

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EN HUANCAYO, PERÚ

*VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT IN PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN
PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN HUANCAYO, PERU*

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM NA GESTÃO
PEDAGÓGICA EM INSTITUIÇÕES PRIVADAS DE ENSINO EM HUANCAYO,
PERU

Recibido: 16 de junio del 2022

Aceptado: 13 de agosto 2022

Mariluz Tomasa **CÓNDR PIELAGO**¹

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**²

José Luis **SOLÍS TOSCANO**³

Resumen

A lo largo de los años, las tecnologías de la información y la comunicación se han especializado, en la misma medida que la capacitación virtual. Así, "Los entornos virtuales de aprendizaje han dado un paso en la evolución pedagógica al mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje" Silva, J. (2011).

Sin embargo, observamos que la crisis global en la que estamos inmersos por el Coronavirus (COVID-19) ha requerido cambios inmediatos en la práctica docente. Acelerando la entrada en la virtualidad que pocos docentes conocían en la provincia de Huancayo Yangali, L. (2020). Por lo tanto, este estudio de investigación se desarrolló para determinar la relación entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas en Huancayo, Perú. Responde a la investigación de enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo, de tipo básico, con diseño

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

transversal no experimental correlal. La muestra conformó 108 docentes de ambos sexos de entre 20 y 65 años de la provincia de Huancayo. Este estudio se basó en el muestreo intencional no probabilístico por accesibilidad. La técnica fue la encuesta y se administraron dos cuestionarios: un cuestionario para medir la variable entorno virtual de aprendizaje compuesto por 36 ítems y otro relacionado con la gestión pedagógica de 19 ítems. La validez y fiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la técnica Alpha de Cronbach y el juicio experto. Los resultados cuando se aplicó la prueba estadística de Pearson indican que existe una alta correlación (0,884) entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica, la planificación curricular (0,759), las unidades de aprendizaje (0,742), las sesiones de aprendizaje (0,784) y los medios y materiales didácticos (0,825). En conclusión, afirmamos que el entorno virtual de aprendizaje está positivamente relacionado con la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas en Huancayo, Perú. Concluimos esta herramienta que proporciona comunicación síncrona y asíncrona en la gestión de materiales, gestión de todos los participantes y ofreciendo desde el ámbito docente, apoyo tecnológico a profesores y alumnos en cuanto a: proceso de enseñanza – aprendizaje. Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006).

Palabras Clave: Entorno Virtual – Aprendizaje - Gestión Pedagógica

Abstract

Over the years, information and communication technologies have become specialized, to the same extent as virtual training. Thus, "Virtual learning environments have taken a step in pedagogical evolution by improving teaching-learning processes" Silva, J. (2011).

However, we observe that the global crisis in which we are immersed by the Coronavirus (COVID-19) has required immediate changes in teaching practice. Accelerating the entry into virtuality that few teachers knew in the province of Huancayo Yangali, L. (2020). Therefore, this research study was developed to determine the relationship between the virtual learning environment and pedagogical management in private educational institutions in Huancayo, Peru. It responds to the research of quantitative approach, with a descriptive level, of basic type, with transversal non-experimental design correlal. The sample consisted of 108 teachers of both sexes between 20 and 65 years of age from the province of Huancayo. This study was based on intentional non-probability sampling for accessibility. The technique was the survey

and two questionnaires were administered: a questionnaire to measure the variable virtual learning environment composed of 36 items and another related to the pedagogical management of 19 items. The validity and reliability of the instruments was obtained through Cronbach's Alpha technique and expert judgment. The results when the Pearson statistical test was applied indicate that there is a high correlation (0.884) between the virtual learning environment and pedagogical management, curriculum planning (0.759), learning units (0.742), learning sessions (0.784) and didactic means and materials (0.825). In conclusion, we affirm that the virtual learning environment is positively related to pedagogical management in private educational institutions in Huancayo, Peru. We conclude this tool that provides synchronous and asynchronous communication in the management of materials, management of all participants and offering from the teaching field, technological support to teachers and students in terms of: teaching-learning process. Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006).

Introducción.

La crisis global en la que estamos inmersos por el coronavirus (COVID 19) está afectando a la salud, humana y en mayor medida económica, conociendo este evento los gobiernos a nivel mundial, como medida de protección a la sociedad, instalaron cuarentenas, alienación social e incluso autoaislamiento, siendo esta una de las estrategias de contención y expansión del virus elegidas por el países del mundo; Sin embargo, no se conoce ni la duración ni la forma de recuperación de esta nueva cepa de coronavirus. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020)

En lo que respecta a los gobiernos, el distanciamiento está llevando a una desaceleración en la producción, y si miramos más de cerca, podemos decir que incluso hay una interrupción total de las actividades económicas de un país, esto afecta no solo el comercio, el turismo, el transporte, la manufactura y los recursos naturales, sino también y en mayor medida la educación. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). Países como: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Jamaica, Panamá, Paraguay, Perú, Santa Lucía, Trinidad y Tobago, Uruguay y Venezuela, ya habían suspendido las clases en todos los niveles educativos para el 20 de marzo. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). Esta ley es una medida de protección para toda la comunidad educativa ya que los efectos son irreversibles incluso estos, especialmente enfocados al aprendizaje de los más vulnerables.

Aunque se ha promovido el uso de dispositivos digitales, muchos de los países subdesarrollados no tienen ni acceso monetario ni la infraestructura de tecnologías que son necesarias para el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje. A esto le sumamos que la formación de docentes en el ámbito de las TIC es un verdadero reto. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020).

Perú, como resultado de la toma de decisiones del Poder Ejecutivo, ha invertido una cantidad de dinero nada despreciable para contrarrestar el fenómeno de la pandemia provocada por el COVID 19. En el sector educativo, las medidas adoptadas por el Ministerio de Educación fueron en primera instancia el establecimiento de la plataforma "Aprender en casa" transmitida por radio nacional y regional, televisión (TV Perú) y la web (redes sociales), cuyo objetivo es orientar a los estudiantes y familiares durante la emergencia sanitaria al desarrollo de habilidades planteadas en el Currículo Nacional y áreas prioritarias, centrándose igualmente en valores y actitudes como: solidaridad y responsabilidad. Ministerio de Educación (2020).

Sin embargo, hay poca investigación que nos proporcione información sobre tal fenómeno que estamos atravesando, ya que este llamado evento pandémico es incluso comparable a situaciones de guerra.

Por lo tanto, este estudio de investigación se desarrolló para determinar la relación entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas en Huancayo, Perú.

Ventorno de aprendizaje irtual

Un entorno virtual de aprendizaje (EVA) es una aplicación informática diseñada con el objetivo de facilitar la comunicación pedagógica entre los participantes de un proceso educativo, ya sea a distancia, presencial o mixto programado. Ya que es un medio para distribuir materiales en formato digital y un recurso donde se integran contenidos relevantes permitiendo la participación de profesionales y académicos en la materia en diferentes debates. Adell, Castellet & Pascual (2004).

Esta herramienta proporciona comunicación síncrona y asíncrona en la administración de materiales, gestión de todos los participantes, incluyendo los sistemas que permiten el seguimiento y evaluación de los estudiantes. Ofreciendo desde el campo didáctico, apoyo tecnológico a profesores y estudiantes en términos del proceso de enseñanza - aprendizaje, planificación, implementación, desarrollo y evaluación curricular. Silva, J. (2011). En este mismo enfoque, Gros, B. (2004), considera el

entorno virtual de aprendizaje como un sistema de comunicación que está mediado por la computadora, donde se crean materiales informáticos de enseñanza-aprendizaje; lo mismo que lo hace diferente de un sitio web. Proponiendo que constengan siete elementos básicos:

- Un entorno de aprendizaje virtual es un espacio diseñado para fines de aprendizaje.
- Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio social.
- El espacio social está explícitamente representado.
- Los estudiantes no solo son activos, sino también actores del espacio virtual.
- Los entornos de aprendizaje virtual no se limitan al aprendizaje a distancia, sino que también pueden enriquecer el aprendizaje en el aula.
- Entornos de aprendizaje integral de diferentes tecnologías y también múltiples enfoques pedagógicos.
- La mayoría de los entornos virtuales no excluyen los entornos físicos.

Así, el entorno virtual de aprendizaje como espacio de computación y telecomunicaciones en beneficio de la educación. Duart, J., & Sangrá, A. (2000), tienen diferentes dimensiones; la primera se refiere a la asincronía ya que, esto ayuda a la flexibilidad porque permite la comunicación entre estudiantes y profesores que conduce a la interacción bilateral y promueve la autonomía del estudiante. Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006).

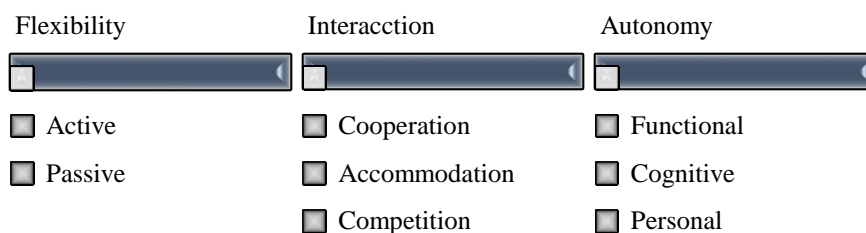


Figura 1. Indicadores de la dimensión asíncrona.

Fuente: Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006)

El segundo menciona que la didáctica en entornos virtuales se basa en implementar estrategias diversificadas para que los estudiantes necesiten aprender. Proponer actividades exploratorias que lo expongan a una investigación más profunda.

De esta manera el profesor promueve a través de su enseñanza una comunidad de aprendizaje.

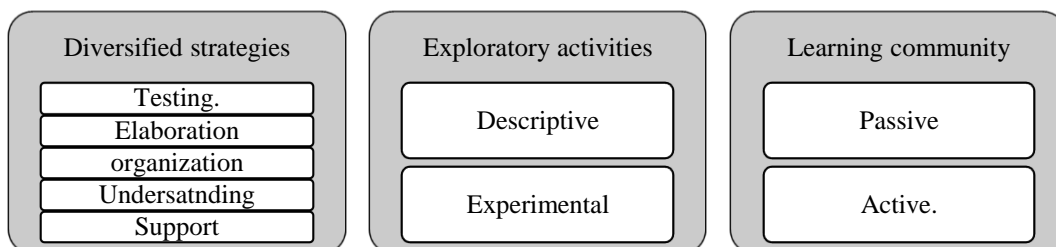


Figura 2. Indicadores de la dimensión didáctica.

Fuente: Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006)

La tercera llamada comunicación educativa textual es necesaria en entornos virtuales de aprendizaje porque crea un ambiente donde se incorpora la expresividad, cercanía y calidez entre el docente y el alumno. Tomando como indicadores.

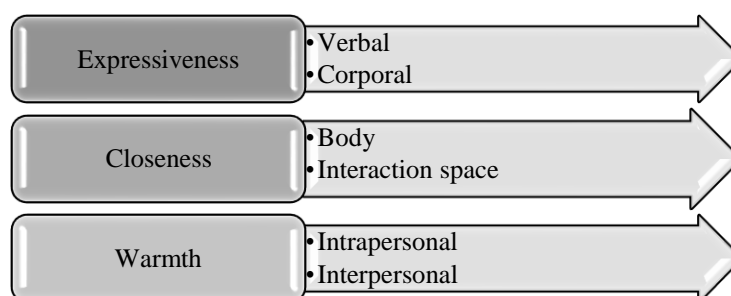


Figura 3. Indicadores de la dimensión didáctica.

Fuente: Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006)

La cuarta llamada planificación, porque gracias a esta será posible organizarse adecuadamente promoviendo una política temporal, apoyándose principalmente en recursos tecnológicos para evitar trabajos repetitivos. Y como resultado, el desarrollo de materiales pedagógicos trabajó con un grupo interdisciplinario de profesionales Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006)

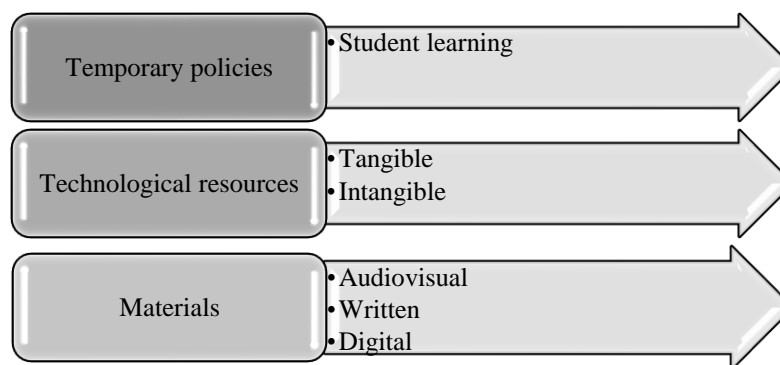


Figura 4. Indicadores de la dimensión de planificación.

Fuente: Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006)

Enfoque constructivista del e-learning

Una de las grandes ventajas que nos han proporcionado las TIC es la formación online y esta a su vez la implantación de entornos de aprendizaje centrados en el enfoque constructivista del proceso de enseñanza y aprendizaje. Silva, J. (2011)

Doolittle, P., & Campamento, W. (1999), menciona que "El enfoque constructivista de la enseñanza en línea" se resume en ocho principios cuyo propósito es el desarrollo de entornos virtuales de aprendizaje bajo las directrices de:

- El aprendizaje debe tener lugar en entornos auténticos del mundo real.
- El aprendizaje debe implicar la negociación social y la mediación.
- Los contenidos y habilidades deben ser relevantes para el estudiante.
- Los contenidos y habilidades deben entenderse dentro de la estructura de conocimientos previos del alumno.
- Los estudiantes deben ser evaluados de manera formativa, para que esta información sirva para el aprendizaje futuro.
- Se debe alentar a los estudiantes a convertirse en aprendices autorregulados, autodidactas y autoconscientes.
- Los maestros sirven principalmente como guías y facilitadores de aprendizaje, no como instructores.
- Los profesores deben proporcionar múltiples perspectivas y representaciones del contenido.

Gestión pedagógica

El término "gestión" se entiende como un conjunto de procesos y acciones relacionadas con la conducta de la institución educativa; la misma que implica acciones de planificación, organización, dirección y control que van desde el mismo campus educativo, luego a través de UGEL, DRE y el Ministerio de Educación. Su objetivo principal es fortalecer las instituciones para desarrollar las habilidades y capacidades de los estudiantes. Por su parte, la pedagogía se conoce como los diversos procesos que se producen en el aula o fuera de ella, ya que permite generar aprendizaje entre los alumnos, procesos que están claramente relacionados con la programación y el desarrollo de las competencias del profesorado, abarcando también los elementos del clima escolar y la convivencia como fuente para la mejora del aprendizaje. Marco de Buen Desempeño Docente (2012).

Así, la gestión pedagógica es un conjunto de procesos sistemáticos dirigidos a asegurar la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las actividades docentes de carácter socio-psicopedagógico llevadas a cabo por un docente; donde a través de un trabajo metodológico y personalizado promueve la formación integral de los estudiantes. Mamani, H. (2017). Es decir, dentro de sus actividades centrales como el desarrollo curricular, los sistemas de evaluación y las estrategias de enseñanza. Suca, R. (2012), se ejecutan con el objetivo de cumplir con el currículo desde la objetivación, pasando el modelado y adaptación del mismo según la contextualización de según el lugar de origen. Beltrán, J. (2014).

El Ministerio de Educación del Perú presentó en 2014 el documento denominado Marco de buen desempeño docente, que nos da los conceptos claros sobre todo lo que un docente debe conocer en su práctica pedagógica tanto en el aula como fuera de ella. (dominio, competencias, desempeño). Con el fin de que los estudiantes logren el aprendizaje deseado. Esta es una de las herramientas más importantes en una política de desarrollo docente.

Los dominios desarrollados en este documento son:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Participación en la gestión de la escuela vinculada a la comunidad.
- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Por esta razón, presentamos a continuación las dimensiones de la gestión pedagógica.

1. La planificación del curriculum consiste en un conjunto de unidades organizadas secuencial y cronológicamente a lo largo del curso escolar con la finalidad de desarrollar competencias y capacidades contextualizadas al área donde se imparten las clases. En este documento se muestran de forma panorámica y generalizada las actividades que se llevarán a cabo durante el curso académico y, por tanto, las metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones que se presenten. Ministerio de Educación (2020).

Tabla 1. Planificación de curriculum

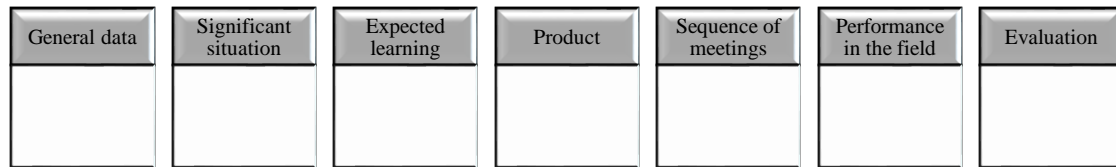
Planificación de curriculum	Contenido
Descripción general	Objetivos a largo plazo, áreas temáticas, contexto, intereses, expectativas, mapa de progreso y competencias.
Organización de las unidades didácticas	El contexto, el título de la unidad docente, las situaciones significativas y desafiantes, la duración de las semanas, la selección de competencias, las capacidades adecuadas al tema en desarrollo y finalmente el producto de la unidad.
Producto anual	Materiales tangibles como intangibles.
Materiales y recursos	Textos y materiales estructurados y no estructurados.

Nota: Buen Marco de Desempeño Docente.

Fuente: Ministerio de Educación. (2020)

2. Las unidades de aprendizaje son un conjunto de sesiones de aprendizaje organizadas de forma secuencial, coherente y cronológica ya que permiten el desarrollo efectivo de las competencias y habilidades previstas en una unidad. También se conoce como programación a medio plazo ya que tiene como objetivo organizar los procesos y secuencias didácticas que permitan el logro del aprendizaje esperado.

Figura 5. Indicadores de la unidad de aprendizaje. Fuente: Ministerio de Educación



3. Sesiones de aprendizaje programadas como una organización secuencial y temporal de actividades a desarrollar con el propósito de lograr el aprendizaje.

Figura 6. Indicadores de la unidad de aprendizaje. Fuente: Ministerio de Educación



4. Los medios de comunicación y los materiales didácticos son considerados como objetos, equipos, dispositivos tecnológicos, espacios y lugares de interés que utilizan diferentes formas de representación simbólica. Al estar sujetos al análisis de contextos y principios didácticos o introducidos en un programa de enseñanza, favorecen la reconstrucción de conocimientos y significados culturales del currículo. Cabero, J (2001).

Figura 7. Indicadores de la unidad de aprendizaje. Fuente: Cabero, J (2001).



Metodología

El enfoque de investigación es cuantitativo ya que representa un conjunto de procesos secuenciales y sistémicos, donde se refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de fenómenos o problemas de investigación. Hernández R., Fernández C., & Baptista, L. (2014). Por otro lado, el tipo de investigación es básica, pura, teórica o fundamental porque está destinada a proporcionar un cuerpo organizado de

conocimiento científico. Ya que, recopila información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico - científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes. Valderrama, S. (2013). Con respecto al nivel de investigación, este es descriptivo porque mide y describe las características de los hechos o fenómenos. Además, busca especificar las propiedades, características diversas y perfiles de las personas (grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro tipo de fenómeno). Por lo tanto, se pretende medir y recopilar información sobre las variables de estudio. Valderrama, S. (2013). Asimismo, el diseño de la investigación es no experimental, transversal, correlacional porque este diseño tiene como objetivo describir la relación entre las dos variables en un momento dado. Valderrama, S. (2013).

La muestra estuvo constituida por 108 docentes de ambos sexos de entre 20 y 65 años de edad provenientes de los distritos de El Tambo, Huancayo, Pilcomayo, San Agustín de Cajas, San Jerónimo de Tunán, en la provincia de Huancayo; Esto se debe a que permitió profundizar en el análisis de las variables y tener un mayor control de las variables estudiadas posteriormente llamado poder de generalización. Este estudio se basó en el muestreo intencional no probabilístico para la accesibilidad porque se basó en un esfuerzo deliberado para obtener muestras representativas de Valderrama, S. (2013). La técnica fue la encuesta y se administraron dos cuestionarios: un cuestionario para medir la variable entorno virtual de aprendizaje compuesto por 36 ítems y otro relacionado con la gestión pedagógica de 19 ítems. La validez y fiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través de la técnica Alpha de Cronbach y el juicio experto.

Resultados

Estadística descriptiva 2D

A continuación, presentamos el análisis descriptivo según la frecuencia en los rangos, bajo, medio, alto y excelente establecido para su procesamiento. En la Figura 8, el estudio indica que el 39.8% (43) de los encuestados tienen un alto nivel en el manejo del entorno virtual de aprendizaje en sus diferentes Instituciones Educativas Privadas en la provincia de Huancayo. Podemos observar que entre sus dimensiones, la asincronía facilita la comunicación activa y pasiva, la interacción cooperativa, el alojamiento y la competencia, promoviendo la autonomía; de igual manera la didáctica busca que los estudiantes tengan la necesidad de aprender debido a las estrategias diversificadas, actividades exploratorias y comunidad de aprendizaje que el docente hace uso en su práctica pedagógica; La comunicación educativa textual basada en la

expresividad, la cercanía y la calidez también se demostró de manera satisfactoria. Finalmente, la planificación proporcionó a los maestros una política temporal, recursos tecnológicos óptimos y materiales pedagógicos. El 32,4% (35) de la muestra son docentes con un nivel medio, mientras que el 15,7% (17) tienen un nivel excelente y solo el 12% (13) alcanzan un nivel bajo. Esta primera información permitió a los investigadores conocer la frecuencia de esta variable a través de un cuestionario.

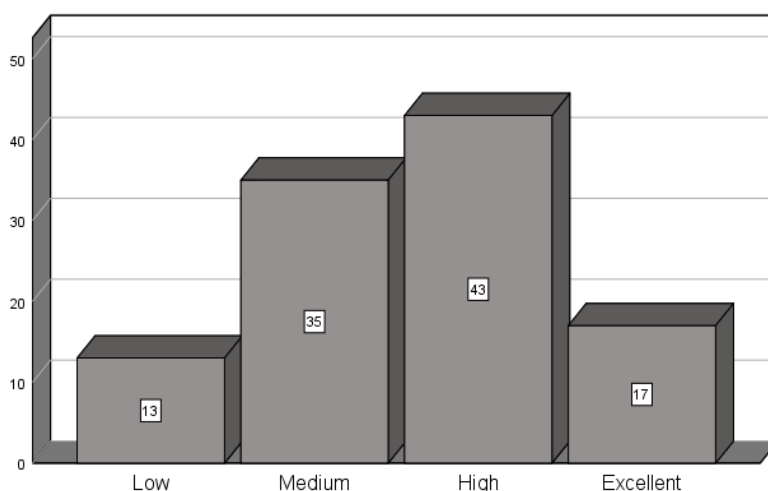


Figura 8. Entorno virtual de aprendizaje. Fuente: Aplicación de cuestionarios

En cuanto a la gestión pedagógica, en la Figura 9, se detalla que el 77,8% (84) de los encuestados obtuvo un nivel medio en la gestión pedagógica variable. Es decir, los docentes hicieron un uso efectivo del documento que muestra todas las actividades a realizar durante el año escolar y las metas a largo plazo denominadas planificación curricular; unidades de aprendizaje cuyo propósito es organizar los procesos y secuencias de enseñanza que permitan el logro del aprendizaje esperado; Por otro lado, las sesiones de aprendizaje también se denominan como una organización secuencial temporal con sus propios objetivos de logro y finalmente los medios y materiales didácticos en su labor pedagógica. El 18,5% (20) de la muestra tiene un nivel bajo, mientras que el 3,7% (4) tiene un nivel medio. Sin embargo, el 0% (0) obtuvo un excelente nivel.

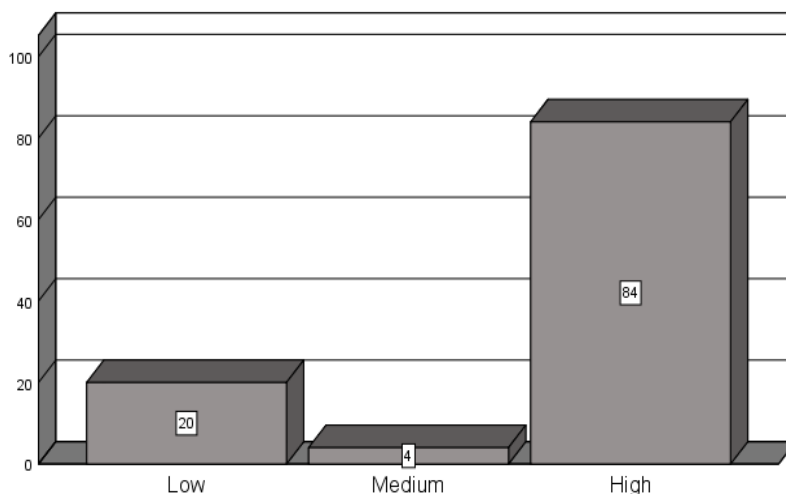


Figura 9. Gestión pedagógica. Fuente: Aplicación de cuestionarios

Prueba de hipótesis

Para verificar las hipótesis planteadas en la investigación, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, a través del programa SPSS 25, teniendo como referencia el criterio de decisión yes, p valor 0,05 Ho o si se rechaza, se acepta el valor $p > 0,05$ Ho.

Resultados hipótesis general

H0: El entorno virtual de aprendizaje no está relacionado positivamente con la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

Ha: El entorno virtual de aprendizaje está positivamente relacionado con la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

De acuerdo con la Tabla 2, observamos que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,884, mostrando una alta correlación; además de eso, tiene un significado de 0.00 0.05 ($p \leq \alpha$) En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto significa que: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la gestión pedagógica en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

Tabla 2. Entorno virtual de aprendizaje y gestión pedagógica

		Entorno virtual de aprendizaje	Gestión pedagógica
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,884**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Gestión pedagógica	Correlación de Pearson	,884**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación entre el entorno virtual de aprendizaje y la gestión pedagógica

Resultados de la hipótesis específica 1

H0: El entorno virtual de aprendizaje no está relacionado positivamente con la planificación curricular en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

H1: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la planificación curricular en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

De acuerdo con la Tabla 3, observamos que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,759, mostrando una alta correlación; además de eso, tiene un significado de 0.00 0.05 ($p \leq \alpha$) En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto significa que: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con la planificación curricular en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

Tabla 3. Entorno virtual de aprendizaje y planificación curricular

		Entorno virtual de aprendizaje	Planificació n curricular
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,759**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Planificación curricular	Correlación de Pearson	,759**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación entre el entorno virtual de aprendizaje y la planificación curricular

Resultados de la hipótesis específica 2

H0: El entorno virtual de aprendizaje no está relacionado positivamente con las unidades de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

H2: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

De acuerdo con la Tabla 4, observamos que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,742, mostrando una alta correlación; además de eso, tiene un significado de 0.00 0.05 ($p \leq \alpha$) En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto significa que: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las unidades de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

Tabla 4. Entorno virtual de aprendizaje y unidades de aprendizaje

		Entorno virtual de aprendizaje	Unidades de aprendizaje
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,742**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Unidades de aprendizaje	Correlación de Pearson	,742**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación entre el entorno virtual de aprendizaje y las unidades de aprendizaje

Resultados de la hipótesis específica 3

H0: El entorno virtual de aprendizaje no está relacionado positivamente con las sesiones de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

H3: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con las sesiones de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

De acuerdo con la Tabla 5, observamos que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,784, mostrando una alta correlación; además de eso, tiene un significado de 0.00 0.05 ($p \leq \alpha$) En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto significa que: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con sesiones de aprendizaje en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

Tabla 5. Entorno virtual de aprendizaje y sesiones de aprendizaje

		Entorno virtual de aprendizaje	Sesiones de aprendizaje
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,784**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Sesiones de aprendizaje	Correlación de Pearson	,784**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación entre el entorno de aprendizaje virtual y las sesiones de aprendizaje

Resultados de la hipótesis específica 4

H0: El entorno virtual de aprendizaje no está relacionado positivamente con los medios de comunicación y los materiales didácticos en las instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

H4: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con los medios de comunicación y los materiales didácticos en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

De acuerdo con la Tabla 5, observamos que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,825, mostrando una alta correlación; además de eso, tiene un significado de 0.00 0.05 ($p \leq \alpha$) En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, esto significa que: El entorno virtual de aprendizaje se relaciona positivamente con los medios y materiales didácticos en instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo, Perú.

Tabla 6. Entorno virtual de aprendizaje y medios de comunicación y materiales didácticos

		Entorno virtual de aprendizaje	Medios de comunicación y material didáctico
Entorno virtual de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,825**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	108	108
Medios de comunicación y material didáctico	Correlación de Pearson	,825**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	108	108

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Coeficiente de correlación entre el entorno virtual de aprendizaje y los medios y materiales didácticos

Conclusiones

- El entorno virtual de aprendizaje es una herramienta informática pedagógica muy útil en el ámbito educativo; ya que se relaciona positivamente con la óptima gestión de los procesos inherentes a la gestión pedagógica llevada a cabo por un docente dentro y fuera del aula, previendo la formación integral del alumno y el desarrollo de competencias según el lugar donde se desarrollen.
- Además, el entorno virtual de aprendizaje permite el cumplimiento efectivo de la planificación curricular y de todas las actividades que de ella se deriven durante el curso escolar con rigor y sistematización hacia el logro de las metas propuestas.
- Por otro lado, a través del estudio del entorno virtual de aprendizaje y las unidades de aprendizaje pudimos identificar que este, proporciona el cumplimiento de los logros de aprendizaje propuestos en el corto plazo.

- Además, el entorno virtual de aprendizaje proporciona a las sesiones de aprendizaje una secuencia innovadora de temas que le da al profesor y al estudiante seguimiento académico y autonomía.
- Finalmente, el entorno virtual de aprendizaje establece la importancia del uso de medios y materiales didácticos dentro y fuera del aula.

Reconocimiento

Esta investigación se realizó gracias al apoyo y acompañamiento de las siguientes instituciones educativas privadas de la provincia de Huancayo: Alfredo Bryce, Ecológica Innova, Trilenium Internacional Yunix, Saco Oliveros, La Alegría de Aprender, Complejo Ingeniería, Nuestra Señora de Guadalupe, Rosa de Lima, Maestro Redentor, Colegios Zárate, Unión Latino, Ricardo Palma, entre otros.

Referencias

Adell, J., Castellet, J., & Pascual, J. (2004). *Selección de un entorno virtual de enseñanza/aprendizaje de código abierto para la Universitat Jaume*. California, Estados Unidos. http://cent.uji.es/doc/eveauji_es.pdf

Bautista, G., Borges, F. & Fores, A. (2006). *Docencia Universitaria en Entornos Virtuales de Aprendizaje*. Madrid, España: Narcea

Beltrán, J. (2014). Factores que impiden el currículo pedagógico de gestión de los jefes de las unidades pedagógicas técnicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 19 (64): 939 a 961. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000300014

Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa. Diseño y uso de medios en la enseñanza*. Barcelona, España. Paidós

Doolittle, P., & Campamento, W. (1999). Constructivismo: la perspectiva de la educación vocacional y técnica. *Revista de Formación Profesional y Técnica*. 1(16), 23-46. <https://eric.ed.gov/?id=EJ598590>

Duart, J., & Sangrá, A. (2000). *Aprendizaje en virtualidad*. Barcelona, España: Gedisa

Comisión Económica para América Latina y el . América Latina y el Caribe en respuesta a la pandemia de COVID-19. Informe especial COVID-19, 1 (1): 1-15

Gros, B. (2004). Estudio sobre el uso de foros virtuales para promover actividades colaborativas en la educación superior. *Revista de Educación a Distancia*, 16 (5): 1-16. <https://www.um.es/ead/red/16/gros.pdf>

Good Teacher Performance Framework (2012) Contribuciones y comentarios. Documento de trabajo. Lima: MINEDU, 2012. <http://www.perueduca.pe/documents/9120444/0/MDBDD>

Hernández R., Fernández C., & Baptista, L. (2014). Metodología de la Investigación (6ª. Ed.). México: Mc.Graw Hill.

Mamani, H. (2017). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel primario de la Institución Educativa N° 70 005 "Corazón de Jesús" Puno – 2017*. (Trabajo fin de máster) Universidad Nacional del Altiplano. Perú. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11000>

Ministerio de Educación. (2020). *Aprendo en casa*. Junín: UGEL de Concepción. https://www.ugelconcepcion.gob.pe/wp-content/uploads/2020/04/aprendo_casa.pdf

Silva, J. (2011). *Diseño y Moderación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*. Barcelona, España: Editorial UOC

Suca, R. (2012) "Relación del Marketing Estratégico Relacional Educativo en la Calidad de la Gestión Pedagógica en las Instituciones Educativas de la Red 07 en la Unidad de Gestión Educativa Local 05 en San Juan de Lurigancho - Lima 2009" (Tesis de Maestría) Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3178>

Valderrama, S. (2013) "Pasos para el desarrollo de proyectos de investigación científica" Lima, Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L., Editor.

Yangali, L. (2020). Desenfatar la educación y la investigación: una emergencia en tiempos de pandemia. *Horizonte de la ciencia*,10(19): 7 <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.583>