

LA EDUCACIÓN PREESCOLAR A DISTANCIA DURANTE LA PANDEMIA COVID-19

DISTANCE PRESCHOOL EDUCATION DURING THE COVID-19 PANDEMIC

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR A DISTÂNCIA DURANTE A PANDEMIA COVID-19

Recibido: 19 de junio del 2022

Aceptado: 13 de agosto del 2022

Flor de María **GALVÁN DUEÑAS**¹

Yolanda Josefina **HUAYTA - FRANCO**²

Gardenia **BUSTAMANTE ROMANÍ**³

Resumen

El objetivo del estudio es comprender los retos y perspectivas de la educación preescolar a distancia durante la pandemia COVID-19. Se llevó a cabo una revisión sistemática descriptiva que incluyó a 13 artículos extraídos de las bases de datos: SCOPUS, ProQuest, SciELO y EBSCO, como estrategia de búsqueda se incluyeron las siguientes palabras clave: “docente de preescolar”, “pandemia”, “educación a distancia”, “aprendizaje en línea”, “enseñanza asistida por ordenador”. Se concluyó que la pandemia ha presentado retos para los profesores de nivel inicial. Los procesos de interacción de los maestros de preescolar varían en los diferentes contextos en los que sirven durante esta pandemia. La formación y el desarrollo de los docentes deben incluir el conocimiento, las habilidades y las disposiciones necesarias para reconsiderar y participar con éxito en la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Esta capacitación debe ser integral e incluir también cómo trabajar con los padres de familia.

Palabras clave: docente de preescolar; educación a distancia; pandemia; enseñanza asistida por ordenador; aprendizaje en línea.

¹ Universidad César Vallejo, Perú. ORCID 0000-0002-7809-7469

² Universidad César Vallejo, Perú. ORCID 0000-0003-0194-8891

³ Universidad César Vallejo, Perú. ORCID 0000-0001-5486-1584

Abstract

The objective of the study is to understand the challenges and perspectives of distance preschool education during the COVID-19 pandemic. A descriptive systematic review was carried out that included 13 articles extracted from the databases: SCOPUS, ProQuest, SciELO and EBSCO. The following keywords were included as a search strategy: “preschool teacher”, “pandemic”, “distance education”, “online learning”, “computer-assisted teaching”. It was concluded that the pandemic has presented challenges for entry-level teachers. The interaction processes of preschool teachers vary in the different contexts in which they serve during this pandemic. Teacher training and development must include the knowledge, skills and dispositions necessary to reconsider and participate successfully in distance teaching and learning. This training should be comprehensive and also include how to work with parents.

Keywords: preschool teacher; long distance education; pandemic; computer aided teaching; online learning.

Introducción

En marzo de 2020, la mayoría de los gobiernos ordenaron el cierre de empresas públicas y privadas, instituciones educativas y todos los servicios no esenciales para controlar la propagación de COVID-19. En este contexto, centros educativos en 172 países restringieron su acceso, lo que afectó aproximadamente al 98.5% de la población estudiantil mundial (UNESCO, 2020). Perú no fue la excepción.

La pandemia COVID-19 agravó la situación de los niños que viven en la pobreza y ha aumentado la desigualdad (United Nations, 2020a). Los niños han experimentado consecuencias físicas y psicológicas que han afectado en gran medida su vida y desarrollo, como la muerte de miembros de la familia, el miedo a enfermarse, la desnutrición, el distanciamiento físico, el aumento de la violencia y el abuso, la incapacidad para jugar con amigos y participar en ejercicios, y exponerse a un mayor tiempo de pantalla (UNESCO, 2020).

Wang, Zhang, Zhao, Zhang y Jiang (2020) advierten que la interfaz entre los cambios de rutina y el estrés psicosocial causado por la cuarentena podría agravar los efectos negativos sobre la salud física y mental de los niños. Además, los padres pueden estar experimentando angustia, ansiedad, miedo al contagio, depresión e insomnio (Sher, 2020). De la misma forma, muchos están luchando con dificultades económicas,

especialmente si no pueden trabajar fuera del hogar y con falta de confianza en sí mismos y autoeficacia para hacer frente a la pandemia. Las condiciones son menos favorables para la enseñanza y para un entorno de aprendizaje positivo (Wang et al., 2020).

Se ha informado que el proceso de aprendizaje debería continuar de alguna manera en tiempos de crisis; aun cuando los estudiantes no pueden ir a la escuela físicamente (Dayal & Tiko, 2020). De acuerdo con este punto de vista, aunque la pandemia provocó cierres repentinos de escuelas y la educación presencial se suspendió en muchos países del mundo, después de un tiempo se implementó la educación a distancia, como alternativa.

Debido a que la educación a distancia ha demostrado ser el medio de educación dominante o único en todo el mundo, se ha vuelto cada vez más común a pesar de que el aprendizaje a distancia es inusual, especialmente en la educación inicial (UNICEF Innocenti, 2020). En este contexto, los niños en edad escolar deben asistir a clases online (vía internet) para continuar su educación. Sin embargo, los recursos digitales pueden no ser la forma óptima para que los niños aprendan; además muchos de ellos no tienen acceso a un dispositivo digital o internet (United Nations, 2020 b).

De la misma manera, los profesionales de educación inicial tuvieron que adaptarse y responder rápidamente a las demandas de distanciamiento social, higiene y nuevos protocolos. Durante la pandemia los maestros de inicial han tratado de mitigar el impacto inmediato del cierre de las instituciones educativas, en muchos casos atendiendo las necesidades de las comunidades vulnerables y desfavorecidas, facilitando la continuidad de la educación para todos a través del aprendizaje a distancia (Dias , Almodóvar, Atilés , Vargas, & León, 2020).

Algunas instituciones educativas pudieron capacitar a maestros, iniciar el aprendizaje a distancia y adaptar los servicios ofrecidos a padres e hijos en un corto período de tiempo. Sin embargo, el cambio hacia el aprendizaje y los servicios a distancia aumentó las desigualdades en la educación, con gran notoriedad en alumnos de preescolar (Dong, Cao , & Li , 2020).

En Perú, debido el cierre de colegios por la pandemia; estudiantes, docentes y familias enfrentaron el desafío de adaptarse a nuevas formas de aprendizaje. El gobierno lanzó la estrategia " Aprendo en casa ", que se transmitió a través de radio, televisión e internet el 6 de abril de 2020. Sin embargo, implementar el aprendizaje a distancia no ha sido del todo fácil. Pues quienes viven en pobreza y en comunidades

indígenas y rurales tienen acceso limitado a suministros como la televisión e internet (UNICEF, 2020).

En este contexto, el aprendizaje a distancia para niños de preescolar se ha llevado a cabo en circunstancias únicas y especiales a nivel nacional. Sin capacitación y preparación para la enseñanza online, los maestros peruanos se han involucrado en este nuevo tipo de aprendizaje. Naturalmente y como era de esperar, los educadores podrían haber encontrado muchas dificultades, problemas y obstáculos en su desarrollo.

Por lo tanto, este escenario único es ideal para comprender los retos y perspectivas de los maestros sobre esta forma de enseñanza. Pues los educadores de inicial bien calificados tienen el potencial de hacer una contribución excepcional para apoyar a los niños pequeños y sus familias durante la pandemia y para aprovechar la recuperación global posterior al COVID-19. Así mismo, pueden optimizar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en la etapa donde existe un mayor impacto en el desarrollo físico e intelectual, y pueden compartir ese conocimiento con los cuidadores primarios.

Por otro lado, a pesar del creciente número de estudios que se centran en el impacto de la pandemia de COVID-19 en la instrucción de los educadores de preescolar, el cuerpo de literatura existente sobre este tema aún es limitado. Por lo tanto, es imperativo realizar una investigación más profunda que examine los éxitos y las barreras de los educadores de la primera infancia al brindar aprendizaje remoto a los niños pequeños durante la pandemia de COVID-19.

En este artículo de revisión se busca comprender los retos y perspectivas de la educación preescolar a distancia durante la pandemia por COVID-19. Particularmente, las interacciones entre los educadores de preescolar en el contexto de las escuelas y las comunidades a las que sirven durante este tiempo de la pandemia de COVID-19 impulsan el interés para ejecutar el estudio. Se resalta cómo los maestros en entornos educativos públicos y privados responden a los desafíos provocados por la pandemia de COVID-19.

Dada la importancia del cuidado y la educación temprana en todos los dominios del desarrollo de los niños, y dado que la mayoría de las instituciones educativas todavía dependen de la educación a distancia, se quiere obtener información y compartir acciones y narrativas sobre los desafíos y oportunidades claves que la pandemia ha brindado a educadores, niños y padres.

Método

Se realizó una revisión sistemática descriptiva; que tuvo como base el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses). Se incluyeron artículos científicos de enfoque cualitativo y cuantitativo de 4 bases de datos: EBSCO, SCOPUS; ProQuest, SciELO. La búsqueda bibliográfica se inició el 10 septiembre de 2021 y se extendió a 22 de septiembre del mismo año.

Se incluyeron investigaciones en el idioma español, inglés y portugués. De los últimos 2 años y de enfoque cuantitativo o cualitativo, relacionados a la educación preescolar a distancia en medio del estado de emergencia por COVID-19.

Los estudios que se excluyeron fueron tesis de cualquier especialidad y grado académico, las publicaciones periodísticas, testimonios y reseñas. Así mismo, no se incluyeron estudios publicados solo en formato resumen, las investigaciones duplicadas y aquellas que no se enfocan en la educación preescolar a distancia.

Estrategia de búsqueda:

Los artículos que se incluyeron en el estudio fueron identificados mediante una estrategia de búsqueda empleando palabras claves en cada base de datos; EBSCO, SCOPUS; ProQuest, SciELO. Estos términos se extrajeron de la lista de términos estructurada por la UNESCO; Tesouro. Los términos de búsqueda fueron: “docente de preescolar”, “pandemia”, “educación a distancia”, “aprendizaje en línea”, “enseñanza asistida por ordenador”. Los términos en inglés y portugués también se emplearon. Para identificar la mayor cantidad de artículos posibles relacionados al tema se utilizaron los operados booleanos: AND y OR, además se buscó información desde 2020 pues coincide con el inicio de la pandemia COVID -19 hasta 2021. El riesgo de sesgo se determinó en cada estudio incluido.

Procedimiento de análisis:

Se elaboró un formulario de extracción de datos donde se incluyeron los estudios que cumplieron los criterios de inclusión; este se desarrolló teniendo en cuenta el autor, año, procedencia, participantes, diseño e indización. Para ningún estudio fue necesario contactar al autor sobre detalles de este.

Resultados

El proceso para determinar los artículos incluidos; es decir la muestra del estudio, se estructura en un diagrama de flujo (figura 1); donde se evidencia el número de

resultados identificados y excluidos. Asimismo, se presenta una tabla resumen de los artículos analizados (tabla 1).

Figura 1. Diagrama de flujo de la revisión sistemática

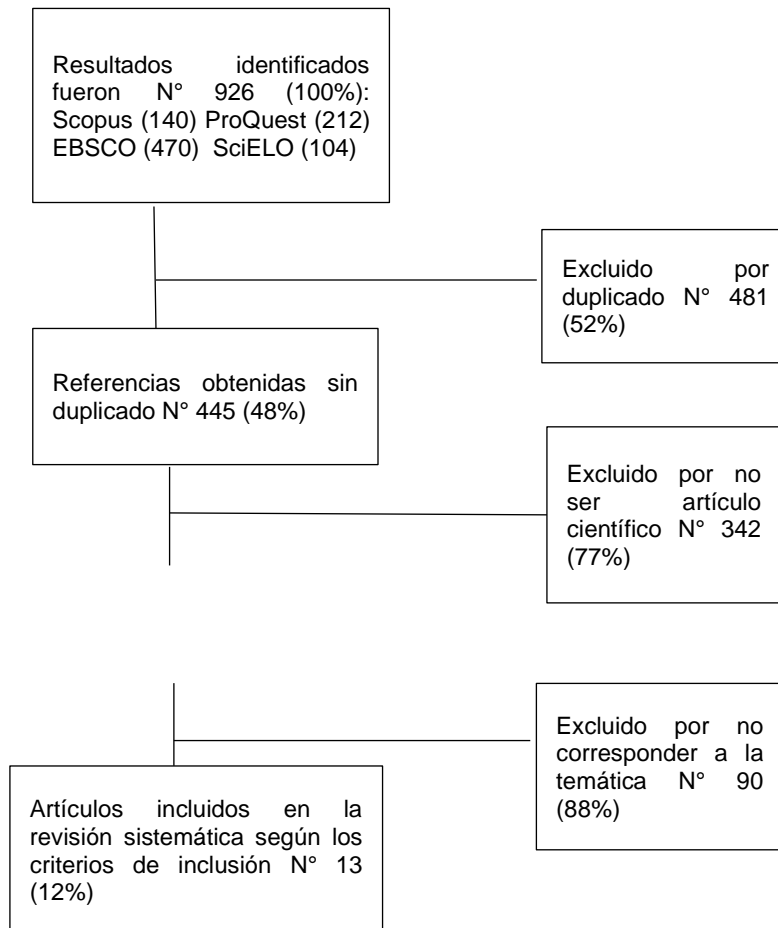


Tabla 1. Artículos analizados

Autor	Año	Procedencia	Participantes	Diseño	Indización
Ümran Alan	2021	Turquia	24 maestros de educación inicial	Cualitativo	EBSCO
Christina O'Keeffe; Sinead McNally	2021	Irlanda	310 maestros	Descriptivo	SCOPUS
Elizabeth A. Steed; Nancy Leech	2021	Estados Unidos	947 maestros de educación infantil	Descriptivo	EBSCO
Bekir Yıldırım	2021	Turquía	25 maestros de preescolar	Cualitativo	EBSCO
Julia T. Atilas; Mayra Almodóvar; Aleida Chavarria Vargas; Maria J. A. Dias; Irma M. Zúñiga León	2021	Estados Unidos	26 maestras de educación inicial	Cualitativo	ProQuest
Tuğba Öçal; Medera Halmatov; Samet Ata	2021	Turquía	841 profesores	Correlacional	EBSCO
Meaghan McKenna , Xigríd Soto-Boykin , Ke Cheng, Elizabeth Haynes , Amanda Osorio , y Joan Altshuler	2021	Estados Unidos	1053 educadores de preescolar	Correlacional	EBSCO
Kathryn Asbury; Laura Fox; Emre Deniz; Aimee Code; Umar Toseeb	2021	Estados Unidos	241 maestros	Descriptivo	ProQuest
Nathalie Bigras; Lise Lemay, Joanne Lehrer, Annie Charron, Stéphanie Duval, Christelle Robert-Mazaye, Isabelle Laurin	2021	Canadá	372 profesores de educación inicial	Descriptivo	EBSCO
Patricia Eadie; Penny Levickis; Lisa Murray; Jane Page; Catriona Elek; Amelia Church	2021	Australia	232 profesores de educación inicial	Correlacional	EBSCO
Hem Chand Dayal; Lavinia Tiko	2020	Fiji	4 educadores de preescolar	Cualitativo	SCOPUS
Szente Judit	2020	Estados Unidos	50 profesores de inicial	Descriptivo	SCOPUS
Aleksandra Kruszewska; Stanisława Nazaruk y Karolina Szewczyk	2020	Polonia	239 docentes de educación inicial	Descriptivo	SCOPUS

Nota: Después de la revisión de cada artículo científico se encontraron como áreas temáticas: Idoneidad del aprendizaje a distancia; Competencias tecnológicas; Herramientas pedagógicas; Tecnología empleada en el aprendizaje; Recursos interactivos; Apoyo docente a la familia; Bienestar psicológico; Instrucción en niños con necesidades especiales.

Discusión

La pandemia de COVID-19 ha afectado fundamentalmente a numerosos aspectos de la vida. Uno de estos aspectos es la educación. Tras el estallido de la pandemia, se introdujeron obligatoriamente cambios significativos en esta área en todo el mundo, donde prevaleció la educación a distancia (UNICEF, 2019). Este es un caso sin precedentes, especialmente para la educación preescolar. Los educadores de todo el mundo no estaban preparados para este fenómeno excepcional, por lo que enfrentan muchas dificultades para mantener la enseñanza y adaptarse a los nuevos métodos (United Nations (UN), 2020).

Para superar estas dificultades, que requiere un esfuerzo común, es de vital importancia identificar las necesidades de los educadores y desarrollar e implementar los planes de acción correspondientes. Como parte de este primer paso, el objetivo de este trabajo de investigación es comprender los retos y perspectivas de la educación preescolar a distancia durante la pandemia COVID-19. Se identificaron algunos aspectos relevantes.

Idoneidad del aprendizaje a distancia:

Los niños pequeños necesitan estimulación y experiencias de aprendizaje que les ayuden a desarrollar las habilidades deseadas. La enseñanza y el aprendizaje a distancia desafían a los educadores capacitados para enseñar de manera presencial y, por lo tanto, interactuar y responder a los niños de inmediato.

De acuerdo con Atilas et al. (2021), los maestros expresaron una gran preocupación sobre cómo la educación a distancia afectaría su capacidad para cumplir con los objetivos de una educación infantil de calidad. En la investigación de Yildirim (2021), la mayoría de los maestros de preescolar afirmaron que la pandemia de COVID-19 afectó negativamente a la educación preescolar en muchos aspectos, mientras que algunos afirmaron que resultó en una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos y una mejora en la interacción entre estudiantes y padres

McKenna et al. (2021), indicaron que 57% de maestros de preescolar informaron sobre barreras durante el aprendizaje remoto. Se incluyeron la accesibilidad limitada a la tecnología tanto para ellos como para los padres; falta de formación y directrices para administradores y educadores; y dificultad para programar lecciones debido a las limitaciones de tiempo.

Algunos profesores de nivel inicial informaron que era un desafío seguir el plan de educación de los niños con necesidades especiales y monitorear su progreso. Finalmente, también se mencionó que la incertidumbre resultó en dificultades de salud mental tanto para ellos como para los padres (McKenna, y otros, 2021).

Por otro lado, en el estudio de Bigras et al. (2021), se mencionó que trabajar a su propio ritmo (34,7%) se consideró la principal ventaja del trabajo a distancia. Kruszewska et.al (2020), señalaron que los profesores de inicial notaron ciertos aspectos positivos del aprendizaje a distancia. Entre ellos resaltaron, que no dedicaron tiempo a desplazarse al lugar de trabajo, mejoraron sus habilidades en el uso de tecnologías de la información y trabajaron a su propio ritmo.

Durante la pandemia, los maestros de preescolar tienen que lidiar con estudiantes inaccesibles o ruidosos con períodos de atención cortos, problemas de conexión a internet, dificultades financieras y padres reacios e inaccesibles que intervienen en la educación y no brindan retroalimentación.

Competencias tecnológicas:

Uno de los desafíos más importantes que enfrenta la educación preescolar a distancia durante este período es hacer un uso eficaz de la tecnología con fines educativos. Los maestros pueden brindar a sus estudiantes diversas experiencias de aprendizaje significativas mediante la creación de entornos de enseñanza basados en la tecnología y actividades de aprendizaje apropiadas para el desarrollo de los niños (Murray, 2020). Sin embargo, los profesores deben tener las habilidades tecnológicas necesarias para hacer esto.

Atilas et al. (2021), señalaron que tres de los 26 maestros de preescolares participantes recibieron capacitación previa para enseñar vía online. Es importante señalar que estos tres maestros expresaron que las capacitaciones recibidas se limitaron al uso de algunas plataformas para enseñar en línea, como Microsoft Teams. Sin embargo, ninguno fue capacitado para participar de manera efectiva en la educación online o a distancia con niños pequeños.

En el estudio de McKenna et al. (2021), 446 de 805 profesores de inicial recibieron preparación para la instrucción remota. La preparación varió desde unas pocas horas hasta un mes. La mayoría de los educadores (31%), tuvieron cinco días para prepararse. 46% indicaron que se les proporcionó un dispositivo (computadora o tablet) cuando lo solicitaron.

Öçal et al. (2021), indicaron que el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) fue mayor por parte de los profesores varones. Además, los maestros que tenían una experiencia entre 6-11 años y entre 12-17 años indicaron un mayor uso de las TIC. Así mismo, concluyeron que los profesores deben utilizar aplicaciones digitales como herramientas Web 2.0 que los guiarán a través de una forma interactiva de enseñanza.

En la investigación de Dayal y Tiko (2020), que incluyeron experiencias de maestros de preescolar con la educación a distancia; concluyeron que los docentes necesitan capacitación en temas técnicos y tecnológicos.

Alan (2021) refirió que todos los educadores participantes (n=24) del estudio manifestaron que necesitan capacitaciones para mejorar sus competencias tecnológicas. Los maestros señalaron que estas capacitaciones pueden ser sobre diversos temas, por ejemplo, los niños y el uso apropiado de la tecnología, introducción de plataformas que se pueden utilizar para la educación a distancia, introducción y uso de herramientas Web 2.0, creación y doblaje de libros electrónicos o seguridad en internet.

La Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de Starting Strong (TALIS Starting Strong) ha llamado la atención sobre un punto similar, enfatizando que, en todos los países incluidos en el informe, los maestros de preescolar se sienten menos seguros sobre el uso de la tecnología para enriquecer y apoyar el aprendizaje de los estudiantes (Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD), 2020).

En este contexto, es de gran importancia brindar a los educadores oportunidades de desarrollo profesional a través de diversas estrategias de educación a distancia y ayudarlos a mejorar su competencia tecnológica.

Herramientas pedagógicas:

En el estudio de O'Keeffe y McNally (2021), casi todos los profesores (98,7%) vieron el juego como una herramienta pedagógica importante dentro de su aula, y el 80,3% indicó que sería una estrategia muy importante durante la pandemia. En esta línea, Yildirim (2021), refirió que los maestros de preescolar declararon que realizaron actividades y juegos de arte, ciencia, teatro, música y matemáticas durante la pandemia de COVID-19.

De la misma manera, Dayal y Tiko (2020) indicaron que los maestros intentaron continuar el aprendizaje basado en el juego para los niños pequeños a través de videos y sistemas de aprendizaje basados en la web.

En el estudio de McKenna et al. (2021) se indicó que 485 educadores de preescolar llevaron a cabo sesiones virtuales con el grupo completo de niños y la mayoría, 196 (40%), facilitaron sesiones una vez por semana. Así mismo, 498 profesores enviaron un correo electrónico con actividades. Además, las lecciones fueron publicadas en una plataforma de aprendizaje en línea (Google meet, Canvas).

Entre los temas que mayormente se abordaron fueron la comunicación (93%) y la escritura (70%). Los profesores recomendaron sitios web además de las lecciones, materiales y / o recursos proporcionados a los cuidadores y/o padres de familias (McKenna, y otros, 2021).

Casi todos los maestros de preescolar destacaron la importancia del juego como una herramienta pedagógica dentro de su práctica educativa. Si bien varios maestros valoraron el papel del juego en el apoyo al aprendizaje de los niños, también se reflejó la importancia que los maestros le dieron al juego como apoyo para el bienestar social y emocional. Estos hallazgos son positivos a la luz de la sólida evidencia internacional sobre el papel del juego en el apoyo a los niños después de eventos traumáticos (UNICEF , 2018).

Tecnología empleada en el aprendizaje:

Se ha observado diferencias en cuanto a la tecnología empleada en escuelas públicas y privadas. Atilas et al. (2021), señalaron que la mayoría de los profesores (65%) identificaron el correo electrónico como una herramienta valiosa para la comunicación. Los maestros de las escuelas públicas utilizaron WhatsApp como un método para comunicarse con las familias y los cuidadores. Sin embargo, los educadores de las escuelas privadas se relacionaron con las familias a través de Zoom y Microsoft Teams. Se precisa además que 54% de los participantes informaron que tenían importantes problemas de conectividad a internet que les impedían trabajar.

En la investigación de Yildirim (2021), los maestros de preescolar declararon que hablaron con padres y estudiantes principalmente en (1) el teléfono y (2) WhatsApp, seguido de (3) videollamadas, (4) Facebook o (5) Instagram.

De acuerdo con Samuelsson et al. (2020) se desarrollaron algunos programas para niños de nivel inicial mediante canales de YouTube para brindar instrucción diaria.

Mientras que otros confiaron en Zoom para realizar reuniones de clase, instrucción al grupo completo de niños y comunicarse con las familias (Szente, 2020)

Recursos interactivos:

Debido a la pandemia de COVID-19, la educación a distancia se ha adoptado en la educación preescolar; y la tecnología ha demostrado ser su componente fundamental. Particularmente, los recursos interactivos fomentan el aprendizaje y el desarrollo efectivos cuando los educadores los utilizan de manera intencionada dentro del marco de prácticas apropiadas para el desarrollo (United Nations, 2020 b). Los recursos interactivos profundizan el proceso de aprendizaje y constituye un elemento fundamental de la educación a distancia de alta calidad.

En el estudio de Alan (2021), se refirió que la efectividad de los recursos interactivos proporcionados para el uso de los niños en el período de educación a distancia fue limitada. Los participantes subrayaron su necesidad de libros interactivos, además subrayaron que no todos los niños tienen acceso a estos recursos y enfatizaron que es necesario enriquecer el contenido del mismo y que están disponibles para todos los niños.

Atilés et al. (2021), señalaron que los maestros prepararon paquetes que incluían instrucciones para los cuidadores, así como libros de cuentos, papel, crayones y todos los materiales necesarios. Los materiales estaban disponibles con mayor frecuencia para recogerlos en las escuelas. Las instrucciones se enviaron mediante WhatsApp, correo electrónico y llamadas telefónicas.

En el estudio de Dayal y Tiko (2020), la entrega de materiales educativos en papel a los hogares de los niños se utilizó para abordar el acceso desigual a los dispositivos y a internet. McKenna et al. (2021) mencionaron que el 93% de educadores utilizaron dos o más modos de comunicación. Los correos electrónicos fueron seleccionados con mayor frecuencia por 688 (87%) profesores.

Apoyo docente a la familia:

El cambio a la educación a distancia ha reflejado la necesidad de garantizar la cooperación entre el maestro (escuela) y la familia, indicador importante para una enseñanza de alta calidad, en el marco de la educación preescolar a distancia. El hecho de que los niños pequeños necesiten el apoyo de sus familias en el aprendizaje a distancia ha convertido a los padres en un componente necesario de la educación

De acuerdo con Alan (2021), los maestros encuestados informaron que además de abordar temas importantes como el cambio a la educación a distancia o la adaptación a la enseñanza preescolar, también han asumido la responsabilidad de brindar información sobre los nuevos roles a las familias.

Bigras et al. (2021) refirieron que los factores que los educadores identificaron como facilitadores de sus interacciones con las familias incluyeron el reconocimiento de su trabajo por parte de los padres (11,68%) y el contacto con ellos (12,62%).

El hecho de que las familias necesiten diversos tipos de apoyo en esta nueva función ha traído consigo una gran cantidad de deberes extra para los docentes, como dirigir a las familias o darles información. En ese sentido, se ha resaltado la necesidad de tomar medidas para paliar estos deberes extra en la educación a distancia, que ya es una situación excepcional y desconocida.

Bienestar psicológico:

Las condiciones negativas creadas por la pandemia de COVID-19 también afectan a los maestros. Sentirse emocionalmente cansado, sufrir ansiedad por mantenerse a sí mismos y a los miembros de su familia a salvo o por el dolor que genera la pérdida de una persona cercana, manejar con sensibilidad sus relaciones con sus hijos en el hogar como padres o carecer de interacción emocional con colegas, estudiantes y amigos puede hacer que los profesores sufran estrés durante este tiempo

Bajo este contexto, es necesario que la educación a distancia incluya medidas para garantizar el bienestar psicológico de los alumnos y maestros. Alan (2021), refirió que los educadores indicaron que tienen sentimientos negativos de vez en cuando debido tanto a la pandemia como a la ambigüedad del período. Eadie et al. (2021), refirieron que los educadores encuestados sintieron que la pandemia había impactado en su bienestar, el 85.9% (183/213) informó un fuerte impacto negativo o levemente negativo.

Por otro lado, en el estudio de O'Keeffe y McNally (2021), 13.3% de los maestros de preescolar describieron a los niños como "privados de comunicación e interacción social" durante la pandemia. Como resultado, algunos maestros hicieron referencia a la necesidad de "volver a enseñar habilidades sociales", debido a que puede ser necesario "recordarles cómo jugar e interactuar con sus compañeros".

Instrucción en niños con necesidades especiales:

Asbury et al. (2021), refirieron que a los maestros de educación especial preescolar se les asignó la tarea de mantener las conexiones con los niños y las familias durante la pandemia de COVID-19 y al mismo tiempo abordar las necesidades de educación a través de la instrucción remota.

En la investigación de McKenna et al. (2021), 49% de educadores de nivel inicial señalaron estrategias utilizadas para involucrar y diferenciar la instrucción para niños con necesidades especiales. 27% informaron que las actividades interactivas (p. Ej., Búsqueda del tesoro, lectura en voz alta, juegos con los dedos) que eran divertidas y animadas tuvieron éxito.

Se indicó además que 6% de los maestros colaboraron con proveedores de servicios de salud (por ejemplo, patólogos del habla y el lenguaje) para agregar actividades específicas a los planes semanales o para coordinar los horarios (McKenna, y otros, 2021).

Steed y Leech (2021), mencionaron que los educadores de niños con necesidades especiales proporcionaron varios servicios de aprendizaje remoto a los niños durante la pandemia, incluidas lecciones online (n = 722, 25.02%), cantar canciones o leer cuentos en línea (n = 716, 24.81%), reuniones de clase online (n = 553 , 19,16%), reuniones individuales con niños (n = 357, 12.37%) y reuniones de grupos pequeños (n = 290, 10.05%).

En general los maestros enfatizaron la importancia de buscar un desarrollo profesional continuo participando en seminarios web y leyendo publicaciones actuales relacionadas con la educación. Identificaron la necesidad de un curso de enseñanza / aprendizaje a distancia en los programas de preparación. Los docentes quieren una formación más profesional sobre los recursos tecnológicos disponibles para ellos y sus alumnos en sus instituciones.

Se ha revelado también, que la educación preescolar a distancia necesita esfuerzos y prácticas que apoyen el bienestar psicológico de los docentes y alumnos; además de formación continua en competencias tecnológicas, aumentar el número de recursos interactivos, establecer una plataforma de educación a distancia fácil de usar y servir a las familias. Satisfacer todas estas necesidades es fundamental para una educación a distancia de alta calidad. Los hallazgos también apoyan la necesidad de una investigación rigurosa sobre el juego como una estrategia educativa para niños con necesidades especiales.

Finalmente, entre los retos de la educación preescolar a distancia se encuentra la falta de preparación para la enseñanza, incluidas las deficiencias en las capacitaciones previas, la dificultad de abordar las necesidades educativas de los niños y la necesidad de trabajar con padres o cuidadores que en ocasiones, no tenían las habilidades para ayudar a sus niños pequeños en sus labores escolares.

Conclusiones

La pandemia ha presentado retos para los profesores de nivel inicial. Los procesos de interacción de los maestros de preescolar varían en los diferentes contextos en los que sirven durante esta pandemia. Particularmente, se evidenció que los sectores público y privado abordaron las necesidades de sus estudiantes de manera diferente. Por ejemplo, el acceso y uso de Microsoft Teams y Zoom por parte de profesores de escuelas privadas se asemeja más a la experiencia cara a cara que tuvieron sus estudiantes mientras los educadores de escuelas públicas luchaban por mantener el contacto con familias que pueden o no tener un teléfono o dinero para comprar un plan de telefonía. Se resalta que estos hallazgos, en particular sobre las diferencias en los sectores públicos y privado, pueden diferir mucho de un país a otro. Por ende, se necesita precaución al generalizar la información. Sin embargo, estos resultados brindan información sobre los muchos retos que enfrentan los educadores de la primera infancia.

La formación y el desarrollo de los docentes deben incluir el conocimiento, las habilidades y las disposiciones necesarias para reconsiderar y participar con éxito en la enseñanza y el aprendizaje a distancia. Esta capacitación debe ser integral e incluir no solo cómo planificar actividades apropiadas para el desarrollo que se pueden implementar a distancia, sino también cómo trabajar con cuidadores con varios niveles de habilidades y educación.

La preparación y el desarrollo profesional de los maestros también deben abordar los problemas de salud mental. Es necesario que los docentes reconozcan cuándo hay una necesidad de derivar a un establecimiento de salud y conocer los servicios disponibles en sus comunidades.

Referencias

Alan, Ü. (2021). Distance Education During the COVID-19 Pandemic in Turkey: Identifying the Needs of Early Childhood Educators. *Early Child Educ J*, 1–8. DOI: 10.1007/s10643-021-01197-y.

Asbury, K., Fox, L., Deniz, E., Code, A., & Toseeb, U. (2021). How is COVID-19 Affecting the Mental Health of Children with Special Educational Needs and Disabilities and Their Families? *J Autism Dev Disord*, 51(5), 1772-1780. DOI: 10.1007/s10803-020-04577-2.

Atilas, J., Almodóvar, M., Vargas, A., Dias, M., & León, I. (2021). International responses to COVID-19: challenges faced by early childhood professionals. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1).

Bigras, N., Lemay, L., Lehrer, J., Charron, A., Duval, S., Robert-Mazayee, C., & Laurin, I. (2021). Early Childhood Educators' Perceptions of Their Emotional State, Relationships with Parents, Challenges, and Opportunities During the Early Stage of the Pandemic. *Early Child Educ J*, 1–13. DOI: 10.1007/s10643-021-01224-y.

Dayal, H., & Tiko, L. (2020). When are we going to have the real school? A case study of early childhood education and care teachers' experience surrounding education during the COVID-19 pandemic. *Australasian Journal of Early Childhood*, 36–347. DOI: 10.1177/1836939120966085.

Dias, M., Almodóvar, M., Atilas, J., Vargas, A., & León, I. (2020). Rising to the Challenge: Innovative early childhood teachers adapt to the COVID-19 era. *Childhood Education*, 96(6), DOI: 10.1080/00094056.2020.1846385.

Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children's online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents' beliefs and attitudes. *Child Youth Serv Rev*, 118, DOI: 10.1016/j.chilyouth.2020.105440.

Eadie, P., Levickis, P., Murray, L., Page, J., Elek, C., & Church, A. (2021). Early Childhood Educators' Wellbeing During the COVID-19 Pandemic. *Early Child Educ J*, 1–11.

Kruszewskaa, A., Nazarukb, S., & Szewczyk, K. (2020). Polish teachers of early education in the face of distance learning during the COVID-19 pandemic – the difficulties experienced and suggestions for the future. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, DOI: 10.1080/03004279.2020.1849346.

McKenna, M., Soto-Boykin, X., Cheng, K., Haynes, E., Osorio, A., & Altshuler, J. (2021). Initial Development of a National Survey on Remote Learning in Early Childhood During COVID-19: Establishing Content Validity and Reporting Successes and Barriers. *Early Child Educ J*, 1–13. DOI: 10.1007/s10643-021-01216-y.

Murray, J. (2020). In a Time of COVID-19 and Beyond, the World needs Early Childhood Educators. *International Journal of Early Years Education*, 28(4).

O’Keeffe, C., & McNally, S. (2021). Uncharted territory’: teachers’ perspectives on play in early childhood classrooms in Ireland during the pandemic. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1), DOI: 10.1080/1350293X.2021.1872668.

Öçal, T., Halmatov, M., & Ata, S. (2021). Distance education in COVID-19 pandemic: An evaluation of parent’s, child’s and teacher’s competences. *Education and Information Technologies*, DOI: 10.1007/s10639-021-10551-x.

Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). (2020). *Building a high-quality early childhood education and care workforce: Further results from the starting strong survey 2018*. Paris: TALIS, OECD Publishing.

Samuelsson, I., Wagner, J., & Ødegaard, E. (2020). The Coronavirus Pandemic and Lessons Learned in Preschools in Norway, Sweden and the United States: OMEP Policy Forum. *Int J Early Child*, 1–16. DOI: 10.1007/s13158-020-00267-3.

Sher, L. (2020). The impact of the COVID-19 pandemic on suicide rates. *QJM*, 113(10), 707-712. DOI: 10.1093/qjmed/hcaa202.

Steed, E., & Leech, N. (2021). Shifting to Remote Learning During COVID-19: Differences for Early Childhood and Early Childhood Special Education Teachers. *Early Child Educ J*, 1–10. DOI: 10.1007/s10643-021-01218-w.

Szente, J. (2020). Live Virtual Sessions with Toddlers and Preschoolers amid COVID-19: Implications for Early Childhood Teacher Education. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 373-380.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020). *COVID-19 Educational Disruption and Response*. Obtenido de <https://en.unesco.org/news/covid-19-educational-disruption-and-response>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2018). *Learning Through Play. Strengthening Learning Through Play in Early Childhood Programs*. New York: UNICEF.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2019). *A World Ready to Learn: Prioritizing quality early childhood education*. Obtenido de <https://data.unicef.org/resources/a-world-ready-to-learn-report/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Keeping children in Peru learning in the time of COVID-19*. Obtenido de COVID-19: Emergency Response: <https://www.unicef.org/peru/en/documents/keeping-children-peru-learning-time-covid-19>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)-Innocenti. (2020). *Worlds of Influence: Understanding What Shapes Child Well-being in Rich Countries*. Florencia: UNICEF Office of Research.

United Nations (UN). (2020). *Policy brief: Education during COVID-19 and beyond*. Washington: United Nations.

United Nations. (2020a). *United Nations Comprehensive Response to COVID-19 Saving Lives, Protecting Societies, Recovering Better (Updated)*. Obtenido de <https://unsdg.un.org/resources/united-nations-comprehensive-response-covid-19-saving-lives-protecting-societies-0>

United Nations. (2020b). *UN helps children learn online during COVID-19*. Obtenido de <https://www.un.org/en/coronavirus/un-helps-children-learn-online-during-covid-19>

Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J., & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *The Lancet*, 395, 945-947.

Yıldırım, B. (2021). Preschool Education in Turkey During the Covid-19 Pandemic: A Phenomenological Study. *Early Child Educ J*, 1–17. DOI: 10.1007/s10643-021-01153-w .