

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN FE Y  
ALEGRÍA 23 DE LA UGEL 01- SAN JUAN DE MIRAFLORES- LIMA, 2015**

METACOGNITIVE STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF READING COMPREHENSION  
IN STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF ELEMENTARY OF THE INSTITUTION FE Y ALEGRÍA  
23 OF THE UGEL 01- SAN JUAN DE MIRAFLORES- LIMA, 2015

ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS E O DESENVOLVIMENTO DA COMPREENSÃO DA  
LEITURA EM ALUNOS DO 4º GRAU DE ELEMENTARES DA INSTITUIÇÃO FE Y ALEGRÍA 23  
DA UGEL 01- SAN JUAN DE MIRAFLORES- LIMA, 2015

**Recibido:** 28 de agosto de 2018

**Aceptado:** 12 de setiembre de 2018

---

*ESCOBAR SANTOS, Lilibian Marlene*<sup>1</sup>

*Tamara PANDO EZCURRA*<sup>2</sup>

---

*Gabriela Victoria GARCÍA SALAZAR*<sup>3</sup>

---

ISSN: 2617-619X

**Resumen:** La presente investigación tuvo como problema, el siguiente: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores? Su objetivo : determinar si existe relación entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en alumnos en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.

---

<sup>1</sup> Maestría en Educación con mención en Didáctica de la Comunicación en la Educación Básica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<sup>2</sup> Dra. en Educación. Catedrática principal de la Universidad Federico Villarreal. Lima – Perú.

<sup>3</sup> Magister en Lingüística Aplicada. Universidad Federal de Santa Catarina-Brasil. Traductora e Intérprete. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

El tipo de investigación fue no experimental, con diseño descriptivo correlacional. Los instrumentos de recolección de datos fueron un inventario de estrategias metacognitivas y la prueba de comprensión lectora. La población de estudio fueron 97 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. La muestra representativa fue 38 estudiantes del área de comunicación integral del 4º A, 4º B, 4º C y 4º D. Los resultados arrojaron que el 7.9 % tienen un nivel de metacognición deficiente, el 57.9 malo, 31.6 % regular y el 2.6 % bueno. El 76.3 % tiene un nivel de comprensión lectora deficiente y el 23.7 % bajo. Se llegó a la siguiente conclusión: Las estrategias metacognitivas no se relacionan significativamente con los niveles de comprensión lectora, en los estudiantes del área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.

Se recomienda capacitar a los docentes de las diferentes especialidades sobre programas de estrategias metacognitivas e implementar un programa de estrategias metacognitivas aplicadas a la comprensión lectora para los alumnos con dificultades en el área de comunicación en primaria.

**Palabras Clave:** estrategias meta cognitivas - comprensión lectora - Institución Educativa Fe y Alegría 23 - San Juan de Miraflores.

**Summary:** This research was problem, the following: What is the relationship between metacognitive strategies and levels of reading comprehension in students with difficulties in the communication area integral of the 4 th grade of School Fe y Alegría 23 from San Juan de Miraflores? The study aimed to determine whether you have regarding metacognitive strategies and reading comprehension levels of students with difficulties in the communication area integral of the 4 th grade of School Fe y Alegría 23 from San Juan de Miraflores

The research was not experimental, descriptive correlational design. The data collection instruments were inventory of metacognitive strategies and reading comprehension test. The study population consisted of 97 students of School Fe y Alegría 23 from San Juan de Miraflores. The representative sample was 38 students in the area of integral communication of 4 ° A 4 ° B, 4 ° C and 4 D. 7.9% have a poor level of metacognition, the bad 57.9, 31.6% and 2.6% regular good. The 76.3% have poor reading comprehension level and 23.7% low. It reached the following conclusion: Metacognitive strategies are not related to levels of reading comprehension in students with difficulties in the

communication area integral of the 4 th grade of School Fe y Alegría 23 from San Juan de Miraflores.

It is recommended to train teachers of different specialties on programs of metacognitive strategies and implement a program of metacognitive strategies applied to reading comprehension for students with difficulties in the area of primary communication.

**Key Words:** strategies reading comprehension - Educational Institution puts cognitive - Faith and Happiness 23 - Miraflores's San Juan.

**Introducción y Antecedentes.-** La presente investigación se lleva a cabo en Colegio Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. El objetivo de la investigación es determinar cuál es la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes del área de comunicación integral de 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.

La influencia de la comprensión lectora, en la etapa de educación primaria tiene relevancia porque se trata de la herramienta básica a través de la que se construye el conocimiento en la escuela. Es también un objeto de conocimiento en sí mismo y, a la vez, un instrumento sin el cual sería imposible el acceso a los productos culturales de nuestra sociedad. En el debate educativo ha estado, y estará, siempre presente la necesidad de intervenir sobre el aprendizaje y la comprensión lectora desde las etapas educativas iniciales con la finalidad de facilitar posteriormente el aprendizaje de contenidos disciplinares.

Pero a pesar del tiempo transcurrido y de las diversas reformas por las que hemos atravesado los resultados de los estudios internacionales, y la propia experiencia de los profesionales de la educación, revelan que los resultados en primaria son insuficientes. Nuestros estudiantes siguen quedándose solamente en el nivel literal de la comprensión lectora y desde ahí se justifican también algunos de sus problemas para aplicar las estrategias metacognitivas.

El problema planteado de investigación es el siguiente: ¿Cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes en el área

de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores?

El tipo de investigación es no experimental, descriptiva con diseño correlacional, ya que se pretende establecer la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en estudiantes en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.

Se aplica los siguientes instrumentos de recolección: Los instrumentos de recolección de datos fueron inventario de estrategias metacognitivas y la prueba de comprensión lectora. Los instrumentos recibieron la adecuada validación, mediante estudio de jueces, para la validez y un estudio piloto para obtener la confiabilidad.

La población de estudio fueron 97 estudiantes de la Institución Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. La muestra representativa fue 38 estudiantes del área de comunicación integral del 4º A (8), 4º B (7), 4º C (11) y 4º D (12).

Domínguez La Rosa (2002) p. y espeso gaité; El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor. A lo largo del trabajo vamos a centrarnos dentro de los niveles de organización motor, en el conocimiento metacognitivo y como influye en el proceso del aprendizaje motor y deportivo y como se puede utilizar este tipo de conocimiento para ayudar a los niños que presentan dificultades a la hora de solucionar problemas motrices.

Solanly Ochoa Angrino y Lucero Aragón Espinosa (2005): Comprensión lectora y funcionamiento metacognitivo en estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Javeriana, Cali. Este estudio relaciona el funcionamiento metacognitivo de estudiantes universitarios al leer artículos científicos y su nivel de comprensión. Participaron 33 estudiantes de psicología, quienes leyeron y reseñaron dos tipos de artículos científicos. Su actividad fue grabada en video durante el proceso de lectura y escritura. Se describen sus desempeños a partir de niveles de planificación y monitoreocontrol, desde niveles no regulados hasta muy autorregulados. La evaluación de su comprensión se expresa en niveles de integración. Se encontró una correlación significativa y positiva entre el funcionamiento metacognitivo y los niveles de comprensión, lo que implica que a mayor nivel de funcionamiento metacognitivo, mayor nivel de comprensión lectora y a menor nivel de funcionamiento metacognitivo, menor nivel de comprensión.

Castro Avalo, Silvina; Lara Serpa, Milagros (2001); para obtener el grado de magíster (Universidad Femenina del Sagrado Corazón) investigó “Relación entre factores cognitivos, metacognitivos y afectivos con la resolución de problemas matemáticos”. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. La presente investigación es de tipo correlacional, en una muestra de 116 estudiantes del primer año de secundaria. No se encuentra relación entre las variables percepción de la dificultad del problema y eficacia en la resolución de problemas matemáticos. Se concluye que las estrategias a nivel cognitivo y metacognitivo generan mayores niveles de eficacia.

Bazán Choquehuanca, Zonia Mirilla; Roldán Cano, Karina; Villaroel Villaroel, María Octavia (2001); Relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión Lectora en niños de cuarto y quinto grados de primaria de centros educativos estatales del distrito de La Molina.

Diagnostica el nivel de atención-concentración y de comprensión Lectora en los niños de 4º y 5º grados de primaria de centros educativos estatales del distrito de La Molina de la USE N° 06 de Lima metropolitana y relaciona la capacidad de atenciónconcentración y el nivel de comprensión Lectora. La muestra estuvo conformada por 1265 alumnos de ambos sexos. Se aplicó el test de E. Toulouse y H. Piéron, para medir el nivel de atención-concentración y la prueba CLP formas paralelas para determinar el nivel de comprensión Lectora. Se encontró relación entre los niveles de atenciónconcentración y de comprensión Lectora en los alumnos, determinándose que a menor nivel de atención-concentración, mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión Lectora baja y a mayor nivel de atención-concentración mayor probabilidad de tener un nivel de comprensión alta. Así como también se halló que los alumnos, en la capacidad de atención-concentración, presentaron un progresivo aumento de los resultados a medida que transcurre el grado escolar. Los niños, en sus niveles de comprensión Lectora, presentaron mejores resultados que las niñas.

Escalante Rivera, Mónica Luz; Rivas Arrieta, Silvia Pilar (2002); Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de Lengua I.

La presente investigación tiene como objetivo evaluar los efectos del programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de Lengua I, en el rendimiento académico de las alumnas del primer ciclo de

Estudios Generales de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. El programa de intervención desarrolló contenidos - actividades sobre estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias afectivas; comprensión y metacompreensión lectora, integrados a los de la asignatura de Lengua I (enfoque de infusión) y, orientado a la autorregulación y al aprender a aprender. Los instrumentos utilizados como pre-test y post-test fueron los siguientes: - Inventario de Habilidades y Estrategias de Aprendizaje (IHEA). - Test de Comprensión Lectora. - Inventario de Estrategias de Matecompreensión Lectora (IEML). - Actas de fin de ciclo (sólo como post-test). La población estuvo compuesta por ciento ochenta y dos alumnas que ingresaron y se matricularon en el segundo semestre (agosto-diciembre 2000-II) en el primer ciclo de Estudios Generales de las diferentes facultades y programas que ofrece la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. La muestra quedó conformada por treinta y tres alumnas de los Programas de Psicología y Educación Primaria (grupo experimental) y por veintisiete alumnas de los Programas de Educación Inicial y Educación Especial (grupo control), haciendo un total de sesenta alumnas.

Calderón Oliveros, Carmen Brenda; Lamonja Velásquez, Mariella Pilar; Páucar Lecaros, Bertha Luz; (2004) Efectos del Programa Recuperativo Podemos Resolverlo para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos en alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión Lectora: estudio realizado a los alumnos que cursan el segundo grado de primaria del centro educativo José Olaya Balandra.

La presente investigación se centra en determinar lo efectos del Programa Recuperativo "Podemos Resolverlo" en niños con niveles medio y bajo de Comprensión Lectora. Los instrumentos que se utilizaron para este estudio fueron: La Prueba de Problemas Matemáticos, el cual evalúa el nivel de Resolución de Problemas que poseen los niños de 7 y 8 años, la Prueba CLP de Formas Paralelas, la cual mide el nivel de Comprensión Lectora. Además para seleccionar la muestra de nuestra investigación, se emplearon: Test Toulouse, que evalúa el nivel de atención de los alumnos y Test de Cattell 1, el cual mide el nivel de inteligencia. Así mismo, para recoger información acerca de la conducta de los alumnos se empleó un cuestionario a las profesoras de segundo grado. Se formuló una hipótesis general y 5 sub hipótesis, los cuales fueron analizados y discutidos en el capítulo anterior. Los resultados obtenidos en el estudio verifican o rechazan las sub

hipótesis planteadas. Para determinar si existía diferencia significativa entre los resultados obtenidos en el Pre y Post Test, se aplicó el Test z, para la diferencia de dos proporciones.

### **Objetivo General**

- Determinar la relación que existe entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.

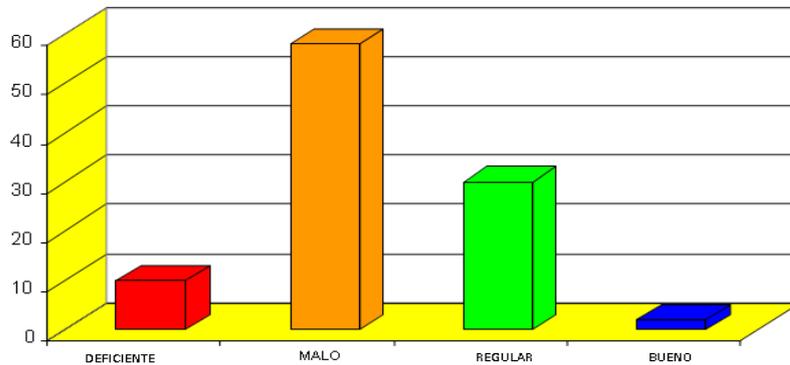
### **Objetivos Específicos**

1. Establecer si existe relación entre las estrategias metacognitivas y las dificultades en el nivel literal de la comprensión lectora en alumnos del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.
2. Determinar la relación entre las estrategias metacognitivas y las dificultades en el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.
3. Analizar si existe relación entre las estrategias metacognitivas y las dificultades en el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores.

**Justificación de la Investigación.** - Esta investigación tiene un valor intrínseco, ya que para conocer si existe relación entre las estrategias metacognitivas con los niveles de comprensión lectora, aplicaremos estrategias para lograr esos objetivos; reflexionar sobre el proceso mientras se lleva a cabo el estudio; y evaluar el proceso a fin de determinar si se lograron los objetivos. La investigación va dirigida a los adultos para un cambio reflexivo de mentalidad y actitud con respecto a la formación de niños y jóvenes en el hogar y en las instituciones educativas porque ellos constituyen la esperanza de un nuevo Perú. Metodológicamente nos permite asumir un liderazgo en las estrategias que nos permitan potenciar la comprensión lectora en los niños de cuarto grado, habida cuenta que la metacognición es uno de los factores importantes para que la comprensión lectora tenga relevancia no solo social sino de actitud mental frente a la problemática del bajo índice de alumnos que no entienden lo que leen. Asimismo una ventaja es tener el aula de clase en donde se realizará la investigación científica.

## Resultados y Discusión:

**Gráfico N° 1. Niveles de Metacognición**

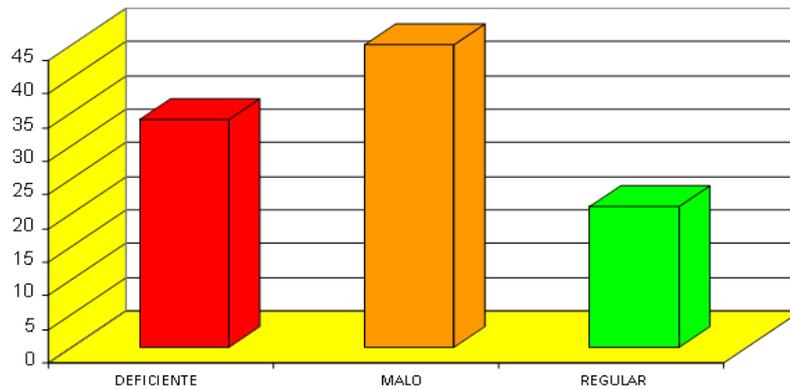


**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 7.9 % tiene un nivel de metacognición deficiente, el 57.9

**Gráfico N° 2.**

**Niveles de Planificación**

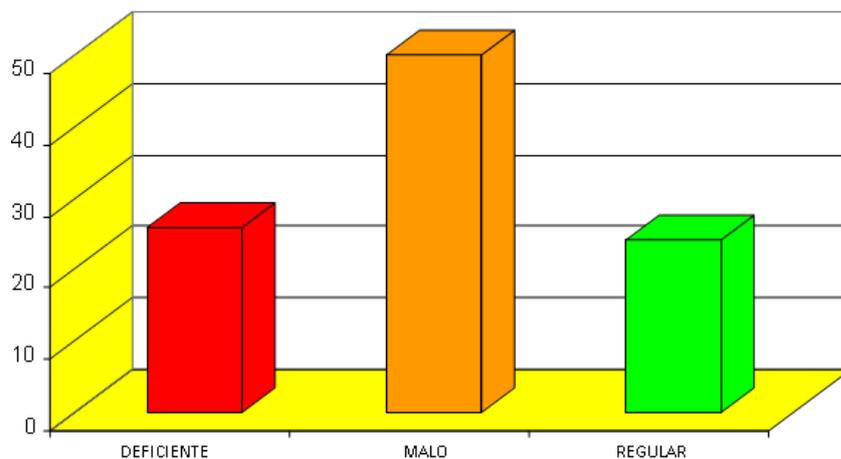


**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 34.2 % tiene un nivel de planificación deficiente, el 44.7 malo, 21.1 % regular.

**Gráfico N° 3.**

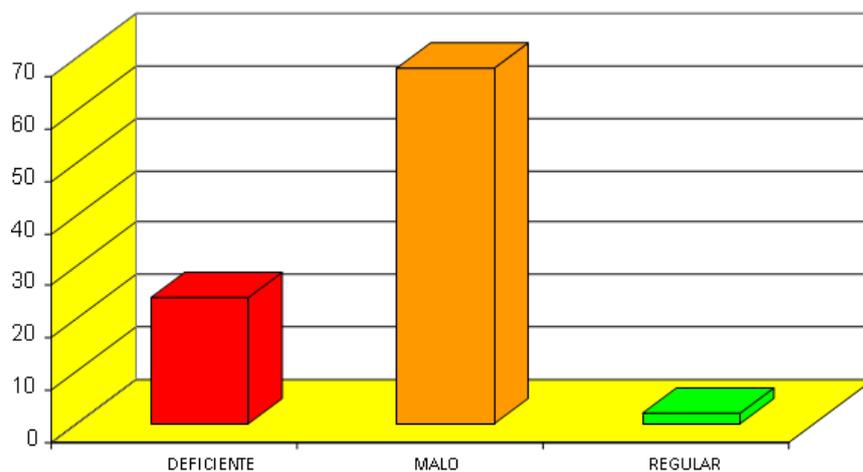
### Niveles de Supervisión



**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 26.3 % tiene un nivel de supervisión deficiente, el 50 % malo, 23.7 % regular.

### Gráfico N° 4 Niveles de Evaluación

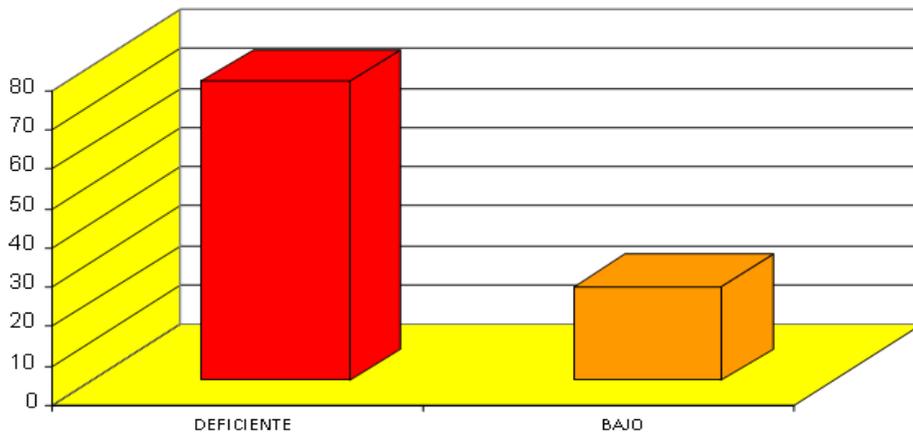


**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 23.7 % tiene un nivel de evaluación deficiente, el 68.4 malo y 7.9 % regular.

### Gráfico N° 5.

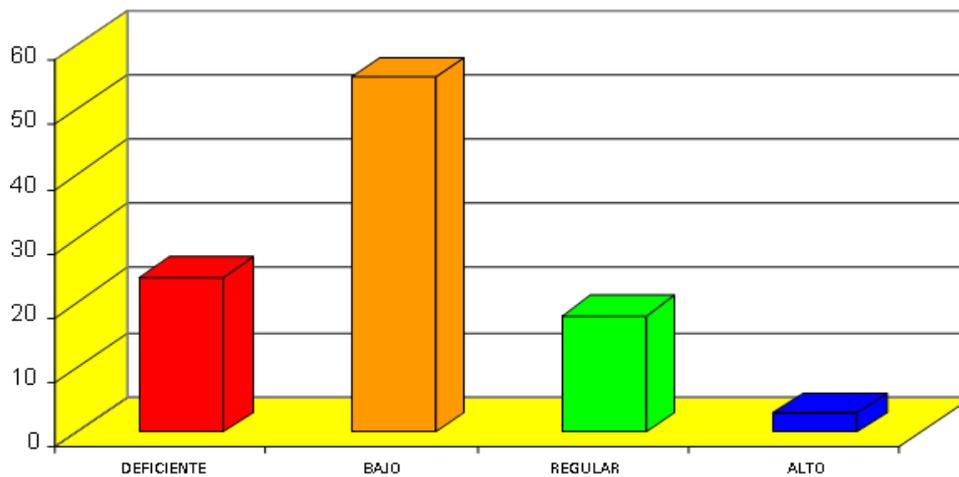
### Niveles de Comprensión Lectora



**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 76.3 % tiene un nivel de comprensión lectora deficiente y el 23.7 % bajo.

### Gráfico N° 6 Niveles de Comprensión Literal

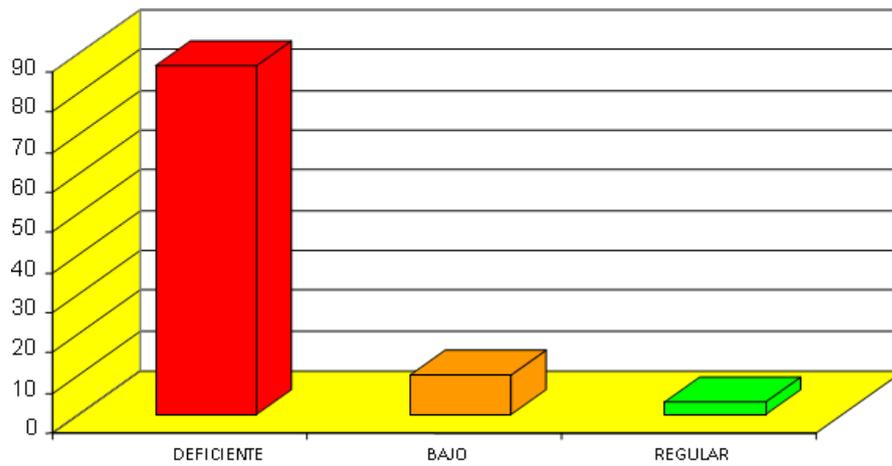


**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 23.7 % tiene un nivel de comprensión literal deficiente, el 55.3 bajo, 18.4 % regular y el 2.6 % alto.

### Gráfico N° 7.

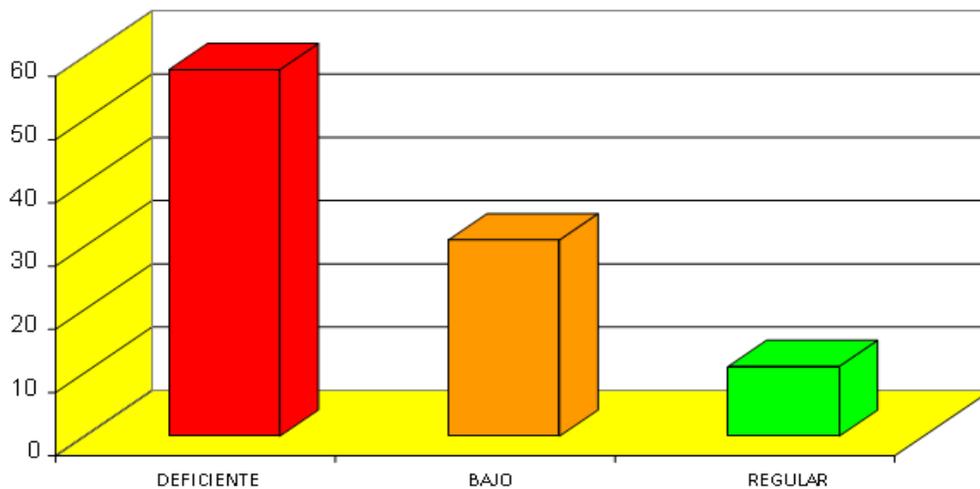
### Niveles de Comprensión Inferencial



**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 86.8 % tiene un nivel de comprensión inferencial deficiente, el 10.5 bajo y 2.6 % regular.

### Gráfico N° 8 Niveles de Comprensión Criterial



**Fuente:** Elaboración propia

En la muestra total, el 57.9 % tiene un nivel de comprensión criterial deficiente, el 31.6 bajo y 10.5 % regular.

## Conclusiones

1. Las estrategias metacognitivas no se relacionan positivamente con los niveles de comprensión lectora, en los alumnos con dificultades en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. En la muestra total, el 7.9 % tiene un nivel de metacognición deficiente, el 57.9 malo, 31.6 % regular y el 2.6 % bueno. En la muestra total, el 76.3 % tiene un nivel de comprensión lectora deficiente y el 23.7 % bajo. El valor de  $X^2$  (3) calculado 0.949 (Sig. 0.814) es menor que el valor de  $X^2$  (3) de tabla 7.8147 (Sig. 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.
2. Las estrategias metacognitivas no se relacionan con el nivel literal de la comprensión lectora, en los alumnos con dificultades en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. En la muestra total, el 23.7 % tiene un nivel de comprensión literal deficiente, el 55.3 bajo, 18.4 % regular y el 2.6 % alto. El valor de  $X^2$  (9) calculado 10.354 (Sig. 0.323) es menor que el valor de  $X^2$  (9) de tabla 16.919 (Sig. 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.
3. Las estrategias metacognitivas no se relacionan con el nivel inferencial de la comprensión lectora, en los alumnos con dificultades en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. En la muestra total, el 86.8 % tiene un nivel de comprensión inferencial deficiente, el 10.5 bajo y 2.6 % regular. El valor de  $X^2$  (6) calculado 1.719 (Sig. 0.944) es menor que el valor de  $X^2$  (6) de tabla 12.5916 (Sig. 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.
4. Las estrategias metacognitivas no se relacionan con el nivel criterial de la comprensión lectora, en los alumnos con dificultades en el área de comunicación integral del 4º grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 del Distrito de San Juan de Miraflores. En la muestra total, el 57.9 % tiene un nivel de comprensión criterial deficiente, el 31.6 bajo y 10.5 % regular. El valor de  $X^2$  (6) calculado 5.544 (Sig. 0.476) es menor que el valor de  $X^2$  (6) de tabla 12.5916

(Sig. 0.05). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

### **Recomendaciones**

1. Implementar un programa de estrategias metacognitivas aplicadas a la comprensión lectora para los estudiantes del área de comunicación en primaria.
2. Capacitar a los docentes de las diferentes especialidades sobre programas de estrategias metacognitivas en alumnos del área de comunicación integral.
3. Elaborar programas extracurriculares para promover el desarrollo de la atención sostenida en las aulas y en las diferentes asignaturas.
4. Elaborar programas de orientación en el uso de tecnología de la información y el uso de multitareas cotidianas.
5. Ampliar la investigación a las diferentes Instituciones Particulares y Estatales del Perú.

### **Referencia Bibliográfica.**

- Ardila, O. (1992). Neuropsicología Clínica. Tomo II. Medellín: Editorial Prensa Creativa.
- Areiza R.; Henao Restrepo, Luz M. (2000). Memoria a largo Plazo y Comprensión Lectora. En revistas de Ciencia Humana N°. Colombia.
- Arellano, Adelina (1996). El Lenguaje Integral y la Lecto –Escritura en la escuela primaria Latinoamericana. Mérida; Ediciones.Universidad de los Andes.
- Barbiset, J. (1978). Manual de Neuropsicología. Barcelona. Editorial Toray – Mason S.A.
- Bazán Choquehuanca, Zonia Mirilla; Roldán Cano, Karina; Villaroel Villaroel, María Octavia (2001); Relación entre la capacidad de atención-concentración y el nivel de comprensión Lectora en niños de cuarto y quinto grados de primaria de centros educativos estatales del distrito de La Molina.
- Calderón Oliveros, Carmen Brenda; Lamonja Velásquez, Mariella Pilar; Páucar Lecaros, Bertha Luz; (2004) Efectos del Programa Recuperativo Podemos Resolverlo para el mejoramiento de la resolución de problemas matemáticos en alumnos que presentan niveles medios y bajos en comprensión Lectora: estudio realizado a los

alumnos que cursan el segundo grado de primaria del centro educativo José Olaya Balandra.

Castro Avalo, Silvina; Lara Serpa, Milagros (2001); para obtener el grado de magíster (Universidad Femenina del Sagrado Corazón) investigó “Relación entre factores cognitivos, metacognitivos y afectivos con la resolución de problemas matemáticos”. Universidad Femenina del Sagrado Corazón.

Domínguez La Rosa (2002) p. y espeso gaité; El conocimiento metacognitivo y su influencia en el aprendizaje motor.

Escalante Rivera, Mónica Luz; Rivas Arrieta, Silvia Pilar (2002); Programa de intervención de estrategias de aprendizaje en el marco de la metacognición aplicado en la asignatura de Lengua I.

Solanlly Ochoa Angrino y Lucero Aragón Espinosa (2005): Comprensión lectora y funcionamiento metacognitivo en estudiantes universitarios. Pontificia Universidad Javeriana, Cali.