

LICENCIAMIENTO EN INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICOS PÚBLICOS DE LA REGIÓN ICA, AÑO 2021.

LICENSING IN PUBLIC PEDAGOGICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTES
OF THE ICA REGION, YEAR 2021.

LICENCIAMENTO EM INSTITUTOS SUPERIORES PEDAGÓGICOS
PÚBLICOS DA REGIÃO DE ICA, ANO 2021.

Recibido: 10 de marzo del 2022

Aceptado: 14 de mayo del 2022

Marina Angélica **POQUIOMA WOO**¹

Flavio Romeo **PACA PANTIGOSO**²

Sarita Maribel **PORTAL MACHADO**³

Nataly Sabina **GRANDA GUERRERO**⁴

Milagros Del Pilar **URIBE QUIROZ**⁵

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar de qué manera se efectúa el proceso de Licenciamiento en Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica, año 2021. Para llevar a cabo esta investigación se ha considerado el procedimiento metodológico que se basa en el enfoque cualitativo, la investigación es de tipo básica puesto que su interés principal es la comprensión de las teorías respecto al licenciamiento en institutos de educación superior pedagógicos públicos de

¹ Universidad César Vallejo Postgrado Educación-Perú

² Universidad César Vallejo Postgrado Educación-Perú

³ Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “JUAN XXIII” de Ica.

⁴ Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “JUAN XXIII” de Ica.

⁵ Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “JUAN XXIII” de Ica.

la Región Ica, se ha utilizado el diseño fenomenológico que busca la comprensión de las formas de actuar de las personas para la recolecta de datos se ha utilizado la técnica de la entrevista y el grupo focal así como la revisión documental. Los resultados de la investigación reflejan que las exigencias del licenciamiento institucional constituyen una gran oportunidad para mejorar diversos aspectos en la calidad del servicio educativo, entre los que podemos destacar , la gestión institucional, la gestión académica, lo relacionado a la infraestructura, la previsión financiera, la participación de los actores educativos en la marcha institucional, los servicios educativos básicos complementarios y lo relacionado a la gestión de la investigación a nivel de docentes y estudiantes.

Palabras clave: Licenciamiento, Educación superior pedagógica, estándares de licenciamiento

Abstract

The main objective of this research work is to analyze how the licensing process is carried out in Public Higher Education Pedagogical Institutes of the Ica Region, year 2021.

In order to carry out this research, a methodological procedure based on the qualitative approach has been considered, the research is of basic type since its main interest is the understanding of the theories regarding licensing in public pedagogical higher education institutes of the Ica Region, the phenomenological design has been used, which seeks the understanding of the ways of acting of the people for data collection, the interview technique and the focus group as well as the documentary review have been used.

The results of the research show that the requirements of institutional licensing constitute a great opportunity to improve various aspects of the quality of educational services, among which we can highlight institutional management, academic management, infrastructure, financial forecasting, the participation of educational stakeholders in institutional development, basic complementary educational services, and research management at the level of teachers and students.

Key words: Licensure, pedagogical higher education, licensure standards.

Introducción

La investigación titulada: Licenciamiento en Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica, Año 2021; radica en que se realizó un análisis y organización de la información sobre las variables de estudio que ayudaron a conocer de qué manera se efectúa el proceso de Licenciamiento en Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica, año 2021.

Con respecto a la variable licenciamiento; Zegarra (2019) sostuvo que es un mecanismo dispuesto por la legislación, tanto a nivel institucional como de programas académicos, para evaluar y autorizar el funcionamiento tanto de instituciones ya existentes y revalidarse periódicamente como también las nuevas a crearse. Para el SUNEDU (2015), es uno de los cuatro pilares sobre los que se construye el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), y opera como un mecanismo de protección del bienestar individual y social al no permitir que se brinde el servicio educativo superior universitario por debajo de las CBC establecidas. Las dimensiones asignadas a esta variable de estudio, van en función a lo determinado por el MINEDU (2019) en los requerimientos esenciales de la calidad para el proceso de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógicas, presentándose así las siguientes dimensiones: Gestión Institucional; en esta investigación se evalúa si la organización cuenta con documentos de gestión sólidos y coherentes con la organización y el enfoque pedagógico/modelo educativo. Gestión Académica; esta dimensión o categoría se evalúa la capacidad académica de la organización educativa es decir si los programas de estudio cumplen los lineamientos del ministerio de educación asimismo si están de acuerdo a la demanda laboral en este caso sean diversos procesos académicos. Infraestructura, equipamiento y recursos; exige desarrollar los programas de estudios haciendo uso de infraestructura y recursos adecuados para el aprendizaje. Participación del personal; significa contar con personal directivo, docente y administrativo

suficiente y capacitado. Previsión económica y financiera; en esta categoría se evalúa la capacidad organizacional para poder prevenir los recursos financieros es decir en qué medida la organización puede contar con los recursos económicos necesarios que posibiliten cumplir los fines y objetivos estratégicos de la organización educativa. Servicios educacionales complementarios básicos; en esta dimensión se evalúa las condiciones básicas de calidad referida a la capacidad de la institución de educación superior para brindar servicios complementarios durante la formación profesional. Línea de investigación; se conceptualiza las línea de investigación como una sucesión continua de grandes ejes temáticos, estudios, reflexiones sistemáticas y creativas, indagaciones y discusiones en el campo educativo.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes: Campaña et al, (2020) realizaron un artículo sobre, las reflexiones y respecto a la calidad, acreditación institucional y evaluación, en donde se concluyó que, los acercamientos hacia las definiciones de calidad se han discutido en muchos años. Se evidenció los intereses de diversas naciones para desarrollar sus procedimientos de educación y en otros lados se inclina por la autonomía de una institución superior. Por otro lado, Correa (2020) que realizó un estudio sobre el Planeamiento Estratégico Institucional en el Licenciamiento del Instituto Educativo Superior Pedagógico Público Indoamérica-2019, logró concluir que, para que la institución obtenga un licenciamiento, tiene que mejorar muchas de los procesos, así como la implementación de otros rubros adicionales que permitan una mayor sostenibilidad ante inspecciones del Ministerio de Educación, debido que el PEI se encuentra estrechamente relacionado con la visión, misión, valores institucionales y objetivos planteados; todos ellos influyen en la toma de decisiones de los demás procesos, generando la obtención o denegación del licenciamiento.

El análisis de la realidad problemática, evidencia desde un contexto internacional que, Rodríguez (2015) en Colombia, el licenciamiento no se encuentra configurado de ese modo, sin embargo, a las instituciones se les exige que proporcionen un servicio educativo que sea de calidad mediante un funcionamiento sistemático certificado. Por otro lado, en España, el sistema es

más riguroso debido a que se considera el aseguramiento de la calidad antes de proporcionar las autorizaciones pertinentes para la creación de organizaciones educativas. Del mismo modo, esta acreditación se convierte en garantía de que el Estado se preocupa para que las instituciones funcionen con calidad. Este rol puede ser asumido por la superintendencia o cualquier otra institución que tenga que ver con este tema. (Campo, 2017; Samaniego, 2021 y Ortega, 2013).

Por otro lado, Rodríguez et al. (2018) manifiestan que en Argentina han existido un conjunto de modificaciones respecto a la política nacional en cuanto a las evaluaciones de la calidad educativa, además, también se evidencia ciertos supuestos y conceptos globalizados acerca de este tema; en la actualidad ya no se proyecta la educación como un concepto que engloba una determinada eficacia, por ende, no cubre las exigencias en que los sistemas de educación se condicionen a brindar a toda la comunidad en aprender. Existe una fuerte evidencia del peso que tiene el medio cultural durante la trayectoria formativa del estudiante y del valor que presenta la acción educativa diferenciada para garantizar, genuinamente, la igualdad de oportunidades. Da a conocer que en Argentina se realizaron ciertas modificaciones en el ámbito educativo, específicamente en la evaluación. Esto es de gran ayuda para los integrantes que conforman las instituciones educativas, porque tendrán una evaluación más exigente y minuciosa. En donde se pretende que los maestros, estudiantes estén altamente capacitados.

Según el Consejo Nacional de Educación (2017-2018) en el Proyecto Educativo Nacional al 2021: Balances y recomendaciones; una de las políticas públicas consiste en asegurar el desarrollo de un sistema integral de la educación de los profesores inicial y permanente de acuerdo a las actualizaciones pedagógicas y científicas, a las cosas elementales educativas y a la realidad distinta y pluricultural del país. Asimismo, se propone mayor énfasis en el surgimiento de la formación de más equipos docentes que prioricen un desempeño ético y competente, del mismo modo, que sean valorados por sus instituciones y estudiantes. Por otro lado, las acciones en curso denotan una deficiente actividad de la gestión del presupuesto en la aplicación de programas como el plan de fortalecimiento de Institutos de Educación Superior Pedagógicos

Públicos; en el que se destina fuertes sumas de dinero para adquirir bienes materiales que no corresponden a las verdaderas necesidades y exigencias de los institutos. Es posible agregar que el desarrollo de este tipo de proyectos surge precisamente luego de observar deficiencias en la gestión pública de las instituciones educativas, por ello, resulta pertinente el desarrollo de sistemas integrales que faciliten la promoción de una educación de calidad.

Según Alvarado et. al. (2016) el licenciamiento y la acreditación son instrumentos básicos de la educación superior que promueven la introducción de un proceso de gestión enfocado a la calidad y a su perfeccionamiento permanente; pero a la vez, este reglamento reciente emitido por el Estado genera un nuevo contexto normativo legal para que los Institutos de educación superior continúen ofreciendo el servicio educativo superior debidamente habilitados luego de evidenciar el cumplimiento de los requisitos esenciales de la calidad la cual tiene que ser acreditada para que las personas que adquieran estos servicios sepan que recibirán una educación de calidad y que el país tenga el capital de personas que se requieran para un progreso adecuado, productivo y que logren posicionarse en el ámbito global. Campos y Flores (2017) señalan que las exigencias de licenciamiento institucional necesitan movilizar recursos económicos y financieros que muchas veces necesitan de una adecuada gestión del presupuesto que tienen que conllevar a las instituciones de educación a realizar distintos presupuestos en diversos ambientes: por las inversiones de más, costos de mantenimiento, costos directos de operación; situación que debería ser función principal del Estado Peruano para garantizar las condiciones de calidad en la formación inicial docente.

Los requerimientos que exige el Estado para otorgar los licenciamientos son costosos e incluso evidencian exigencias hacia los agentes educativos, sin embargo, es necesario su cumplimiento porque, con ello, se garantiza que los futuros docentes se han desenvuelto en un entorno que les ha permitido adquirir conocimientos y valores lo cual repercutirá a largo plazo en la manera en la que se desenvolverá en sus aulas. A nivel local, los institutos de educación superior pedagógicos enfrentan diversas dificultades para cumplir las condiciones básicas de calidad en las perspectiva del licenciamiento; entre las cuales

podemos mencionar que respecto a la gestión institucional se necesita soporte académico a fin de actualizar y alinear los documentos de gestión institucional según la normatividad vigente que exige el Ministerio de Educación; por otro lado las condiciones de infraestructura no se ajustan a las condiciones de calidad porque no existe el apoyo económico por parte del Ministerio de Educación y en el caso de que se recibe el apoyo este no está acorde a las necesidades de cada instituto, ya que el Ministerio de Educación, hace entrega de algunos recursos sin tener en cuenta las necesidades específicas y el contexto de cada Instituto. Se evidencia la falta de apoyo por parte del MINEDU, respecto a lo económico que requieren dichas instituciones para que puedan implementar materiales educativos, recursos y también mejorar su infraestructura, para que de esta forma puedan cumplir con los requisitos que se necesitan para lograr obtener el licenciamiento institucional.

Se formuló como problema general ¿De qué manera se efectúa el proceso de Licenciamiento en Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica, año 2021? El objetivo general propuesto es: Analizar de qué manera se efectúa el proceso de Licenciamiento en Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica, año 2021. A la vez se asumió establecer los siguientes objetivos específicos: 1) Analizar de qué manera la gestión institucional, de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica favorecen en el Licenciamiento, año 2021. 2) Evaluar de qué manera la gestión académica, de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica favorecen en el Licenciamiento institucional, año 2021. 3) Evaluar de qué manera la infraestructura, equipamiento y recursos de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica favorecen en el Licenciamiento institucional, año 2021. 4) Evaluar de qué manera la participación del personal docente, de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica favorecen en el Licenciamiento institucional, año 2021. 5) Evaluar de qué manera la previsión económica y financiera, de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica favorecen en el Licenciamiento institucional, año 2021.

6) Evaluar de qué manera los servicios educacionales complementarios básicos, de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica favorecen en el Licenciamiento institucional, año 2021. 7) Evaluar de qué manera las líneas de investigación, de los Institutos de Educación Superior Pedagógicos Públicos de la Región Ica favorecen en el Licenciamiento institucional, año 2021.

Metodología

La investigación corresponde al enfoque cualitativo, de tipo básica y diseño fenomenológico; la población estuvo constituida por las autoridades, docentes, administrativos, estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ica, cuantitativamente son 450 individuos, también se han tomado en cuenta documentos de gestión como parte de la revisión documental: Proyecto Educativo institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), Reglamentos institucional (RI), Manual de procesos académicos (MPA). Por tratarse de una investigación cualitativa la muestra representativa es pequeña y estuvo integrada por 1 director general, 3 miembros del equipo directivo: jefe académico, jefe de calidad y el jefe de la Unidad de Investigación; 6 representantes de los docentes, 3 representantes de los estudiantes y dos del personal administrativo.

Para la recolección de los datos se diseñó una guía de entrevista semiestructurada de 33 ítems y una ficha de análisis documental. La recolección de la información se llevó a cabo a través de la entrevista es decir se formularon preguntas preparadas previamente a los integrantes de la muestra estudio, en este caso tenemos los directivos, jerárquicos, docentes y autoridades que tengan relación directa con el proceso de licenciamiento del instituto de educación superior pedagógico público. Una vez que se recogió esta información se identificaron las categorías y las subcategorías que fueron motivo de análisis, luego se llevó a cabo el proceso de triangulación a partir del análisis de la información proporcionada por los diferentes actores educativos cada uno desde su rol que desempeña en la institución.

Resultados

Tabla 1

Convergencias y divergencias de las unidades de significado

Categoría A: Gestión institucional **Sub categoría A1: Dirección estratégica**

Síntesis

Es una subcategoría de dirección estratégica se valora en gran medida la importancia del proyecto educativo institucional que contenga la visión que le da direccionalidad tal instituto la misión y la formulación de los objetivos estratégicos en procura de una mejor calidad del servicio educativo.

Subcategoría: Mejora continua /Transparencia

Síntesis:

La mejora continua es un concepto de Gran importancia en el contexto de licenciamiento de los institutos de educación superior pedagógico pues implica la puesta en marcha de un conjunto de acciones en base a las deficiencias detectadas en procurar superar y optimizar la calidad del servicio educativo.

Categoría B: Gestión académica **Sub categoría B1: Formación académica**

Síntesis

La formación académica es un aspecto de Gran importancia en el contexto de licenciamiento institucional puesto que tiene que ver con la capacidad del instituto para poder brindar una formación acorde a las exigencias profesionales del currículo nacional en tal sentido los actores educativos opinan que se realizan diversas acciones como por ejemplo la coherencia horizontal y vertical entre el proyecto educativo institucional el proyecto curricular institucional y su alineamiento con los programas curriculares las programaciones de aula los syllabus las sesiones de aprendizaje en el que se concretiza el acto educativo

- Práctica profesional y orientación del bienestar

Síntesis

Desde los diferentes puntos de vista es indudable que tanto la práctica pro cómo los aztecas a la orientación consejería educacional importantísimos atenerse plantean las acciones de seguimiento institucional

Categoría C: Infraestructura, equipamiento y recursos **Sub categoría C1: Infraestructura y servicios básicos**

Síntesis

Una buena infraestructura garantiza la calidad del servicio educativo en tal sentido es necesario implementar adecuadamente la infraestructura y mantener en forma óptima los servicios básicos para el bienestar de los estudiantes.

Categoría D: Participación del personal **Sub categoría D1: Personal directivo, docente y administrativo**

Síntesis:

La participación activa de todos los actores educativos es de gran importancia en el contexto de licenciamiento institucional una participación democrática que

incluya a todos los actores educativos sin discriminación

Categoría E: Previsión económica y financiera

Sub categoría E1: Previsión financiera y presupuesto

Síntesis

Una institución educativa de calidad que gestionar servicios adecuadamente debe contar necesariamente con planes y programas que posibiliten la previsión financiera y el presupuesto de tal manera que se pueda dar sostenibilidad a los servicios educativos que brinda la institución

Categoría F: Servicios educacionales complementarios básicos

Sub categoría F1: Servicios en salud, deporte.

Síntesis

Los servicios educativos complementarios son de Gran importancia para los estudiantes una institución con licenciamiento debe brindar servicios complementarios de salud para atender la necesidad de los clientes la orientación y consejería educacional que posibilite un adecuado nivel de formación

Categoría G: Línea de investigación

Sub categoría G1: Líneas de investigación, docentes que realizan investigación, producción intelectual y registro de investigaciones

Síntesis

Uno de los fines importantes de la educación superior es la investigación se hace necesario llevar a cabo investigaciones para innovar la práctica pedagógica al tanto a nivel de docentes como de estudiantes en tal sentido la investigación es importante en las acciones de licenciamiento

Tabla 2

Resultados del análisis documental

Variable	Categorías	Sub-Categorías.	Notas de campo
Licenciamiento en institutos de educación superior pedagógicos	Gestión institucional	Dirección estratégica	Visión y Misión
		Organización	Equipo directivo
		Mejora continua	Plan en construcción
		Transparencia	En implementación
		Proyecto educativo institucional	Existe
		Plan anual de trabajo	Existe
	Gestión académica	Servicios académicos a estudiantes	Secretaría
		Atracción de estudiantes y seguimiento a egresados	En preparación plan
		Formación académica	Existe
		Práctica profesional	Existe
		Orientación y promoción del bienestar	Existe
		Diseño curricular	Por programas
		Sílabos	Alineados
		Sesiones de aprendizaje	Alineado
	Infraestructura y servicios básicos	En implementación	

Infraestructura, equipamiento y recursos	Ambientes, equipamiento y mobiliarios	En implementación
	Materiales bibliográficos y recursos para el aprendizaje	En implementación
	Mantenimiento	Existe
	Plan de equipamiento	Falta
	Plan para construcciones y mejora de infraestructura	Falta
Participación del personal	Personal directivo	Participan
	Personal docente	participan
	Personal administrativo	participan
Previsión económica y financiera	Previsión financiera	Existe plan
	Presupuesto de la DREI	Falta asignación
Servicios educativos complementarios básicos	Servicios en salud.	Existe
	Servicios en deporte.	En construcción
	Servicios en cultura.	Falta
	Servicios en la dimensión social	Falta
Línea de investigación	Líneas de investigación	Si existe
	Docentes que realizan investigación	Un 40%
	Producción intelectual	Se está implementando
	Registro de investigaciones	Existe repositorio

Fuente: Análisis documental

Discusión

En los últimos años las instituciones de educación superior han venido enfrentando diversas exigencias respecto a cumplir condiciones básicas de calidad para lograr su licenciamiento y luego de ello cumplir estándares de calidad para lograr la acreditación institucional, en este contexto algunas acciones y cronogramas de licenciamiento se han retrasado en la medida que la pandemia mundial a causa del COVID-19, ha generado transformaciones diversas especialmente en el ámbito educativo, en el que las instituciones de los diferentes niveles de escolaridad así como en el nivel de educación superior, han pasado de la modalidad tipo de educación no presencial, en el que las tecnologías de la información y comunicación han cumplido un rol importante.

Sin embargo, es necesario reconocer que en algunos casos las capacidades humanas no estaban preparadas para afrontar este nuevo ordenamiento mundial. En este contexto es que se ha desarrollado la presente investigación sabiendo que progresivamente las instituciones están retornando a una educación presencial o mixta en algunos casos.

Respecto a la subcategoría de gestión institucional en el marco del licenciamiento, se hace referencia a la capacidad de los directivos para conducir los destinos de la institución con una mirada estratégica la forma de organización del equipo directivo la mejora continua, las políticas de transparencia institucional, la construcción del proyecto educativo institucional alineado al plan anual de trabajo los cuales son documentos que orientan una adecuada gestión institucional.

Del análisis de los involucrados como integrantes sujetos de la muestra de estudio, respecto a la gestión institucional, podemos señalar que relacionan esta subcategoría con lo que significa la difusión de la visión y misión institucional, por otro lado otros actores educativos relacionan la capacidad de gestionar los documentos de gestión institucional cómo son el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular institucional, el reglamento interno, el plan anual de trabajo y los mapas de procesos académicos. Sin embargo, del análisis de las entrevistas en algunos casos algunos actores educativos cómo podrían ser trabajadores administrativos estudiantes no reconocen a plenitud los aspectos relacionados a la gestión institucional aspectos como la mejora continua al cual ninguno hace referencia el hecho de transparencia institucional y las acciones de organización que delimita las funciones del personal.

Con respecto al licenciamiento y específicamente la gestión institucional; Torres (2013) afirma que es un procedimiento que tiene como propósito asegurar los distintos agentes educativos del sistema una adecuada calidad educacional de las instituciones públicas y privadas. En simultáneo este se constituye en un método de lograr comparar y eventual homologación de la educación superior en un mundo competente.

En la subcategoría de gestión académica, se hace referencia a la parte del desarrollo curricular, se inicia con los servicios que se brindan desde secretaría académica respecto al comportamiento académico de los estudiantes, las políticas relacionadas a la atracción de estudiantes talentosos así como el seguimiento a los egresados, la formación académica basada en un currículo por competencias, los lineamientos para desarrollar adecuadamente la práctica profesional, la orientación y bienestar de los estudiantes, la actualización de

diseños curriculares de acuerdo a los lineamientos nacionales y las políticas regionales, la formulación de syllabus y sesiones de aprendizaje que indican la concreción mínima de la propuesta curricular en formación docente.

Los resultados de la entrevista semiestructurada respecto a la subcategoría de gestión académica reflejan la mayor parte de los casos que los entrevistados hacen referencia aspecto de servicios educativos los estudiantes hacen referencia a la posibilidad que los docentes les otorgan al entregarle los syllabus al inicio de cada año escolar en algunos casos también se hace referencia al tratamiento de la evaluación de los aprendizajes como parte de la gestión académica de los estudiantes.

Según SUNEDU (2015) el licenciamiento es un método que permite verificar que las instituciones cumplen con diversos requerimientos siendo uno de ellos la gestión académica que busca generar condiciones óptimas para la gestión curricular y académica en la institución de educación superior. Asimismo, este procedimiento de licenciamiento posibilita la homologación de la calidad educativa, esto sucede porque las instituciones públicas y privadas son regidas por los mismos requerimientos.

Respecto a la subcategoría infraestructura, equipamiento y recursos, en este aspecto interesa en el marco del licenciamiento cumplir determinados aspectos respecto a la infraestructura y los servicios básicos que existan ambientes de trabajo adecuados con un equipamiento pertinente a la formación docente con mobiliario en la cantidad suficiente asimismo por ejemplo si se han implementado adecuadamente los recursos bibliográficos y recursos para el aprendizaje, si las acciones de mantenimiento se encuentran debidamente presupuestadas si existe un plan de equipamiento y mejor aún si es que ya existe un plan para construcciones y mejora de infraestructura.

La percepción de los entrevistados respecto a la subcategoría de infraestructura equipamiento y recursos educativos, gira fundamentalmente en torno a la importancia de este estándar de licenciamiento en algunos casos incluso consideran mucho más importante que otros estándares puesto que sin una adecuada infraestructura no se pueden cumplir otras condiciones de licenciamiento razón por la cual señalan qué es necesario realizar acciones ante

el gobierno regional ante el ministerio de educación que en muchos casos se considera que no ha brindado un adecuado apoyo e inversión en el tema educación así como ocurre por ejemplo con los colegios de alto rendimiento académico (COAR) a quienes si les dota de buena infraestructura en contraposición con los institutos de educación superior, en el que el ministerio educación se ha mantenido al margen y solo apoya mínimamente.

Según MINEDU (2019) el estándar de licenciamiento a nivel de educación superior no universitaria se concibe como la autorización para que funcione una organización educativa de tal manera que este estándar se logra mediante la verificación de qué se cumple determinadas condiciones denominadas básicas a través de un procedimiento las cuales están en correspondencia directa con la calidad del servicio educativo evaluado en función a los programas que se brindan las sucursales de estudio y la forma de cómo se provee el servicio de educación a nivel superior. En el caso de Infraestructura y servicios básicos, necesidad de ambientes, equipamiento y mobiliarios, material bibliográfico, recursos para el aprendizaje, plan de mantenimiento, plan de equipamiento y la presentación del plan para construcciones y mejora de infraestructura.

En la subcategoría participación del personal, se tiene en cuenta las formas de organizar la participación del personal directivo de los docentes las formas de cómo se organizan y cómo participan en las reuniones de qué manera se involucra el personal administrativo y de manera general sí participan o no los estudiantes y los actores de la comunidad educativa.

El análisis de la respuesta a los entrevistados en esta categoría subyace la idea de que la participación es importante de todos los estamentos educativos es decir se hace necesario contar con el apoyo incondicional en áreas de licenciamiento tanto de parte de los directivos los docentes estudiantes y personal administrativo en esta línea se señala que el trabajo cooperativo el trabajo en equipo del trabajo colegiado a nivel de docentes para las programaciones son muy importantes en procura de garantizar las condiciones básicas de calidad para el licenciamiento.

Málaga (2018), manifiesta que este proceso tiene como eje principal el tener que cumplir con los propósitos de la educación superior. Esto incluye

ciertos componentes globales, la educación integral, el progreso y la transmisión del saber. Asimismo, también contribuye a la adecuada educación de los futuros profesionales y a lograr que se consolide una de las mejores sociedades académicas. (p.21)

Respecto a la subcategoría previsión económica y financiera, interesa como estándar de licenciamiento la previsión financiera que se fórmula desde el instituto de educación superior si existe un presupuesto asignado por la Dirección Regional de Educación de Ica tanto en cuanto a su suficiencia para poder cumplir las exigencias de infraestructura Y de qué manera el instituto gestiona sus recursos propios.

Desde el punto de vista de los entrevistados lo relacionado a la previsión económica y los aspectos financieros en el Instituto De Educación Superior de Ica deben estar relacionados con la capacidad de los directivos para elaborar planes que permitan prevenir la el aspecto financiero para la sostenibilidad de las acciones en el instituto asimismo resaltan la importancia de que la Dirección Regional de Educación de Ica destina un presupuesto económico fijo que permita mejorar las condiciones de infraestructura en forma frecuente de tal manera que también al instituto por su parte debe llevar a cabo diversos eventos de capacitación con la finalidad de generar recursos propios que posibilitan afrontar determinar gastos.

La importancia del licenciamiento se basa en lo que señala Cardoso (2011), quien pone en manifiesto que es la columna vertebral de la transformación de la calidad en los Institutos de Educación Superior cuya utilidad posibilita la mejora de la calidad del servicio educativo, generando políticas de rendición de cuentas y transparencia ante la sociedad y de esta manera hacer posible la promoción de la competencia entre instituciones educativas en que impere la calidad educativa y transparencia organizacional en las ofertas educativas.

Respecto a la subcategoría de servicios educacionales complementarios básicos, existe la necesidad como estándar de licenciamiento de brindar servicios de salud a los estudiantes de tal manera que se garantice su bienestar integral en qué medida el instituto muestra preocupación por brindar espacios de

recreación y la práctica del deporte si se fomenta la actividad cultural entre los estudiantes en qué medida la institución atiende las exigencias sociales de algunos estudiantes con escasos recursos económicos evitando su deserción y garantizando su permanencia.

Desde el punto de vista de los entrevistados brindar servicios educativos complementarios a los estudiantes es de gran importancia y reflejan la capacidad del instituto para brindar estos servicios apoyar a los estudiantes que tengan problemas de salud en algún momento y dentro del recinto educativo es de gran importancia puesto que la institución debe estar en condiciones de dar respuesta activa y propositiva frente a problemas de salud, en esta misma línea brindar orientación psicológica y apoyo vocacional a los estudiantes es muy importante para garantizar su bienestar y estado socioemocional sobre todo en tiempos de complejidad también se hace necesario generar espacios para la recreación y la práctica del deporte educativo en los estudiantes ya que no todo debe limitarse a la parte académica, generar en los estudiantes una cultura con identidad propia, también se hace importante brindar la asistencia social a los estudiantes más necesitados

Ybáñez (2020), señala los beneficios para los estudiantes; formarse en carreras que respondan a las necesidades de las instituciones y empresas. obtener el bachillerato profesional, oportunidad de continuar estudios universitarios, previo reconocimiento. Para los egresados; acreditar que tienen adecuadas competencias de especialidad y de empleabilidad. acceder con más rapidez al mundo laboral. Aspirar a mejores ingresos económicos.

En la subcategoría de línea de investigación, el estándar de licenciamiento exige que el instituto tenga su línea de investigación adecuadamente formuladas y aprobadas mediante resolución así mismo que exista un registro de los docentes que realizan investigaciones la cantidad de producción intelectual y de qué manera se ha sistematizado y se proyecta a la comunidad científica internacional, así como un registro de investigaciones en un repositorio por ejemplo de tesis.

Respecto a la investigación podemos señalar que constituye la columna vertebral dentro de la educación superior de tal manera que el binomio educación

superior e investigación científica posibilita el desarrollo y progreso en el campo de la educación existen diversos trabajos que señalan la importancia de la investigación la formación del futuro profesional de la educación en tal sentido el profesional de la educación mediante las acciones de investigación podrá renovar a innovar en forma permanente su práctica pedagógica de ahí la importancia de establecer a nivel institutos líneas de investigación que orienten la labor investigativa de los estudiantes docentes y egresados. (Matías, et. al, 2018)

Conclusiones

El licenciamiento institucional es una condición importantísima para garantizar la calidad de los servicios educativos en tal sentido se hace necesario cumplir una serie de exigencias denominadas condiciones básicas de calidad para lograr el licenciamiento institucional a nivel de instituto de educación superior pedagógico públicos

La gestión institucional es una subcategoría de licenciamiento institucional en tal sentido en esta dimensión se evalúa la capacidad de dirección estratégica de la institución por parte del equipo directivo asimismo la organización jerárquica de tal manera que queden delimitada adecuadamente las funciones y roles del personal los aspectos relacionados a mejora continua y transparencia en la gestión institucional así como la formulación del proyecto educativo institucional y su concreción en el plan anual de trabajo.

La subcategoría gestión académica del licenciamiento institucional hace referencia a los servicios académicos que se brinda a los estudiantes asimismo la formulación de planes y programas orientados a la atracción de estudiantes el seguimiento a egresados y sobre todo trabajar con el talento humano en estudiantes y docentes asimismo se enfatizan la formación académica las orientaciones para la práctica profesional la promoción del bienestar del educando el diseño curricular las programaciones y sesiones de aprendizaje.

Respecto a la categoría infraestructura equipamiento y recursos en el marco del licenciamiento institucional qué son los componentes importantes para efectos de verificación de las condiciones básicas de calidad toma en cuenta los

ambientes el equipamiento mobiliario el material bibliográfico el plan de mantenimiento y de equipamiento los planes de construcción y mejora de infraestructura.

Respecto a la subcategoría de participación del personal es un aspecto importante promover la participación activa de directivos docentes administrativos y estudiantes en aras de aportar a una mejor gestión institucional una mejor calidad del servicio educativo y consecuentemente garantizar la calidad de los aprendizajes en los estudiantes.

En la subcategoría previsión económica y financiera es necesario resaltar que las instituciones con capacidad de licenciamiento deben tener la posibilidad de demostrar una adecuada previsión financiera que garantice la sostenibilidad del servicio educativo así mismo se hace necesario que las acciones de la gestión administrativa busquen obtener mayores presupuestos de la dirección regional de educación o auto financiar sus ingresos.

Respecto a los servicios educativos complementarios básicos una institución que licencia debe tener la capacidad de brindar servicios complementarios de salud a sus estudiantes así mismo se observan esfuerzos en construir espacios recreativos para la práctica del deporte los estudiantes, así como los servicios de cultura y la atención a las exigencias sociales de los alumnos.

En la subcategoría líneas de investigación toda institución de educación superior debe trabajar en función a líneas de investigación las cuales deben estar aprobadas según resolución directoral asimismo los docentes deben llevar a cabo investigaciones de forma permanente aportando la producción intelectual del instituto, así como llevar a cabo un adecuado registro de investigaciones.

Referencias

Alvarado, E., Ramírez, D. y Téllez, E. (2016). Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de La Educación Superior*, 45(180), 55-74.
<https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.06.006>

Campos, C. y Flores, A. (2017). Evaluación de los efectos del marco regulatorio de la Sunedu en los costos logísticos de las universidades peruanas: propuesta de un modelo de análisis. [Tesis de Grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/9748/Campos%20Rivera_Flores%20Flores_Evaluaci%C3%B3n_efectos_marco1.pdf?sequence=1

Campo, M. (2017). Estudios corporativos de dos modelos de acreditación universitaria: la aplicabilidad de estándares y criterios a la universidad mayor de Chile. [Tesis de Doctorado, Universidad Mayor de Chile]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64211/Gir%C3%B3n_TSD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cardoso, E. (2011). Propuestas para evaluar la calidad de un Programa de posgrado en Educación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 2-15. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3741Cardoso.pdf>

Consejo Nacional de Educación (2017-2018). Proyecto educativo nacional al 2021: Balances y recomendaciones. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6079/Proyecto%20Educativo%20Nacional%20al%202021%20balance%20y%20recomendaciones%202017-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Correa, T. (2020). El Planeamiento Estratégico Institucional en el Licenciamiento del Instituto Educativo Superior Pedagógico Público Indoamérica-2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45641/Correa_RT E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Málaga, H. (2018). La gestión institucional y el proceso de acreditación de los institutos y escuelas de educación superior de formación pedagógica, Apurímac, 2017 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33571/malaga_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matías, J. L. R., Armijos, R. J. T., López, R. J. R., & Bonifaz, M. A. T. (2018). La Investigación Científica en la Educación Superior. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 2(3), 451-464.

MINEDU (2019). Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica. Lima; Peru. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/licenciamiento-para-iesp/>

Ortega, M. (2013). Los procesos administrativos y la gestión administrativa en la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato].

Rodriguez, J.L., Tuesca, R.J., Rueda, R.J. y Touriz.M.A. (2018). La Investigación Científica en la Educación Superior. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, 2(3), 451-464.

Rodríguez, E., M. (2015). Liderazgo, desarrollo de habilidades directivas. (2.a ed.). México: Editorial el Manual Moderno .

Samaniego, J. (2021). Sistema de organización del instituto de educación superior tecnológico público “Ayabaca” para lograr el licenciamiento institucional. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Piura]. [https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2758/CEG ED-SAM-TOC-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2758/CEG_ED-SAM-TOC-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SUNEDU (2015). El Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano. Lima-Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4565/EI%20Modelo%20de%20Licenciamiento%20y%20su%20Implementaci%3%b3n%20en%20el%20Sistema%20Universitario%20Peruano.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Torres, E. (2013). La acreditación institucional desde la mirada de los actores universitarios. Una caracterización cuantitativa y cualitativa en universidades privadas chilenas. Revista Sociedad Hoy; 1(24), 141-155. <https://www.redalyc.org/pdf/902/90231580011.pdf>

Ybáñez, N. (2020). Importancia del Licenciamiento de Institutos de Educación Superior. IContinental. <https://icontinental.edu.pe/importancia-dellicenciamiento-de-institutos-de-educacion-superior/noticias/>

*Marina Angélica POQUIOMA WOO, Flavio Romeo PACA PANTIGOSO, Sarita Maribel PORTAL MACHADO, Nataly Sabina GRANDA GUERRERO, Milagros Del Pilar URIBE QUIROZ –
Licenciamiento en institutos de educación superior pedagógicos públicos de la región Ica, año 2021.
Rev. Igobernanza. Junio 2022. Vol.5 / n°18, pp. 328 - 348. ISSN: 2617-619X.
DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n18.2022.198>*

Zegarra, O. (2019). Modelo de licenciamiento de los programas de pregrado de Medicina en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 36(4), 301-308.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v36n4/a10v36n4.pdf>