

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE MENORES N° 127 "SAN JOSÉ", EN LOS NIVELES DE INICIAL Y PRIMARIA – DISTRITO EL AGUSTINO

PEDAGOGICAL ACCOMPANIMENT AND TEACHING PERFORMANCE IN THE PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF MINORS N° 127 "SAN JOSÉ", AT THE INITIAL AND PRIMARY LEVELS – DISTRICT EL AGUSTINO

ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO E DESEMPENHO DOCENTE NA INSTITUIÇÃO DE ENSINO FUNDAMENTAL DO MENOR N° 127 "SÃO JOSÉ", NOS NÍVEIS INICIAL E PRIMÁRIO – DISTRITO EL AGUSTINO

Recibido: 22 de junio del 2022

Aceptado: 17 de agosto del 2022

Hernán Elvis **CUELLAR CAJAHUARINGA**¹

Dante Manuel **MACAZANA FERNÁNDEZ**²

Resumen

Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino, tiene como objetivo principal determinar relación existente entre las variables de estudio (Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente). Metodológicamente es descriptiva – correlacional, no experimental, transversal, cuantitativa. La población está conformada por 56 docentes al que aplicando la formula se establece un tamaño de 49 docentes. Se diseñaron dos instrumentos tipo Lickert luego se sometió a validez y confiabilidad cuya consistencia fue "bueno" basado en los parámetros establecidos. La tesis concluye demostrando que existe correlación positiva fuerte durante toda la investigación, entre las variables analizadas: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente, así mismo entre sus dimensiones respectivamente.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Perú.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos . Perú

Palabras claves: Acompañamiento al docente en el aula, Nueva práctica pedagógica, Práctica pedagógica guiada, Reflexión conjunta, Retroalimentación, Seguimiento y monitoreo.

Abstract

Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance in the Primary Educational Institution for Minors No. 127 "San José", at the levels of Initial and Primary - El Agustino district, its main objective is to determine the relationship between the study variables (Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance) . Methodologically it is descriptive - correlational, non-experimental, transversal, quantitative. The population is made up of 56 teachers, applying the formula to a size of 49 teachers. Two Lickert-type instruments were designed then subjected to validity and reliability whose consistency was "good" based on the established parameters. The thesis concludes by showing that there is a strong positive correlation throughout the research, between the variables analyzed: Pedagogical Accompaniment and Teaching Performance, as well as between their dimensions respectively.

Keywords:

Accompaniment to the teacher in the classroom, New pedagogical practice, Guided pedagogical practice, Joint reflection, Feedback, Follow-up and monitoring.

Introducción

El título de este estudio es: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino, sustentado en contenidos teóricos de referencia basados en conceptos y teorías, según los resultados de la encuesta, apoyan el desarrollo de todos los temas cubiertos en la investigación.

Debido a que trabajamos directamente con los participantes para realizar esta investigación, respetamos las opiniones expresadas por cada participante como parte de los hallazgos presentados. Los temas tratados son relevantes tanto a nivel teórico como nacional e internacional, y son bases complementarias para el entorno en el que se desarrolla esta investigación.

Desde este punto de vista, el acompañamiento se puede definir bajo diferentes conceptos, como una persona que acompaña a determinadas personas o una persona que acompaña a otras. Asimismo, se relaciona con la pedagogía, porque es el arte de

enseñar o educar. También puede estar relacionado con la interacción que ocurre cuando alguien apoya a otros a través de la enseñanza, utilizando técnicas y estrategias para apoyar el mejor desempeño docente.

Según Mercado (2012), se trata de un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos, a través de este proceso docentes experimentados (docentes acompañantes) enseñan, orientan, orientan y ayudan a los nuevos docentes (docentes acompañantes) en una relación horizontal uno a uno.), destinan tiempo, energía y conocimientos, y utilizan una serie de estrategias y procedimientos orientados a mejorar la práctica docente, estas estrategias y procesos se dan a través de la observación y evaluación del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, y tienden a crecer juntos en el desempeño docente.

La deliberación conjunta es una entrevista planificada y abierta entre el docente acompañante y el docente acompañado, cuyo objetivo es el autoanálisis, la autoevaluación y la evaluación conjunta para lograr mejores resultados docentes. Desde el entorno del sistema y la reflexión sobre la acción educativa en el mismo entorno, la retroalimentación para mejorar efectivamente el desempeño docente es equivalente a la verdadera comprensión del significado de la acción educativa. De esta manera, el acompañamiento se convertirá en la autorización de la función docente, tiene altos requisitos académicos y es de gran trascendencia en el proceso docente que ayuda a mejorar la educación.

Objetivo general

Determinar relación existente entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino.

Objetivos específicos

- Analizar la relación entre el perfil del docente acompañante y la actitud del docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino.
- Determinar la relación entre las funciones del docente acompañante y la praxis pedagógica del docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino.

Espinoza (2020), realizo un estudio sobre el: *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes de educación primaria del colegio público Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito, III durante el año 2019.* Recinto universitario "Rubén Darío" Facultad de Educación e Idiomas. Departamento de Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

El investigador llego a las siguientes consumaciones:

- Se logró constatar que existe relación entre el perfil director como Acompañamiento Pedagógico y en el desempeño docente es muy buena, ambos actores trabajan en conjunto, asumen y conducen hacia las estrategias del acompañamiento logrando así cada uno de los propósitos en el desarrollo de aprendizaje de los alumnos/as.
- El acompañamiento que realiza la directora a los docentes es metódica ya que cuenta con un cronograma de acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes.
- La directora realiza reuniones con los docentes donde brinda recomendaciones y orienta a mejorar las estrategias que están implementando en el aula de clases enfocándose en las competencias a desarrollar en los alumnos/as.

García (2020), investigó: *Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del colegio público Dr. Rene Shick , al rendimiento académico en educación primaria, regular, turno vespertino, municipio de Managua, distrito V durante el año lectivo 2019.* Recinto universitario "Rubén Darío" Facultad de Educación e Idiomas. Departamento de Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

El investigador concluye en:

- El acompañamiento pedagógico que el personal de dirección está realizando se desarrolla en los salones de clases, y los registros de calificaciones los desarrolla con ayuda de los libros de calificaciones de los docentes, evidenciándolos a través de los informes estadísticos que solicita el Ministerio de educación.
- Entre personal directivo y docente existen contradicciones en relación al tiempo en que se realizan los acompañamientos pedagógicos, ya que el personal de dirección declara realizarlos mensualmente, mientras que el personal docente, en un alto número

expresa que este no se realiza con una secuencia periódica, sino que al contrario es desarrollado de forma esporádica.

- Una de las principales fortalezas identificadas fue la participación de los estudiantes en los encuentros de reforzamiento escolar y mediante el apoyo de padres de familia con la promoción de construir el hábito de autoestudio desde el hogar y la principal dificultad es la falta de motivación de los estudiantes en asistir a los encuentros de reforzamiento escolar.

Cantillo (2018), realizó una investigación con el título: *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica Primaria*. Trabajo de grado para optar por el Título de Magister en Educación. Universidad de la Costa CUC. Facultad de Humanidades. Maestría en Educación Barranquilla.

Dicho estudio arribó a las siguientes conclusiones:

- El acompañamiento pedagógico realizado por docentes y dirigido a sus pares, mediados por la práctica reflexiva, es una buena estrategia para el mejoramiento de la práctica docente, vista desde la acción que se desarrolla en el aula, y dentro ella, con especial referencia al proceso de la enseñanza de las matemáticas en el grado tercero.
- La estrategia del Acompañamiento Pedagógico para mediar la reflexión del docente sobre su práctica funciona como un proceso sistemática que partiendo de la observación, conlleva a reflexionar y establecer estrategias que permitan mejorar el quehacer educativo.
- Los docentes requieren del acompañamiento pedagógico para desarrollar la acción reflexiva para compartir experiencias y motivarse hacia la investigación encaminada a la innovación.

Torres (2019), desarrollo una investigación titulada: *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. n° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima*. Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación – Unidad de Posgrado. Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

El investigador concluye en:

- Los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles de Puente Piedra muestran un bajo nivel de desempeño, el mismo que está relacionado con la falta de un efectivo programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico.
- Un 37% de éstos no le interesa mucho el desarrollo de las programaciones anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de clase (solo el 57% lo hace); así mismo muestra también muchas limitaciones para incorporar innovaciones tecnológicas en su práctica pedagógica.
- El 36% dice que conocen la normatividad, pero no la cumplen; es decir el problema no es un asunto de desconocimiento, sino de falta de disciplina, supervisión y acompañamiento efectivos en su labor docente.
- El 43% de docentes reconoce que las visitas inopinadas es una estrategia efectiva en el acompañamiento pedagógico, puesto que permite tomar conocimiento directo y objetivo del desempeño docente para hacer los correctivos.

Chuqui (2019), investigó: *Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Escuela de Posgrado. Lima – Perú.

De los resultados la investigadora, concluye:

- Se establece la relación del monitoreo y el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente, el monitoreo no depende de la forma en cómo se realice, sino la capacidad de respuesta de los directores y coordinadores para enfrentar las dificultades, debido a que los coordinadores tienen poco tiempo destinado para el cargo de coordinación.
- Se percibe el desarrollo de un acompañamiento pedagógico que está orientado con un sentido técnico lo cual establece mejor capacidad de respuesta, donde los directores y coordinadores hacen lo posible por acompañar con las visitas en el aula, generar círculos de aprendizaje colaborativo, implementación de talleres de actualización y generar grupos de inter-aprendizaje, lo cual aún falta mejorar en la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Barrios Altos.

- Se encuentran mejores niveles de clima positivo en el aula, pero no es sustancial, debido a que no evidencia en todos los docentes. Se observa que cumplen con las actividades educativas programadas, hallándose un óptimo logro de las metas establecidas, esto debido al compromiso de los docentes.

Acompañamiento Pedagógico

La enseñanza del acompañamiento es un vocabulario relativamente nuevo en el campo de la formación docente. En el sentido más general, atrae la necesidad de que alguien debe brindar ayuda y asesoramiento a docentes de diferentes países, nivel educativo, especialmente cuando los nuevos docentes toman decisiones. Permite resolver problemas en la práctica educativa mientras, promueve su autonomía y desarrollo profesional. Este concepto está cambiando, cuestiona la idea de apoyo o ayuda porque crea una relación compleja de compañero y crecimiento juntos.

El acompañamiento se especifica en un conjunto de dispositivos de apoyo, Enseñar la mediación para afrontar la creciente complejidad y diversidad de actividades y nuevas responsabilidades que necesitan los docentes en la actualidad. Más Incluso puede cerrar la brecha entre las regulaciones pedagógicas (cargo asumido). El trabajo real que realiza el docente es el acompañamiento. En el espacio de la práctica concreta, las limitaciones se reflejan El vacío que no se puede llenar con una formación inicial. (Vezub y Alliaud, 2012)

Según Yurén (2007), el acompañamiento docente se entiende como un conjunto de elementos: participantes, objetivos, actividades, recursos y reglas de acción e interacciones, organizadas de tal manera que cuando comienzan a moverse, causan para lograr un propósito educativo específico para la sociedad o la sociedad satisfacer las necesidades individuales. El acompañamiento de la pedagogía es dinámico, es decir, cuando se ponen en práctica sus elementos constitutivos, se expresa. Los compañeros y sus personalidades son factores inseparables. La configuración de formadores, docentes y aprendices da sentido al proceso, porque si falta esta configuración, es solo un modo organizado de orden perteneciente a la organización, no un sentido de búsqueda.

Souto (2016), plantea que el reto o desafío de los acompañantes es asumir formas de relación pedagógica en igualdad de circunstancias, para ayudar a comprender y resolver los problemas prácticos de los docentes noveles de una manera

abierta, flexible y conectada con sus preocupaciones e intereses de desarrollo profesional docente.

El acompañamiento implica considerar lo siguiente siempre:

- Revelador (despliegue de significados diversos);
- Analizador (cuestionar lo establecido y descomponer lo aparentemente uniforme).
- Organizador, planea y dispone de condiciones de realización (tiempos, espacios, recursos y acciones no lineales sino estratégicas);
- Provocador de transformaciones (sociales, cognitivas, éticas, etc.);
- Espacio grupal de formación, promueve transformar a los sujetos.

En educación básica, este acompañamiento suele involucrar a los responsables, supervisores y otros agentes educativos (técnicos docentes, consultores) que, entre otras actividades, también deben apoyar a los profesores nuevos y experimentados para aclarar la enseñanza de contenidos curriculares específicos. Circunstancia, o hacer sugerencias en otros aspectos de las tareas educativas (evaluación, gestión escolar, proyectos de mejora, relación con los padres) para mejorar la eficacia docente. Sin embargo, la saturación de tareas de gestión de los anteriores agentes directivos, quienes frecuentemente las delegan en sus colaboradores con funciones pedagógicas, impide el cumplimiento de estos apoyos destinados a los docentes a su cargo.

Perfil del docente acompañante

De acuerdo al protocolo de acompañamiento pedagógico del Minedu (2014), el socio docente es un docente calificado con la información personal requerida, responsable de los docentes acompañantes de las instituciones educativas específicas, para mejorar el nivel de aprendizaje de niños y niñas; reducir la brecha entre las zonas urbanas y rurales. Esto requiere educar a los compañeros para que orienten su trabajo para mejorar la prioridad de los maestros y directores de modo que puedan determinar los métodos de aprendizaje de los niños y los métodos basados en su cultura social y entorno lingüístico.

También promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje con mayores requerimientos cognitivos, el uso de materiales educativos disponibles, optimizan el tiempo y brindan un buen ambiente de aprendizaje para niños, niñas y docentes. El tutor también debe brindar asistencia técnica a la IE en la planificación, implementación y

evaluación del proceso de enseñanza para promover la gestión del aprendizaje de los niños. Por lo tanto, su trabajo está dedicado a mejorar las prácticas de enseñanza de los maestros y los logros de aprendizaje de los niños.

Uno de los aspectos fundamentales del éxito de la misión El sentimiento de la pareja es construir gradualmente el clima. Aceptación y confianza con profesores y directores Acompañar; para lograr este clima es importante El compañero de enseñanza es un maestro reconocido por su maestro Trabajo docente, y tener legitimidad y liderazgo entre compañeros.

A. En lo personal. Para que los docentes acompañantes funcionen de la mejor manera, deben comprender que la docencia es una práctica y se considera una tarea educativa integral. Por ello, además de realizar las tareas a tiempo y observar la jornada laboral, también debes desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes para lograr un aprendizaje significativo.

B. En lo social. De manera general, se puede decir que los docentes deben demostrar habilidades de liderazgo, deben tener una visión de futuro y saber comunicarse con ellos, una visión de innovación y educación avanzada, es decir, asumir un nuevo paradigma y su impacto. El maestro debe ser un líder con capacidad para modelar a los estudiantes, debe tener creatividad e inteligencia e inspirar a los estudiantes a encontrar la verdad. De igual forma, debes gestionar un conjunto de habilidades como: pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, gestionar, usar, generar y comunicar. Todos estos son para el trabajo, la investigación y el establecimiento de una visión de equipo, autoevaluación, compromiso e intercambio. Además de tener una buena expresión personal, también debes tener sentido de la responsabilidad, ser crítico, justo y honesto, respetar a los demás, tener espíritu de colaboración y unidad, y finalmente saber escuchar y disfrutar de la credibilidad.

C. En lo profesional. Los formadores son profesionales de la educación con una imagen ideal que se encargan de fortalecer la capacidad de los compañeros docentes y de coordinar / acompañar a los docentes a través del proceso de formación de consultoría y dar seguimiento a las actividades implementadas como parte del convenio de acompañamiento docente. Depende de la administración docente de la oficina de educación del distrito o de dónde la reemplace. En el marco del acompañamiento docente, el educador del acompañante es el profesional responsable del taller de actualización docente, que es una forma de intervención.

El capacitador coordina con el equipo de DRE o UGEL para diseñar, ejecutar y evaluar el seminario. El rol del formador incluye el desarrollo de medidas de consulta y supervisión durante las visitas de campo y reuniones de trabajo para implementar de manera efectiva y eficiente la forma de intervención del acompañamiento docente, y potenciar las habilidades / socios de los compañeros docentes y coordinadores docentes. Si bien estas acciones forman parte de la estrategia de apoyo a la docencia, no se consideran formas de intervención

Desempeño Docente

El desempeño docente es un tema que ha atraído cada vez más la atención y la atención de las personas hacia las políticas educativas. Bajo esta circunstancia, existe la preocupación por hacer del desempeño docente una práctica efectiva que promueva eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, mejorar el desempeño docente es común necesitar. A través de los sistemas educativos de todo el mundo

Según, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2005), puntualiza el desempeño docente, desde una perspectiva integral y renovada, como: Movilizar sus habilidades profesionales, características personales y responsabilidades sociales, esclarecer el proceso que incide en la formación de los estudiantes, participar en la gestión educativa, fortalecer la cultura del sistema democrático e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de relaciones significativas entre los diversos componentes de la política educativa, local y nacional. Promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y habilidades para la vida de los estudiantes.

Por su parte Gil (2017), define el desempeño docente refiriéndose a los maestros como un elemento clave para promover una enseñanza de alta calidad y lograr el aprendizaje de los estudiantes. Su formación, actitudes, ideas sobre la docencia y el desempeño docente están estrechamente relacionados con el desempeño educativo. Así mismo, Cuenca (2011) plantea que el desempeño docente es un concepto que ha ganado un valor importante en los debates internacionales sobre el papel de los docentes en el éxito educativo en los últimos años. Ya sea investigación sobre la profesión docente o investigación relacionada con la formación y evaluación, también ocupa un lugar especial en la agenda de investigación educativa. Esta (re) aparición del concepto de desempeño docente se debe a los cambios en las teorías de la enseñanza durante la última década

Además, según el concepto de Espinoza (2014), el desempeño docente está íntimamente relacionado con la calidad y eficiencia de la tarea del docente. Es decir, según el mencionado, es crear un buen ambiente de trabajo para que los estudiantes se sientan bien, mantengan buenas relaciones interpersonales, puedan expresar sus pensamientos y sentimientos sin miedo y puedan participar activamente; planificar y preparar actividades didácticas constructivistas, y decidir qué enseñar y cuándo, modos, lugares y métodos, además de motivar a los alumnos a aprender, también pueden consolidar conocimientos.

Adicionalmente a ello, afirmamos que las diversas encuestas mencionadas hasta ahora nos han llevado a concluir que el desempeño de los docentes se refiere a la capacidad para ser competentes para las funciones inherentes al desarrollo de su práctica docente, más específicamente la capacidad para enseñar la práctica enseñando. De igual forma, en una perspectiva integral y nueva, esto puede entenderse como el proceso de desarrollo de sus habilidades, capacidades y habilidades profesionales, su carácter personal y su responsabilidad por mejorar la calidad de la educación.

El desempeño de los maestros siempre se ve respaldado por muchos factores, algunos de los cuales están relacionados con el diseño y la implementación del maestro. Sin embargo, existe otro factor importante que incidirá en el desempeño de los docentes y es la supervisión y el acompañamiento del director con los docentes en su práctica docente. Sin embargo, a la luz de cada realidad, determinar en qué medida cada uno de estos factores afecta el desempeño de los docentes es un tema complejo y controvertido.

Finalmente, el desempeño docente se concentra en el método de enseñanza y la práctica docente en el aula. Por tanto, las cuatro áreas principales que definen el desempeño docente son la preparación docente, la creación de un entorno propicio para el aprendizaje, el aprendizaje y la enseñanza para todos los estudiantes, y las responsabilidades profesionales. Por lo general, un buen docente es una persona que se da cuenta de que su tarea es fruto del aprendizaje del alumno y se compromete con esa tarea. Los docentes son personas que involucran a los estudiantes en el aprendizaje.

Marco del buen desempeño docente

Con el fin de profundizar la variable desempeño docente como un factor que determina el aprendizaje, en esta parte exploraremos el "marco de buen desempeño docente", pues en los últimos años, diversos estudios han demostrado que mayores requerimientos de calidad educativa y requerimientos sociales han mejorado la calidad de la enseñanza. Expectativas para el desempeño de los docentes de educación básica.

En este marco, Vázquez, Cordero y Leyva (2014) señalaron, una de las tendencias del sistema educativo para fortalecer la profesión docente es el desarrollo de marcos docentes o estándares de desempeño profesional, que son la base de este marco. Formación inicial y continua, evaluación práctica y definición de identidad docente. En este sentido, los países han establecido su propio marco basado en el consenso de docentes, investigadores y autoridades educativas.

El Marco de Buen Desempeño Docente (2012) es una herramienta imprescindible para orientar diferentes procesos educativos, como son: la formación docente, la capacitación, evaluación, seguimiento y acompañamiento docente. Al respecto, Vaillant (2008) plantea que, el marco de referencia docente y la evaluación de su desempeño son también la base de los planes de formación docente y la determinación de la etapa y requerimientos de la profesión docente.

Actitud del docente.

En algunos casos, los profesores observados tienen una excelente formación y experiencia profesional, pero tienen una actitud negativa hacia los estudiantes, lo que obstaculizará de inmediato cualquier posibilidad de aprendizaje efectivo, que es parte del proceso de consenso y empatía.

La actitud docente se refiere a Ingrese al aula con una sonrisa, muestre humildad, comparta conocimientos cálidos y considere las diferencias de aprendizaje individuales Cada estudiante, use anécdotas para Despierta emociones sobre ti y los demás. Vida, recurre a lecturas e imágenes inspiradoras Trabajo grupal e individual, exageración y Invitar a la comprensión y la tolerancia mutuas, Ante imprevistos o malversación de fondos Contenido que es difícil de procesar y aprender dada la personalidad humana. (Vera y Mazadiego, 2010)

La existencia y el comportamiento del maestro deben expresar confianza, pero al mismo tiempo deben tener autoridad. Confianza, para que los alumnos puedan plantear lo que no entienden, hacer aportes y participar en el aula, comunicar

ansiedades y problemas; pero al mismo tiempo autorizar a establecer restricciones cuando corresponda.

El docente debe esforzarse para ser puntual, ordenado, puntual y cumplir correctamente su promesa (si pide la tarea de un día determinado, no olvide pedirla; si un día determinado es la fecha del examen, evalúe en la fecha indicada). Esto lo hará creíble y digno de respeto.

Debes estar siempre dispuesto a escuchar y tratar de comprender sin causar injusticias, porque si siempre perdonas a los que no cumplen con sus obligaciones, el resto de la clase que complete la tarea se verá frustrado. Una buena técnica es contestar: "Bueno, lleva tu tarea a la próxima clase, pero tus notas bajarán un poco". Siempre y cuando la razón no esté justificada (prueba de enfermedad, muerte de un familiar). (Fingermann, 2012)

Los profesores deben motivarse y no imponerse a los demás. Tratar de despertar el interés de las personas, descubrir a través del análisis y la investigación, revelar el propósito de cada tarea; pero para ello, el propio profesor debe tener la motivación para enseñar. Si los estudiantes encuentran que usted está apático, por favor siéntese en el escritorio y espere a que pase el tiempo de clase; la imitación también se convertirá en su comportamiento, porque el deseo se transmite y la desgana se transmite. Los profesores no deben olvidar nunca que la composición general de una persona depende en gran medida de él, y cada gesto, cada palabra y cada decisión contribuirán al desarrollo de su carácter y personalidad.

Praxis pedagógica del docente

En el Perú y el mundo están solicitando a la profesión docente que se adapte a los cambios que se están produciendo. En términos de equilibrio, la práctica docente está sujeta a un modelo de escuela que promueve relaciones de conocimiento no críticas y cultiva actitudes e ideas dogmáticas. Hay una escuela donde prevalece una cultura autoritaria basada en la violencia y la obediencia, es decir, una asignatura diferente, una escuela que desconoce el mundo cultural de sus alumnos y la comunidad en la que viven.

En cuanto al futuro, el surgimiento de nuevos actores sociales y culturales, la valoración de la diversidad, el valor de los derechos humanos y la democracia, confirmando que la educación es un derecho, la urgente necesidad de construir una sociedad más justa y el movimiento migratorio global ha producido un fenómeno de

intercambio y convivencia cultural. Y esto llevó a la necesidad de aprender múltiples culturas e idiomas. En este caso, el conocimiento humano y la tecnología que acompaña al proceso de producción del conocimiento también han cambiado, estos cambios han impactado en el método de enseñanza, y el método de enseñanza lo ha enriquecido y desafiado.

Por tanto, la sociedad actual exige que los educadores se preparen para que la nueva generación afronte los retos de la sociedad del futuro que aún está en construcción. Los temas sociales planteados al sistema escolar y a los propios docentes requieren de un sistema de desarrollo profesional que asegure que los docentes estén capacitados en la cúspide del cambio social, y estas capacitaciones los acompañarán e incluso anticiparán. El país ha establecido un plan de estudios de consenso sobre políticas educativas, que se refleja en el "Plan Nacional de Educación". Se señala que no solo es necesario adoptar medidas de orden laboral, sino que también se debe reevaluar la profesión docente, principalmente reconsiderando los elementos didácticos.

Se necesita un nuevo método de enseñanza que funcione para una educación y una escuela, y que se transforme para aprender los valores democráticos, el respeto y la convivencia intercultural, una relación crítica y creativa con el conocimiento y la ciencia, y promover el emprendimiento y la ciudadanía. Derechos espaciales de identidad. Para producir cambios duraderos en la identidad, el conocimiento y el ejercicio de la profesión docente, debemos lograr la cohesión en torno a un nuevo concepto de enseñanza, dominado por profesores y profesoras. Un buen marco de actuación docente es el primer paso en esta dirección.

Tipo de la Investigación

La investigación es descriptiva – correlacional, porque teóricamente describimos la investigación ubicando poblaciones según variables y dimensiones para determinar la relación entre poblaciones y generando atributos en base a los resultados. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), "Estos diseños describen la relación entre dos o más variables en un momento dado. Este tipo de diseño puede limitarse a establecer variables sin especificar causalidad o pueden analizar relaciones causales. Son diseños muy complejos. Y también pueden cubrir varias variables". Posteriormente, se busca la correlación entre resultados estadísticos basados en variables y dimensiones.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación no es experimental, la sección transversal: Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) en el diseño no experimental se consideró no experimental porque las variables nunca fueron manipuladas. Determinar el momento para una evaluación posterior y establecer una consistencia básica en la comprensión de la relación entre las variables de investigación. Esto es horizontal, porque a través de la encuesta, la encuesta muestra la incidencia y el valor de la variable de la encuesta en un momento determinado.

Resultados

Contrastación de la hipótesis general:

Existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino.

Tabla 1

Contrastación de la hipótesis general

| Correlaciones | | | | |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------|
| | | | Acompañamiento Pedagógico | Desempeño Docente |
| Rho de Spearman | Acompañamiento Pedagógico | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,882** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 92 | 92 |
| | Desempeño Docente | Coeficiente de correlación | ,882** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 92 | 92 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Contrastación de las hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre el perfil del docente acompañante y la actitud del docente en la institución Educativa Primaria de Menores N° 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino.

Tabla 2

Contrastación de la hipótesis específica 1

| Correlaciones | | | | |
|---|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------|
| | | | Perfil del Docente Acompañante | Actitud del Docente |
| Rho de Spearman | Perfil del Docente Acompañante | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,744** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 92 | 92 |
| | Actitud del Docente | Coeficiente de correlación | ,744** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 92 | 92 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre las funciones del docente acompañante y la praxis pedagógica del docente en la institución Educativa Primaria de Menores N° 127 “San José”, en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino.

Tabla 3

Contrastación de la hipótesis específica 2

| Correlaciones | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| | | | Funciones del Docente Acompañante | Praxis Pedagógica |
| Rho de Spearman | Funciones del Docente Acompañante | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,876** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | | N | 92 | 92 |
| | Praxis Pedagógica | Coeficiente de correlación | ,876** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | | N | 92 | 92 |
| **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). | | | | |

Conclusiones

El valor obtenido Sig. = 0,000 que se muestra en la tabla, nos permite afirmar con un nivel de confianza del 95% que: Sí existe relación significativa entre el Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. Las variables en cuestión no son independientes. Además se concluye que: existe correlación positiva fuerte entre las variables analizadas.

El valor obtenido Sig. = 0,003 que se muestra en la tabla, nos permite afirmar con un nivel de confianza del 95% que: Sí existe relación significativa entre el perfil del docente acompañante y la actitud del docente en la institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. Las variables en cuestión no son independientes. Además se concluye que: existe correlación positiva fuerte entre las variables analizadas.

El valor obtenido Sig. = 0,001 que se muestra en la tabla, nos permite afirmar con un nivel de confianza del 95% que: Sí existe relación significativa entre las funciones del docente acompañante y la praxis pedagógica del docente en la institución Educativa Primaria de Menores N° 127 "San José", en los niveles de Inicial y Primaria – distrito El Agustino. Las variables en cuestión no son independientes. Además se concluye que: existe correlación positiva fuerte entre las variables analizadas.

Recomendaciones

Según los resultados obtenidos y las conclusiones que generaron consecutivamente, nos atrevemos a presentar algunas recomendaciones, aun cuando se ha demostrado que existe una correlación positiva y fuerte durante toda la investigación, que lo implica que el personal docente se encuentra satisfecho respecto al acompañamiento pedagógico ya que se ve reflejada en la mejora de la enseñanza y el logro de los aprendizajes en sus estudiantes. Sin embargo, en aras de la mejora continua y la dinámica del proceso de formación educativa, presentamos algunas recomendaciones:

- Diseñar una encuesta de descripciones adecuadas de los profesores acompañantes. Esto garantizará que el apoyo docente desplegado en la institución educativa coincida con la visión misma.
- Considerar que el docente de séquito no solo debe cumplir con los requisitos de documentación, sino también creer en la esencia del "acompañamiento docente".

- Identificar y delimitar los roles y/o funciones de los docentes acompañantes plasmados en el planeamiento institucional, ya que todos los actores deben ser conscientes de este proceso fundamental.
- Establecer acciones de acompañamiento pedagógico permanente atendiendo las sugerencias y necesidades de los docentes monitoreados, solo así los resultados de las visitas de acompañamiento serán una gran oportunidad de "retroalimentación".
- Preceptuar grupos de inter-aprendizaje "GIA" con criterio para mejorar el desempeño docente y monitorear el cumplimiento.

Referencias

Cantillo, Betty (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Trabajo de grado para optar por el Título de Magister en Educación. Universidad de la Costa CUC. Facultad de Humanidades. Maestría en Educación Barranquilla.

Chuqui Mary (2019). Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director, en la mejora del desempeño docente en las instituciones educativas mercedarias misioneras de Lima. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas. Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Escuela de Posgrado. Lima – Perú.

Cuenca, R. (2011). Discursos y nociones sobre el desempeño docente. En Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente (págs. 11-68). Lima: Consejo Nacional de Educación.

Espinoza, G. (2014). Desempeño docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de educación básica superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del canton Portovelo, provincia del El Oro, en el año lectivo 2013-2014 (Tesis de pregrado). Universidad Técnica Particular de Loja.

Fingermann, Hilda (2012). La actitud del docente. La guía docente.

García Jirón, I. M. (2020). Acompañamiento pedagógico que realiza el equipo de dirección del colegio público Dr. Rene Shick , al rendimiento académico en educación primaria, regular, turno vespertino, municipio de Managua, distrito V durante el año lectivo 2019. Recinto universitario "Rubén Darío" Facultad de Educación e Idiomas. Departamento de Pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.

Gil, J. (2017). Características del profesorado y desempeño docente en aulas con alumnado de bajo nivel socioeconómico. *Revista de Investigación Educativa*, XXXV (1), 133-150

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Ministerio de Educación del Perú. Viceministerio de Gestión Pedagógica. Directora General de Educación Superior y Técnico-Profesional.

Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU

Souto, M. (2016). *Pliegues de la formación*. Homo Sapiens, Rosario.

Torres Roberto (2019). *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. n° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente Piedra, Lima*. Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica. Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación – Unidad de Posgrado. Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Vaillant, D. (2008). Algunos marcos referenciales para la evaluación del desempeño docente en América Latina. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, I

Vázquez, M., Cordero, G., & Leyva, Y. (Sep./Dec. 2014). *Comparative Analysis of Professional Performance Criteria for Teaching in Four Countries of America*. *Actualidades Investigativas en Educación*.

Vera P. A. y Mazadiego, T. (2010). Una perspectiva sobre las actitudes y el deber ser de los docentes en el aula escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*.

Vezub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Montevideo: MEC/ANEP/OEI.

Yurén, M. T. (2007). Tensiones identitarias y ethos profesional. El caso del profesor de formación cívica y ética en la escuela secundaria” en A. Hirsch y R. López, (coords.), *Ética profesional e identidad institucional*, Universidad Autónoma de Sinaloa, Sinaloa, pp. 267-296