

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE PRESTACIONES ECONÓMICAS Y LA FORMACIÓN SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL

THE SIGNIFICANT LEARNING OF ECONOMIC BENEFITS AND HIGHER TRAINING IN SOCIAL WORK

A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE BENEFÍCIOS ECONÓMICOS E FORMAÇÃO SUPERIOR EM ASSISTÊNCIA SOCIAL

Recibido: 30 de setiembre del 2022

Aceptado: 05 de diciembre del 2022

Lily Nair YANAC MASIAS ¹

Resumen.

El presente estudio tiene como objetivo describir sobre la referencia bibliográfica del aprendizaje significativo en prestaciones económicas para la formación superior en los estudios de trabajo social. El contenido aborda de manera sintética la importancia del aprendizaje significativo para la enseñanza superior, la administración subsidiaria y las estrategias didácticas para el desarrollo de las prestaciones económicas en trabajo social.

En las conclusiones se reconoce la necesidad de promoverse en el currículo educativo superior del trabajador social el curso de gestión de prestaciones económicas y subsidios para el desenvolvimiento en su quehacer profesional como la recuperación del subsidio, la validación del certificado médico, el cálculo del subsidio, el uso y seguimiento de la plataforma viva virtual y mesa de partes EsSalud en favor de las personas debidamente empleadas.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Correo: lily.yana@unmsm.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6595-9843>

Palabras claves: Enseñanza superior, Prestaciones Económicas y Formación profesional en Trabajo Social

Abstract

The objective of this study is to describe the bibliographic reference of significant learning in economic benefits for higher education in social work studies. The content synthetically addresses the importance of meaningful learning for higher education, subsidiary administration and didactic strategies for the development of economic benefits in social work.

The conclusions recognize the need to promote in the higher educational curriculum of the social worker the course of management of economic benefits and subsidies for the development in their professional work such as the recovery of the subsidy, the validation of the medical certificate, the calculation of the subsidy, the use and monitoring of the live virtual platform and EsSalud reporting table in favor of duly employed persons.

Keywords:

Higher Education, Economic Benefits and Professional Training in Social Work

Introducción

En la formación superior en prestaciones económicas se reconoce la utilidad del estudio para la enseñanza profesional en trabajo social, siendo el objetivo describirse como se presenta el aprendizaje significativo. Según el INE (2020), de acuerdo con los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) en el Perú representa el 28%, estimado en 17 millones 133 mil 100 personas que trabajan en el sector formal y del total de los ocupados en un empleo adecuado representan, 9 millones 558 mil 500 personas. (pp. 69), se reconoce que las personas adecuadamente empleadas usan el servicio de prestaciones económicas, se puede decir que la única entidad que brinda dicho servicio es el Seguro Social de EsSalud (2022), quien es la única entidad encargada de brindar el servicio de prestaciones para coadyuvar en la ocurrencia de su salud según la naturaleza del subsidio (Incapacidad temporal, maternidad, lactancia y sepelio). Esta realidad requiere la intervención de los servicios profesionales del trabajo social quien asumiendo el aprendizaje significativo previo que el estudiante superior trae consigo y los conocimientos previos pueda construir y gestionar de manera efectiva el recuperero de los subsidios sea en la entidad pública o privada.

Según, Tito (2021) indica que lo más adecuado para que se produzca el aprendizaje significativo es identificar lo que el alumno trae consigo. Cuando los conocimientos o las experiencias previas entran en conexión con los conocimientos nuevos, se construye un significado que es particular para cada alumno (p.17).

Al respecto, EsSalud (2019) indica que la prestación dineraria presenta una duración determinada, que sustituye la pérdida de ingresos frente a la situación o necesidad de mayor gasto por su salud (p.3) y es en la población adecuadamente empleada ubicada en la entidad pública o privada quienes necesitan ver satisfecha la respuesta en el reembolso del subsidio.

El trabajo social desde su interacción subsidiaria económica se enfoca en la atención de grupos sociales en situación de vulnerabilidad; además, frente al actual contexto de cambios, este análisis ayudará a replantear estrategias didácticas de enseñanza educativa que contribuirá en la formación superior para el beneficio del interés público en pro de poblaciones con un empleo adecuado.

De esta manera, el presente estudio describe la aplicación de la teoría para el desarrollo en la intervención profesional en la gestión de los subsidios, siendo viable, toda vez que se cuenta con el acceso a fuentes como data, bibliografía nacional y extranjera, dispositivos legales, administrativos y sociales. En cuanto a las consecuencias de la presente investigación, se afirma desde el aspecto netamente educativo, permitirá tener un análisis descriptivo de los límites en la formación superior del perfil egresado del trabajador social en la intervención activa en el marco del principio de subsidiariedad, lo que repercutirá de forma positiva cuando se trate de la gestión de los subsidios para la administración en prestaciones económicas a favor del servicio del personal debidamente empleado en una entidad pública o privada.

La enseñanza superior desde el aprendizaje significativo

De acuerdo con Miranda, (2017), en la enseñanza el centro de aprendizaje es el alumno y el rol del docente es mediar o facilitar el proceso de desarrollo y acceso a la cultura. La asimilación pasiva del estudiante cambia por el desarrollo interactivo de sus capacidades y el desenvolvimiento de sus competencias, etc. (p.14)

En estas condiciones el docente es considerado como facilitador para el proceso del aprendizaje y en la construcción del conocimiento del estudiante por lo que demanda un mayor dominio sobre el tema, empleando diversos métodos didácticos y estrategias para la enseñanza educativa.

Por lo tanto, el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que es relacionada con la nueva información que recibe y de la disposición para el aprendizaje significativo que se relaciona de manera sustantiva y no literal al nuevo conocimiento que incorpora en su estructura cognitiva.

Se entiende por "estructura cognitiva", al "conjunto de ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización". (Ausubel, 1983, p.48)

Así, independientemente de cuanto significado potencial posea el material a ser aprendido, si la intención del alumno es memorizar arbitraria y literalmente, tanto el proceso de aprendizaje como sus resultados, serán mecánicos; de manera inversa, sin importar lo significativo de la disposición del alumno, ni el proceso, ni el resultado serán significativos, si el material no es potencialmente significativo, y si no es relacionable con su estructura cognitiva.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de estabilidad.

Los principios del aprendizaje significativo permiten comprender que la estructura cognitiva del educando en el nivel superior, no se desarrolla desde "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan a su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

En el educando el diseño de herramientas metacognitivas les permitirá organizar su estructura cognitiva para una mejor orientación en su labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" por lo contrario se reconoce los conocimientos previos.

Por lo que se concluye que el aprendizaje es una de las ideas reguladoras de la enseñanza. La actividad de enseñar necesita apoyarse en alguna concepción o teoría acerca del modo en que el sujeto aprende. Nos brindan una idea, un modelo, un esquema, una forma de ver y de aproximarnos a la compleja realidad de la enseñanza.

La administración subsidiaria en la prestación económica

De acuerdo con Cuba, (2021) el principio de subsidiariedad es un límite a la actividad económica del Estado que tiene su principal manifestación en la actividad empresarial de este. (p.32)

Se considera entonces que el Estado no puede participar libremente en la actividad económica, sino solo cuando las condiciones mismas del sector de la economía del que se trate no generen incentivos para que los particulares presten el servicio o produzcan el bien en cuestión y, por lo tanto, no haya mercado. Por lo que se concluye que el principio de subsidiariedad se traduce en el filtro de la prestación de los servicios sociales y en la canalización de la ayuda social. Para EsSalud (2021), nos indica que los subsidios son prestación pública asistencial de carácter económico, de duración determinada y varia según la severidad del evento de salud y el régimen laboral. (p.2). Las prestaciones económicas serán reconocidas desde el 21vo día consecutivo o no consecutivo durante el año, hasta un máximo de 11 meses con 10 días a razón de 340 días consecutivos o discontinuos.

En ese sentido, según el EsSalud (2019) las severidades de salud pueden ser definidas como:

- **Incapacidad temporal:** Un suceso de contingencia a la salud que genera otorgamiento de la prestación económica, consideración de subsidio desde 21vo día y se considera desde el mes en que se inicia la incapacidad siempre que exista relación contra actual con un empleador y cumplan con las condiciones de acreditación de aseguramiento es decir dentro de los 06 meses estar debidamente declarado y registrado en planilla dentro de 3 meses continuo o 4 meses discontinuo.

- **Maternidad:** Un suceso de contingencia a la salud que solo se considera en el mes que se inicia el periodo de descanso de maternidad por 98 días, que en el momento de la concepción se encuentre registrada, declarada en planilla y cumpla con las condiciones de acreditación.

- **Lactancia:** Un beneficio otorgado en favor al recién nacido que se otorga a través del asegurado titular y para obtenerlo el trabajador debe tener relación contra actual activa, registrado en planilla y cumpla con las condiciones de acreditación.

- **Sepelio:** Un beneficio otorgado por el seguro social del empleado a los dependientes directos del titular como derechos habientes al fallecer el titular del seguro para obtenerlo el trabajador debe tener relación contra actual activa sea a nivel de pensión o entidad pública o privada, registrado en planilla y cumpla con las condiciones de acreditación.

Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de prestaciones económicas

Según Velazco y Mosquera, (2015), el concepto de estrategias didácticas involucra la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza aprendizaje (p.37), es así que los momentos formativos en el proceso de enseñanza en prestaciones económicas se definen por:

Antes: Diagnostica, pronostica, y se focaliza en evaluar en el ingreso las expectativas de las estudiantes y sus conocimientos básicos sobre el tema.

Durante: Facilitadora, formativa y progresiva mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje directo con actividades temáticas como: Normas legales, el manejo virtual del Viva EsSalud, solicitud de prestaciones económicas, el cálculo de subsidio, gestión en la solicitud del COMECI e IMECI, el uso y presentación en los casos el Plame R3 y R8 EsSalud SUNAT, mesa de partes tramites diversos e indicadores.

Después: Se verifica el proceso de enseñanza-aprendizaje a través del proceso practico de productos, verificar y certificar.

Por lo que se concluye que los momentos formativos son procesos de la enseñanza que varía de acuerdo al tema a enseñar como el caso de las prestaciones económicas.

Prestaciones económicas en la formación superior del trabajador social

Según Martínez (2004) el trabajo social es la actividad de ayuda técnica y organizada sobre las personas, grupos y comunidades, con el fin de procurar su más plena realización y mejor funcionamiento social, y su mayor bienestar. (p.10)

Por lo tanto, se considera que el trabajo social como ayuda técnica facilita y ayuda a las personas aseguradas a gestionar y aprender sobre el acceso al uso de las prestaciones económicas.

En conclusión, el profesional del trabajador social ayuda al ser humano a activar sus recursos externos ofrecidos por el servicio de protección social que ofrece la institución de EsSalud para el sistema del bienestar social del asegurado que se encuentra con una relación contractual activa.

Reflexión argumentativa

Conforme con, Miranda (2017) se utiliza en la enseñanza superior el método de las estrategias para el aprendizaje significativo, son procedimientos que pueden incluir

varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos. Son más que los hábitos de estudio porque se realizan flexiblemente.

El aprendizaje es una de las ideas reguladoras de la enseñanza. La actividad de enseñar necesita apoyarse en alguna concepción o teoría acerca del modo en que el sujeto aprende. Nos brindan una idea, un modelo, un esquema, una forma de ver y de aproximarnos a la compleja realidad de la enseñanza.

Conforme con Cuba (2021), el principio de subsidiariedad se traduce en el filtro de la prestación de los servicios sociales y en la canalización de la ayuda social. (p.32)

De acuerdo con Martínez (2004) el profesional del trabajador social ayuda al ser humano (p.10) a activar sus recursos externos ofrecidos por el servicio de protección social que ofrece la institución de EsSalud para el sistema del bienestar social del asegurado que se encuentra con una relación contractual activa.

Se observa por los diferentes autores reconocen que en la enseñanza superior desde el aprendizaje significativo tendrá una mayor significancia en el manejo de prestaciones económicas para el profesional del trabajo social si lo desarrolla desde la estructura cognitiva la aplicación del beneficio de la administración subsidiaria en favor del trabajador adecuadamente empleado siendo efectiva su ayuda social.

Conclusiones

- Existe la necesidad de enseñar en la formación superior del trabajador social sobre la materia de prestación económica que se aproxima a la compleja realidad que requiere la atención del trabajador adecuadamente empleado.
- Para usar las estrategias didácticas para el desarrollo de prestaciones económicas se concluye que deben existir prácticas pedagógicas que involucren diferentes momentos formativos, métodos y recursos en las actividades y en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- En conclusión, el profesional del trabajador social ayuda al ser humano a activar sus recursos externos ofrecidos por el servicio de protección social que ofrece la institución de EsSalud para el sistema del bienestar social del asegurado que se encuentra con una relación contractual activa con las prestaciones económicas.

- Existe un campo técnico limitado y escaso sobre investigación es de prestaciones económicas del Perú en trabajo social más aun evaluarse y se revise el plan curricular.
- Es necesario considerar las prestaciones económicas como una materia a especializarse e incorporarse en la formación profesional de los estudiantes de trabajo social.

Referencias bibliográficas

Alvarado, A (2018). *Tesis: Relación entre las prestaciones que proporciona Es salud y las contribuciones económicas de la población de adultos mayores de la región Huánuco, 2017*. Huánuco – Perú.

Ausubel, David (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.

Cabrera Tito, A. (2020). *Organización administrativa y eficiencia del servicio al administrado en la Gerencia Central de Seguros y Prestaciones Económicas de ESSALUD, 2020*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Perú <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88123>

Calderón Rave, E. (2018). *Factores de influencia que inciden en la pérdida de clientes de una empresa prestadora de servicios de telecomunicaciones en Buenos Aires Capital Federal y Provincia de Buenos Aires*. Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Nacional Argentina (UTN). <https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3894/CALDERON%20RAVE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calle Paye, R. (2018). *Aprendizaje de la lectoescritura rítmica mediante uso del software encoré para estudiantes de segundo año de la E.S.F.M.T.H.E.A*. Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Andrés, Colombia. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15101>

Castro Huamán, M., Reyna Tejada, C. & Méndez Cano, J. (2017). *Metodología De La Intervención en Trabajo Social*. Universidad Autónoma México. <https://www.acanits.org/assets/img/libros/Metodologia%20TS.pdf>

Cuba, E (2021). *Tesis: El principio de subsidiariedad económica en la función social del Estado. Caso: intervención del sector público y privado en la atención del grupo social de adultos mayores en el periodo 2015 - 2020, 2021*.

Lima

–

Perú.

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16316?show=full>

EsSalud (1999). Reglamento Ley N° 27056, Ley de Creación del Seguro Social de Salud en el Decreto Supremo N° 002-99-TR.
http://www.essalud.gob.pe/transparencia/pdf/Decreto_supremo_002_99_TR.pdf

EsSalud (2019). Decreto supremo N° 013 – 2019 – TR que aprueba el reglamento de reconocimiento y pago de prestaciones económicas de la ley N° 26790, Ley de Modernización de la Seguridad Social en Salud.
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-reconocimiento-decreto-supremo-n-013-2019-tr-1796455-1/>

EsSalud (2021). Resolución de gerencia general N° 914 – GG- ESSALUD - 2021
http://www.essalud.gob.pe/normativa_prestaciones_economicas/pdf/RES_0914_GG_21.pdf

González, E. I., López, A., Trujillo, V., & Rojas, R. (2018). Estrategia didáctica de enseñanza y aprendizaje para programadores de software. Revista iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, México, 9, (17), 618 - 712. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i17.402>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología De La Investigación* (6.a ed.). MCGRAW HILL EDDUCATION.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

INEI (2020). (2020). Perú: Evolución de los indicadores de empleo e ingreso por departamento 2007 – 2019. Lima – Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1790/libro.pdf

Izaga Pacherras, A. (2022). *La motivación en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado la institución educativa “Monseñor Juan Tomis Stack” Chiclayo*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87470>

Maren Blindheim, B. (2019). Una investigación sobre EFL de décimo grado tareas de libros de texto y en qué medida promover críticas y significativas aprendizaje. Tesis de Maestría, Universidad de Ciencias Aplicadas de Noruega Occidental (HVL).
<https://hvlopen.brage.unit.no/hvlopen-xmloi/bitstream/handle/11250/2605896/Boevre.pdf?sequence=1>

Miranda, C (2017). Tesis: La influencia de la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje significativo a nivel bimodal de los maestristas del II ciclo, Mención en Docencia Universitaria de la Facultad de Educación de la UNMSM – 2011. Lima – Perú.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6968?show=full>

Moix Martínez, M. (2004). El Trabajo Social y los Servicios Sociales. Su concepto. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 131-14. Obtenido de <https://www.revistalarazonhistorica.com/15-6/>

Pinillos Galindo Campo, E. (2018). Análisis empírico de la siniestralidad laboral en Colombia: Costos y días de incapacidad 2014-2018. Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/4577/HBA-spa-2020 Analisis empirico de la siniestralidad laboral en colombia costos y dias de incapacidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tito Asto, M. (2021). *Estrategia didáctica para desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la asignatura de contabilidad en un Instituto Superior de Lima*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/788f6ce8-320b-46a8-b0fd-c776ff0a34a8/content>

Velazco, M. y Mosquera. (s.f.). Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP. Consultado el 12 de abril de 2013, en: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Véliz Palacios, S. (2018). *Estrategia motivacional para mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de educación secundaria de la I.E. Sara Bullón Lambayeque*. Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4747/VELIZ%20PALACIOS%20DE%20VILLALOBOS%20SONIA%20MERCEDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Xavier Do Santos, A. (2017). Unidade de ensino potencialmente significativa com modelagem matemática para a aprendizagem do conceito de volumen em uma escola militar do RS. Tesis de Maestría, Universidade Federal de Santa María de Brasil.
https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/13501/DIS_PPGEMEF_2017_SANTOS_ALEXANDRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y