

BAJOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 22343 DE LONGAR - DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - ICA, 2017

LOW LEVELS OF TEXT COMPREHENSION IN STUDENTS OF MULTI-GRADE EDUCATIONAL INSTITUTION N° 22343 OF LONGAR - SAN JUAN BAUTISTA DISTRICT - ICA, 2017

BAIXOS NÍVEIS DE COMPREENSÃO DE TEXTO EM ALUNOS DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO MULTIGRADO N° 22343 DE LONGAR - SAN JUAN BAUTISTA DISTRITO - ICA, 2017

Recibido: 29 de enero del 2023

Aceptado: 01 de febrero del 2023

Aprobado: 02 de marzo del 2023

Fabiola Magaly **FIGUEROA CORDERO**¹

Marco Antonio **VELÁSQUEZ CABRERA**²

Jessenia Leonor **LOAYZA GUTIÉRREZ**³

Resumen

El Objetivo del presente fue aplicar estrategias para permitir hacer frente a los bajos niveles de comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N° 22343 de Longar-Distrito de San Juan Bautista-Ica, 2017. A partir del diagnóstico realizado haciendo uso del árbol de problemas se detectaron las necesidades de los niños, niñas que estudiaban en dicha

¹ Universidad Antonio Ruíz de Montoya. revista@igobernanza.org

² Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica revista@igobernanza.org ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8379-347X>

³ Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Ica revista@igobernanza.org

institución educativa, se hicieron frente a estos requerimientos con las siguientes actividades: Talleres para docentes en el Conocimiento del Enfoque Comunicativo Textual; Charlas sobre uso adecuado de material didáctico en las sesiones de aprendizaje; Sensibilización de las Acciones de acompañamiento y asesoramiento directivo a los docentes en el área de comunicación, luego, de haber ejecutado las acciones referidas con los docentes, estos aplicaron sus aprendizajes con los estudiantes habiéndose logrado cambios sustanciales.

Palabras Claves: comprensión lectora, necesidades, talleres, material didáctico, enfoque.

Abstract

The objective of this was to apply strategies to address the low levels of text comprehension in students of the Multigrade Educational Institution No. 22343 of Longar-District of San Juan Bautista-Ica, 2017. From the diagnosis made using the tree of problems, the needs of the children who studied in that educational institution were detected, these requirements were met with the following activities: Workshops for teachers in the Knowledge of the Textual Communicative Approach; Talks on the proper use of teaching materials in learning sessions; Sensitization of the actions of accompaniment and managerial advice to teachers in the area of communication, then, having executed the actions referred to with teachers, they applied their learning with students having achieved substantial changes.

Key Words: reading comprehension, needs, workshops, didactic material, approach.

Introducción

El desarrollo de las habilidades comunicativas es fundamental para las niñas, niños, esto les abre un mundo de posibilidades para poder interactuar adecuadamente con sus pares, profesores, padres, comunidad en general, pero,

la realidad es muy preocupante, son muy pocos los alumnos de Educación Primaria que al concluir que están preparados para continuar con el siguiente Nivel de la Educación Peruana como es la Secundaria, muchos no saben leer correctamente, tampoco saben escribir, no conocen las reglas de ortografía, redactan incorrectamente, no se encuentran en capacidad de argumentar, es por ello, que se hace necesario que desde pequeños se puedan corregir los errores que más adelante será difícil.

En el estudio que se presenta se realizó un diagnóstico para conocer cuál era la realidad en la Institución Educativa Multigrado de Educación Primaria N° 22343 de Longar, Distrito de San Juan Bautista, Provincia de Ica, Región Ica, Perú habiéndose determinado como principal problema de un nivel insatisfactorio de comprensión lectora, motivo por el cual se comenzó a reforzar los aprendizajes de los docentes en : Enfoque Comunicativo Textual; uso adecuado de material didáctico en las sesiones de aprendizaje; Acciones de acompañamiento y asesoramiento directivo a los docentes en el área de comunicación, el trabajo colaborativo entre docentes y la Directora trajo frutos puesto que las, los estudiantes han mejorado sus niveles de comprensión lectora.

Diagnóstico de la institución educativa: problemas, necesidades y fortalezas en las 4 dimensiones de la gestión

La Institución Educativa Multigrado N° 22343, Longar es una escuela en donde existen muchas carencias, las niñas y niños proceden en su mayoría de hogares disfuncionales, tienen costumbres, tradiciones muy enraizadas un tanto negativas que necesitan de mucho trabajo pedagógico para ir desterrándolas de sus respectivas idiosincrasias, la violencia verbal, física son casi una constante en la casa de la mayoría de los estudiantes, los niños, niñas tienen aún graves deficiencias en su aprendizaje, sobre todo en aspectos relacionados al Área de Comunicación, su proceso de asimilación, puesta en práctica de lo que aprenden es lento, los textos, cuadernos de trabajo proporcionados por MINEDU son insuficientes, los estudiantes no se expresan adecuadamente, no comprenden rápidamente lo que leen, su escritura es deficiente, les cuesta mucho trabajo

para producir algunos párrafos, se muestran inseguros por lo que se plantea el siguiente problema para el Plan de Acción : BAJOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E MULTIGRADO N° 22343-LONGAR –ICA, 2016, pero, por otro lado, son muy curiosos, les gusta preguntar mucho, averiguan cosas que les interesa, traen datos, información que escuchan, ven en la TV, les gusta conversar sobre temas diversos, conocen tópicos relacionados a la agricultura, crianza de aves, ganado pequeño, costumbres de su pueblo, es decir, tienen muy estimulado el deseo de indagar por lo que a través de esta fortaleza la presente investigación se plantea el reto de desarrollar las competencias del Área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa en donde desarrollo mi labor profesional.

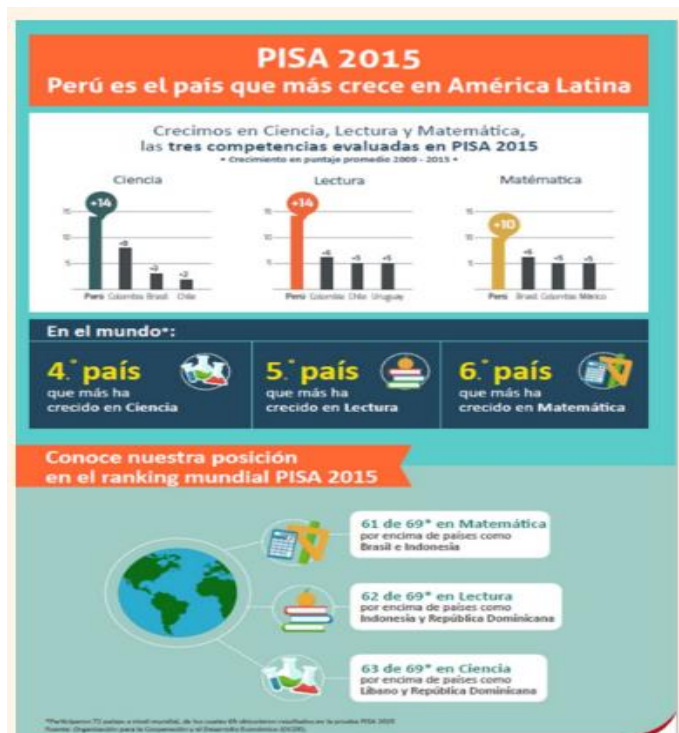
DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PROBLEMAS
1 GESTIÓN INSTITUCIONAL	a) Infraestructura	Aulas, pasadizos, patios abandonados.
	b)Medios, Materiales	Escasez, inexistencia de libros, PC, conexión a internet, carpetas, mobiliario docente.
2 GESTIÓN PEDAGÓGICA	a) Gestión Pedagógica	Poco conocimiento del Enfoque Comunicativo Textual.
	b)Estrategias Didácticas	Limitadas prácticas de técnicas, estrategias que impulsen las habilidades comunicativas
	c)Materiales y Recursos	Inadecuado uso de Materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje.

3 TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	a) Interés de los PP.FF.	Ausencia en reuniones convocadas.
	b) Relaciones con APAFA	Trabajo intermitente de APAFA. Falta de Planes de Trabajo para cada Año Escolar.
	c) Involucramiento	Pocas madres de familia se involucran en tareas diversas de la I.E.

Marco bibliográfico y de referencia sobre el problema y soluciones planteadas

Varios estudios internacionales indican que, al menos desde el año 2000, la comprensión lectora del alumnado no ha mejorado (Mullis, Martin, Foy, y Druker, 2012; OECD, 2010). “Existe una carencia en los intentos de mejorar la comprensión lectora del alumnado, y es la falta o escasa divulgación de estrategias, programas y métodos de intervención que se hayan mostrado eficaces. Esa carencia se muestra en que no existe ningún organismo que revise la eficacia de los métodos para la mejora de la comprensión lectora y en que no se ha publicado ninguna síntesis de investigación sobre la eficacia de las intervenciones para mejorar la comprensión lectora”

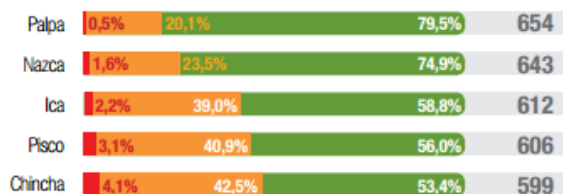
Tal como se aprecia el panorama internacional sobre el tema de comprensión lectora en las instituciones educativas aún no es tan alentadora que digamos falta mucho por hacer.



Los datos de la Evaluación PISA 2015 nos dejan ver que a pesar que hemos logrado cierto avance aún hay mucho por hacer, ya que aún seguimos en los últimos lugares, ya que por ejemplo en lo relacionado a comprensión lectora de 69 países evaluados estamos en el puesto 62.

En lo relativo a la Realidad Educativa Nacional se puede manifestar: que desde la última década del siglo pasado se empezaron un conjunto de reformas que apuntaban a fortalecer a los educadores a través de capacitaciones (PLANCAD, PFS, PRONAFCAP, etc) que permitieran a los educadores realizar una mejor labor a nivel de aulas, en el presente siglo se sigue asistiendo a una serie de medidas, se acaba de poner en vigencia el nuevo DCN 2017, se cuenta con las famosas Rutas del Aprendizaje, pero, los resultados en la ECE 2015 no son tan favorables en lo concerniente al Área de Comunicación y de manera especial en lo relativo a Comprensión Lectora. En la Región Ica, los resultados obtenidos en cuanto a Lectura nos dan a conocer lo siguiente:

Resultados por UGEL - 2015*



De acuerdo a los resultados obtenidos en la Provincia de Ica, aún un considerable 39% se encuentra en proceso de comprender adecuadamente lo que lee, mientras que un 2,2% se encuentra en Inicio. Por lo que se hace necesario encontrar mecanismos apropiados para revertir esta situación.

Acompañó propuesta:

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN (Actividades)	SUSTENTO TEÓRICO
1. Talleres para docentes en el Conocimiento del Enfoque Comunicativo Textual	Espacios técnico-pedagógicos en los cuales los docentes aprenden de manera práctica los detalles del Enfoque Comunicativo Textual. Rutas de Aprendizaje del Área de Comunicación. MINEDU. 2015.
2. Charlas sobre uso adecuado de material didáctico en las sesiones de aprendizaje	Orientaciones a los profesores de Educación Primaria para hacer uso coherente de los materiales elaborados por el MINEDU, por ellos mismos en las diferentes etapas de los procesos pedagógicos. Manual de Material Didáctico. Ministerio de Educación de Ecuador. 2015.

<p>3. Sensibilización de las Acciones de acompañamiento y asesoramiento directivo a los docentes en el área de comunicación</p>	<p>Conjunto de actividades, acciones para hacer comprender al profesorado la importancia del acompañamiento y asesoramiento de los Directores en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Marco del Buen Desempeño Directivo. MINEDU. 2014.</p>
---	---

PLAN DE ACCIÓN

Identificación y justificación del problema seleccionado para el plan de acción.

Según el Diario web PODER en su Edición del 14/03/2016 “Entre el 2011 y el 2015, los estudiantes de las escuelas rurales, avanzaron en 13 puntos porcentuales en Comprensión Lectora, pasando de esta forma de un 6% a un 19%. Y en Matemática, pasaron de un 4% a un 12%.”, pero, aún se tienen dificultades para que los niños, niñas de las Instituciones Educativas Multigrado puedan lograr mejores niveles de comprensión lectora.

En la Institución Educativa Multigrado de Educación Primaria N° 22343 de Longar, Distrito de San Juan Bautista, Provincia de Ica se han encontrado problemas que dificultan el desarrollo de la capacidad de Comprensión de Textos de las niñas y niños de Educación Primaria que ahí se atienden, entre los principales problemas en este aspecto tenemos: el poco conocimiento de los profesores del Enfoque Comunicativo Textual que actualmente se ha implementado en la Educación Básica Regular de manera especial en el Nivel de Educación Primaria, los profesores siguen trabajando de manera tradicional con los estudiantes lo cual da origen a otro de los problemas en el campo de la comprensión de textos de los discentes, este es el de las limitadas prácticas de técnicas, estrategias que ayuden a impulsar esta importante capacidad, a su vez no se hace uso adecuado de los materiales didácticos oficiales (entregados por el MINEDU) ni los propios, es decir, los diseñados, elaborados por los profesores de aula, las diferentes dificultades expuestas llevan a que los estudiantes aún no

desarrollen una de las habilidades comunicativas más importantes en la actualidad y para su futuro.

Por lo que considero que se debe comenzar por cuestiones elementales como es buscar la mejora de los estudiantes en la comprensión de textos, habilidad que le permitirá hacer frente a los estudios en el siguiente Nivel, Etapa del Sistema Educativo Peruano. Es por lo expuesto que el presente trabajo se justifica plenamente.

Finalidad/propósito. Importancia y expectativas sobre el impacto del plan.

Finalidad: Capacitar a los docentes de la I.E. Multigrado de Educación Primaria N° 22343-Longar-San Juan Bautista-Ica en estrategias de comprensión de textos.

Propósito: Aplicar estrategias que permitan mejorar la comprensión de textos en las niñas, niños de la Institución Educativa Multigrado de Educación Primaria N° 22343 de Longar-Distrito de San Juan Bautista-Ica.

Impacto: Al concluir el Plan de Acción estructurado los docentes de la I.E. Multigrado de Educación Primaria N° 22343 de Longar-San Juan Bautista-Ica manejarán adecuadamente estrategias para la comprensión de textos lo cual permitirá que los estudiantes al concluir su Educación Primaria estén preparados para hacer frente a las exigencias del Nivel de Educación Secundaria y más adelante de la Etapa de la Educación Superior, ya que la comprensión de textos los ayudará en todas las materias que estudien en el futuro; asimismo, mediante el uso adecuado de material didáctico en las sesiones de aprendizaje los estudiantes estarán más motivados para el trabajo académico lo cual redundará en lograr el desarrollo de habilidades, destrezas para la comprensión de textos diversos; a su vez, el monitoreo, acompañamiento a la labor del docente en el aula por parte de la Directora ayudará a conocer los aspectos positivos del trabajo de los profesores y también a reconocer con ellos sus debilidades para plantear las mejoras que ayuden en el fortalecimiento, desarrollo adecuado de la capacidad de comprensión de textos.

Objetivos del plan de acción: objetivo general y objetivos específicos

Objetivo general	Objetivos específicos
Aplicar Estrategias que impulsen la comprensión de textos	<p>Conocimiento del enfoque comunicativo textual: Generar espacios académicos con los profesores para conocer a profundidad estrategias de comprensión de textos. Promover capacitaciones para los docentes sobre estrategias en comprensión de textos.</p>
	<p>Uso adecuado de material didáctico en las sesiones de aprendizaje: Fomentar el uso adecuado y pertinente de materiales didácticos para la comprensión de textos. Crear un ambiente para promover el hábito lector.</p>
	<p>Acciones de acompañamiento y asesoramiento directivo a los docentes en el área de comunicación: Implementar acciones de acompañamiento Directivo en la I.E. Ejecutar acciones de monitoreo y acompañamiento Directivo en la I.E.</p>

Cuadro de planificación:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
1. Generar espacios académicos con los profesores para conocer a profundidad el Enfoque Comunicativo Textual por intermedio de Talleres Prácticos del Enfoque Comunicativo Textual en el Aula Promover capacitaciones a los docentes sobre comprensión de textos.	1.1. Talleres sobre ECT. 1.1.1. Primer Taller sobre ECT 1.1.2. Segundo Taller sobre ECT. 1.1.3. Tercer Taller sobre ECT.	Directora. Docentes. Invitado para los Talleres.	Separata sobre ECT. Cartulina de colores. Solaperos. Papelotes. Plumones Faber Castell 47. Cinta Masking.	Febrero 2017
	1.2. Capacitaciones a los profesores sobre Comprensión de Textos. 1.2.1. Primera Capacitación 1.2.2. Segunda Capacitación.	Directora. Docentes. Invitado para los Talleres.	Material Impreso sobre Comprensión de Textos. Cartulina de colores. Solaperos. Papelotes. Plumones Faber Castell 47. Cinta Masking.	Febrero 2017
2. Fomentar el uso adecuado y pertinente de materiales didácticos para la comprensión de textos.	2.1. Charlas sobre uso de material didáctico para incentivar comprensión de textos. 2.1.1. Primera Charla. 2.1.2. Segunda Charla	Directora Docentes.	Manual breve sobre materiales didácticos para la comprensión de textos. Diapositivas. Proyector Multimedia. Ecrán. Pizarra. Tizas.	Marzo 2017
3. Implementar en la IE acciones de acompañamiento de la Dirección para trabajar adecuadamente las sesiones de Aprendizaje para lograr la comprensión de textos.	3.1. Acompañamiento de la Dirección a docentes. 3.1.1. Primer Acompañamiento. 3.1.2. Segundo Acompañamiento	Directora Docentes	Material Auto-Instructivo sobre Acompañamiento Docente. Ficha de Deconstrucción-Reconstrucción. Ficha de Acompañamiento Personalizado. Boligrafos. Pos it 3M.	Marzo-Julio 2017.
				Agosto-Diciembre 2017.

PRESUPUESTO

PRESUPUESTO DE PLAN DE ACCIÓN						
“ BAJOS NIVELES DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 22343 DE LONGAR-DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA-ICA, 2017 ”						
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento
I. TALLERES SOBRE ECT.					94.40	
I.1 Especialistas externos	1	3	Hora	20.00	60.00	Aportes de APAFA
I.2 Material impreso (fotocopias)	4	3	Juego (04p)	0.10	6.40	Aportes de APAFA
I.3 Movilidad ponente	1	2	Ida y vuelta	12.00	24.00	Aportes de APAFA
II. CAPACITACIONES A LOS PROFESORES SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS.					40.00	
2.1 Especialista foráneo	1	2	Hora	20.00	40.00	Aportes de APAFA
III. CHARLAS SOBRE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA INCENTIVAR COMPRENSIÓN DE TEXTOS.					40.00	
3.1 Autocapacitación-Directora	2	2	Hora	10.00	40.00	Recursos propios IE
IV. ACOMPAÑAMIENTO DE LA DIRECCIÓN A DOCENTES.					60.00	
4.1 Charla informativa	1	3	Hora	10.00	30.00	Recursos propios IE
4.2 Monitoreo-Presentación Resultados	1	3	Hora	10.00	30.00	Aportes APAFA
					234.40	

Valoración de la experiencia de elaboración del plan de acción y del programa (lecciones aprendidas)

La experiencia de elaboración del Plan de Acción y del Programa en sí me han dejado un conjunto de lecciones aprendidas que podría sintetizar en lo siguiente: he entendido la importancia que tiene la búsqueda de soluciones teniendo en cuenta el enfoque de gestión por procesos que se basa en la identificación, selección y documentación de procesos que generan valor en cada etapa y la mejora continua de los procedimientos, con el objetivo de contar con una guía que nos permita visualizar las causas de nuestro problema y lo más importante las alternativas de solución. Los procesos que se llevan a cabo en la institución educativa son: Dirección y Liderazgo, Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar y Soporte al funcionamiento de la institución educativa, pero es el caso que muchas veces de manera improvisada y sin la planificación correspondiente. Por ello al entender el tema de la trazabilidad, me permitió visualizar desde afuera que ruta vamos a seguir en la búsqueda de solución a nuestro problema. El análisis de los procesos descritos en los mapas de procesos y trazabilidad, permitió apreciar con claridad que el origen del problema relacionado con las dificultades que vienen observando nuestros estudiantes con relación al logro de los aprendizajes deseados en el área curricular de comunicación se inicia con la gestión de aprendizajes, a continuación la Gestión de los aprendizajes, luego se traslada al Fortalecimiento del Desempeño Docente y por último, que tiene que ver con la evaluación oportuna y pertinente de los estudiantes. En lo que corresponde a las soluciones se dedujo que se inicia en un primer proceso en la parte de Dirección y Liderazgo: Desarrollo del Planeamiento Institucional; específicamente en lo que corresponde a formular el PEI., que añade como valor el carácter legal y formal a la ejecución del Plan de Acción, bajo una visión institucional compartida, con objetivos y metas alcanzables a mediano plazo y como soporte la propuesta pedagógica que responde a las características y necesidades educativas de nuestra institución.

En relación al Proceso Operacional Desarrollo Pedagógico y convivencia escolar: abarcó aspectos como el preparar condiciones para la gestión de aprendizajes, Realizar la programación curricular, que aporta el valor de

proporcionar las programaciones curriculares anuales por grado. Programar el tiempo para el aprendizaje y Disponer de espacios para el aprendizaje adecuados para fomentar la lectura en nuestros niños. En lo correspondiente al proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. entendí que es necesario Administrar recursos Humanos en específico Fortalecer capacidades que permitan al docente ser conocedor de estrategias pertinentes que logren capacidades lectoras en sus niños. Además, el hacer el Plan de Acción me ha dejado en claro lo relevante de fortalecer el desempeño Docente, en especial el desarrollar trabajo cooperativo, el mismo que aporta como valor el dominio y manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, así como el diseño y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje. En lo relacionado al diseño de sesiones de aprendizaje, he comprendido lo medular del uso adecuado del tiempo, los materiales, en síntesis, se puede decir que el Plan de Acción y la asistencia a la han permitido aprender cómo hacer frente al problema de la falta de comprensión lectora y cómo abordarla de forma sistemática y sostenible para que nuestros estudiantes logren desarrollar habilidades comunicativas.

Avances de aplicación de estrategias y resultados

Aspectos a investigar ¿Qué dimensiones o aspectos del problema han sido estudiados?	Fuentes de información ¿Quién o quiénes me proporcionaron la información?	Técnicas e instrumentos de recojo de información ¿Qué técnica utilice para obtener la Información?
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes que manejan el enfoque comunicativo textual. • Uso de estrategias que impulsen el desarrollo de capacidades para la Comprensión Lectora. • Los procesos didácticos del área curricular de matemática • Evaluación de los aprendizajes en el área curricular de comunicación 	Docentes Especialistas Padres de Familia Docentes PP.FF	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las Técnicas utilizadas fueron la Encuesta, la Observación. ✓ Los Instrumentos que se implementaron para recoger información fueron: Cuestionario para Docentes sobre el Enfoque Comunicativo Textual.

Referencias Bibliográficas

Agüera, Isabel (1992) Estrategias para una lectura reflexiva, Ed. Narcea, Madrid - España.

Cassany Daniel (1998) Describir el escribir” Ed. Paidós comunicación. España.

Castillo Frida, Luna María y Vílchez Gloria (1° edición 1996, 2° 1997, 3° 1999 Y 4° 2000) Área Comunicación Integral 1° y 2° grados Guía para docentes - Ministerio de Educación.

Ferreiro, E. - Gómez, M. (1988) Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

Currículo Nacional de la Educación Básica 2016 MINEDU

Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas MINEDU 2014 pág. 15

Guía para la Formulación del PEI 2016 MINEDU pág. 16

MINEDU. 2015. Espacios técnico-pedagógicos en los cuales los docentes aprenden de manera práctica los detalles del Enfoque Comunicativo Textual. Rutas de Aprendizaje del Área de Comunicación.

Ministerio de Educación de Ecuador. 2015. Manual de Material Didáctico. Orientaciones a los profesores de Educación Primaria para hacer uso coherente de los materiales elaborados por el MINEDU, por ellos mismos en las diferentes etapas de los procesos pedagógicos.

MINEDU. 2014. Marco del Buen Desempeño Directivo. Conjunto de actividades, acciones para hacer comprender al profesorado la importancia del acompañamiento y asesoramiento de los Directores en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Programa Curricular de Educación primaria 2016 MINEDU pág. 230

Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo: La observación entre pares: aprendiendo de un reflejo Bailey (2006:93)

Smith Frank, (1989) Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México: Trillas.

Solé Isabel (1998) Estrategias de lectura Ed. GRAÓ – España.

ANEXOS:

a) Cuestionario y resultados

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTO DEL ENFOQUE COMUNICATIVO TEXTUAL

ESTIMADO(A) PROFESOR (A).

El presente cuestionario tiene por finalidad determinar el nivel de conocimientos que sobre el Enfoque Comunicativo Textual tiene Ud. Las respuestas de este instrumento sirven únicamente para esta investigación y serán totalmente confidenciales, agradezco por anticipado su colaboración y honestidad al responder.

La escala de medición es: 1= Nunca 2= A veces 3= Siempre

Ítems	RESPUESTAS		
	1	2	3
ASPECTOS GENERALES			
1. Aplica el enfoque comunicativo textual en sus sesiones del Área de Comunicación?			
2. Realiza revisión de libros que contengan información sobre el Enfoque Comunicativo Textual?			
3. Solicita orientación a la Dirección de su I.E. sobre el enfoque comunicativo textual?			
4. Los Especialistas de la UGEL –Ica realizan capacitaciones para hacer comprender el enfoque comunicativo textual.			
5. Consulta a sus colegas de otras I.E. la manera correcta de hacer uso del Enfoque Comunicativo Textual?			

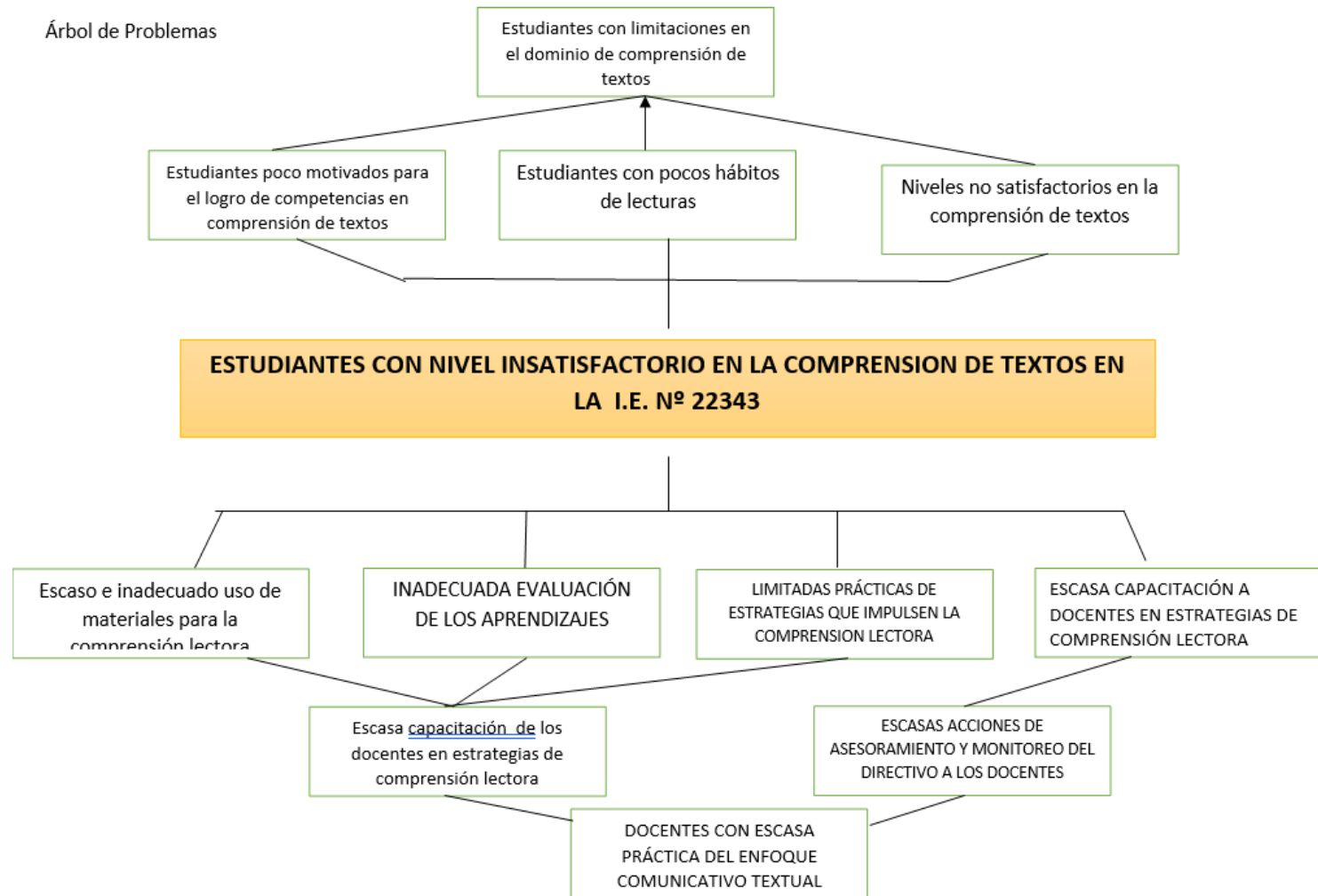
6. Se reúne con su director (a) y compañeros para evaluar los resultados obtenidos por los estudiantes en el Área de Comunicación?			
ASPECTOS ESPECÍFICOS			
7. Hace uso de la perspectiva comunicativa?			
8. Recurre a la perspectiva textual al realizar tus clases?			
9. Toma en cuenta el contexto multicultural al realizar sus clases de comunicación?			
10. Considera el propósito social en tus clases del Área de Comunicación?			
11. Le das un propósito didáctico a tus sesiones de clase de Comunicación?			
12. Consideras a los estudiantes como lectores y escritores plenos?			

b) Otros

Cuadro de Priorización de problemas determinados:

Crterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGOGICO	
<i>Escala de valoración</i>	¿Es imprescindible e actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a, empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
Problemas									Puntaje
1. <i>Estudiantes con bajo nivel de logro en el desarrollo de habilidades comunicativas</i>	2	2	2	2	2	2	1	2	15
2. <i>Deficiente aplicación de instrumentos de evaluación.</i>	2	2	2	1	2	2	1	2	14
3. <i>Escasa comunicación sobre progresos y dificultades de los estudiantes con sus padres de familia</i>	2	2	2	1	2	2	1	1	13
4. <i>Incoherencia entre la planificación de las sesiones de aprendizaje y la puesta en práctica.</i>	2	1	2	2	1	2	1	2	13

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Mapa de Procesos de la Institución Educativa

