

IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN EN LA CALIDAD DE FORMACIÓN DOCENTE EN UN INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO – ICA.

IMPACT OF ACCREDITATION ON THE QUALITY OF TEACHER TRAINING
IN A HIGHER PEDAGOGICAL INSTITUTE - ICA.

IMPACTO DO CREDENCIAMENTO NA QUALIDADE DA FORMAÇÃO DE
PROFESSORES EM UM INSTITUTO PEDAGÓGICO SUPERIOR – ICA.

Recibido: 02 de febrero del 2022

Aceptado: 03 de marzo del 2022

Milagros Del Pilar **URIBE QUIROZ**¹

Julio César **GIRAO OLAECHEA**²

Francisco Segundo **MELÉNDEZ URIBE**³

Gabriela Olivia **RAMOS CÓRDOVA**⁴

Resumen

La presente investigación titulada: Impacto de la acreditación en la calidad de formación docente en un Instituto Superior Pedagógico – Ica. desde la perspectiva de su justificación práctica de la investigación contribuye a determinar cuál es el impacto que genera la acreditación en la formación docente que se brinda en el Instituto Superior Pedagógico.

El presente trabajo de investigación es de tipo correlacional explicativo, se utilizó el diseño transeccional correlacional causal. La muestra estuvo conformada por

¹ Instituto de Educación Superior Pedagógico “Juan XXIII”-Ica

² Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos

⁴ Universidad Cesar Vallejo. Sede Trujillo

35 docentes del Instituto Superior Pedagógico, elegidos mediante la aplicación de la técnica del muestreo censal. Para la recolección de datos se elaboraron dos instrumentos los cuales fueron, un cuestionario para evaluar la acreditación y otro para evaluar la formación docente.

Los resultados demuestran que la acreditación tiene un impacto positivo en la calidad de formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,616$ y habiendo obtenido un $p\text{-valor} < 0,05$.

Palabras Clave. Acreditación, calidad de formación docente, dimensión personal, profesional pedagógica, socio comunitaria.

Abstract

This research entitled: Impact of accreditation on the quality of teacher training in a Higher Pedagogical Institute - Ica. From the perspective of practical justification for the research it helps determine the impact that accreditation in teacher training offered at the Higher Institute. From the results it achieved conclusions and suggestions that can be considered by managers in order to develop improvements that are viable.

This research is explanatory correlational, causal transeccional correlational design was used. The sample consisted of 35 teachers from the Pedagogical Institute Public "Juan XXIII", chosen by applying the technique of census sampling. Data collection for two instruments which were a questionnaire to assess accreditation and another to evaluate teacher training were developed. The results show that accreditation has a positive impact on the quality of teacher training students Public Higher Pedagogical Institute "Juan XXIII" - Ica. This is reflected in the correlation coefficient Rho Spearman $r = 0.616$ and having obtained a $p\text{-value} < 0.05$.

Keywords: Accreditation, quality of teacher training, personal, professional, pedagogical and socio-community dimensions..

Introducción

La investigación titulada: Impacto de la acreditación en la calidad de formación docente en un Instituto Superior Pedagógico – Ica. Con respecto a la variable acreditación; según SINEACE (2013), señala que es el reconocimiento formal de la calidad demostrada por una institución o programa educativo, otorgado por el Estado, a través del órgano operador correspondiente, según el informe de evaluación externa emitido por una entidad evaluadora, debidamente autorizada, de acuerdo con las normas vigentes. En cuanto a la variable formación docente; según Gorodokin (2005), señala que es una acción profunda ejercida sobre el sujeto, que tiende a toda la transformación de su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber - hacer, el saber - obrar y el saber - pensar, esta aserción ocupa una posición intermedia entre educación e instrucción.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes:

Torres (2010). Acreditación institucional y adaptaciones del sistema universitario en la sociedad del conocimiento; quien señala que el desarrollo de tecnologías de la comunicación y la información conciben una serie de cambios lo cual implica que los docentes busquen nuevas formas de lograr que el estudiante aprenda para de esta forma prepararlos para este mundo globalizado que se encuentra en constante cambio. Por otro lado, se tiene la investigación de Luca, A. (2012). El sujeto docente en las políticas públicas de formación de docentes Una propuesta de análisis desde la experiencia del Programa de Formación de Docentes en servicio 2002, esta investigación señala que la formación de los docentes sobre las políticas públicas está siendo enfocada de una forma que no está completamente viable; es por ello de la importancia que presenta el individuo para lograr un programa de formación eficiente.

El análisis de la realidad problemática, la calidad en la Educación Superior y dentro de ello se encuentra el nivel de formación del docente es una definición de inherentes cambios, que presentan un sinnúmero de dimensiones y niveles, la cual involucra factores contextuales de plan educacional y sus objetivos, con las

metas que realmente la institución ha logrado desarrollar, considerando los modelos que son inherentes a la manera en la que se trabaja en las instituciones (Arata y Rodríguez-Ponce, 2009). Es por tal motivo que la calidad se considera como un instrumento de gestión, el cual contribuye de una manera eficiente el desempeño del docente en la institución, tal cual sostiene Doherty, (2008), la calidad es un factor que contribuye a que las instituciones de educación superior, presenten un nivel educativo óptimo, lo cual tendrá como resultado una mejor formación profesional para los estudiantes.

Actualmente, se ha incrementado la preocupación por cómo se vienen formando los docentes, de acuerdo a los endebles resultados que alcanzan diversas instituciones de formación inicial en las evaluaciones que se efectúan a la calidad en la formación del profesional, el cual se caracteriza por el bajo nivel que presentan los egresados que a su vez está relacionado con el bajo nivel de aprendizaje (Brunner y Elacqua, 2003). Esto sucede con lo estipulado por Viallant (2010), quien señala en estas últimas épocas se vienen realizando estudios en todo el mundo y de manera particular en Latinoamérica en donde se coincide que existe un paupérrimo nivel de formación docente.

Frente a estas deficiencias, se ha implementado en diversos países sistemas de acreditación de las carreras profesionales que brinda las instituciones de educación Superior, bajo la dirección del Ministerio de Educación que tiene cada país se logra instituir los requerimientos que necesita cumplir las Instituciones de Educación Superior para lograr tener la acreditación correspondiente para ofrecer programa de formación docente. En América Latina la mayoría de los países, como Chile, México, Argentina, Brasil, Colombia presentan un sistema nacional de acreditación, el cual garantiza que la calidad educativa cumpla con los criterios y estándares que permitan una formación docente óptima (Cuenca, 2008).

En el Perú, la acreditación en educación está a cargo del Ministerio de Educación (MINEDU) por medio del SINEACE busca lograr que las instituciones de

educación superior cumplan con los estándares requeridos para mejorar los estándares de la calidad educativa.

Particularmente en el Perú, también se ha iniciado el proceso de acreditación desde hace una década, pero a la fecha solamente 12 Institutos de Educación superior han logrado la acreditación (MINEDU, 2015)

Las bases teóricas con respecto a la variable acreditación: Maravi (2005) afirma que es el proceso establecido por el Estado, con la finalidad de comprobar que los servicios ofrecidos por las instituciones de educación superior sean de calidad, servicios tales como la organización, las actividades, así como la función social que cumplen. También CNAP (2011), indica que es el proceso que permite asegurar que las instituciones de educación superior ofrecen servicios de calidad, de que si los procesos que se realizan dentro de ella y de las carreras que se ofrecen cumplen con los estándares de calidad, a través de mecanismos de evaluación, tanto internas como externas. Por otro lado, Pino (2012) afirma que la acreditación es importante ya que permite evaluar los procesos educativos de aquellas instituciones destinadas a formar profesionales, analizándolas y brindando las recomendaciones pertinentes sobre aquellos aspectos a mejorar en caso de ser necesario, para asegurar que la institución brinde una formación dentro de los estándares establecidos, asegurando así que los profesionales egresados de dicha institución puedan cuentan con los conocimientos y competencias necesarias para poder responder a exigencias del mercado laboral y a las exigencias de la sociedad.

Con respecto a la calidad en la formación docente, el autor Ávalos (2003), señala que es aquella formación que recibe el docente antes de su inserción en un aula educativa, donde adquiere todos aquellos conocimientos y destrezas que le permiten incorporarse eficazmente en un centro educativo. Asimismo, Ayala (2013), señala que la formación docente se sustenta en la Teoría socio Humanista, que de acuerdo con autores modernos la formación socio humanista significa dotar de las competencias necesarias que los ciudadanos puedan

desenvolverse óptimamente en la sociedad y en todo aspecto de la vida. Según MINEDU (2010), indica las siguientes dimensiones de la calidad en formación docente como la Dimensión personal; que comprende el proceso de inculcar al futuro docente aquellas capacidades que lo comprometan con su desarrollo profesional desde el ámbito personal, que le permita hacer una visualización de su proyecto de vida, de su visualización como un ciudadano responsable, como ser humano único, capaz de desempeñarse éticamente desde cualquier contexto, acorde con los valores y principios adoptados, interiorizados y aceptados por la sociedad. Dimensión profesional pedagógica; que comprende el proceso de inculcar al futuro docente aquellas capacidades que le permitan dominar y ejecutar eficazmente el desempeño de su actividad profesional, que va desde una adecuada planificación de los aprendizajes, la participación en la gestión institucional, en la proyección a la sociedad, y otras actividades de orientación y asesoría, que permitan el desarrollo de estudiantes que podrán insertarse eficazmente en la sociedad. Dimensión socio comunitaria; que comprende el proceso de inculcar al futuro docente aquellas capacidades que le permitan vincularse a su contexto local, regional y nacional, donde pueda interactuar con su comunidad, participar eficazmente en ella, comprometerse con su desarrollo, aumentando su sentido de identidad y su compromiso por erradicar los problemas que la aquejan.

En lo que respecta concretamente al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica en la que se efectúa esta investigación, después de un largo proceso de implementación y mejora que se inicia en el año 2012, a fines del año 2015 recién se logra la ansiada acreditación para 3 años.

En esta investigación titulada “Impacto de la acreditación en la calidad de formación docente en un Instituto Superior Pedagógico – Ica”, de busca evaluar el impacto que genera la acreditación institucional en la calidad de la formación docente inicial en el Instituto de educación Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” de Ica, que recientemente a fines del 2015 acaba de acreditarse.

Se formuló como problema general: ¿Cuál es el impacto de la acreditación en la calidad de formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica?

El objetivo general propuesto es: Determinar el impacto de la acreditación en la calidad de formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. A la vez se asumió establecer los siguientes objetivos específicos: Determinar cuál es el impacto de la acreditación en la dimensión personal de la formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Determinar cuál es el impacto de la acreditación en la dimensión profesional pedagógica de la formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Determinar cuál es el impacto de la acreditación en la dimensión socio comunitaria de la formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica.

La muestra estuvo conformada por 35 docentes, a los cuales se les aplicó dos cuestionarios, el primero para evaluar la acreditación y el segundo para evaluar la formación docente, los resultados demuestran que la acreditación tiene un impacto positivo en la calidad de formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,616$ y habiendo obtenido un $p\text{-valor} < 0,05$.

Metodología

La investigación corresponde al método cuantitativo, de tipo correlacional explicativo y diseño transeccional correlacional causal; la población estuvo conformada por 35 docentes del Instituto Pedagógico Público “Juan XXIII”; el tamaño de la muestra se determinó mediante el muestreo censal.

Para la recolección de los datos se diseñó dos instrumentos:

Cuestionario para evaluar la acreditación, estructurada en 30 ítems, que responden a las dimensiones: Gestión institucional (8 ítems), procesos académicos (8 ítems), servicios de apoyo para la formación profesional (8 ítems) y resultados-impacto social (6 ítems). Con un criterio de valoración de los ítems de siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), pocas veces (2) y nunca (1). Los resultados de la variable acreditación se categorizaron en: Muy mala [30-60>, mala [60-90>, regular [90-120> y buena [120-150]

Cuestionario para evaluar la formación docente estructurada en 24 ítems, que responden a las dimensiones: Dimensión personal (8 ítems), dimensión profesional pedagógica (8 ítems) y dimensión socio comunitaria (8 ítems). Con un criterio de valoración de los ítems de siempre (5), casi siempre (4), A veces (3), raras veces (2), Nunca (1). Los resultados de la variable formación docente se categorizaron en: Deficiente [24-48>, regular [48-72>, bueno [72-96> y excelente [96-120].

El análisis de datos se inicia al concluir la recolección de los datos. El investigador en posesión de un cúmulo de información, procede a organizar la información que permita extraer conclusiones para así poder responder a las interrogantes que llevaron a realizar la investigación. Una vez obtenidos los datos se procedió a su análisis considerando los siguientes pasos: Codificación; en la cual la información fue seleccionada y se generó códigos para cada uno de los sujetos muestrales. Calificación; consistió en la asignación de un puntaje o valor según los criterios establecidos en la matriz del instrumento para la recolección de datos. Tabulación de datos; en este proceso se elaboró una data donde se encuentran todos los códigos de los sujetos muestrales y en su calificación se aplicó estadígrafos que permitieron conocer cuáles son las características de la distribución de los datos, por la naturaleza de la investigación se utilizó la media aritmética y desviación estándar. Interpretación de los resultados; en esta etapa una vez tabulados los datos se presentaron en tablas y figuras, estos fueron interpretados en función de las variables.

Resultados

Tabla 1

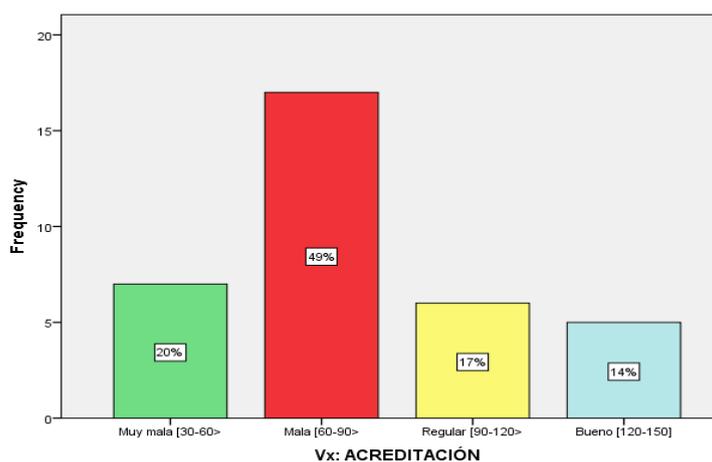
Acreditación en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy mala [30-60>	7	20,0	20,0
	Mala [60-90>	17	48,6	68,6
	Regular [90-120>	6	17,1	85,7
	Bueno [120-150]	5	14,3	100,0
	Total	35	100,0	
	Media aritmética	84,97		

Fuente: Data resultados

Figura 1

Acreditación en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica.



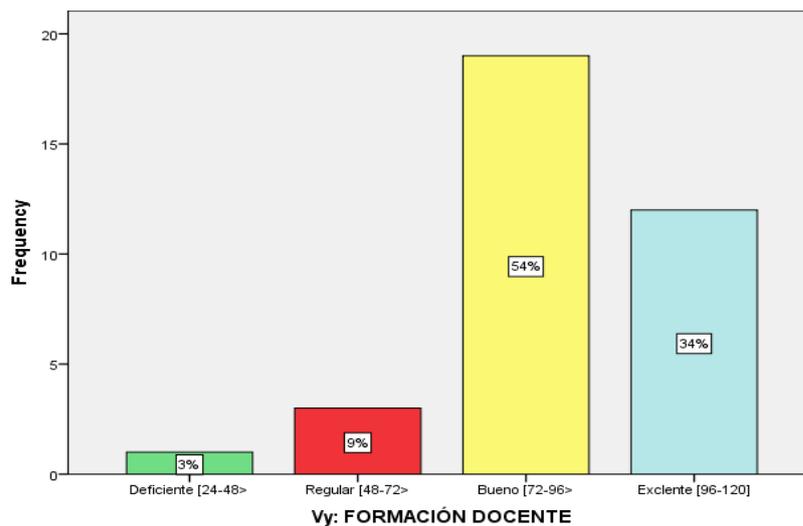
En la tabla 1 se observa que 7 estudiantes (20,0 %) del instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” presentan un nivel muy malo de acreditación, 17 estudiantes (48,6%) un nivel malo, 6 estudiantes (17,1 %) un nivel regular y 5 estudiantes (14%) un nivel bueno.

Tabla 2

Formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente [24-48>	1	2,9	2,9
	Regular [48-72>	3	8,6	11,4
	Bueno [72-96>	19	54,3	65,7
	Excelente [96-120]	12	34,3	100,0
	Total	35	100,0	

Fuente: Data resultados



En la tabla 2 se observa que 1 estudiante (2,9%) del instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” presenta un nivel deficiente con respecto a la formación docente, 3 estudiantes (8,6%) un nivel regular, 19 estudiantes (54,3%) un nivel bueno y 12 estudiantes (34,3%) un nivel excelente

Tabla 3

Correlación entre las variables de estudio

Correlación	VARIABLE X: ACREDITACIÓN
D1: Dimensión corporal.	Coeficiente de Rho Spearman r= 0.613
D2: Dimensión profesional pedagógica.	Coeficiente de Rho Spearman r= 0.549
D3: Dimensión socio comunitaria.	Coeficiente de Rho Spearman r= 0.594
Variable Y: FORMACIÓN DOCENTE	Coeficiente de Rho Spearman r= 0.616

A continuación, se presentan las correlaciones obtenidas entre la acreditación y la formación docente.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman entre acreditación y la dimensión corporal en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica; es r= 0.613.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman entre acreditación y la dimensión profesional pedagógica en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica; es r= 0,549.

El coeficiente de correlación de Rho Spearman entre acreditación y la dimensión socio comunitaria en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica; es r= 0,594.

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación directa entre las variables de estudio; es decir entre acreditación y formación docente; se obtiene un coeficiente de correlación de Rho Spearman de r=0.616.

Discusión

El análisis estadístico, en la tabla N°01 se observa que un mayor porcentaje de 48,6% (17) de estudiantes presentan un nivel malo de acreditación con una media aritmética de 84,97 (tabla N° 10). Por otro lado el 54,3% (19) de los estudiantes presentan un nivel bueno con respecto a la formación docente (Tabla

N°06) con una media aritmética de 88,23 (tabla N°10). Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Elías (2015) quien señala que el que una institución se acredite contribuye a que exista una mejor gestión pedagógica es por ello que se dice que existe un impacto de la acreditación en la gestión pedagógica. Por otra parte Luca, A. (2012) sostiene que la formación de los docentes sobre las políticas públicas está siendo enfocada de una forma que no está completamente viable; es por ello de la importancia que presenta el individuo para lograr un programa de formación eficiente. Por lo que no se dan cuenta que se busca una modificación de las funciones y cualidades que se encuentran enraizados en los docentes.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por SINEACE (2013), señala que es el reconocimiento formal de la calidad demostrada por una institución o programa educativo, otorgado por el Estado, a través del órgano operador correspondiente, según el informe de evaluación externa emitido por una entidad evaluadora, debidamente autorizada, de acuerdo con las normas vigentes. Por otro lado, con respecto a la formación docente CONEAU (2008) señala que los principios que orientan la calidad de la formación docente es la adecuación, coherencia, eficacia, eficiencia, idoneidad, integridad y la pertinencia.

Conclusiones

Primera: Se ha logrado analizar que la acreditación tiene un impacto positivo en la calidad de formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,616$ y habiendo obtenido un $p\text{-valor} < 0,05$

Segunda: Se ha logrado establecer que la acreditación tiene un impacto positivo en la dimensión personal de la formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Esto se ve

reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,613$ y habiendo obtenido un p -valor $< 0,05$

Tercera: Se ha logrado establecer que la acreditación tiene un impacto positivo en la dimensión profesional pedagógica de la formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Esto se ve reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,549$ y habiendo obtenido un p -valor $< 0,05$

Cuarta: Se ha logrado establecer que la acreditación tiene un impacto positivo en la dimensión socio comunitaria de la formación docente en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público “Juan XXIII” – Ica. Esto se reflejado en el coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r = 0,594$ y habiendo obtenido un p -valor $< 0,05$

Referencias

- Arata, A. y Rodríguez-Ponce, E. (2009). Desafíos de la dirección estratégica de las instituciones universitarias. Introducción de los editores. En Desafíos y Perspectivas de la Dirección Estratégica de las Instituciones Universitarias, by Arata A, Rodríguez-Ponce E (Eds.) pp. 23-32, Ediciones CNA-Chile.
- Avalos, B. (2003). La formación docente inicial en Chile, IESALC, 40 pp Santiago, Chile.
- Ayala, E. (2013). La Formación del docente bajo el paradigma de una educación humanística. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Brunner, J. y Elacqua, G. (2003). Entre la desigualdad y la efectividad. Capital humano en Chile, Universidad Adolfo Ibañez, Chile, 8 pp.
- Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado, Ministerio de Educación de Chile-CNAP. (2011). Importancia de la acreditación de carreras profesionales universitarias.

- Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior no Universitaria. (CONEACES) (2008). Estándares y criterios de evaluación y acreditación de las instituciones superiores de formación docente MINEDU, Lima.
- Cuenca, R. (2008) La cuestión docente: Perú, carrera pública magisterial y el discurso del desarrollo profesional. 1a ed. - Buenos Aires: Fund. Laboratorio de Políticas Públicas
- Doherty, G. (2008). En la educación, calidad de la formación: 16 (3), 255-265.
- Gorodokin, I. (2005). La Formación Docente y su Relación con la Epistemología. Madrid OEI.
- Luca, A. (2012). El sujeto docente en las políticas públicas de formación de docentes Una propuesta de análisis desde la experiencia del Programa de Formación de Docentes en servicio 2002. (Tesis de maestría)
- Maravi, D. (2005). Calidad, autoevaluación y acreditación universitaria. Revista del Instituto de Investigaciones Educativas Año 9 N.º 15. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Lima.
- MINEDU (2010). Diseño curricular básico nacional de la carrera de profesor de educación religiosa para los niveles de inicial, primaria y secundaria. Lima; Perú.
- Pino, Y. (2012). La acreditación. Boletín Electrónico de la Oficina de Acreditación Universitaria. Recuperado en: <http://web.unap.edu.pe/acreditacion/images/web/archivos/boletin1.pdf>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa. (SINEACE) (2013).
- Torres, E. (2010). Acreditación institucional y adaptaciones del sistema universitario en la sociedad del conocimiento. Una caracterización en Universidades Privadas Chilenas. (Tesis doctoral). Universidad de Granada; España.