

**HABILIDADES INTELECTUALES Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO  
RELACIONADO A LOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
VILLARREAL- LIMA.**

*INTELLECTUAL SKILLS AND SELF-REGULATED LEARNING RELATED TO  
LEARNING ACHIEVEMENTS IN STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION,  
UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL- LIMA.*

*HABILIDADES INTELECTUAIS E APRENDIZAGEM AUTO-REGULADA  
RELACIONADA ÀS REALIZAÇÕES DE APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES DA  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO  
VILLARREAL- LIMA.*

**Recibido:** 28 de enero del 2023

**Aceptado:** 31 de enero del 2023

**Aprobado:** 25 de febrero del 2023

Roberto Carlos **MARCELO QUISPE**<sup>1</sup>

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**<sup>2</sup>

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las variables habilidades de intelectuales y aprendizaje autorregulado con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal- Lima. El diseño de estudio fue no experimental de corte transversal del nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo integrada por 271 estudiantes de la especialidad de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria. Los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios para las primeras variables y la revisión documentaria de las actas de evaluación a través de una lista de cotejo. Tras analizar los

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [cmarcelo987@gmail.com](mailto:cmarcelo987@gmail.com) ORCID <https://orcid.org/0000-0002-3399-203X>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. [ofelia.santos@unmsm.edu.pe](mailto:ofelia.santos@unmsm.edu.pe) ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

resultados, se pudo concluir que, a efectos de la demostración de este estudio, existe una correlación positiva estadísticamente significativa entre las variables de estudio de  $p < .05$  y rho de Spearman de  $\rho = 0.840^{**}$ .

**Palabras clave:** habilidades intelectuales, aprendizaje autorregulado, logros de Aprendizaje.

### **Abstract**

The present investigation had as a general objective to determine the relationship that exists between the variables of intellectual abilities and self-regulated learning with the learning achievements of students of the Faculty of Education of the National University Federico Villarreal-Lima. The study design was non-experimental with a cross-sectional descriptive correlational level. The sample consisted of 271 students of the specialty of Initial, Primary and Secondary Level. The instruments used were the questionnaires for the first variables and the documentary review of the evaluation records through a checklist. After analyzing the results, it was possible to conclude that, for the purposes of this study's demonstration, there is a statistically significant positive correlation between the study variables of  $p < .05$  and Spearman's rho of  $\rho = 0.840^{**}$  between the study variables.

Keywords: intellectual abilities, self-regulated learning and learning achievements.

### **Introducción**

El continuo desarrollo de la ciencia, la técnica y el saber en general, ha traído como consecuencia la necesidad de desarrollar en los estudiantes un acumulado de capacidades que les permita apropiarse de los conocimientos de una manera más efectiva. Para ello los estudiantes deben aprender a aprender, es decir, generar estrategias de aprendizaje que los capaciten para asumir los nuevos conocimientos con menor esfuerzo.

Estas acciones deben proporcionar a los profesores espacios de reflexión que les permitan considerar estrategias de instrucción que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades intelectuales. El docente debe reconocer

que, en el mundo actual, es su responsabilidad inculcar en los estudiantes las capacidades intelectuales ineludibles y suficientes para responder correctamente a los retos que el mundo presenta.

Traducción realizada con la versión gratuita del traductor [www.DeepL.com/Translator](http://www.DeepL.com/Translator) En este contexto, resulta claro que los estudiantes deben tener una buena preparación y un desarrollo adecuado que les permita asumir y manejar el conocimiento, (Monereo et al 1994). En este sentido, el papel que desempeñan las capacidades intelectuales es fundamental, ya que proporcionan a los alumnos la capacidad de desenvolverse correctamente en el mundo estableciendo claramente sus objetivos clave, así como la madurez necesaria para ofrecer diversas alternativas a los numerosos problemas que se plantean en el mundo a consecuencia de los permanentes cambios que se suceden.

A pesar del reconocimiento de la importancia de las habilidades intelectuales, la realidad nos indica que los resultados académicos de los estudiantes, sus competencias para enfrentar las dificultades que se le pueden presentar, dista mucho de ser la óptima. Estos hechos han dado lugar a un renovado interés por el estudio de las habilidades intelectuales pues se le reconoce como una de las condiciones básicas para tener un buen aprendizaje. El déficit de las mismas está en relación a las dificultades en el aprendizaje y demás tareas académicas. En el estudio de estos problemas académicos cognitivos es surge el nombre de un importante investigador como Gardner (2001), quien revoluciona la ciencia psicológica y pedagógica cuando formula su famosa teoría de las inteligencias múltiples y la necesidad de educar a los estudiantes teniendo en cuentas estas habilidades.

El creciente avance de la ciencia, la técnica y el saber en general, que generan incesantes e ingentes cantidades de conocimiento, convierten en urgente el desarrollo de habilidades y capacidades para apropiarse de esos conocimientos, es decir hay necesidad de que los estudiantes aprenda a aprender. Esto a su vez, convierte en necesario que los docentes generen espacios académicos que hagan posible el desarrollo de las capacidades

intelectuales en los estudiantes, que les permitan afrontar con mayor eficacia los nuevos cambios sociales y tecnológicos del mundo.

Monereo (1997), “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (p. 31). “Desde esta perspectiva, el alumno debe aprender un conjunto de procedimientos y estrategias que le permitan asumir y gestionar la información, así como continuar el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida. El alumno que entiende cómo aprender comprende sus propias fortalezas y debilidades, y es capaz de dirigir sus procesos de aprendizaje hacia metas previamente establecidas”.

En cuanto al rendimiento en matemáticas, ocupa el puesto 60; sin embargo, los resultados son mucho peores, ya que sólo el 73,5% de los alumnos supera el nivel 2 del examen (nivel 6). Por último, en relación a la prueba de ciencias, se ocupa el puesto 63, el 68,3% de los estudiantes no alcanza el nivel 2 y el 0% logra el máximo nivel.

Además, las evaluaciones nacionales del rendimiento de los alumnos (EN 2004, EC 2007) llevadas a cabo por el Ministerio de Educación (MED) en las áreas de comunicación, matemáticas y educación cívica en los cursos de segundo y sexto, y tercero y quinto, muestran que los alumnos de las escuelas públicas se enfrentan a importantes dificultades para alcanzar los niveles esperados de competencia comunicativa.

### **Objetivos**

Establecer la relación que existe entre las habilidades intelectuales, la conciencia metacognitiva activa con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-Lima.

Identificar la relación que existe entre las habilidades intelectuales, el control y verificación con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-Lima.

Determinar la relación que existe entre las habilidades intelectuales, el esfuerzo diario en la realización de las tareas con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-Lima.

Establecer la relación que existe entre las habilidades intelectuales, el Procesamiento activo durante las clases con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV-Lima.

### **La Inteligencia**

El constructo teórico llamado inteligencia ha sido, desde su aparición, un tema que ha generado mucha polémica en casi todas las áreas del conocimiento, pues cada una de ellas ha intentado su definición e interpretación, pero es en la Psicología y la Pedagogía donde más se ha debatido y donde más importancia se le ha concedido puesto que se trabaja con ella en su actividad profesional.

El debate de lo qué es la inteligencia, su significado, sus componentes, su estructura, etc., les han permitido a los autores conceptualizarla de manera diferente atendiendo a sus particulares puntos de vista. Regularmente el punto de vista dominante se ha centrado en la medición de este constructo y a partir de ello se han elaborado modelos explicativos y las famosas pruebas de inteligencia. Sin embargo, mucho tiempo después no se ha avanzado lo suficiente.

Galton (1822-1911), es uno de los pioneros en el estudio de la inteligencia y se dedica a investigar las diferencias individuales a nivel mental entre los individuos. Sus estudios lo llevaron a concluir que las personas difieren unas de otras a partir de sus diferencias en la capacidad mental que podían poseer y que tenían un carácter hereditario. Galton consideraba que aquellos factores que intervienen en la inteligencia humana, definitivamente no eran adquiridos.

### **Habilidades Intelectuales**

Diariamente las personas ponen en juego sus habilidades para realizar una gran variedad de actividades que se desarrollan durante el día. Estas capacidades son las que permiten desempeñar las tareas académicas, profesionales, ocupacionales, etc. en los diferentes contextos en que se encuentren.

La capacidad denota la aptitud de un individuo para llevar a cabo una determinada tarea, actividad o acción encaminada a superar o satisfacer un

problema o necesidad. Hay varios tipos de habilidades, como las intelectuales y las físicas. La capacidad intelectual de una persona denota la posesión de conocimientos y destrezas en el uso de instrumentos o procedimientos para dirigir la realización de una determinada tarea. Estas habilidades pueden desarrollarse en universidades o escuelas básicas, pero también pueden desarrollarse en la vida cotidiana o simplemente en el lugar de trabajo. Cualquier actividad relacionada con la planificación, la observación, el análisis, la formulación de hipótesis y la argumentación son acciones en las que se manifiesta la capacidad intelectual.

Según Amorós (2009), “las habilidades intelectuales se refieren a los diversos rasgos de la personalidad que sirven de base para la ejecución exitosa de una actividad”. Según Torres (2007), “las habilidades intelectuales serán vistas como un conjunto de destrezas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos, destrezas que serán complementadas no sólo por habilidades manuales, sino también por la estética y otras habilidades humanas”.

### **Dimensiones de las habilidades intelectuales**

Siguiendo las propuestas de Gardner (1983), en su teoría de las inteligencias múltiples, podemos decir que las cinco habilidades intelectuales más importantes en la vida de los seres humanos son la lingüística, la matemática, la espacial, la musical y la cinematográfica, cada una con su propio conjunto de características, que examinaremos más adelante:

#### **Capacidad Lingüística:**

Muestra una mayor sensibilidad hacia el lenguaje verbal o escrito y utiliza el lenguaje para alcanzar el éxito en cada tarea emprendida. Según Morchio (2004), señala que la capacidad lingüística “Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica, la explicación y el matelenguaje)” (p. 4). Según esto, quienes tienen preferencia por esta habilidad pueden explicar, enseñar, recordar, persuadir e incluso bromear con facilidad.

### **Habilidad Matemática:**

Según Morchio (2004), la habilidad matemática “se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia” (p. 4). Según Gardner (2001), “esta habilidad requiere un uso eficiente de los números, un análisis lógico de los problemas que se presentan y la capacidad de investigar problemas desde un punto de vista científico”.

### **Habilidad Espacial:**

Esta habilidad incluye la capacidad de crear e imaginar dibujos en varias dimensiones. También tienen la capacidad de comprender, manipular y, eventualmente, cambiar las estructuras del espacio, tanto grandes como pequeñas (Gardner, 2001). A las personas con capacidades espaciales más desarrolladas les resulta mucho más fácil recordar imágenes, fotos y objetos que palabras; prestan más atención a objetos como coches, ropa, etcétera.

### **Habilidad Musical:**

Se ubica en el hemisferio derecho del cerebro. Esta habilidad, de acuerdo a Guzmán y Castro, (2005), incluye la “capacidad de percibir las formas musicales con una sensibilidad al ritmo, cadencias, tono y timbre, los sonidos de la naturaleza y medio ambiente” (p. 185). Gardner, (2001) señala que “Las personas que tienen esta habilidad tienen facilidad para la composición, igualmente para la musicalización de las letras, los arreglos musicales y finalmente, la valoración de los diferentes tipos de música”.

### **Habilidad Corporal:**

Para Gardner, (1999) y Morchio, (2004), “esta habilidad constituye les permite a las personas que tienen estas preferencias, utilizar todo o parte del cuerpo para expresarse como si lo hiciera con palabras, también para aprender, para resolver tareas diversas, etc. Estas personas aprenden las destrezas físicas con mucha facilidad y rápidamente; siempre están en movimiento y practicando



algún deporte. Estas personas necesitan estar moviéndose para poder pensar y aprender provechosamente”.

## **Aprendizaje**

Durante mucho tiempo, el modelo educativo dominante fue el conductismo, que imponía una serie de conceptos en la práctica educativa diaria. Términos como estímulo, respuesta, refuerzo positivo y negativo, etc. se utilizaban a diario y marcaban el camino a seguir en las actividades educativas.

Esta terminología ha evolucionado significativamente en los últimos años, y ahora es común escuchar palabras como aprendizaje significativo, cambio conceptual y constructivismo, dando a entender que una buena educación debe incorporar los tres términos. A pesar de estos cambios, la influencia del director de orquesta persiste, lo que implica la necesidad de profundizar en los cambios para eliminar las reservas del director de orquesta y seguir avanzando hacia la consecución de una pedagogía más centrada en el alumno y menos en el profesor.

Para Ausubel (1963), el aprendizaje significativo “es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”, (p. 58). Para adquirir la condición de aprendizaje significativo, esta información debe estar claramente relacionada con la estructura cognitiva del alumno; de este modo, el sentido lógico de la nueva información debe transformarse en significado psicológico para el sujeto.

De acuerdo a Torre Puente, (2007), “el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal de carácter social, cultural y disciplinar, que está anclado contextualmente y no puede entenderse sino dentro del sistema interactivo de los elementos que lo producen”, (p. 21). Como sistema interactivo, es fundamentalmente de orden social y se activa cuando, por ejemplo, hay que completar una tarea. Tanto si se trabaja en grupo como si simplemente se interactúa con los alumnos, el aprendizaje se produce mediante el debate, ya que el intercambio de ideas o puntos de vista puede dar lugar a la adquisición de nuevos conocimientos.



Crispin (2011, pp. 12, 13), señala que “para que el aprendizaje pueda ser considerado significativo es indispensable que sea”:

“*Funcional*, es decir, que los conocimientos adquiridos puedan efectivamente utilizarse cuando las circunstancias en las que se encuentre el sujeto lo exijan (cuanto mayor sea la significatividad del aprendizaje adquirido, mayor será su funcionalidad)”.

### **Aprendizaje autorregulado**

En el proceso educativo de nuestro tiempo, conceptos como el de aprendizaje autorregulado están a la orden del día tanto es fundamental para proceso educativo pues busca convertir al estudiante en un aprendiz autónomo que le permita aprender aún sin la presencia de un profesor. De acuerdo a lo señalado por Pintrich (1998); Reynolds y Miller (2003), la educación de hoy busca la formación de personas con habilidades que les de la independencia para manejar las dificultades que pueden presentar en las diversas sesiones académicas.

Es por eso que el desarrollo del aprendizaje autorregulado se vincula a los tipos de aprendizaje autónomos y eficaces que relacionan metacognición, motivación intrínseca y acción estratégica. Es "un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos" (Rosario, 2004, p 28), “se da como idea de un origen del aprendizaje focalizada en los elementos cognitivos, motivacionales y conductuales otorgando al sujeto la facultad de adecuar sus actividades y objetivos para obtener las respuestas esperadas teniendo como base los diversos cambios en las condiciones ambientales”.

Bajo esta visión, de la idea de la capacidad del alumno y los espacios de aprendizaje como un proceso que el estudiante desarrolla para incrementar su potencial y rendimiento tomando como base el marco del aprendizaje. De esta manera el aprendizaje autorregulado trata de aclarar "cómo las personas mejoran y aumentan sus resultados académicos usando un método de aprendizaje de forma sistemática" (Zimmerman, 2001, p.36).

“La característica clave de los alumnos que se autorregulan es la de estar inmersos en forma activa haciendo propio el proceso de la enseñanza. Este es regulado y dirigido hacia el logro de resultados, principalmente, lo que genera una motivación constante del estudiante. Esta autorregulación del aprendizaje es un progreso abierto de corte cíclico de tres momentos, principalmente, en las cuales ocurren una seriación de pasos” y subpasos (Schunk y Zimmerman, 1998; Zimmerman, 2000), los cuales están estrechados entre sí. Estos contestan a dicha organización cíclica en función de los continuos ajustes requeridos debido a las fluctuaciones en los componentes personal, conductual y contextual.

### **Dimensiones del Aprendizaje autorregulado**

Teniendo como base la propuesta realizada por Torre (2007) “la prueba que él realizó tiene cuatro dimensiones”: Conciencia metacognitiva activa, Control y verificación, Esfuerzo diario en la realización de las tareas y Procesamiento activo durante las clases.

#### **Conciencia meta cognitiva activa:**

Este modelo motivacional de Pintrich (1989), citado por Torre (2007), “establece las variables contextuales que se refieren a la situación educativa que abarca al profesor, los compañeros, el contenido y las tareas, mientras que las variables personales afectivo motivacional está relacionada con el querer, que implica el auto concepto, las percepciones y creencias de sí mismo, las metas de aprendizaje, las emociones y el ámbito cognitivo que es poder realizar las cosas por medio de los conocimientos, habilidades reales y destrezas. Si el estudiante no tiene estas características, seguramente podrá aprender, pero no podrá manejarlo, orientarlo y dirigirlo en la dirección correcta”.

#### **Control y verificación por parte del alumno:**

Torre (2007) “Esta dimensión trata de las condiciones del dominio que los alumnos tienen en el progreso de su aprendizaje también de los resultados que obtengan. “adiciona el concepto de *Lugar de control*”. El individuo cuando tiene la creencia que del origen del control depende los resultados obtenidos, se

concluye que es un individuo con lugar de control interno. Si la persona tiene la creencia que el control está en el destino, la suerte y la ayuda que recibe, se concluye que el individuo presenta control externo”.

### **Esfuerzo diario en la realización de las tareas:**

Torre (2007), “señala que en los nuevos enfoques se enfatiza que la motivación tiene que ver con los motivos que estimulan a la voluntad para aprender, esto explica la decisión de los estudiantes de invertir su atención y esfuerzo sea lo esperado por los profesores o no; esto se vincula con la disposición, vivencias subjetivas, disposiciones y motivos para comprometerse con las tareas dadas, en medida de lograr realizarnos independientemente en la realización de tareas se impulsa a realizar nuestras actividades de forma satisfactoria sin ninguna motivación externa a través del desarrollo humano y conocimiento propio, por lo que es propio que el estudiante que tiene estas características trabaje con dedicación y esfuerzo en el trabajo académico diario”.

### **Procesamiento activo durante las clases:**

“Esta dimensión implica emplear un conjunto de métodos específicos y únicos a través de los cuales los alumnos sean más responsables de su aprendizaje. Para seguir aprendiendo, siempre hay que indagar, leer, investigar y analizar la información no sólo en el contenido, sino también en los procesos utilizados”. Torre (2007), señala “que esto se logra si hay un aprendizaje activo: es decir donde los estudiantes ejecutan la mayor parte del trabajo de analizar, resolver situaciones cotidianas aplicando lo aprendido”.

### **Logros de Aprendizaje**

El aprendizaje de los estudiantes es seguramente la preocupación central de las autoridades educativas nacionales en todos sus niveles, pues no se están alcanzando los resultados que se están esperando. Las evaluaciones diagnósticas realizadas por el Ministerio de Educación en los años 2004 y 2007, así lo confirman pues los resultados indicaban que solo el 15,9 % alcanzaba un

desempeño suficiente en comprensión lectora y 7,2 % un desempeño suficiente en matemática.

La constatación de esta realidad llevo al Ministerio de educación a elaborar y aplicar un programa denominado “Programa Estratégico Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular”, en el marco de la nueva lógica de gestión presupuestal aprobada por el Ministerio de Economía y Finanzas. Este programa (PELA), se elabora sobre el criterio básico de que el aprendizaje de los estudiantes pasa necesariamente por el correcto desempeño docente, por lo que es necesario asegurar la calidad de los docentes, pero también la eficiente gestión de los directores escolares, las familias y también la infraestructura y materiales disponibles en las instituciones educativas.

Como puede observarse el objetivo básico del PELA, es que los estudiantes puedan obtener logros de aprendizaje importantes, principalmente en lo que se refiere a Comunicación y Matemática y luego todas las demás áreas y durante todo su proceso educativo incluyendo a las instituciones de nivel superior.

Las Universidades, en cada una de sus carreras, consideran determinados perfiles profesionales que deben tener sus egresados, por lo que es imprescindible desarrollar toda una planificación y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes que asegure el cumplimiento de estos perfiles. En tanto ello, los logros de aprendizaje y su evaluación se han convertido en una verdadera unidad de medida para determinar si se está cumpliendo o no los objetivos trazados por estas instituciones.

### **Metodología**

Según Hernández, Fernández, y Baptista (2014) la presente investigación del método cuantitativa. Respecto al diseño de investigación es No experimental de Nivel Descriptivo Correlacional.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño utilizado no es experimental en el sentido de transversal correlacional, sino para describir las relaciones entre las variables, ya sean correlacionales o causales. En estos diseños se mide la relación entre las variables a lo largo del tiempo.

## Resultados

**Tabla 1**

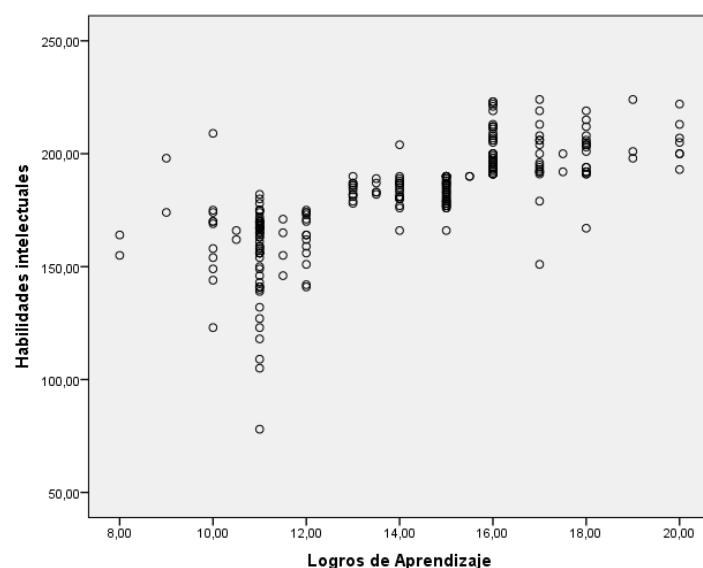
*Análisis de correlación (rho de Spearman) entre las habilidades intelectuales, conciencia metacognitiva con los logros de aprendizaje.*

Variables: dimensión 1	Logros de aprendizaje
Habilidades intelectuales, conciencia metacognitiva activa.	0,83***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$   
N = 271

**Figura 1.**

*Niveles de correlación entre las habilidades intelectuales, conciencia metacognitiva activa con los logros de aprendizaje.*



**Nota.** Los resultados mostrados en la Tabla 1 y la Figura 1 indican que existen correlaciones significativas y directas entre las variables del estudio ( $r = 0,83$ ), lo que implica que puede aceptarse la primera hipótesis de investigación.

**Tabla 2**

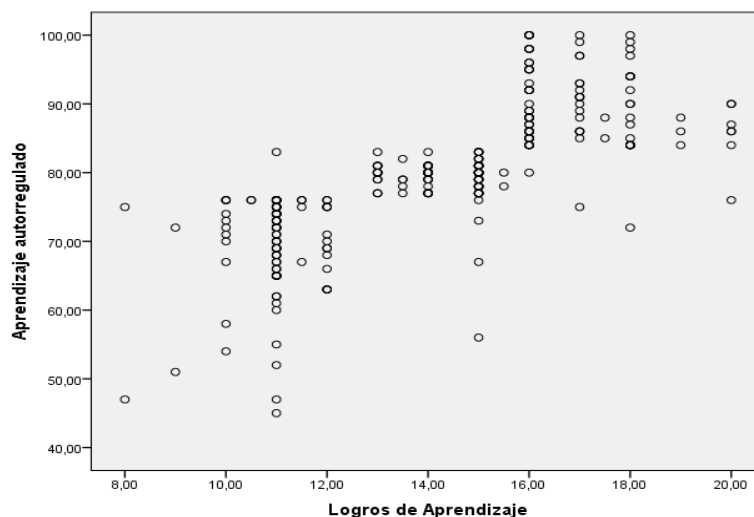
*Análisis de correlación (rho de Spearman) entre las habilidades intelectuales, el aprendizaje autorregulado del control y verificación con los logros de aprendizaje.*

Variables: dimensión 2	Logros de aprendizaje
Habilidades Intelectuales, Aprendizaje autorregulado: control y verificación	0,84***

\* p < ,05 \*\* p < ,01 \*\*\* p < ,001  
N = 271

**Figura.**

*Niveles de correlación entre las habilidades intelectuales el aprendizaje autorregulado del control y verificación con los logros de aprendizaje.*



**Nota.** Los resultados mostrados en la Tabla 2 y la Figura 2 indican que existen correlaciones significativas y directas entre las variables en estudio ( $r = 0,84$ ), lo que implica que se puede aceptar la segunda hipótesis específica de investigación.

**Tabla 3**

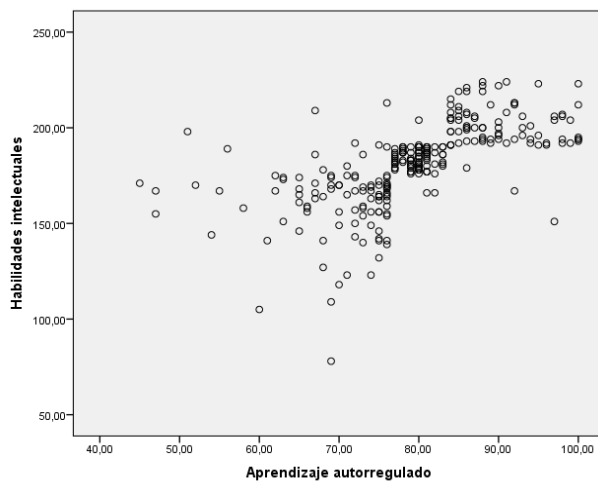
*Análisis de correlación (rho de Spearman) entre las habilidades intelectuales, el esfuerzo diario en la realización de las tareas con los logros del aprendizaje.*

Variables. Dimensión 3	Logros de aprendizaje
Habilidades intelectuales, aprendizaje autorregulado: esfuerzo diario en la realización de las tareas	0,78***

\* p < ,05 \*\* p < ,01 \*\*\* p < ,001  
N = 271

**Figura 3.**

*Niveles de correlación entre las habilidades intelectuales, el esfuerzo diario en la realización de las tareas con los logros del aprendizaje.*



**Nota.** Los resultados presentados en la tabla 3 y la figura 3, indican que existen correlaciones significativas y directas entre las variables en estudio ( $r = 0,78$ ), por lo que se puede dar por aceptada la tercera hipótesis específica de investigación.

**Tabla 4**



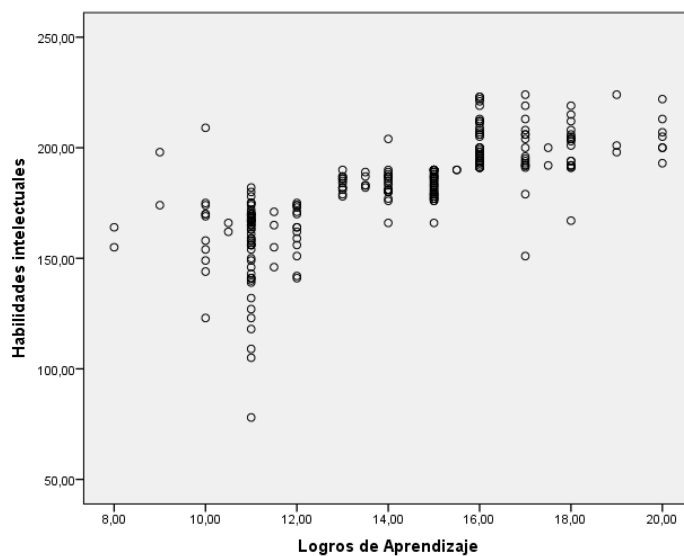
*Análisis de correlación (rho de Spearman) entre las habilidades intelectuales, el procesamiento activo durante las clases con los logros de aprendizaje.*

Variables: dimensión 1	Logros de aprendizaje
Habilidades intelectuales, procesamiento activo durante las clases.	0,82***

\* p < ,05 \*\* p < ,01 \*\*\* p < ,001  
N = 271

**Figura 4.**

*Niveles de correlación entre las habilidades intelectuales, procesamiento activo durante las clases con los logros de aprendizaje.*



**Nota.** Los resultados presentados en la tabla 4 y la figura 4 nos indican que existen correlaciones significativas y directas entre las variables en estudio ( $r = 0,82$ ), por lo que se puede dar por aceptada la primera hipótesis específica de investigación.

**Tabla 5**

*Análisis de correlación (rho de Spearman) entre las dimensiones de las habilidades intelectuales y los logros de aprendizaje.*

Variable Habilidades Intelectuales	Logros de aprendizaje
H. Lingüística	0,67***
H. Matemática	0,64***
H. Espacial	0,63***
H. Corporal	0,62***
H. Musical	0,65***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$   
N = 271

**Nota.** Los resultados presentados en la Tabla 5 nos indican que existen correlaciones significativas en todos los casos por lo que se puede dar por aceptada el contraste de hipótesis de la primera variable con logros de aprendizaje.

**Tabla 6**

*Análisis de correlación (rho de Spearman) entre las dimensiones del aprendizaje autorregulado y los logros de aprendizaje*

Variable Aprendizaje Autorregulado	Logros de aprendizaje
Conciencia metacognitiva activa.	0,67***
Control y verificación.	0,72***
Esfuerzo diario en la realización de las tareas.	0,66***
Procesamiento activo durante las clases.	0,65***

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$   
N = 271

**Nota.** Los resultados presentados en la Tabla 6 nos indican que existen correlaciones significativas en todos los casos por lo que se puede dar por aceptada el contraste de hipótesis de la segunda variable con logros de aprendizaje.

**Tabla 7**

*Análisis de correlación (rho de Spearman) entre dimensiones de las habilidades intelectuales y las dimensiones del aprendizaje autorregulado*

Variables	CMeta	CVeri	Esfu	ProcA
H. Lingüística	0,44**	0,46**	0,47**	0,50**
H. Matemática	0,51**	0,50**	0,49**	0,46**
H. Espacial	0,54**	0,52**	0,49**	0,48**
H. Corporal	0,44**	0,43**	0,41**	0,45**
H. Musical	0,51**	0,48**	0,51**	0,45**

\*  $p < ,05$  \*\*  $p < ,01$  \*\*\*  $p < ,001$

N = 271

CMeta = Conciencia metacognitiva activa, CVeri = Control y verificación, Esfu = Esfuerzo diario en la realización de las tareas, ProcA = Esfuerzo diario en la realización de las tareas

**Nota.** Los resultados presentados en la Tabla 7 nos indican que existen correlaciones significativas en todos los casos por lo que se puede dar por aceptada el contraste de hipótesis de ambas variables de estudio en la investigación.

### Discusión.

Los datos procesados muestran que existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales, el aprendizaje autorregulado y los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

En lo que concierne a la hipótesis general de investigación “Existe una relación significativa entre las habilidades intelectuales, el aprendizaje autorregulado y los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, los resultados obtenidos indican que existen correlaciones entre las variables en estudio por lo que podemos afirmar que la citada hipótesis ha sido respaldada. Estos resultados están en la misma línea que los encontrados por Malpartida (2018), Noriega (2020), Zambrano et. al., (2020), Gaxiola & Gonzales (2019), Marcelo &

Rojo (2019), Los que se discuten en el contexto teórico y destacan la importancia de las capacidades intelectuales en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Por otro lado, estos hallazgos confirman que cada persona aprende y se desarrolla de una manera única y a un ritmo diferente al de otros estudiantes, dependiendo de las habilidades intelectuales que haya desarrollado a lo largo de su vida. Es fundamental desarrollar el aprendizaje autorregulado porque permite a los alumnos desarrollar la habilidad o capacidad de relacionarse, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de consecución de sus objetivos; resolver problemas.

De los resultados específicos, se cuestionó la hipótesis 1, concluyéndose que existe una correlación muy buena de 0,83, habilidades intelectuales, la conciencia metacognitiva activa con los logros de aprendizajes en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV, según el coeficiente de Spearman, y que el valor  $p$  es menor al nivel de significación estadística ( $p = ,000 > 0,05$ ). Estos son los resultados de la teoría de Espinoza & Ricaldi (2019), quienes afirman que las habilidades intelectuales generales son la base para el desarrollo de habilidades y competencias profesionales; sin embargo, existen fallas en su implementación desde la educación básica indicando que existen limitaciones para el desarrollo de las capacidades intelectuales amplias.

Las habilidades intelectuales representan en este contexto, uno de los recursos privilegiados para permitir al estudiante ser competente y lograr su desarrollo de una manera multilateral y lo más amplia posible. Desde este punto de vista, su desarrollo se ve favorecido si acaso cuenta con las habilidades intelectuales necesarias y suficientes. En este proceso, el propio aprendizaje se ve ampliamente favorecido pues estará en mejores condiciones de manejar, producir y autorregular el mismo.

De acuerdo con los resultados específicos, de la hipótesis 2, del estudio revelaron una correlación muy buena de 0,84 con tendencia positiva, según el coeficiente Rho de Spearman (0,05,  $p = ,000$ ), lo que permitió concluir Existe relación significativa entre las habilidades intelectuales, el control y verificación con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNFV. Estos hallazgos concuerdan con Pacheco & Castellanos (2022) quienes

afirmaron que un elevado desarrollo de la inteligencia verbal y de las aptitudes espaciales, contribuyen también a un alto nivel de inteligencia no verbal. Destacaron el desarrollo del potencial de diseño gráfico y la creatividad narrativa.

En relación con la Hipótesis 3, el análisis estadístico reveló una correlación buena de 0,78 y una tendencia a la positividad con un valor  $p$  ( $p = ,000 > 0,05$ ), según el Rho del coeficiente de Spearman entre las habilidades intelectuales, el esfuerzo diario en la realización de las tareas con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación, la cual coinciden con el estudio realizado por Malpartida (2018) en la que indica que los estudiantes del cuarto ciclo de una universidad pública de Huánuco mejoraron sus habilidades intelectuales en juicio profesional, toma de decisiones y resolución de problemas de acuerdo a las exigencias del mercado laboral en cuanto a competencia técnica, habilidades intelectuales e integración con la ética y los valores. Por otro lado, Marcelo & Rijo (2019) en su resultado demuestra que coincide con los resultados obtenidos en la que revelar que, si bien el uso de recursos tecnológicos como los cursos en línea, la búsqueda en Internet y el intercambio de información con profesores y compañeros beneficia a los estudiantes, no es un factor determinante para autorregular su aprendizaje. En su lugar, se necesitan procesos relacionados con la meta cognición, con un entorno en el que los estudiantes puedan desarrollar sus procesos y actividades de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula.

Si un alumno es capaz de autorregular su aprendizaje, sin duda se convertirá en autónomo, capaz de identificar los procesos cognitivos y de gestionar todo el proceso de aprendizaje. Este nuevo aprendizaje no debe limitarse a adquirir conocimientos proporcionados por otros, sino que debe gestionarse y construirse sobre una base personal basada en la experiencia previa. En consecuencia, la enseñanza debe centrarse en el alumno: él es el punto de partida, el centro y la meta, y debe ayudarlo a aprender a aprender y a pensar.

En cuanto a la hipótesis 4, el análisis estadístico encontró una correlación muy buena de 0.82 y una tendencia positiva con un valor  $p$  ( $p = .000 > 0.05$ ), según el coeficiente Rho de Spearman entre las habilidades intelectuales,

el Procesamiento activo durante las clases con los logros de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Educación. De acuerdo a lo que señala Gaxiola & Gonzales (2019) que el apoyo social y académico percibido estaba relacionado con el aprendizaje autorregulado y la resiliencia. Las disposiciones de resiliencia, por otro lado, tuvieron un impacto en las metas académicas, y estas a su vez, tuvieron un impacto en el aprendizaje regulado. Se discuten los efectos positivos de los factores de protección en el aprendizaje autorregulado, así como sus implicaciones en los programas educativos.

En el mundo actual, es imprescindible lograr en el estudiante, una mayor capacidad en la resolución de problemas pues esto les debe permitir enfrentarse mejor a las demandas y exigencias que plantean los tiempos actuales. En el ámbito universitario se demanda también, la necesidad de los cambios y la urgente adecuación a ellos, por lo que la formación de habilidades es fundamental entre los estudiantes pues con ellas se pueden alcanzar elevados niveles de competencias, independientemente del sector en el que trabajen. En consecuencia, es fundamental modificar y ampliar las oportunidades de aprendizaje para aumentar y garantizar el desarrollo de las competencias que nos permitirán hacer frente a las situaciones difíciles que surgen en nuestra vida cotidiana.

### **Conclusiones**

Los análisis de correlación realizados mediante el estadístico de regresión muestran la existencia de relaciones significativas entre las habilidades intelectuales, el aprendizaje reglado y los resultados de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Los análisis de correlación realizados mediante el estadístico rho de Spearman muestran la existencia de relaciones significativas entre las habilidades intelectuales y los resultados de aprendizaje en los estudiantes elegidos como muestra de estudio.

Los análisis de correlación mediante el estadístico rho de Spearman muestran la existencia de relaciones significativas entre el aprendizaje reglado y

los resultados de aprendizaje en los estudiantes elegidos como sujetos de estudio.

Los estudios de correlación que emplean el estadístico rho de Spearman revelan correlaciones sustanciales entre los aspectos de las capacidades intelectuales y los resultados del aprendizaje en estudiantes elegidos como muestras de investigación.

Los estudios de correlación que emplean el estadístico rho de Spearman revelan correlaciones sustanciales entre los aspectos de las capacidades intelectuales y los resultados del aprendizaje en estudiantes elegidos como muestras de investigación.

### **Referencias Bibliográficas**

Amorós, E. (2009). Comportamiento organizacional. En busca del desarrollo de ventajas competitivas, Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales.

Crispín, M. (2011). Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia. Dirección de Publicaciones de la Universidad Iberoamericana. México.

Gardner, H. (2001). La Inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona. Editorial Paidós.

Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

Hernández, F.; Sales, L. y Cuesta, R. (2010). Impacto de un programa de autorregulación del aprendizaje en estudiantes de Grado. Revista de Educación, 353. Septiembre-diciembre 2010, pp. 571-588.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.

Monereo, C, M. Castello, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez Cabani (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en el aula. Barcelona: Edebé.

Morchio, M. (2004). Enseñanza de una lengua extranjera desde las inteligencias múltiples. Córdoba, España: Universidad Nacional de Córdoba, Programa Universitario de Adultos Mayores.



Pintrich, P. (2000). "The role of goal orientation in self-regulated learning". En: Boekaerts, M., Pintrich, P. & Zeidner, M. (Editors). Handbook of Self – Regulation. (1st. rd. pp. 451-502). San Diego: Academic Press.

Reynolds, W. M. y Miller, G. E. (2003). Current perspectives in educational psychology. Citado por Núñez, J. C.; Solano, P.; González-Pianda, J. A.; Rosário, P. (2006). El aprendizaje autorregulado como medio y meta de la educación. Papeles del Psicólogo, vol. 27, núm. 3, septiembre-diciembre, 2006, pp. 139-146

Rosário, P. (2004). Estudar o Estudar: As (Des)venturas do Testas. Porto: Porto Editora.

Schunk, D. (1997). Teorías del aprendizaje. (2ª ed.). México: Prentice-hall.

Torre, J. (2006). La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tesis doctoral, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Torres, R. (2007). Qué y cómo aprender. Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares. Biblioteca del Normalista, pp. 70-81.

Zimmerman, B. J. (2001). Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis. Citado por Cano, J.; López, C. (2015). Evaluar para aprender: el contrato didáctico como estrategia para la autorregulación del aprendizaje de las ciencias sociales. Tesis facultad de Educación Universidad de Antioquia.