

LOS MAPAS CONCEPTUALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 7259 "VÍCTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE" PACHACÁMAC

THE CONCEPTUAL MAPS IN THE READING COMPREHENSION IN THE STUDENTS OF THE SECOND YEAR OF SECONDARY EDUCATION OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 7259 "VÍCTOR RAÚL HAS OF THE TOWER" PACHACÁMAC

OS MAPAS CONCEITUAIS NO LEITOR COMPREENSIVO NOS ESTUDANTES DE SEGUNDO ANO DE EDUCAÇÃO SECUNDÁRIA DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL N° 7259 "VENCEDOR RAÚL HAYA DA TORRE" PACHACÁMAC

Recibido: 18 de abril de 2018

Aceptado: 10 de junio de 2018

ALMANZA CORI, Marco Antonio; Tamara PANDO EZCURRA

ISSN: 2617-619X

Resumen- La investigación científica que se ha realizado es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: el mapa conceptual como técnicas educativas en la comprensión lectora de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac. La población y muestra estuvo conformada por 125 alumnos de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac.

El diseño de la investigación es transaccional, correlacional, causal, bivariada, transversal.

Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación existe relación significativa entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del área de Comunicación en "Víctor Raúl Haya de la Torre" Pachacámac, Lima, Perú, 2013.

Los resultados obtenidos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigadas pues se ha encontrado al aplicar la fórmula Rho de Spearman con un nivel de significancia del 95% se encontró que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es de 0,828 y el p_ valor es de 0,000 por lo tanto establecemos que tiene un nivel correlación muy bueno, vemos que existe una relación directa y un nivel de significancia menor que 0,05 por tal motivo se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la alterna

Palabras Clave: Mapas Conceptuales- Comprensión lectora

Abstract.- The scientific investigation that has been realized it is basic, correlacional not experimental grounds, the factors of study are two: the conceptual map like educational technologies in the reading comprehension of the Educational Institution N ° 7259 " Víctor Raúl Haya of the Tower " - Pachacámac.

The design of the investigation is transactional, correlacional, grounds, bi variada, cross street. The instruments expire with the qualities of validity and reliability. The study raises the following hypothesis of investigation significant relation exists between them s conceptual maps and the reading comprehension of the students of the fourth degree of secondary education of the area of Communication in " Víctor Raúl Haya of the Tower " Pachacámac, Lima, Peru, 2013.

The obtained results allow to reject the void hypothesis and to accept the hypothesis investigated so Rho de Spearman has met on having applied the formula a level of significancia of 95 % one thought that the coefficient of correlation Rho de Spearman is of 0,828 and p_ value is of 0,000 therefore we establish that a level has correlation very

well, see that there exists a direct relation and a level of significancia minor who 0,05 for such a motive rejects the Void hypothesis and the alternate one is accepted

Keywords: KEY WORDS: Conceptual Maps - reading Comprehension

Introducción y Antecedentes.- La cultura de la lectura, tan esencial para el desarrollo cognitivo, pareciera no ser adecuadamente estimulada y guiada en nuestras instituciones educativas. Y aún ser una constante en sociedades subdesarrolladas como la nuestra con altos índices de analfabetismo, y sin considerar, además el llamado analfabetismo funcional y otros factores como la falta de identidad y respeto por la interculturalidad y la ausencia de medios de información nacional que propaguen espacios culturales y educativos dirigidos a las masas populares. Es importante resaltar que los sectores A y B tienen, de alguna manera, acceso a una Educación considerada como de "Calidad", en cambio los sectores C y D deben conformarse con una educación precaria y deficiente.

En investigaciones realizadas con anterioridad sobre el respecto, tanto a nivel Internacional como nacional, entre ellos las del Ministerio de Educación y la prueba PISA, dan una muestra de deficiencia en los aspectos de la comprensión.

Es necesario, mencionar que la información sobre Mapas Conceptuales, aún es escasa en nuestro medio. El mapa conceptual por su estructura, flexibilidad, estética y utilidad podría constituirse en el lenguaje del futuro cercano. Su aplicación en la Representación y Comprensión de textos es realmente provechosa.

Chumpitaz (1999), realizó la investigación en el Instituto Superior Pedagógico Público "Manuel González Prada" "La comprensión de lectura: El problema del estudiante de quinto grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional "César Vallejo", con una población de 146 alumnos y una muestra de 44 alumnos, habiendo utilizado una Lista de Cotejo como instrumento cuyas conclusiones proponen que si los alumnos tuvieran una práctica constante de lectura estarían en una mejor predisposición para comprender lo que leen.

Huamán (2002), realizó la investigación en la Universidad Nacional "Federico Villarreal", titulada "La Importancia de la Comprensión Lectora en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico "José Carlos Mariátegui" en el Distrito de Villa María del Triunfo", con una población de 154 alumnos y una muestra probabilística de 98

alumnos, aplicándose una encuesta de 20 ítems, distribuidas en 10 ítems de cada variable

Flores (2005), realizó la investigación en el ISP "Monterrico", titulada "Aplicación de Cuentos Tradicionales para favorecer la Comprensión Lectora en alumnos de 2° año de la I.E N° 7092 " Juan Pablo II" de Villa el Salvador", con una población de 215 alumnos y una muestra de 70 alumnos, el diseño es cuasi experimental y se aplicó una Prueba de Comprensión Lectora de 5 ítems

Costello (2006), realizó una investigación en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", titulada "Efectos de un Programa de Enseñanza Directa sobre Mapas Conceptuales y su Influencia en la Comprensión Lectora de Textos Escolares Escritos en alumnos de Nivel Primario Lima", con un diseño correlacional causal, una población y muestra de 55 alumnos de educación secundaria

Huamán (2006) realizó una investigación en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", titulada "Influencia de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en la asignatura de lenguaje y literatura", con un diseño cuasi experimental con dos grupos, un población de 173 alumnos y una muestra de 78 alumnos dividida en dos grupos, utilizando una prueba de conocimiento como instrumento

La presente investigación tiene una relación directa con la investigación en estudio en cuanto a su diseño e instrumento, diferenciándose en lo que se refiere a la variable dependiente, es importante porque resalta la importancia de los mapas conceptuales como tratamiento experimental para el logro de una mejor comprensión lectora.

Objetivos del Estudio:

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac.

Objetivos Específicos

1. Determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales en el nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” – Pachacámac.
2. Determinar la relación que existe entre los mapas conceptuales en el nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” – Pachacámac.
3. Establecer la relación entre los mapas conceptuales y el nivel criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” – Pachacámac.

Justificación de la Investigación.- Se justifica porque permitirá determinar cuál es la influencia en la comprensión lectora, ya que un mapa conceptual es un instrumento que puede aplicarse en la formación, tanto para presentar contenidos como para realizar actividades de aprendizaje, donde se expresa de forma sintética un contenido.

Asimismo, la investigación busca demostrar que el uso de los mapas conceptuales en la comprensión lectora en los alumnos del 4° Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre” – Pachacámac, es acorde a las Teorías de Novak, Gowin y las teorías constructivistas.

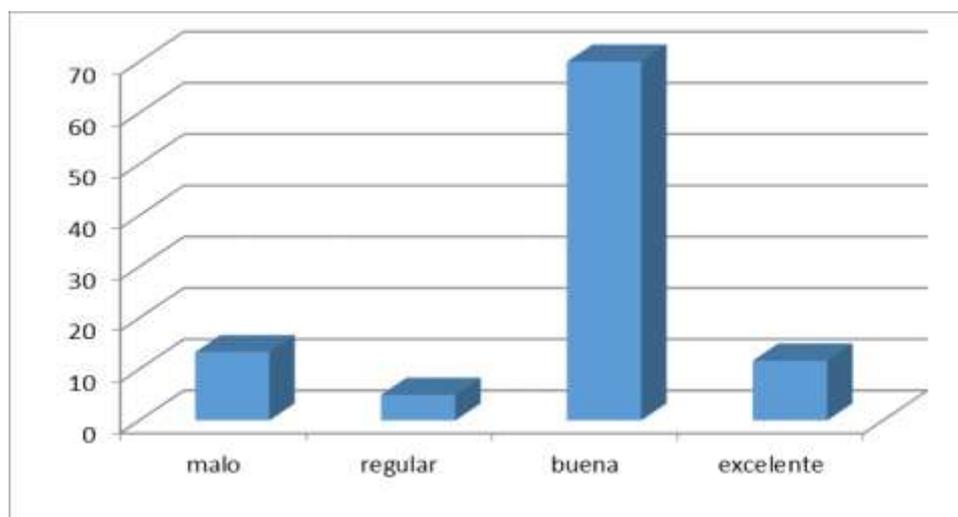
Asimismo, se justifica socialmente porque de al contrastar las hipótesis se establece la relación de los mapas conceptuales en la comprensión lectora, y es de gran impacto en los alumnos pues se constituirá en un recurso a utilizar por todos los miembros de la comunidad educativa, y permitirá que dicha población pueda mejorar su comprensión lectora.

Es pertinente, porque los resultados servirán para proponer la utilización del mapa conceptual a nivel de la Institución Educativa N° 7259 “Víctor Raúl Haya de la Torre”, que beneficiará a la población escolar y la comunidad en general.

También se justifica, porque el uso de los mapas conceptuales, permitirá que el docente, a través de una nueva información, procesada, logre que los alumnos mejoren la comprensión, y a la vez nuevos aprendizajes.

Resultados y Discusión:

Figura 1
ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DE LA VARIABLE
MAPAS CONCEPTUALES



Fuente: Elaboración propia

Tenemos en la tabla 1 que la frecuencia de la elaboración de mapas conceptuales es de 8 alumnos elaboran mal que equivale al 13,3%, 3 alumnos lo hacen de manera regular que equivale a un 5%, 42 alumnos lo hacen bien con un 70% del total de alumnos y por otro lado 7 lo hacen de manera excelente siendo un 11,7%.

Tabla 1

Frecuencia de Categorías de los mapas conceptuales					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	malo	8	13,3	13,3	13,3

	regular	3	5,0	5,0	18,3
	buena	42	70,0	70,0	88,3
	excelente	7	11,7	11,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Estadística descriptiva de las dimensiones de comprensión lectora

		LITERAL	INFERENCIAL	CRITERIAL
N	Válidos	60	60	60
	Perdidos	0	0	0
Media		2,5333	2,5500	2,2333
Mediana		2,5000	2,0000	2,0000
Moda		2,00	2,00	2,00
Varianza		,897	1,235	1,640
Rango		4,00	5,00	5,00
Mínimo		1,00	,00	,00
Máximo		5,00	5,00	5,00
Suma		152,00	153,00	134,00

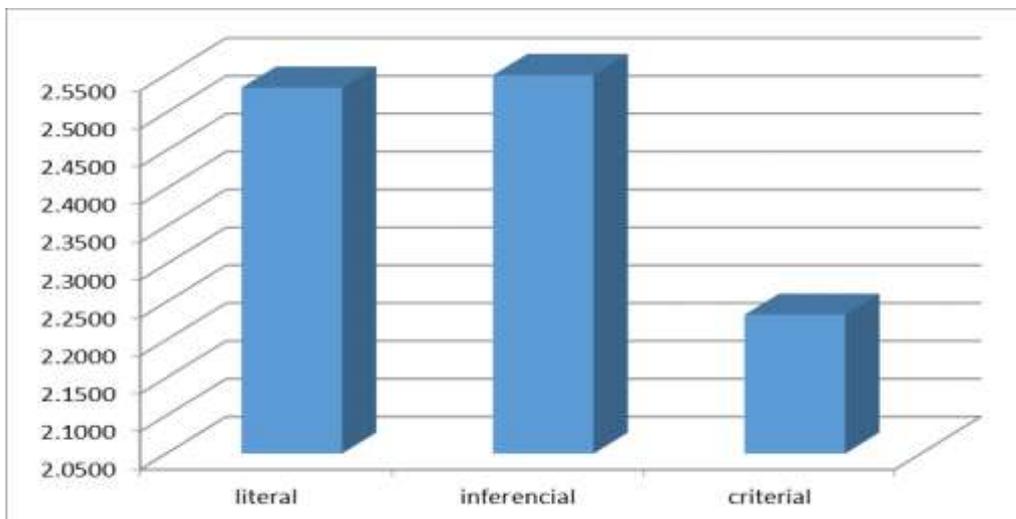
Fuente: Elaboración propia

Tenemos en la tabla 2 que la tendencia de medida central de las dimensiones de comprensión lectora son en literal la media 2,5, la media de la comprensión inferencial es de 2,5 y la media de la dimensión Criterial de comprensión lectora es de 2,2; por otro lado tenemos que la mediana de literal es de 2,5 ; de comprensión inferencial es de 2 y la Criterial de 2 también. La moda en los tres casos de las dimensiones de

comprensión lectora es la misma 2,0. Tenemos que la comprensión literal la varianza es de 0,9 la de inferencial 1,2 y por último la varianza de Criterial es de 1,6.

Figura 2

BARRAS DE LA FRECUENCIA DE LA COMPARACIÓN DE MEDIAS DE LAS DIMENSIONES DE COMPRENSIÓN LECTORA



Fuente: Elaboración propia

DE LA VARIABLE DEPENDIENTE (Comprensión lectora)

**TABLA 3
COMPRENSIÓN LECTORA**

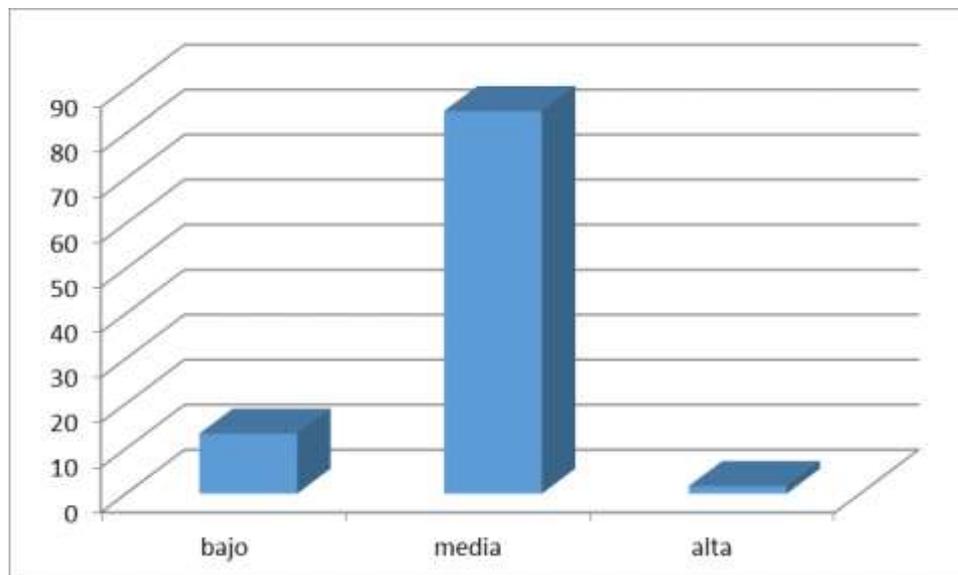
comprensión (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	8	13,3	13,3	13,3
	media	51	85,0	85,0	98,3
	alta	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 observamos que la comprensión lectora en sus tres niveles tiene que 8 estudiantes están bajo que equivale a un 13,3 % del total, 51 tienen una comprensión

media con un 85% y 1 alta con un 1.7%. Observamos que el valor acumulado entre el nivel bajo y medio es de 98%.

Figura 3
FRECUENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA



Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

PRIMERO:

Se ha demostrado que existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac., según la correlación de Rho de Spearman de 0,667 es ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (***) $p < .000$ altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac..

SEGUNDO:

Se ha demostrado existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión literal, según la correlación de Rho de Spearman de 0,403 es MEDIA asociación de las

variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (**p < .001) altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión literal en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac.

TERCERO:

Se ha demostrado que Existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión inferencial, según la correlación de Rho de Spearman de 0,3888 es MEDIA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (**p < .016) altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión inferencial en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac.

CUARTO:

Se ha demostrado que el existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión criterial, según la correlación de Rho de Spearman de 0,364 es media asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (**p < .004) altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación entre los mapas conceptuales y la comprensión criterial en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 7259 "Víctor Raúl Haya de la Torre" – Pachacámac

Recomendaciones

1. Se recomienda que se promueva el uso de mapas conceptuales en los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria.
2. Se recomienda la capacitación de los docentes en utilización de mapas conceptuales.
3. Se recomienda que se promueva la comprensión lectora criterial a través de los mapas conceptuales.

4. Se recomienda que se promueva la comprensión lectora inferencial a través de los mapas conceptuales.
5. Se recomienda que se promueva la comprensión lectora literal a través de los mapas conceptuales

Referencia Bibliográfica.

- Ausubel, D. (1983):** *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* Colombia: Humanistas.
- Belinchón, M., Riviere, A., Igoa, M.A. (1992).** *Psicología del Lenguaje. Investigación y Teoría.* Madrid: Trotta.
- Campos, O. (2002)** Los mapas conceptuales como recursos didácticos formativos en la enseñanza de la historia. *Tesis.* Universidad Nacional La Cantuta. Chosica.
- Coll, C. (1992)** *Psicología y Currículum.* España: Santillana
- Congreso de la Republica (2006)** *Ley General de Educación N° 28044.* Lima: Diario El Peruano.
- Congreso de la República (1993)** *Constitución Política del Perú.* Lima: Diario El Peruano.
- Cooper, D. (2003)** *Comprensión Lectora. Actividades para el alumnado.* Madrid: Ediciones Aljibe.
- Costello, I. (2006)** Programa de enseñanza directa sobre los mapas conceptuales y su influencia en la Comprensión Lectora de textos escolares escritos en alumnos de nivel primario de Lima. *Tesis.* UNE La Cantuta. Chosica
- Chiroque, R. (1998)** *Estrategias Metodológicas.* Arequipa: Edimag
- De Zubiria, J. (1994)** *Tratado de la Pedagogía Conceptual: Modelos Pedagógicos.* Colombia: Editorial Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia.
- Ministerio de Educación (2004)** *Plan de Emergencia Educativa.* Lima: DINFOCAD.
- Druker, P. (1994)** *La sociedad post capitalista,* Madrid: CEPE.
- Flores, D. (2005)** Aplicación de cuentos tradicionales para favorecer la comprensión lectora en alumnos de 2° años de la I.E N° 7062 "Juan Pablo II" de Villa el Salvador *Tesis.* IP Monterrico. Lima.
- Gagne, R. (1992)** *Las condiciones del aprendizaje.* Madrid: Aguilar.

- García, J. (2004)** *Comprensión Lectora y memoria operativa*. Barcelona:Paidós.
- Huamán, J. (2002)** La importancia de la Comprensión Lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del Quinto Grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional Técnico "José Cralos Mariátegui" en el Distrito de Villa María del Triunfo". *Tesis*. Universidad Nacional "Federico Villarreal". Lima.
- Huamán, L. (2006)** "Influencia de los mapas conceptuales como estrategia de aprendizaje en el logro de aprendizajes significativos en la asignatura de lenguaje y literatura. *Tesis*. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Chosica
- Mendoza A. (1998)** *Texto lector en el proceso de lectura*. Barcelona: Octaedro,
- Moreira, M. y Gobara (1995)** *Mapas conceptuales como recursos instruccionales en la enseñanza de la física*. Colombia:Magisterio.
- Novak, J. y Gowin D. (1988)**. *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Novak, J. (1977)**. *Teoría y Práctica de la Educación*. Madrid,: Alianza Editorial.
- OCDE (2005)** *Manual PISA 2003*. **Madrid:** Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE).
- Ontoria, A. y otros (2000)**. *Mapas Conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid: Narcea
- Pinzas, J. (1997)** *Metacognición y lectura*.Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú,
- Puente, A. (2001)** *Comprensión de la lectura y acción docente*.Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez,
- Solé, I.I (1994)** *Estrategias de lectura*. Madrid: Editorial Graó.