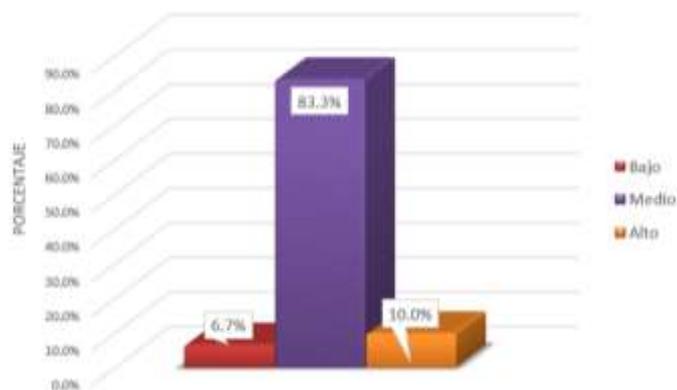
Oy = Variable 2.

r = Relación entre variables.

Resultados y Discusión:

Figura 1:

Gestión de Liderazgo directivo pedagógico

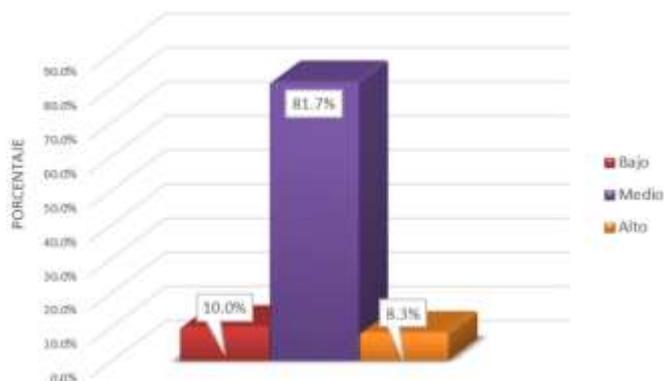


Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 6,7% de los docentes se encuentran en el nivel bajo con relación al liderazgo directivo pedagógico. El 83,3% de los docentes presenta un nivel medio y el 10% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Figura 2:

Desempeño Docente

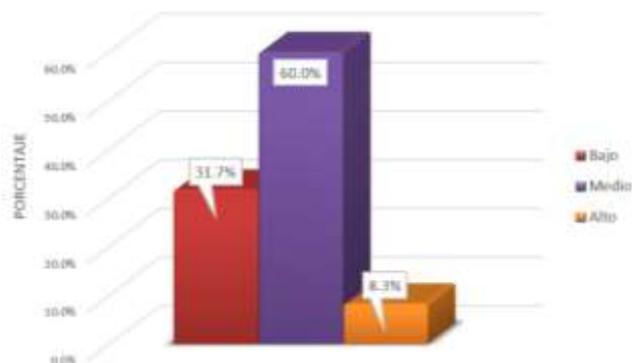


Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 10% de los docentes se encuentran en el nivel bajo con relación al evaluación del desempeño docente. El 81,7% de los docentes presenta un nivel medio y el 8,3% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Figura 3:

Planificación institucional

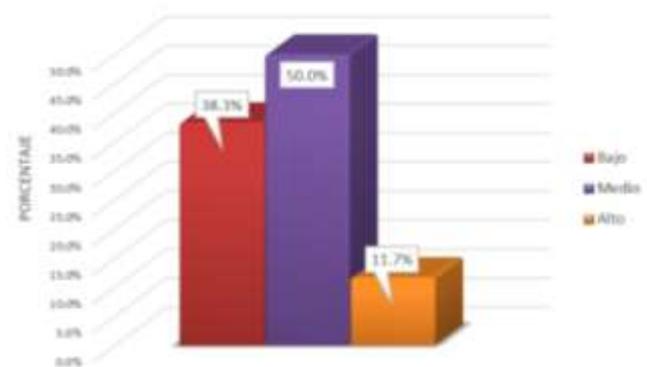


Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 31,7% de los docentes se encuentran en el nivel bajo con competencias personales. El 60% de los docentes presenta un nivel medio y el 8,3% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Figura 4:

Gestión de recursos humanos, materiales, de tiempo, financieros, prevención de riesgos.

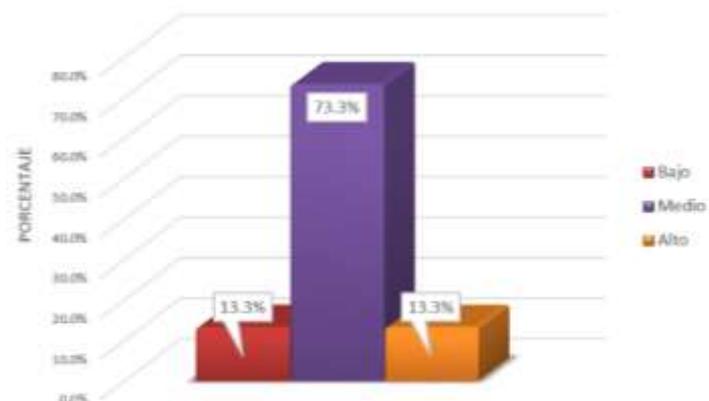


Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 38,3% de los docentes se encuentran en el nivel bajo con competencias personales. El 50% de los docentes presenta un nivel medio y el 11,7% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Figura 5:

Evaluación y rendición de cuentas

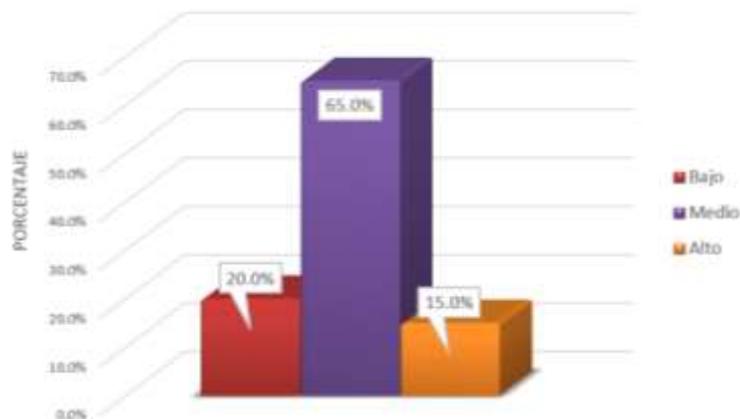


Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 13,3% de los docentes se encuentran en el nivel bajo con competencias de gestión comunicativa. El 73,3% de los docentes presenta un nivel medio y el 13,3% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Figura 6:

Gestión de colaboración mutua de autoevaluación profesional y formación continua

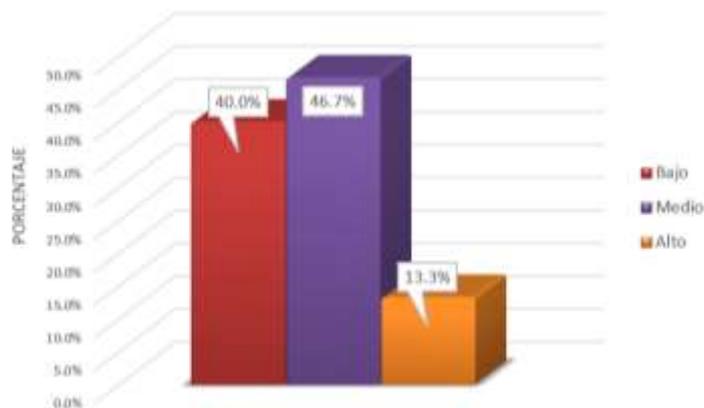


Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 20% de los docentes se encuentran en el nivel bajo con rediseña la organización. El 71,7% de los docentes presenta un nivel medio y el 15% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Figura 7:

Gestión de los procesos pedagógicos



Fuente: Elaboración propia

Se puede apreciar que el 40% de los docentes se encuentran en el nivel bajo con competencias personales. El 46,7% de los docentes presenta un nivel medio y el 13,3% de los docentes se encuentran en un nivel alto.

Conclusiones:

1. Se ha demostrado que los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la calidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013, esta decisión se sustenta en el valor de $p= 000$ y el rho calculado de 0,535 y de conformidad de lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la calidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013
2. Encontramos que los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la eficiencia educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013, esta decisión se sustenta en el valor de $p= 726$ y el rho calculado de 0,000 y de conformidad de lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula, es decir, los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la eficiencia educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013
3. Hemos demostrado que los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la eficacia educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013, esta decisión se sustenta en el valor de $p= 000$ y el rho calculado de 0,488 y de conformidad de lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la eficacia educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013
4. Los resultados demuestran que los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la funcionalidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013, esta decisión se sustenta en el valor de $p= 000$ y el rho calculado de 0,520 y de conformidad de lo establecido en la regla de decisión, se acepta la hipótesis de investigación, es decir, los medios audiovisuales se relacionan significativamente con la funcionalidad educativa en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 608 – Puente Piedra – Lima-Perú-2013.

Referencias Bibliográficas

- Bolívar, A. (2010).** ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3(5), 79-106. Recuperado de <www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005>
- Bolívar, A. (2010a).** El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Psicoperspectivas*, 9 (2), 9-33. Recuperado de www.scielo.cl/pdf/psicop/v9n2/art02.pdf
- Cassasus, Juan, 2000,** Problemas de la gestión educativa en América latina, Ponencia del Congreso nacional REDUC, del 16 y 17 de octubre del 2000.
- Hernández, R, Fernández, C., y Baptista, M. (2010).** Metodología de la investigación. México. Quinta edición. Ediciones Mc Graw Hill.
- Hernández, S. (2006).** Introducción a la administración. Teoría general administrativa: origen, evolución y vanguardia (4ª Ed.). México, D. F.: McGraw Hill Interamericana
- Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A. & Hopkins, D. (2006).** Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning. Nottingham, UK: National College for School Leadership, University of Nottingham.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012).** Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo. Lima, Perú: MINEDU. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012a).** Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de <<http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>>
- Ministerio de Educación del Perú. (2012b).** Plan Estratégico Sectorial Multianual de Educación (PESEM) 2012 – 2016. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/files/5042_201212260900.pdf
- Murillo, F. (2006).** Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (4e), 11-24. Referencia electrónica, recuperado el 11 de abril del 2010, de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>