

INFLUENCIA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS–HUANCAVELICA, PERÚ.

INFLUENCE OF EDUCATIONAL MANAGEMENT ON SCHOOL COEXISTENCE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS-HUANCAVELICA, PERU.

INFLUÊNCIA DA GESTÃO EDUCATIVA NA CONVIVÊNCIA ESCOLAR DE INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS-HUANCAVELICA, PERÚ.

Recibido: 02 de febrero del 2022

Aceptado: 03 de marzo del 2022

Senia Lilia **MEZA HUAMANI**¹

Raquel Elizabeth **CHACALTANA HUARCAYA**²

Giuliana Melissa **LOPEZ CASTILLO**³

Jesús Alberto **OCHOA CARBAJO**⁴

Elizabeth Lizbel **JURADO ENRIQUEZ**⁵

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida influye la gestión educativa en la convivencia escolar de las instituciones educativas de la red de Córdova, Huaytará-Huancavelica, 2014; y se planteó la hipótesis: La gestión educativa influye significativamente en la convivencia escolar.

La presente investigación es un estudio de tipo correlacional explicativo porque se analizan relaciones de covarianza y causalidad, con un diseño transeccional correlacional causal. La muestra estuvo integrada por 40 docentes

¹ Universidad César Vallejo. Lima - Perú.

² Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - Perú

³ Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica - Perú

⁴ Universidad César Vallejo. Lima - Perú

⁵ Universidad Tecnológica Del Perú

de las instituciones educativas de la red de Córdova, Huaytará- Huancavelica. Los datos relacionados con las variables gestión educativa y convivencia escolar, con sus respectivas dimensiones, se obtuvieron mediante la aplicación de la técnica de la encuesta y sus instrumentos los cuestionarios de gestión educativa y convivencia escolar; luego se tabularon los datos utilizando medidas estadísticas para determinar en qué medida la gestión educativa influye en la convivencia escolar.

Los resultados obtenidos reflejan que existe una relación positiva entre las variables de estudio; es decir entre la gestión educativa y la convivencia escolar con un coeficiente de correlación Pearson de 0,881 en los docentes de las Instituciones Educativas de la red de Córdova, Huaytará, 2014. La influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar queda indicado por el coeficiente de determinación equivalente al 77.5% de los casos observados.

Palabras Clave: Gestión educativa, institucional, pedagógica, administrativa, comunitaria, convivencia escolar.

Abstract

This research aims to determine to what extent does the educational management in the school life of educational institutions network Cordova Huaytará-Huancavelica, 2014; and it was hypothesized: Educational management significantly influences academic performance.

This research is an explanatory correlational study because covariance and causality relationships, with a correlational design transeccional analyzed. The sample consisted of 40 teachers of educational institutions network Cordova Huaytará-Huancavelica. The data related to the variables education management and school life, with their respective dimensions were obtained by applying the technique of the survey instruments and questionnaires education management and school life; then the data using statistical measures to determine to what extent the educational management affects school life were tabulated.

The results show that there is a positive relationship between the study variables; ie between educational management and school convenience a Pearson correlation coefficient of 0.881 teachers in educational institutions network Cordova Huaytará, 2014 The influence of educational management in school life is indicated by the coefficient equivalent to 77.5% of the observed cases determination.

Keywords: educational, institutional, pedagogical, administrative, community, school life management.

Introducción

En la actualidad, la gestión de las escuelas tiene como ejes principales la gestión institucional, pedagógica, administrativa y socio comunitaria; sin embargo, ello no responde a su propósito fundamental como lo es generar condiciones para el logro de los aprendizajes en los estudiantes; frente a esta realidad se requiere transitar hacia una gestión con liderazgo pedagógico, que implique una labor innovadora en las instituciones educativas; esta tarea les corresponde al director y su equipo directivo, que deben liderar la gestión de la Institución Educativa, para alcanzar el logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes. (MINEDU, 2012).

Por otro lado, la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia escolar es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados.

En el contexto mundial la convivencia escolar es un factor de la calidad educativa, el cual ha adquirido una importancia significativa en el contexto educativo, tan es así que en el informe de la comisión internacional Educación para el Siglo XXI de la UNESCO, presidida por Jacques Delors, titulado “La

educación encierra un tesoro” (1996), se propone el pilar aprender a convivir que implica vivir juntos y sentir que las instituciones educativas son lugares seguros donde la interacción de los estudiantes se percibe armoniosa. La escuela debe intentar buscar nuevas formas de organización, es necesario cambiar las rutinas, no tan solo desde el punto de vista de la enseñanza aprendizaje sino también en cuanto a la interacción social para mejorar los niveles de convivencia escolar.

Actualmente, en el contexto peruano, latinoamericano y mundial los casos de acosos y violencia escolar son motivo de interés y preocupación de parte de los gestores educativos, docentes, padres de familia, de los propios estudiantes y de la sociedad en general. Los casos de acoso escolar están afectando el normal desarrollo de los procesos educativos y de las relaciones interpersonales. En los últimos cien años casi todas las instituciones han cambiado, menos la escuela. El otro elemento de análisis del problema son los bajos resultados de aprendizaje obtenidos por nuestro país, tanto en evaluaciones nacionales como internacionales. Esto ocurre porque el diseño institucional de la escuela tiene un desfase estructural entre aquello que entendemos que es educar y la demanda educativa del siglo XXI” (MINEDU; 2014)

La gestión de las escuelas se asume convencionalmente como una función básicamente administrativa, desligada de los aprendizajes, centrada en la formalidad de las normas y las rutinas de enseñanza, invariables en cada contexto; basada además en una estructura cerrada, compartimentada y piramidal, donde las decisiones y la información se concentran en la cúpula, manteniendo a docentes, padres de familia y estudiantes en un rol subordinado, y el control del orden a través de un sistema esencialmente punitivo. Este enfoque de la gestión escolar parte de la certeza de que la misión de la escuela es formar individuos que acepten y reproduzcan la cultura hegemónica, sus creencias, costumbres, modos de actuar y de pensar. (Guerrero, 2012, pp. 5-6) En el contexto local en las instituciones educativas de la Red de Córdova, Huaytará se puede observar que existe problema en cuanto a la convivencia escolar, esto se refleja en reiterados casos de violencia, acoso, maltrato físico y

psicológico entre los estudiantes. Además, se hace caso omiso a las normas de convivencia. Las condiciones descritas configuran un ambiente escolar en el que los niveles de convivencia escolar no son adecuados. Según el diagnóstico estratégico de la Red Educativa de Córdova (2013) existen casos en el que no se respetan las normas de convivencia institucionales y a nivel de aula; en las instituciones educativas no se llevan a cabo acciones para formular, revisar y difundir las normas de convivencia; asimismo se han dado casos en el que los niveles de participación no son los esperados. En las instituciones educativas los docentes no se organizan para participar en las comisiones de acuerdo al perfil de cada cargo; esta situación configura dificultades en los niveles de convivencia escolar de las instituciones educativas.

Las deficiencias observadas en relación a la convivencia escolar en las instituciones educativas estarían asociadas con la gestión educativa que se ejerce en dichas instituciones. Es decir la gestión institucional, pedagógica, administrativa y la gestión socio comunitaria, podrían tener repercusiones en los niveles de convivencia escolar. De continuar esta situación y no atender el problema descrito, los estudiantes no podrán desenvolverse en una sociedad con respeto a valores, no cumplirán las normas básicas, por lo tanto, se tendrá futuros ciudadanos con hábitos inadecuados, generando dificultades en el desarrollo de su vida personal, social y profesional.

El análisis de la realidad del problema de interés permite formular las siguientes preguntas: P.G.: ¿En qué medida influye la gestión educativa en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará-Huancavelica?; Además los problemas específicos a trabajar son los siguientes: ¿En qué medida influye el nivel de gestión educativa en la dimensión normativa de la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará- Huancavelica ?; ¿En qué medida influye el nivel de gestión educativa en la dimensión participación institucional de los actores en instituciones educativas de la red de Córdova, de la provincia de Huaytará - Huancavelica ?; ¿En qué medida influye el nivel de gestión educativa

en la dimensión desarrollo pedagógico y curricular en instituciones educativas de la red de Córdova, de la provincia de Huaytará - Huancavelica?

La investigación tiene justificación teórica, porque permite organizar ideas y emitir conceptos importantes sobre la convivencia escolar y gestión educativa generando un espacio de reflexión y debate académico en la comunidad científica internacional acerca de la relación que existe entre las variables. Práctica; ya que existen razones sobre la utilidad y aplicabilidad de los resultados del estudio y de la importancia objetiva de analizar los hechos que los constituyen y de la posibilidad de llegar a conclusiones lógicas sobre la gestión educativa y convivencia escolar. Metodológica Se justifica metodológicamente en cuanto a la elaboración de instrumentos para evaluar la gestión educativa y la convivencia escolar; asimismo el diseño metodológico que se utilizó en esta investigación podría ser utilizado como base para futuras investigaciones.

Frente a estas interrogantes se han planteado los siguientes objetivos. Objetivo general: Determinar en qué medida influye la gestión educativa en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará - Huancavelica. Y los siguientes objetivos específicos: Determinar en qué medida influye el nivel de gestión educativa en la dimensión normativa de la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará- Huancavelica; Determinar en qué medida influye el nivel de gestión educativa en la dimensión participación institucional de los actores en instituciones educativas de la red de Córdova, de la provincia de Huaytará- Huancavelica; Determinar en qué medida influye el nivel de gestión educativa en la dimensión desarrollo pedagógico y curricular en instituciones educativas de la red de Córdova, de la provincia de Huaytará- Huancavelica .

Siguiendo la logia del método hipotético deductivo se han formulado las siguientes hipótesis; Hipótesis General: La gestión educativa influye, significativamente, en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará- Huancavelica. A la vez se

establecieron como hipótesis específicas: La gestión educativa influye, significativamente en la dimensión normativa de la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará-Huancavelica; La gestión educativa influye, significativamente en la dimensión participación institucional de los actores en instituciones educativas de la red de Córdova, de la provincia de Huaytará – Huancavelica; La gestión educativa influye, significativamente en la dimensión desarrollo pedagógico y curricular en instituciones educativas de la red de Córdova, de la provincia de Huaytará-Huancavelica.

Desarrollo

Teniendo en cuenta las variables de estudio se presenta la fundamentación científica, técnica o humanística.

Con respecto a la variable X: Gestión educativa según Sañudo (2006) define como un “proceso mediante el cual se organizan las interacciones afectivas, sociales y académicas de los individuos que son actores de los complejos procesos educativos y que construyen la institución educativa para lograr la formación de los individuos y de los colectivos”. En este caso la gestión educativa comprende las interacciones de los actores educativos en lo institucional, pedagógico, administrativo y comunitario en la perspectiva de desarrollo de capacidades de estudiantes.

Para Topete (2001) la gestión educativa es “Un proceso muy complejo que involucra diversos saberes, capacidades y competencias dentro de un código ético que establezcan la conducción acertada de la organización hacia el logro de su misión”. Elizondo et al. (2001) conceptualizan a la gestión educativa como aquello que surge de la interrelación entre sujetos y escuela que define a los siguientes componentes: participación comprometida y responsable, liderazgo compartido, comunicación organizacional, espacio colegiado e identidad con el proyecto escolar que asimismo define a la escuela. Topete y Cerecedo, (2001) establecen que el buen desempeño de la gestión escolar está determinada en buena parte por el ejercicio del poder que se correlaciona directamente con la

forma en que se toman las decisiones al interior del centro escolar. Pozner (2000), respecto del concepto de gestión educativa, planteó que esta puede ser entendida como “el conjunto de acciones, articuladas entre sí, que emprende el equipo directivo en una escuela, para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa”. Uno de los principios básicos de la gestión es el reconocimiento del valor de las personas en la organización. Por esta razón, el tema central de la gestión, según Casassús (1999), “Es la comprensión e interpretación de los procesos de la acción humana en una organización”. De ahí que el esfuerzo de los directivos se oriente a la movilización de las personas hacia el logro de los objetivos misionales.

La gestión educativa integra aspectos diversos y es multidimensional; entre ellas se puede mencionar: Gestión institucional: La gestión institucional define la orientación de la escuela a través del liderazgo compartido para el diseño, implementación y ejecución de la visión, misión, objetivos, planes, proyectos, programas institucionales y demás documentos de gestión. La diferenciación en los puestos de trabajo y la necesaria especialización que esto implica constituye, por tanto, un intento por aprovechar más satisfactoriamente los recursos personales con los que se cuentan y por responder mejor a las demandas que la escuela recibe. (Antúñez, 2003)

Gestión pedagógica: viabiliza el logro de los objetivos a través de la elaboración de currículos pertinentes y flexibles que permite la formación integral de los estudiantes en los campos del saber, hacer, ser, convivir mediante planes de estudio diversificados de acuerdo a la realidad de la institución. Se encarga del desarrollo de lo esencial de la Institución Educativa y tiene como función verificar que los estudiantes se apropien de las competencias producto de los aprendizajes, que sean autores de su proyecto de vida e inserción en el mercado laboral de su comunidad de manera reflexiva, crítica y creativa. La gestión pedagógica, Según Ayala (2005) se dedica a “organizar la acción educativa para que se desarrollen las competencias que integren habilidades, conceptos, actitudes y destrezas”. Gestión administrativa: El área de gestión administrativa

se encarga de planear, administrar y disponer de los recursos materiales y financiaron de la institución; define las normas de cómo se debe de utilizar los recursos para garantizar una gestión transparente y realiza de manera permanente proceso de rendición de cuentas a los miembros de la comunidad educativa. Otra función de la gestión administrativa es la de gestionar el talento humano de la institución para que puedan contribuir al desarrollo de la misma, en cumplimiento de la visión y misión para el logro de la calidad educativa. Para ello implementa acciones de formación, supervisión, incentivos reconocimiento y motivación. La gestión administrativa se finca en la “racionalización de los recursos humanos, los apoyos financieros, la calidad de los servicios educativos que ofrece la institución para apoyar a los diferentes programas y cumplir con el trinomio costo-plazo-calidad. “Gil (s. f.). Gestión comunitaria: Pérez (2007) define como el modo en el que la escuela, el gerente, y los docentes, conocen y comprenden las condiciones, necesidades y demandas de la comunidad de la que es parte; así como a la forma en la que se integra y participa de la cultura. Se promueve la participación y convivencia, prevención, permanencia e inclusión y proyección a la comunidad dentro de la institución educativa. Delors (2007) aporta que “la participación de las familias, los miembros de la comunidad y las organizaciones comunitarias, constituyen el factor importante para la calidad de la enseñanza.”

Respecto a la variable Y: Convivencia escolar, se puede sostener que es la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, no solamente es una relación entre personas, sino es una interacción de culturas, hábitos de vida, costumbres, emociones, conocimientos, etc. que permiten una construcción colectiva y sólida de los actores educativos sin excepción. Según Maldonado, (2004). “La convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interacciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independientemente del rol que desempeñan, y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo”. Por ello la calidad de la convivencia es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad. El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de una

institución educativa, no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa. Constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa". Siendo la convivencia escolar el resultado de la relación entre todos los miembros de la comunidad educativa, surgen preguntas relativas a: ¿Cómo se convive al interior de nuestros establecimientos? ¿Dichos estilos de convivencia favorecen procesos de aprendizajes de calidad y al logro de los Objetivos Fundamentales Transversales referidos a la formación ciudadana activa, respetuosa, crítica y solidaria? ¿Qué se ha hecho, desde el rol de cada uno de los actores, por favorecer climas de convivencia de calidad? La respuesta a estas preguntas interpela a todos los actores de la comunidad educativa y revela la necesidad de evaluar, analizar, reflexionar y ordenar nuestras prácticas cotidianas y evidenciar y modificar, de manera participativa, aquellos aspectos de la convivencia que no están aportando ni fortaleciendo procesos educativos de calidad. (MINEDUC, 2002).

En cuanto a las dimensiones de la convivencia escolar tenemos: Normativa de la convivencia: Las instituciones educativas son lugares donde la convivencia puede presentar mayores problemas o dificultades debido a las diferencias culturales existente en sus miembros; para ello se requiere de normas que regulen una armónica convivencia. Esta normativa se puede traducir en el reglamento interno el cual responde a los valores y objetivos planteados en el proyecto educativo institucional. Para que las normas se orienten a la mejora de la convivencia escolar en su formulación se debe de tener en cuenta las características y necesidades de cada agente educativo. El reglamento interno es el documento que tiene como finalidad la regulación de la convivencia escolar, que debe ser construido con participación de todos los agentes educativo.

Participación institucional de los actores: Cuando se refiere a los actores educativos se señala a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos quienes en conjunto logran la construcción de una mejor institución educativa.

Esta participación empieza en la elaboración del proyecto educativo institución donde se sientan las bases para el logro de los objetivos propuestos, luego se realiza a través de las jornadas de reflexión y el día logro. La participación se lleva a cabo por medio de la formación del CONEI y la asociación de padres de familia en donde aportan sus capacidades y esfuerzo para lograr una educación de calidad; que permite el fortalecimiento de la institución educativa.

Desarrollo pedagógico y curricular: Hace referencia a los procesos fundamentales de la escuela: la enseñanza y el aprendizaje. El desarrollo pedagógico corresponde al tratamiento de los contenidos, capacidades, competencias y actitudes que permitan la formación integral del estudiante; por lo tanto interesa investigar la convivencia escolar en el proceso de desarrollo pedagógico y curricular.

Método

El método que se ha utilizado en esta investigación es cuantitativo. Según Hernández (2010), este método se utiliza en la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. El trabajo de investigación desarrollado pertenece a un tipo correlacional causal, porque pretende evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después cuantifican y analizan la vinculación; y además es de tipo explicativo, puesto que están dirigidos a responder por las causas-efectos de los eventos y fenómenos físicos o sociales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2012).

El diseño de la investigación, se puede definir como una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador para relacionar y controlar las variables de estudio. (Abanto, 2014, p. 28). Se utilizó el diseño correlacional explicativo. El gráfico que corresponde a este diseño es el siguiente:



X₁: Gestión educativa

X₂: Convivencia escolar

Población

Es el conjunto de todos los individuos a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen uno o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo. (Vara, 2012 p. 221). La población en la presente investigación estuvo constituida por 68 docentes de la red Córdova, Huaytará- Huancavelica. La característica principal de la población es que los docentes en su mayoría proceden de otras regiones del país.

Muestra

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionando por algún método racional, siempre parte de la población. Si se tiene varias poblaciones, entonces se tendrá varias muestras. (Vara, 2012 p. 221). La muestra en la presente investigación estuvo constituida por 40 docentes de la Red Córdova, Huaytará.

La elección de la muestra se realizó a través del muestreo probabilístico, en este caso se aplicó la técnica del azar simple. En este tipo de muestreo los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de conformar la muestra. (Vara, 2012, P. 223).

Técnicas de recolección de datos. La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta que tiene como propósito obtener información sobre la gestión educativa y la convivencia escolar.

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario sobre gestión educativa: Tuvo como propósito determinar el nivel de gestión educativa en las escuelas de la red Córdova, Huaytará, el cual fue estructurado en función de sus dimensiones:

gestión institucional, gestión pedagógica, gestión administrativa y gestión comunitaria. El cuestionario consta de 24 ítems. Cuestionario sobre convivencia escolar: Es el instrumentos de recolección de datos que tuvo como propósito determinar el nivel de convivencia escolar en las instituciones educativas de la red Córdova, Huaytará, el cual fue estructurado en función de sus dimensiones: normas de convivencia, participación institucional de los actores y desarrollo pedagógico y curricular. El cuestionario consta de 30 ítems.

Para el análisis estadístico descriptivo se procedió a tabular los datos, hallando parámetros estadísticos de medidas de tendencia central y medidas de dispersión, construyendo tablas de clasificación simple y de doble entrada, figuras estadísticas y calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos de la presente investigación. En el análisis estadístico inferencial se aplicó la fórmula del “Coeficiente de Correlación de Pearson” para hallar la relación entre las variables de estudio y sus dimensiones.

Para la evaluación de la influencia se realizó el análisis de varianza (ANOVA) del análisis de regresión y el coeficiente de determinación para medir el porcentaje de influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará.

Resultados

TABLA1: GESTIÓN EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED DE CÓRDOVA, HUAYTARÁ, EN EL AÑO 2014.

| Categorías | Escala de intervalo | f(i) | h(i)% |
|---------------------|---------------------|-----------|-------------|
| Deficiente | [0-16> | 12 | 30% |
| Regular | [16-32> | 19 | 48% |
| Bueno | [32-48] | 9 | 22% |
| Total | | 40 | 100% |
| Estadígrafos | | | |
| Media aritmética | | 22.90 | |
| Mediana | | 22 | |
| Moda | | 14 | |

FUENTE: DATA DE RESULTADOS OBTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Interpretación: En la tabla 1 se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre gestión educativa aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la Red Córdova, Huaytará.

Se observa en la tabla que 12 docentes que representan el 30% de la muestra de estudio perciben que la gestión educativa es deficiente; 19 docentes que representan el 48% de la muestra de estudio perciben que la gestión educativa es regular; 9 docentes que representan el 22% de la muestra de estudio perciben que la gestión educativa es bueno.

De manera general se ha obtenido una media aritmética de 22.90 puntos que indica que los docentes perciben que la gestión educativa es regular.

TABLA 2: CONVIVENCIA ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA RED DE CÓRDOVA, HUAYTARÁ, EN EL AÑO 2014.

| Categorías | Escala de intervalo | f(i) | h(i)% |
|---------------------|---------------------|-----------|-------------|
| Deficiente | [0-20> | 14 | 35% |
| Regular | [20-40> | 17 | 43% |
| Bueno | [40-60] | 9 | 22% |
| Total | | 40 | 100% |
| Estadígrafos | | | |
| Media aritmética | | 26.35 | |
| Mediana | | 22 | |
| Moda | | 22 | |
| Mínimo | | 13 | |
| Máximo | | 52 | |

FUENTE: DATA DE RESULTADOS OBTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Interpretación: En la tabla 2, se presentan los resultados obtenidos del cuestionario sobre convivencia escolar aplicado a los docentes de las instituciones educativas de la Red Córdova, Huaytará.

Se observa en la tabla que 14 docentes que representan el 35% de la muestra de estudio perciben que la convivencia escolar es deficiente; 17

docentes que representan el 43% de la muestra de estudio perciben que la convivencia escolar es regular; 9 docentes que representan el 22% de la muestra de estudio perciben que la convivencia escolar es bueno.

De manera general se ha obtenido una media aritmética de 26.35 puntos que indica que los docentes perciben que la convivencia escolar es regular.

TABLA3: CORRELACIÓN ENTRE GESTIÓN EDUCATIVA Y LAS DIMENSIONES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

| Variable Y: CONVIVENCIA ESCOLAR | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--|-------------------------------------|
| | D1: Normas de convivencia | D2: Participación institucional de los actores | D3: Desarrollo pedagógico y curricular | Entre la variable X y la variable Y |
| Variable X: GESTIÓN EDUCATIVA | r=0.878 (correlación muy buena) | r=0.880 (correlación muy buena) | r=0.841 (correlación muy buena) | r=0.881 (correlación muy buena) |

Interpretación:

A continuación se presenta en la tabla 3, los coeficientes de correlación de Pearson entre la gestión educativa y las dimensiones de la convivencia escolar.

Existe una correlación buena entre gestión educativa y las normas de convivencia; esto se refleja en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.878

Existe una correlación buena entre gestión educativa y la participación institucional de los actores; esto se refleja en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.880

Existe una correlación buena entre gestión educativa y el desarrollo pedagógico y curricular; esto se refleja en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.841

Finalmente se obtenido una correlación muy buena entre gestión educativa y convivencia escolar; esto se refleja en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.881; es decir a un buena gestión educativa, le corresponde una buena convivencia escolar o a una deficiente gestión educativa, le corresponde una deficiente convivencia escolar.

COMPROBANDO LA HIPÓTESIS GENERAL

La gestión educativa Influye, significativamente, en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014.

A continuación, se empleará la estadística inferencial, mediante los pasos siguientes:

1º: Formulación de las Hipótesis Estadísticas y su interpretación.

Hipótesis nula: $H_0: \rho = 0$ La gestión educativa no Influye, significativamente, en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014

Hipótesis alterna: $H_a: \rho \neq 0$ La gestión educativa Influye, significativamente, en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014

2º: Nivel de significación: $\alpha = 005$ (prueba bilateral)

3º: Estadígrafo de Prueba: *Coficiente de Correlación Simple y regresión lineal simple.* El procesamiento de los datos se realizó con el Software estadístico SPSS versión 22.

Coeficiente de correlación de Pearson entre la gestión educativa y la convivencia escolar

| | | Gestión educativa | Convivencia escolar |
|---------------------|------------------------|-------------------|---------------------|
| Gestión educativa | Correlación de Pearson | 1 | ,881** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 40 | 40 |
| Convivencia escolar | Correlación de Pearson | ,881** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 40 | 40 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los datos recogidos con los instrumentos, se trasladó al programa estadístico SPSS versión 22 y obteniendo como resultado que sí existe una correlación positiva entre la gestión educativa y convivencia escolar; esta relación representa un 0.881. El hecho que resulta un valor positivo (el coeficiente de correlación simple) se comprueba que a una buena gestión educativa, le corresponde una buena convivencia escolar o a una deficiente gestión educativa, le corresponde una deficiente convivencia escolar.

Resumen del modelo

| Modelo | R | R cuadrado | R cuadrado ajustado | Error estándar de la estimación |
|--------|-------------------|------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | ,881 ^a | ,775 | ,769 | 5,845 |

a. Predictores: (Constante), Gestión educativa

El coeficiente de determinación, obtenido es de 0.775; este estadígrafo indica que la gestión educativa explica el comportamiento de la convivencia escolar en un 77.5% de los casos observados en las instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014.

De la misma manera se tiene el estadígrafo Anova, cuyos resultados se aprecian en el siguiente cuadro:

ANOVA^a

| Modelo | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-------------|-------------------|----|------------------|---------|-------------------|
| 1 Regresión | 4479,018 | 1 | 4479,018 | 131,119 | ,000 ^b |
| Residuo | 1298,082 | 38 | 34,160 | | |
| Total | 5777,100 | 39 | | | |

a. Variable dependiente: Convivencia escolar

b. Predictores: (Constante), Gestión educativa

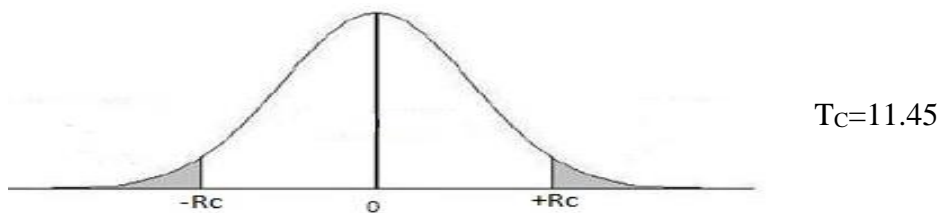
Este estadígrafo indica un Sig. de 0.000, resultado que demuestra que el modelo de regresión elegido para los docentes de las instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014; tiene validez puesto que es menor que el nivel de significancia de 5%.(0.05), es decir la base de datos está dentro del margen de error estimado.

Coefficientes^a

| Modelo | Coeficientes no estandarizados | | Coeficientes estandarizados | t | Sig. |
|-------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------|--------|------|
| | B | Error estándar | Beta | | |
| 1 (Constante) | -1,717 | 2,620 | | -,656 | ,516 |
| Gestión educativa | 1,226 | ,107 | ,881 | 11,451 | ,000 |

a. Variable dependiente: Convivencia escolar

4º: Tenemos la Región Crítica.



$R_c = t$ de Tabla = ± 2.02

5º: Toma de decisión: Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que la gestión educativa influye, significativamente, en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que la gestión educativa influye significativamente en un 77.5 % pero no determina el comportamiento global de la convivencia escolar.

El programa SPSS 22 refleja un T calculado de $11.451 > R_c = 2.02$, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a). Con estos resultados estadísticos, se puede afirmar que la gestión educativa influye, significativamente, en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014. Finalmente, mencionaré que el coeficiente de determinación indica que la gestión educativa influye significativamente en un 77.5 % pero no determina el comportamiento global de la convivencia escolar.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación directa entre las variables: gestión educativa y la convivencia escolar; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0.881 que indica que a una buena gestión educativa, le corresponde una buena convivencia escolar o a una deficiente gestión educativa, le corresponde una deficiente convivencia escolar (Tabla 10); por otro lado se obtuvo un coeficiente de determinación de $R^2 = 0.775$; que indica que la gestión educativa explica el comportamiento de la convivencia escolar en un 77.5% de los casos observados

en las instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014.

Estos resultados se contrastan con otras investigaciones llevadas a cabo entre ellos tenemos a Ortega (2013) quien determino que los docentes en cuanto a la dimensión “valoración de la convivencia escolar”, reflejan que en ellos prevalece una visión positiva de las relaciones que establecen con sus alumnos, colegas y familias. Las familias perciben tener una buena relación con el profesorado, lo cual es positivo, ya que como se ha establecido en numerosas investigaciones, una alianza efectiva entre familia y escuela, favorece y asegura un mejor rendimiento académico de los niños y niñas, y un mejor desarrollo integral de su persona, su autoestima y su actitud hacia el aprendizaje.

Lo señalado guarda relación con la información del marco teórico sustentada por Maldonado, (2004) quien señala que la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica, ya que, es fruto de las interacciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independientemente del rol que desempeñan, y se modifica de acuerdo a los cambios que experimentan esas relaciones en el tiempo. Por otro lado, la UNESCO (2000: 16) refiere que la gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que dirigen amplios espacios organizacionales.

Conclusiones

Primera: Se ha logrado determinar que la gestión educativa influye en la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014. Efectivamente se ha encontrado un coeficiente de correlación de 0.881 que indica un alto grado de relación entre la gestión educativa y la convivencia escolar. Asimismo, se observa que la gestión educativa tienen influencia en la convivencia escolar en un 77.5% de los casos observados, según el coeficiente de determinación encontrado.

Segunda: Existen razones para afirmar que la gestión educativa tiene influencia significativa en la dimensión normativa de la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014. Efectivamente se ha encontrado un coeficiente de correlación de 0.878 que indica un alto grado de relación entre la gestión educativa y la dimensión normativa de la convivencia escolar; asimismo, se puede afirmar que la gestión educativa influye en la dimensión normativa de la convivencia escolar en el 77.1% de los casos según el coeficiente de determinación encontrado. Esto quiere decir que la gestión educativa predice el comportamiento de la convivencia escolar en la dimensión normativa.

Tercera: Existen razones para afirmar que la gestión educativa tiene influencia significativa en la dimensión participación institucional de los actores de la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014. Efectivamente se ha encontrado un coeficiente de correlación de 0.880 que indica un alto grado de relación entre la gestión educativa y la dimensión participación institucional de los actores de la convivencia escolar; asimismo, se puede afirmar que la gestión educativa influye en la dimensión participación institucional de los actores de la convivencia escolar en el 77.5% de los casos según el coeficiente de determinación encontrado. Esto quiere decir que la gestión educativa predice el comportamiento de la convivencia escolar en la dimensión participación institucional de los actores.

Cuarta: Existen razones para afirmar que la gestión educativa tiene influencia significativa en la dimensión desarrollo pedagógico y curricular de la convivencia escolar en instituciones educativas de la red de Córdova de la provincia de Huaytará en el año 2014. Efectivamente se ha encontrado un coeficiente de correlación de 0.841 que indica un alto grado de relación entre la gestión educativa y la dimensión desarrollo pedagógico y curricular de la convivencia escolar; asimismo, se puede afirmar que la gestión educativa influye en la dimensión desarrollo pedagógico y curricular de la convivencia escolar en el 70.7% de los casos según el

coeficiente de determinación encontrado. Esto quiere decir que la gestión educativa predice el comportamiento de la convivencia escolar en la dimensión desarrollo pedagógico y curricular.

Bibliografía

- Abanto (2014). Guía de aprendizaje: Diseño y desarrollo del proyecto de investigación, Trujillo. p 13, 14, 28.
- Antúnez, S. (2003). Formación de directoras y directores de centros educativos, imprenta El Salvador C.A., España
- Ayala, S. (2005). Gestión Educativa. Recuperado (20 – 08 – 2019). (sayalaviarrob@hotmail.com) .Gest ioPol is en Redes Sociales.
- Casassús, J. (1998). Acerca de la práctica y la teoría de la gestión: Marcos Conceptuales para el análisis de los Cambios en la Gestión de los Sistemas Educativos. Consultado el día 15 de Mayo, de 2019 de la World Wide Web: www.scribd.com/doc/12667410/gestionbuscadelsujeto
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. UNESCO. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF. [consulta: 1 de Mayo de 2020]
- Elizondo, A. (Coord.) Bocanegra, N. Gómez, S., González J., Lara, L., Mendieta, M. Ortega N. Sánchez R. (2001). La nueva escuela I, Dirección, liderazgo y gestión escolar. México: Paidós.
- Gil R., M. (2010). Gestión Educativa. Consultado (20/08/2019).
- Guerrero, L. (2012). Modelo Escuelas Marca Perú. Rasgos y resultados que las definen y procesos requeridos para alcanzarlos. Comisión Escuelas Marca Perú. Documento de trabajo. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Hernández, R. et. al. (2012). Metodología de la Investigación. Ed. Mac Graw
- Maldonado, H. (2004). "Convivencia escolar: ensayos y experiencias". Buenos Aires.
- MINEDU, (2012). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: Minedu.
- MINEDU, (2014). Marco del buen desempeño directivo. Lima: Minedu.

- MINEDUC (2002). Políticas de convivencia escolar: Hacia una educación de calidad para todos, Imprenta Punto Impreso, 1ra Edición; Chile.
- Pérez, G. (2007). La gestión educativa comunitaria en instituciones públicas del sector rural: Una revisión desde la práctica, Universidad pedagógica experimental libertador. Venezuela
- Pozner, P. (2000). El Directivo como Gestor de Aprendizajes Escolares. Buenos Aires: Aique.
- Red Educativa de Córdoba (2013). Proyecto educativo estratégico e la RED Educativa de Córdoba
- Sañudo. L. (2006). La Transformación de la gestión educativa. Entre el conflicto y el poder. Disponible en: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/16/16Lya.html>
- Topete, C. (2001). Desafíos y políticas de formación para la gestión en educación media superior. En Memoria VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad de Colima, Manzanillo.
- Topete, C y Cerecedo, M.T. (2001). El ejercicio del poder como transformación y conflicto en los centros educativos. En Memoria VI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Universidad de Colima, Manzanillo.
- UNESCO. (2000). IIPE– Buenos Aires Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2. Consultado el (20 – 08 – 2019).www.iipe-buenosaires.org.ar
- Vara, A. (2012) Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales. Instituto de investigación de la facultad de ciencias administrativas y recursos humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima. Manuel electrónico disponible en internet: www.aristidesvara.net, pág. 221, 223.