

ESTRATEGIA DIDÁCTICA VIRTUAL Y GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

VIRTUAL DIDACTIC STRATEGY AND PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN AN ALTERNATIVE BASIC EDUCATION INSTITUTION.

ESTRATÉGIA DIDÁTICA VIRTUAL E GESTÃO PEDAGÓGICA EM UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO BÁSICA ALTERNATIVA.

Recibido: 07 de marzo del 2022

Aceptado: 10 de mayo del 2022

Marlon **HERNÁNDEZ IMÁN**¹

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**²

Jimmy **DÍAZ MANRIQUE**³

Resumen

En momentos en que las tecnologías de información se convierten en instrumentos de calidad educativa a distancia, es necesario desarrollar investigaciones científicas sobre las estrategias didácticas virtuales y cómo se relacionan con la gestión pedagógica. El estudio utiliza un enfoque cuantitativo, es transversal, bivariado y establece una correlación causal como diseño de investigación. La muestra intencionada consta 22 docentes del CEBA Pedro A. Labarthe. El instrumento de recolección de datos es el cuestionario que fue

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

validado por 4 expertos y su índice de confiabilidad obedece a muy confiable, según tabla estándar. Utilizando el estadígrafo Rho de Spearman, encontramos que existe una relación significativa entre las estrategias didácticas virtuales y la gestión pedagógica, según los resultados: Al aplicar la fórmula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,903 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel de correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Palabras claves: didáctica virtual y gestión pedagógica CEBA

Abstract

At a time when information technologies become instruments of quality distance education, it is necessary to develop scientific research on virtual teaching strategies and how they relate to pedagogical management. The study uses a quantitative approach, is cross-sectional, bivariate and establishes a causal correlation as a research design. The intentional sample consists of 22 teachers from CEBA Pedro A. Labarthe. The data collection instrument is the questionnaire that was validated by 4 experts and its reliability index is very reliable, according to the standard table. Using Spearman's Rho statistician, we found that there is a significant relationship between virtual teaching strategies and pedagogical management, according to the results: Applying Spearman's Rho formula with a significance level of 95%, we found that the Rho correlation coefficient of Spearman is 0.903 and the p_ value is 0.000 therefore we establish that it has a very good correlation level, we see that there is a direct relationship and a level of significance less than 0.05 for this reason the Null hypothesis is rejected and accepted the alternate: • The Virtual Didactic Strategy is a factor that significantly influences the Pedagogical Management in the Alternative Basic Education Institution, Pedro A. Labarthe.

Keywords: virtual didactics and pedagogical management CEBA

Introducción

La emergencia sanitaria mundial producida por la COVID-19 y la imperiosa necesidad de dar garantías, no solo por el Ministerio de Educación del Perú, sino por los directivos y docentes de la escuela tanto en educación Básica Regular como en la educación alternativa, intercultural y superior universitaria y no universitaria originaron diversas formas de innovar la gestión pedagógica. La necesidad de implementar estrategias didácticas virtuales, puesto que el confinamiento era un hecho ineludible, se convirtió en un objetivo claro, a fin de que el aprendizaje de los estudiantes desde casa cumpliera con los fines del currículo nacional y promoviera el desarrollo integral y afrontar el desafío de las pruebas ECE con óptima calidad.

Atendemos en tal sentido a lo que nuestra constitución expresa como un derecho humano ineludible y exigible frente a la educación y a expresarse libremente a fin de lograr un desarrollo pleno y a lo que el Acuerdo Nacional (2003) consigna de manera fehaciente en sus dimensiones sociales.

Es inherente a esta investigación científica utilizar las tecnologías de información, basados en recursos de conectividad e internet, competencias técnicas y tecnológicas, encuestas y talleres.

En este marco, el Ministerio de Educación tomó medidas que protejan la integridad sanitaria de estudiantes, docentes y directivos, emitiendo Resoluciones Ministeriales (Anexo I) que no sólo modificaron el horario escolar, sino que se tomaron estrictas medidas de distanciamiento social, el uso de mascarillas, el lavado de manos y el uso de alcohol para evitar la propagación del virus., evitando la clase presencial de docentes, directivos, estudiantes y personal administrativo. Por ello se establecieron estrategias didácticas que permitan fortalecer las habilidades de docentes y estudiantes en nuevas experiencias de aprendizaje virtual y adaptarse a la nueva realidad marcada por los elementos antes expuestos.

Así, decidimos desarrollar la investigación sobre la relación entre la estrategia didáctica virtual y la gestión educativa en el Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Pedro A Labarthe, en el turno de noche, al que asisten

523 estudiantes entre 15 y más años cronológicos, es mixto y cuenta con 22 docente y un directivo.

Los aprendizajes en entornos virtuales permiten el acceso a través de navegadores que se protegen por contraseñas o acceso por cable, servicios de la web 1.0 y 2.0, módulos que se integran estructuralmente, módulos que se presentan para la gestión académica y administrativa, materiales digitales, gestión de actividades, orientación, seguimiento y evaluación al estudiante, estandarización de la producción global a nuestra realidad finalmente abordar las necesidades del estudiante.

Como refiere Hinojosa y col. (2021):

(...) “cada entorno que se diseñe, podrá tener unas características generales adaptables, pero si no se dota de unos aspectos concretos que ayuden al estudiante frente a la tarea específica asignada, probablemente no consiga desarrollar un entorno lo suficientemente favorable a los fines propuestos”.

En un mundo globalizado y diverso y aún desigual, paradójicamente con grandes potencialidades especialmente en nuestro país, tenemos en mente que nuestros sistemas educativos a partir de la normatividad del estado no está cumpliendo a cabalidad, sobre todo si pensamos en que estamos viviendo una sociedad del conocimiento donde la producción masiva de é imposibilita que un ciudadano sin expertise se encuentre a tono con esta renovación constante de conocimientos, asimismo vemos que a partir de investigaciones antropológicas y arqueológicas existe un reconocimiento y revaloración de los saberes de diversas culturas y que no siempre coincide con aquellos conocimientos que la modernidad, la ciencia y la tecnología proponen. Se necesita asumir liderazgos educativos a partir de la naturaleza e identidad ciudadana para formar al ciudadano que el Perú necesita., se necesita encontrar un equilibrio entre ambos ya que seguiremos viviendo épocas de contradicciones y de muchos años de agitación y renovación del conocimiento de manera permanente.

Frente a esta dicotomía la tendencia mundial del uso masivo de las tecnologías de información y que enmarca la globalización cuando millones de seres humanos están conectados en tiempo real que nos muestra un mundo

diverso y nos ofrece espacios para conformar ese mundo digital y que nos ofrece interactuar desde los propios referentes culturales dándonos la oportunidad de conocer, valorar e incorporar las de otras culturas y tradiciones y nos brinda oportunidades para utilizar estrategias, herramientas e instrumentos asequibles..

Quizás para nosotros estas innovaciones tecnológicas podrían representar un problema debido a la falta de previsión de que la educación a distancia, digital, virtual nos permitiría adquirir las capacidades para asumir estos cambios drásticos a nivel de todos los aspectos del desarrollo humano especialmente cuando una emergencia como la pandemia de COVID-19 nos arrinconó y tuvimos que asumir el reto de una acelerada capacitación docente, de estudiantes, directivos y padres de familia.

Objetivo General

- Determinar si la Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye en la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Objetivos Específicos

1. Establecer si la Estrategia Didáctica Virtual tiene influencia en la fase de planificación de la gestión pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.
2. Identificar si la Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye en la fase de ejecución de la gestión pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.
3. Determinar si la Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye en la fase de evaluación de la gestión pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Estrategia Didáctica virtual

Estrategias Didácticas

“El concepto de estrategia didáctica se vincula con el conjunto de procedimientos, técnicas, recursos, métodos, tareas y actividades que los docentes emplean en sus clases en una forma regular y sistemática para conseguir los objetivos planteados a priori al inicio de un período educativo. La estrategia didáctica es el proceso con el cual el profesor intenta facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje con los estudiantes, la misma se encuentra estructurada por varias actividades que conllevan una mayor interacción con los estudiantes”.

“Una estrategia didáctica posee muchas cualidades y una de las más importantes es brindar a los estudiantes: motivación, información y orientación para completar el aprendizaje y cumplir con algunos parámetros básicos tales como:

Identificar múltiples características que poseen los estudiantes: cognitivos, así como también de aprendizaje. Establecer motivaciones e intereses comunes que tienen los estudiantes. Distribuir el tiempo, materiales complementarios y el espacio en el aula La información proporcionada debe ser clara y precisa. Emplear metodologías muy activas en las que los estudiantes aprendan de una manera práctica. Observar los errores de los estudiantes y que estos sean un punto de partida para un nuevo conocimiento. Planificar el tiempo, espacio y actividades para el trabajo autónomo del estudiante. Motivar el trabajo colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje colectivo e individual. Evaluar los logros de aprendizajes al fin de cada módulo”. Delgado y Solano (2009).

Delgado y Solano (2009) “indican que los componentes que interactúan en el diseño y aplicación de una estrategia didáctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son: El docente o profesor. El Alumnado. El contenido o materia. El contexto del aprendizaje. Las estrategias metodológicas o didácticas.

Objetivos de las estrategias didácticas.

“Las estrategias educacionales están diseñadas en base a procesos afectivos, cognitivos y procedimentales, y cuyo objetivo es la de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrollando así las potencialidades de los estudiantes a través de la labor del docente que debería estar enfocada en enseñar a pensar”. Scangoli (2001)

Ventajas de las aulas virtuales “Reduce notablemente los costos de la formación. No requiere de un espacio físico y evita los desplazamientos. Amplía notablemente su alcance y da mayores posibilidades a los que se encuentran más alejados de los centros de formación. el acceso a los cursos con total libertad de horarios. un entorno de aprendizaje y trabajo cooperativos. la información de forma rápida y precisa a todos los participantes. Prepara al educando para competir en el mercado de manera más ágil, rápida y eficiente.

Convierte la docencia virtual en una opción real de teletrabajo. Se complementa, sin lugar a dudas, con la formación presencial y con los soportes didácticos ya conocidos”. (Plataforma virtual, s.f.)

Elementos esenciales que componen el aula virtual

Scangoli (2001) “describe los elementos compositivos del aula virtual, al considerar que surgen de una adaptación del aula tradicional, a la que se agrega adelantos tecnológicos accesibles a las mayorías de los usuarios, y en la que se remplazarán factores como la comunicación cara a cara, por otros elementos. Básicamente el aula virtual debe contener las herramientas que permitan: Distribución de la información: el contenido como esencia para el acercamiento al nuevo conocimiento. Intercambio de ideas y experiencias: la comunicación como pilar del funcionamiento de todo proceso de interaprendizaje, el monitoreo por parte del tutor y la asistencia por parte de los compañeros favorecen a todo proceso de aprendizaje”.

“Aplicación y experimentación de lo aprendido: si lo aprendido no es aplicable pierde su sentido de trascendente, se debe enseñar lo necesario y lo justo para poder facilitar la adquisición de nuevos saberes. Evaluación de los conocimientos: no evaluar para calificar simplemente sino para detectar las

falencias y debilidades y así poder corregirlas en función de un análisis y retroalimentar en los temas en donde existan dificultades. Seguridad y confiabilidad en el sistema: todo sistema de educación a distancia despegar con éxito si existe un clima de confianza, no solo en la institución sino en sus tutores, oferta académica o recursos”. Scangoli (2001).

Ahora, los elementos esenciales para el uso del profesor son:

“Facilidad de acceso al aula virtual o página web: se recomienda utilizar plataformas pagadas, ya que así se garantiza el servicio para los integrantes del sistema, tanto docentes como supervisores y estudiantes. Igualmente, se debe disponer de alternativas de idiomas, fácil acceso en función del tiempo de carga y elementos de hardware y software necesarios para la utilización del portal. Actualización constante del monitoreo: resulta importante la incorporación de un técnico especializado en el área de manejo de plataformas web, con el objetivo de que otorgue claves, permisos y restricciones para el control de la información y acceso al portal, así como la posibilidad de emitir reportes estadísticos por estudiante y docentes”. Scangoli (2001).

“Archivo y links de materiales disponibles: se precisa definir políticas de manejo de la información del portal, es necesario disponer de un alojamiento directo de los documentos más relevantes para el desarrollo de eventos de formación a impartirse mediante esta modalidad. Tiempo de disponibilidad de los materiales: no se recomienda dejar abierto el plazo de ubicación de materiales en el portal, o peor, ubicarlos a destiempo, se debe ceñir a lo planificado con un margen mínimo de flexibilidad”. Scangoli (2001).

La educación virtual

Álvarez (2002).”Lo virtual, ni irreal ni potencial, está en el orden de lo real; no tiene límites, ni reglas, resulta espontáneo, transformador y parte de la virtud humana, integra a grandes masas sociales y por lo tanto puede brindar un amplio acceso a la educación. Álvarez postula: La Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de estudiantes de poblaciones especiales que

están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible”.

“La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), define a la educación virtual como: entornos de aprendizajes que constituyen una forma totalmente nueva, en relación con la tecnología educativa... un programa informático-interactivo de carácter pedagógico que posee una capacidad de comunicación integrada. Son una innovación relativamente reciente y fruto de la convergencia de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones que se ha intensificado durante los últimos diez años”.

La educación virtual eleva la calidad de la enseñanza y del aprendizaje por su flexibilidad o disponibilidad en cualquier momento, tiempo y espacio, y se convierte en una fortaleza para el desarrollo de nuevos modelos educativos, sobre todo por la interacción estratégica de los principales elementos que conforman un proceso educativo moderno: el maestro, el estudiante, la tecnología y el medio ambiente. La educación virtual, combinación entre tecnología de la realidad virtual, redes de comunicación, recursos didácticos, información y seres humanos, poco a poco se implementa en el sistema educativo ecuatoriano y se extiende a regiones donde no se esperaba contar siquiera con una escuela o colegio.

“Como modalidad del proceso de enseñanza aprendizaje parte de la virtud inteligente-imaginativa del hombre, hasta el punto de dar un efecto a la realidad en su interrelación con las nuevas tecnologías, sin límite de tiempo y espacio que permite constantes actualizaciones e innovaciones del conocimiento. Por otro lado, la educación virtual como la educación del siglo XXI presenta los siguientes principios: i) El autoeducación; ii) La autoformación; iii) La desterritorialización; iv) La descentración; v) La virtualización; vi) La tecnologización y, vii) La sociabilidad virtual”.

Hoy existe, además, la posibilidad ampliamente difundida de construir

Características de la educación virtual

Álvarez (2002) caracteriza a la educación virtual:

“i) Es oportuno para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases; ii) Es eficiente, porque mensajes, conferencias, etc., pueden ocurrir de forma simultánea para los centros de influencia; iii) Es económico, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo; iv) Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos; v) Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico; vi) Es innovador según la interacción de nuevos escenarios de aprendizaje; vii) Es motivador en el aprendizaje, al no estar enclaustrado en cuatro paredes del aula y, viii) Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información”. Álvarez (2002)

Dimensiones de Estrategia Didáctica Virtual

Acceso virtual

A. Conocimiento de educación virtual

Simonson, 2006). “Este se creó como una extensión universitaria, en la cual se enviaba material impreso a través del servicio de correo postal para que el estudiante pueda acceder a recursos de aprendizaje, así se encuentre en otro lugar. Según García Aretio (1999), existen factores que guiaron el desarrollo de la educación a distancia. El primero de ellos es el cambio social, generado por las guerras y revoluciones, como la migración masiva, la desigualdad en la calidad educativa, entre otros que requerían la democratización de la educación y el acceso a ella en otros lugares”.

García (1999) “consideró que otro factor es la tendencia de aprender toda la vida (lifelong learning), más conocida como educación permanente, la cual es considerada un aporte relevante en la transformación de la educación a distancia. Considerando lo anterior, el autor explica que esta modalidad generó la necesidad de flexibilizar la tradicional forma presencial de enseñanza a través de la diversificación de estudios y cursos en los que se puede iniciar el proceso de aprendizaje en cualquier momento y en cualquier lugar. Por último, el autor establece que un factor que ha definido el avance de la educación a distancia es la transformación tecnológica, la cual permitió el acceso masivo a distintas

plataformas virtuales. Además, el avance de las TIC (tecnologías de la Información y la comunicación) ha enriquecido los instrumentos de tecnología educativa desde los equipos que graban, reproducen y transmiten la información hasta las oportunidades de interacción entre los docentes y estudiantes”.

Definición y componentes de la educación a distancia

Simonson (2006) “determina que la educación a distancia (EaD) es la educación formal brindada por una institución a una población alejada del centro de formación, la cual brinda el servicio educativo mediante sistemas de comunicación determinados para enlazar a estudiantes con recursos y profesores. En otras palabras, la educación a distancia propone la interactividad entre los componentes esenciales de la educación, partiendo desde un sistema no presencial. Por otro lado, Minedu (en prensa) plantea en su documento Lineamientos para una educación de calidad que aproveche los componentes presenciales y no presenciales, que la educación no presencial se ha definido con el tiempo como la modalidad de educación a distancia, la cual es nombrada con diversos términos según la institución que la proporciona y las variables que contemple, tales como educación virtual, e-learning, entre otros. Asimismo, plantea que esta modalidad describe las prácticas educativas que tienen como rasgo fundamental el aprendizaje que traspasa los límites temporales y espaciales; por ello, es imprescindible que cuente con una propuesta de formación que articule estrategias de acceso, metodología, recursos y una distribución de horas y espacio contextualizados a las necesidades del estudiante y su contexto” (MiNEDU, en prensa).

Características de la educación a distancia

“La educación a distancia presenta diversas particularidades. La primera consiste en que se imparte desde una institución; de esta manera, se diferencia del autoestudio, dado que la planificación y el contenido de las clases o cursos son organizados bajo el propósito, metodología y estándares de calidad educativa que cada institución plantea”. Simonson, (2006).

“La siguiente característica es la separación entre profesor y estudiante, como se mencionó anteriormente. Este rasgo implica que el docente se encuentre en un lugar y el estudiante en otro. Asimismo, el tiempo de interacción podría ser discontinuo, dado que, en una modalidad asincrónica, los estudiantes pueden acceder a la información y recursos en un momento distinto al que estos se han entregado. La tercera característica implica el concepto de conectar, que hace referencia al nexo entre el docente y el estudiante, y, de la misma manera, al vínculo entre el estudiante y el recurso, el cual se denomina según Fainholc (1999) mediaciones pedagógicas, pues tanto el diálogo como la interactividad didáctica que propone la educación a distancia deben permitir que el estudiante sea protagonista de su proceso de aprendizaje. Por esa razón, deben estar sujetas a un diseño curricular y una planificación de la misma institución”. Fainholc (1999).

Según Simonson (2006), “es de suma importancia que los estudiantes logren comunicarse con sus compañeros, que puedan utilizar los recursos y que establezcan una comunicación fluida con su profesor para aprovechar al máximo la comunidad de aprendizaje”.

Rumble (1989) “menciona que en esta modalidad existe un contrato de enseñanza aprendizaje, ya sea implícito o explícito, en el que ambos agentes conocen los roles y responsabilidades que deben asumir en esta modalidad. Además, en este contrato es indispensable que el estudiante sea evaluado, acompañado y preparado en el proceso formativo, y, para ello, es necesario un acompañamiento a través de la comunicación bidireccional”.

Fainholc (1999) “detalla que, en esta modalidad, el docente debe establecer cómo, cuándo y dónde el estudiante va a dialogar y acceder a los recursos, por lo cual la mediación deberá ser analizada de manera estratégica, con el objetivo de aprovechar al máximo el material y la interacción. En esa línea, las mediaciones pedagógicas deben ofrecer oportunidades para fortalecer los fenómenos interactivos a través de los siguientes elementos: la oportunidad de impartir áreas de conocimiento interdisciplinarias en una sola plataforma, la planificación didáctica, los materiales tanto para el trabajo interactivo grupal

como para el trabajo autónomo, y el medio de comunicación e interacción virtual que refleje la relación entre docentes y estudiantes”

Asimismo, Vásquez, Bongianino y Sosisky (2006) “resumen que el aprendizaje en esta modalidad es un proceso dialógico que se desarrolla por las acciones pedagógicas que el profesor propone haciendo uso de los avances tecnológicos”.

Martínez (2008) “afirma que para que exista interactividad, es indispensable la presencia de contenidos didácticos e interactivos, acciones tutoriales, trabajo didáctico personal y colaborativo, y retroalimentación efectiva”.

Tipología de la educación a distancia

“Según diversos autores, existe una variedad de tipologías y conceptualización de los modelos de educación a distancia en el mundo. Sin embargo, tras analizar las reformas de educación a distancia en América Latina, Rama (2012) propuso un esquema en función al nivel de inclusión de tecnologías y la transformación del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los países hispanoamericanos: la educación semipresencial, semivirtual, virtual y automatizada. Bajo esta tipología, la educación a distancia se diferencia según el grado de presencialidad y no presencialidad de la enseñanza” García, (2007); Perez, (2010); Rama, (2013); “es decir, es una educación que, pese a las barreras espacio temporales, aún mantiene la relación docente-estudiante, a diferencia de otras modalidades en las que el aprendizaje se produce en espacios virtuales automatizados. Dentro de este marco, surgen dos tipos de educación a distancia con niveles de presencialidad diferenciados, los cuales, frente a las nuevas tecnologías de la información y comunicación, permiten que el proceso de aprendizaje adquiera especificaciones según el medio y el tiempo en el que se transmiten” MINEDU, 2020).

Simonson (2015) “establecen dos tipos de educación a distancia. Por un lado, se encuentra el aprendizaje a distancia sincrónico, en el cual el estudiante y el profesor interactúan al mismo tiempo, pero en diferentes espacios. Los medios de comunicación más comunes de esta modalidad son las videoconferencias, llamadas, salas de chat y mensajería instantánea. Por otro

lado, estos autores detallan que la educación asincrónica, modalidad en la que el estudiante y el profesor realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes momentos y espacios, lo cual posibilita que tanto el docente como el estudiante logren diseñar y adquirir experiencias de aprendizaje flexibles y acordes a la disponibilidad de cada individuo. En ese sentido, el eje central de esta modalidad es la interactividad entre ambos agentes educativos”.

B. Acceso a internet

La era del Internet

Para esta investigación, es importante definir los conceptos preliminares que están relacionados a este medio y establecer una diferencia entre dichos términos con los puntos descritos a continuación:

Internet

“El internet, se refiere a una red global integrada por miles de redes informáticas, que actualmente operan sobre todo a través de plataformas de comunicaciones inalámbricas (Castells M., 2014). Es decir, son miles de redes y computadoras interconectadas en todo el mundo mediante cables y señales de telecomunicaciones, que utilizan una tecnología común para la transferencia de datos (Zamora Lucio, 2014). Según un estudio publicado por Martin Hilbert en Science, el 95% de toda la información existente en el planeta está digitalizada y en su mayor parte accesible en internet y otras redes informáticas” (Castells M., 2014).

Web 2.0

“La Web 2.0 no es un conjunto claramente definido de sitios o herramientas, ni un sitio determinado, sino un conjunto de páginas web específicas que se utilizan mediante el Internet. Estos sitios son interactivos, promueven la comunicación interpersonal y son controlados por el usuario. Es importante recalcar este último punto, ya que las webs permiten que toda la organización y flujo de información dependan de las personas que acceden a ella, al darles la posibilidad de crear de contenidos e interactuar socialmente” (De la Torre, 2006).

Redes sociales

“Las redes sociales son servicios basados en la web que permiten a los individuos construir un perfil público o semi-público dentro de un sistema, así como interactuar con una lista de diferentes usuarios con los que comparten una conexión, ver su lista de contactos y las realizadas por otros” Pérez Wiesner & López Muñoz, (2014).

“Estas se presentan como páginas webs donde los jóvenes pasan varias horas todos los días. Los motivos principales por los cuales los usuarios utilizan esta herramienta son tres: (1) como actividad de ocio; (2) para opinar o protestar sobre temas de actualidad; y (3) para crear o reforzar su identidad”

Influencia de Internet, Web 2.0 y redes sociales en los usuarios

jóvenes

“El internet se ha convertido en una herramienta vital, sobre todo para las generaciones más jóvenes. De acuerdo a una investigación realizada por Universia (red de universidades presente en 23 países de Iberoamérica) y Trabajando.com (comunidad laboral de portales de empleo), en el Perú al menos un 50% de los jóvenes, tiene una influencia de internet mayor al 50% en su día a día y más de la mitad de ellos (62%) considera que Internet es importante en su vida” Perú Retail, (2016).

“Por un lado, los usuarios tienen a los distintos tipos de Webs. Hablando específicamente de comercio virtual, este medio le permite ahorrar tiempo gracias a la sencillez de las búsquedas, encontrar mejores precios debido a la transparencia existente en el valor de los productos (especialmente en sectores como el turístico), obtener una mayor diferenciación de los artículos y tener acceso a un mayor abanico de productos (García Vidal & Solé, 2012). Es decir, es un medio que supone un mayor acceso a la información, que se traduce en una mejor negociación y decisión de compra (García Vidal & Solé, 2012). Por otro lado, tienen las redes sociales que también son utilizadas vía Internet y Web. Este medio les permite construir un perfil público o privado donde pueden interactuar en tiempo real con sus amistades” Boyd, (2013).

Herramientas Virtuales

“Son herramientas educativas o programas también llamadas plataformas que permiten al profesor desarrollar su contenido digital (materiales educativos digitales y medios de comunicación). Son plataformas para crear materiales educativos en su computadora, de igual manera la creación de materiales virtuales de aprendizaje en línea”. (Bravo, V. Luis, 2014).

“Es un instrumento importante para crear y facilitar la creación de materiales virtuales y materiales educativos así como la capacidad de crear módulos educativos e hipervínculos para una variedad de materiales educativos que pueden ser publicados en la web”.

Arévalo, (2014). “Las herramientas virtuales son programas, plataformas o aplicaciones que se utilizan para dedicar tiempo libre, educación y trabajo que no necesitan ser descargados, sino sólo a través de Internet y de un buen conocimiento” Valdiviezo Emilia, (2016).

Tipos de herramientas virtuales Correo Electrónico

“El Correo Electrónico permite enviar, recibir mensajes de nuestros compañeros, tutores y directores de curso y viceversa para socializar un tema determinado” Carrasco, (2014).

Foros

“Los Foros colaborativos es un ambiente virtual de aprendizaje donde todos los compañeros podemos manifestar nuestros aportes acerca de una tarea encomendada por el tutor y por medio de la crítica y el análisis llegamos a una conclusión y así sintetizar un trabajo final significativo”. Bravo, (2015).

El Blog

“Es un sitio web que recopila textos, documentos, videos, imágenes con enlaces que sirven para ampliar la información, esta herramienta nos sirve como intercambio de información y comunicación” Ascencia, (2015)

Gestión Pedagógica

“La gestión, concebida como un conjunto de ideas más o menos estructuradas, es relativamente reciente. Sus precursores modernos se remontan a la primera mitad del siglo XX. Para algunos, la gestión tiene que ver

con los componentes de una organización, cómo se estructuran y la articulación que hay entre sus componentes”. MINEDU (2011).

En un principio, se tiende a un prototipo de “administración educativa” en la que se divide las acciones administrativas de las técnico - pedagógicas. Desde el año 2011, se da un giro y se percibe que lo administrativo y lo pedagógico se complementan, buscando una educación de calidad enfocada en los aprendizajes, en la consideración a la diversidad y en la participación corporativa en el manejo de una institución educativa.

“La gestión educativa se refiere a una organización sistémica, a la interacción de diferentes elementos presentes en la vida cotidiana de una institución educativa. De este modo se pueden visualizar acciones de carácter pedagógico, administrativo, institucional y comunitaria. Esta diferenciación permite percibir que, al interior de una institución educativa y de sus procesos de gestión, existen dimensiones de acciones distintas y a su vez complementarias en el funcionamiento de la misma. Existen varias diversas propuestas de dimensiones de la gestión educativa. Se ven acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria. Se plantea cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria. La más resumida y entendible es la que propone cuatro dimensiones: la institucional, la pedagógica, la administrativa y la comunitaria. Para nosotros la más importante, tratándose de la dimensión educativa importante es la pedagógica que se concibe como un proceso fundamental del trabajo de la institución educativa y de los miembros que la componen: la enseñanza aprendizaje”. MINEDU (2011).

Dimensiones de la Gestión Pedagógica

“Durante la reciente pandemia se transitó de la tradicional aula física a una virtual. de mayor grado de diversidad y complejidad y es también la que está vinculada con el aprendizaje de los estudiantes. con planificación, la ejecución de actividades con ejecución y actividades posteriores con evaluación”. Montenegro (2007).

Planificación

“El docente decide qué hacer y determina el cómo y, por dónde empezar, cómo lo hará. Lo que implica pensar también en: con qué recursos cuenta, qué requiere para lograr lo que se propone, qué obstáculos tiene que vencer. Tomamos en cuenta el Marco del Buen Desempeño docente (4,5, y 6). MINEDU (2016).

Se busca propiciar alternativas de solución a las situaciones retadoras que propone el docente, activando con ello, diferentes campos temáticos y recursos para movilizar los desempeños y vivenciar los enfoques curriculares. El trabajo con unidades de aprendizaje facilita el desarrollo de las competencias al poner variadas estrategias de aprendizaje que el estudiante desarrollará con autonomía y que pueden incorporarse a los proyectos de aprendizaje, reforzando con ello un trabajo más colaborativo. En ambos casos, el estudiante recibe con claridad las instrucciones y expectativas sobre las evidencias de aprendizaje esperadas como consecuencia de las preguntas o retos propuestos desde el comienzo de la experiencia, consolidando su sentido, habituándose con los recursos de manera asincrónica y fortaleciendo su pertinencia de manera sincrónica. MINEDU (2020).

Ejecución

MINEDU (2011), “hacer es un primer momento de ejecución, desarrollo de la gestión, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes, padres de familia y otros agentes; así como el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos. Se considera que en esta fase el indicador sería el desarrollo de la sesión de aprendizaje que bajo este contexto de educación a distancia y bajo la propuesta de la estrategia “Aprendo en Casa”, sería el desarrollo de cada una de las actividades que comprende una experiencia de aprendizaje. En el segundo momento se puede observar una real interacción entre docente y estudiantes”.

Montenegro (2007), “el campo de mayor complejidad del desempeño docente en el aula y por ende de la gestión pedagógica porque el docente está atento a una serie de procesos como el seguimiento de las actividades de

acuerdo al plan previsto, la introducción de afinaciones, la participación ordenada de los estudiantes, el apoyo y retroalimentación para desarrollar una evaluación como un proceso constante y la verificación de la ejecución de las actividades y objetivos de aprendizaje”.

En esta segunda dimensión, como bien se ha manifestado líneas arriba, se desarrolla la sesión de aprendizaje que en la Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria (Ministerio de Educación 2017) organiza de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán en el día (que bajo el contexto de pandemia que se vivió se redujo en algunos casos a 90 minutos y en otros a solo 45 minutos, aproximadamente por semana)con respecto al propósito indicado en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto en el plan anual.

La evaluación del aprendizaje esperado

Que es necesario delinear desde situaciones auténticas y complicadas. Como bien lo manifestó el investigador, la evaluación es un proceso que abarca todo el proceso de aprendizaje desde un inicio hasta el fin. La evaluación se concibe, así como un proceso de observación y registro continuo de la performance del estudiante. Para evaluar la sesión se consideran las actividades realizadas por el estudiante durante las actividades o fase de proceso. Estas actividades deben tener relación con los indicadores considerados en la unidad didáctica. El docente debe evaluar lo que se trabajó durante la sesión, enfocándose en las competencias del área. La evaluación debe ser pertinente y asertiva. El instrumento de evaluación debe ser acorde con el propósito de aprendizaje.

A lo largo del proceso de desarrollo de una sesión de aprendizaje se debe aplicar una evaluación de proceso que registre las actividades ejecutadas por el estudiante y que se vinculan directamente con las competencias debe así mismo, generar situaciones para que el estudiante se autoevalúe y coevalúe con el objetivo de mejorar su desempeño. En la metacognición se desarrolla una reflexión sobre los propios procesos de pensamiento utilizados por el estudiante

y sobre las estrategias utilizadas por él durante el procesamiento de la información.

Evaluación

“En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha cambiado significativamente. Ha pasado de entenderse como una práctica enfocada en la enseñanza a ser comprendida como una práctica enfocada en el aprendizaje del estudiante, al que lo retroalimenta pertinentemente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación entonces diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del estudiante”. MINEDU (2012).

De acuerdo a Sanmartí (2007) “se concibió a la evaluación como un proceso que consiste en recoger información, sea por medio de instrumentos, analizar esa información y emitir un juicio de valor sobre ella”.

Casanova (1998) “sugirió que debe buscarse un modelo de evaluación que sea formativo, continuo e integrado en el desarrollo del currículo, colaborando a la mejora del mismo y de los propios procesos de aprendizaje del alumnado por ser el considerado válido y adecuado para evaluar los procesos de formación humana”

La Red de Evaluación Formativa y Compartida comprende la evaluación formativa como: “todo proceso de constatación, valoración y toma de decisiones cuya finalidad es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar, desde una perspectiva humanizadora y no como mero fin calificador” (Pérez et al., 2009)

Para el investigador, la evaluación se concibe como un proceso de recojo de información a través del uso de instrumentos de evaluación, análisis de esa información y emisión de un juicio de valor sobre el nivel de competencias de cada estudiante con el objetivo de contribuir en la mejora de sus aprendizajes.

El investigador ubica esta dimensión de la gestión pedagógica, la evaluación, como un proceso transversal a lo largo del desarrollo de una sesión de aprendizaje.

En las Orientaciones Generales para la Diversificación y Acompañamiento de las Experiencias de Aprendizaje (Ministerio de Educación, 2020), propone en este sentido una serie de procesos pedagógicos que el investigador los ubica en las actividades de evaluación, incidiendo en una evaluación de carácter formativo que tiene como proceso pedagógico clave, la retroalimentación. Con respecto a este proceso pedagógico cabe resaltar que estas orientaciones toman en cuenta lo que propone la estrategia “Aprendo en Casa”, por eso el investigador consideró relevante insertar estas orientaciones en las actividades y/o fase de evaluación de una sesión de aprendizaje.

Prueba de Hipótesis General.

Hipótesis Alterna (Ha)

- La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Hipótesis Nula (Ho)

- La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que no influye significativamente en la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Tabla 1. Correlación de la variable Estrategia didáctica virtual y la gestión pedagógica

		Estrategia Didáctica Virtual	Gestión Pedagógica
Rho de (agrupado)	Estrategia Didáctica virtual	Coeficiente de correlación 1,000	,903**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	22
Spearman (agrupado)	Gestión Pedagógica	Coeficiente de correlación ,903**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Hernández (2020) “Al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,903 y el p_{-} valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: • La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.”.

Primera Hipótesis específica

Hipótesis Alterna (Ha)

La Estrategia Didáctica Virtual influye significativamente en la fase de planificación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Hipótesis Nula (Ho)

La Estrategia Didáctica Virtual no influye significativamente en la fase de planificación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Tabla 2. Correlaciones de la variable Estrategia didáctica virtual y la dimensión planificación

		Estrategia didáctica virtual		planificación
Rho de Spearman	Estrategia	Coeficiente de correlación	1,000	,605**
	didáctica	Sig. (bilateral)	.	,000
	virtual	N	22	22
	planificación	Coeficiente de correlación	,605**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Hernández (2020) “Al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,605 y el p_{-} valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación buena, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual influye significativamente en la fase de planificación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.”

Segunda Hipótesis específica

Hipótesis Alterna (Ha)

La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la fase de ejecución de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Hipótesis Nula (Ho)

La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que no influye significativamente en la fase de ejecución de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Tabla 3. Correlacione la variable Estrategia didáctica virtual y la dimensión ejecución

		Estrategia didáctica virtual ejecución		
Rho de Spearman	Estrategia didáctica virtual	Coeficiente de correlación	de 1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	22	22
	ejecución	Coeficiente de correlación	de ,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Hernández (2020) “Al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,766 y el p_{-} valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación buena, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la fase de ejecución de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.”

Tercera Hipótesis específica

Hipótesis Alterna (Ha)

La Estrategia Didáctica Virtual tiene influencia significativa en la fase de evaluación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Hipótesis Nula (Ho)

La Estrategia Didáctica Virtual no tiene influencia significativa en la fase de evaluación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Tabla 4. Correlación de la variable Estrategia didáctica virtual y la dimensión Evaluación

		Estrategia didáctica virtual		
Rho de Spearman	Estrategia didáctica virtual	Coeficiente de correlación	de 1,000	,507**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	22	22
	Evaluación	Coeficiente de correlación	de ,507**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	22	22

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

Hernández (2020) “Al aplicar la formula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,507 y el p_ valor es de 0,002 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación moderada, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual tiene influencia significativa en la fase de evaluación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.”

Discusión de resultados

La presente investigación plantea la siguiente hipótesis alterna de investigación: La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Al aplicar la formula Rho de Spearman, en la **hipótesis general**, con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,903 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Rodríguez y López (2017), “indican que el buen uso de las estrategias de enseñanza virtual impacta positivamente en el desempeño de los estudiantes universitarios, propiciando un clima participativo en las clases, un mejor involucramiento con las actividades a realizar y una mayor motivación; por lo tanto, es indispensable que los docentes implementen estrategias de enseñanza innovadoras acordes con el perfil de sus estudiantes, y con los materiales y recursos de los que dispone”.

Al aplicar la formula Rho de Spearman, en la **primera hipótesis**, con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,605 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos

que tiene un nivel correlación buena, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual influye significativamente en la fase de planificación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

Simonson (2006) “determina que la educación a distancia (EaD) es la educación formal brindada por una institución a una población alejada del centro de formación, la cual brinda el servicio educativo mediante sistemas de comunicación determinados para enlazar a estudiantes con recursos y profesores. En otras palabras, la educación a distancia propone la interactividad entre los componentes esenciales de la educación, partiendo desde un sistema no presencial. Por otro lado, Minedu (en prensa) plantea en su documento Lineamientos para una educación de calidad que aproveche los componentes presenciales y no presenciales, que la educación no presencial se ha definido con el tiempo como la modalidad de educación a distancia, la cual es nombrada con diversos términos según la institución que la proporciona y las variables que contemple, tales como educación virtual, e-learning, entre otros. Asimismo, plantea que esta modalidad describe las prácticas educativas que tienen como rasgo fundamental el aprendizaje que traspasa los límites temporales y espaciales; por ello, es imprescindible que cuente con una propuesta de formación que articule estrategias de acceso, metodología, recursos y una distribución de horas y espacio contextualizados a las necesidades del estudiante y su contexto” (MINEDU, en prensa).

Al aplicar la formula Rho de Spearman, la **segunda hipótesis**, con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,766 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación buena, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual es un factor que influye significativamente en la fase de ejecución de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

MINEDU (2011), “hacer es un primer momento de ejecución, desarrollo de la gestión, facilitando la integración y coordinación de las actividades de los docentes, estudiantes, padres de familia y otros agentes; así como el empleo de los recursos para desarrollar los procesos, programas y proyectos. Se considera que en esta fase el indicador sería el desarrollo de la sesión de aprendizaje que bajo este contexto de educación a distancia y bajo la propuesta de la estrategia “Aprendo en Casa”, sería el desarrollo de cada una de las actividades que comprende una experiencia de aprendizaje. En el segundo momento se puede observar una real interacción entre docente y estudiantes”.

Al aplicar la formula Rho de Spearman, en la **tercera hipótesis** con un nivel de significancia del 95% encontramos que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,507 y el p_ valor es de 0,002 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación moderada, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna: La Estrategia Didáctica Virtual tiene influencia significativa en la fase de evaluación de la Gestión Pedagógica en la Institución de Educación Básica Alternativa, Pedro A. Labarthe.

De acuerdo a Sanmartí (2007) “se concibió a la evaluación como un proceso que consiste en recoger información, sea por medio de instrumentos, analizar esa información y emitir un juicio de valor sobre ella”.

Conclusiones.

Primera:

Existe influencia significativa de las estrategias didácticas virtuales en la gestión pedagógica, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,903 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna.

Segunda:

Las estrategias didácticas virtuales influyen en la planificación de la gestión pedagógica, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de

0,605 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación buena, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna.

Tercera:

La gestión pedagógica, en la ejecución, es influenciada significativamente por las estrategias de didáctica virtual, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,766 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación buena, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna

Cuarta:

Existe influencia significativa entre las estrategias didácticas virtuales y la gestión pedagógica de evaluación, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,507 y el p_ valor es de 0,002 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación moderada, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna.

Recomendaciones

A la luz de los resultados obtenidos en la presente investigación en el CEBA Pedro A. Labarthe, planteamos las siguientes recomendaciones:

1. Solicitar al gobierno central considere la importancia de declarar de interés nacional la capacitación de los docentes de la educación Básica regular y educación superior.
2. Es necesario implementar impresos y tutoriales para la capacitación de los estudiantes.
3. Es de vital necesidad que a través de los planes curriculares se establezca como prioritario que los docentes adecúen tanto los accesos virtuales, como las herramientas virtuales y estrategias metodológicas, a las rúbricas de desarrollo incluyendo la planificación, ejecución y evaluación de lo que enseñan.

Referencias bibliográficas

Castells, M. (Marzo de 2014). El impacto del internet en la sociedad: la perspectiva global. Obtenido de BBVA - Open Mind: <https://www.bbvaopenmind.com/wp-content/uploads/2014/03/BBVA-OpenMind-El-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global-Manuel-Castells.pdf>

Castells, M. -U. (2014). BBVA - Open Mind. Obtenido de Cambio: <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/el-impacto-de-internet-en-la-sociedad-una-perspectiva-global>

De la Torre, A. (2006). Web educativa 2.0. Obtenido de <https://doi.org/10.21556/edutec.2006.20.515>

Fainholc, B. (1999): Las mediaciones pedagógicas En B. Fainholc (Ed), La interactividad en la educación a distancia. (26), 49-56. Paidós. https://www.researchgate.net/profile/Beatriz_Fainholc2/publication/31684353_La_interactividad_en_la_educacion_a_distancia_B_Fainholc/links/5b3be5280f7e9b0df5ec5c1d/La-interactividad-en-la-educacion-a-distancia-BFainholc.pdf

García Aretio, L. (1999). Historia de la Educación a Distancia. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2 (1), <https://www.biblioteca.org.ar/libros/142131.pdf>

García Vidal, J., & Solé, M. (24 de Julio de 2012). Impacto de las nuevas tecnologías en el comportamiento de los consumidores. Obtenido de Institut de Formació Continua-IL3, UNIVERSITAT DE BARCELONA: <https://www.il3.ub.edu/blog/impacto-de-las-nuevas-tecnologias-en-el-comportamiento-de-los-consumidores/>

Morales Cáceres, A. (Febrero de 2019). Los "influencer": Aspectos legales a tener en cuenta. Obtenido de Agnitio: <http://agnitio.pe/articulo/losinfluencer-aspectos-legales-a-tener-en-cuenta>

More (Ed), Principles of Effective Online Teaching (1er ed. pp. 3955) Principles of Effective Online Teaching.

Perez, H. (2010). Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual. Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación. 34, 163-171. <https://doi.org/10.3916/C34-2010-03-16>

Rama, C (2012) La reforma de la virtualización de la universidad. El nacimiento de la educación digital. UDGVIRTUAL.

Simonson, M. (2006). Concepciones sobre la educación abierta y a distancia. UOC. Simonson, M., Smaldino, S. & Zvacek, S. (2015). Teaching and Learning at a Distance. Foundations of distance education (6th ed.) Information Age Publishing.

UNESCO Institute for Statistics [UIS] (2020). Education: From disruption to recovery