

COMPONENTE PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA I.E. MARÍA INMACULADA, REQUENA, LORETO, 2016

EDUCATIONAL PROPOSAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROJECT INSTITUTIONAL AND ITS RELATIONSHIP WITH TEACHING PERFORMANCE IN THE THAT IS TO SAY. IMMACULATE MARY, REQUENA, LORETO, 2016

PROPOSTA EDUCACIONAL COMPONENTE DO PROJETO EDUCACIONAL INSTITUCIONAL E SUA RELAÇÃO COM A ATUAÇÃO DOCENTE NO QUER DIZER. MARIA IMACULADA, REQUENA, LORETO, 2016

Recibido: 25 de abril del 2023	Aceptado: 28 de abril del 2023	Aprobado: 02 de junio del 2023
Gloria Isabel SUAREZ CHUQUIPIONDO DE RENGIFO ¹	Edgar Florián DAMIÁN NÚÑEZ ²	

Resumen

Uno de los instrumentos de gestión y de los más importantes es el proyecto educativo institucional, ahí está incluida la propuesta pedagógica de manera integral. Dicha propuesta dirige y orienta todo el proceso educativo y la interacción que se da entre los actores de la comunidad educativa. Cabe resaltar la importancia que tiene esta propuesta para fortalecer, mejorar y desarrollar mejores prácticas pedagógicas en la institución educativa.

La gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teóricos prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo para cumplir los mandatos sociales; la mencionada I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, no está aislada de lo que ocurre en su entorno, por ello, es que frontalmente toma la realidad tal cual es y enfrenta el reto que se le presenta para mejorar la calidad de la práctica pedagógica en el aula.

En los últimos tiempos, adquiere gran importancia como un factor determinante en la actividad educativa el concepto de gestión. El mismo que hace referencia

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0003-2356-9323>

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0001-7499-8449>

a la manera de dinamizar los distintos insumos que interviene en la organización y funcionamiento de una unidad educativa.

Los resultados demostraron que existe una correlación significativa entre el conocimiento del componente propuesta pedagógica y el desempeño docente al obtenerse el coeficiente de Rho de Spearman = 0,822 y el valor de $p = 0,000 < 0,05$

Palabras claves: Gestión educativa, Práctica Docente, competencias, procesos, correlacional.

Abstrac

The Institutional Educational Project is the instrument that includes a comprehensive proposal to guide and orient in a coherent way the processes of educational intervention that are developed in a school institution, therefore constitutes a tool that as a general frame of reference, brings together the principles and agreements Which will serve to guide and coherently guide the decisions that are made and the practices that individuals and groups will develop in the educational institution.

Educational management is seen as a set of theoretical and practical processes integrated horizontally and vertically within the education system to fulfill social mandates; The aforementioned I.E. Maria Inmaculada, Requena, Loreto, is not foreign to the changes and is thus assuming the challenges for the quality of the processes in the classroom.

In recent times it tends to acquire great importance as a determining factor in educational activity, it is the concept of management, it refers to the way of dynamizing the different inputs involved in the organization and operation of an educational unit.

The results show that there is a significant correlation between the conocimiento del componente propuesta pedagógica and the desempeño docente al obtained coeficiente of Rho de Spearman = 0.822 y el valor of $p = 0.000 < 0.05$

Keywords: Educational management, Teaching, competencies, processes, correlational.

Introducción

En el Perú, existen diferentes formas en el proceso enseñanza aprendizaje que nos permite, en cuanto a la investigación realizada, conocer la relación que existe entre el conocimiento del componente de gestión pedagógica: proyecto educativo institucional y la práctica pedagógica demostrando el nivel en cuanto al desempeño del docente en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, en el año 2016, y que esta relación resultó muy significativa, tal como se ha comprobado en el acápite de resultados. Esto es, a mayor conocimiento del componente de gestión pedagógica mayor es el nivel de desempeño del docente o viceversa.

Por ello, la buena gestión escolar apunta a dar soluciones viables que mejoren las situaciones o limitaciones que puedan presentarse dentro del desarrollo del proceso educativo en el aula. Los actores educativos son la esencia de todo el desarrollo del proceso educativo y las interacciones que en ella se dan. Sin embargo, radica el peso en la buena preparación pedagógica, su motivación, su reconocimiento personal y de su contexto de los que dirigen el proceso educativo. La propuesta pedagógica ayuda a dar orientación para que puedan enfrentar el proceso educativo que lleve a un buen desempeño en cuanto a su práctica pedagógica, por ende su eficiencia profesional e intelectual, demostrando asimismo mucha creatividad de parte de los que dirigen el proceso educativo.

El presente trabajo de tesis se desarrolla en cuatro capítulos bien organizados: en el capítulo primero veremos el planteamiento del estudio; seguidamente, se considera el marco teórico; como tercer capítulo se plasma la metodología de la investigación y el capítulo cuarto está referido a los resultados del estudio, finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y anexos.

Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el componente de propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Objetivos específicos

1. Identificar la relación que existe entre el conocimiento del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
2. Determinar la relación que existe entre los principios de gestión del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
3. Establecer la relación que existe entre diseño curricular del Proyecto Educativo Institucional y desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.
4. Establecer la relación que existe entre los perfiles del Proyecto Educativo Institucional y desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Proyecto Educativo Institucional

La Ley de educación N° 28044 y su respectivo reglamento precisa que el PEI dirige la gestión de la vida institucional educativa. La considera como parte de la planificación que ayuda al surgimiento de otros documentos fundamentales para el funcionamiento de la institución educativa, así tenemos el PAT, el PCI y el RI. Todos ellos articulados de manera organizada y funcional.

Para Barrera (2002) considera que el PEI es un documento que encamina todo el proceso educativo y la interacción que se da dentro del centro escolar. Aclara las metas establecidas para mejorar la gestión en un plazo mediano que puede prolongarse un tiempo más de acuerdo con cómo se va obteniendo los resultados favorables respecto al cumplimiento de los objetivos estratégicos establecidos.

R.M. N° 168-2002 –ED. Indica que el PEI precisa y coordina toda la planificación de manera estratégica en cuanto a las actividades que deben desarrollar los actores educativos. Asimismo, comprende estratégicamente el planteamiento de lo que se quiere llegar a ser y lo que se quiere hacer, refiriéndose a la visión y la misión. Sin dejar de lado los valores como el planteamiento de los objetivos estratégicos ya mencionados antes y finalmente la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

El Art. 32° del DS N° 009-2005-ED orienta que el PEI se encuadra dentro de los PEN, dentro del PER y dentro del PEL.

Características

Alvarado Otoniel (1998:9) nos presenta las siguientes características:

- La **descentralización** es la manera de ver la gestión educativa desde el cimiento pasando por mejorar y fortalecer la eficiencia de manera conjunta el sistema educativo.
- La descentralización sirve a la **autonomía**. La comunidad educativa debe actuar con autonomía al elaborar el PEI en concordancia con su contexto real y no de otras instituciones. No puede ser una copia.
- Para lograr un modelo pedagógico de excelencia es necesario pasar por un proceso de reflexión para llegar al ideal que se quiere de los maestros y del alumnado. En otras palabras, la **autoreflexión** ayuda a reconocer los logros
- que se van obteniendo en el fortalecimiento de las limitaciones y los aspectos que se pueden mejorar e ir eliminando todo lo que obstruye para llegar al horizonte en términos institucionales con argumentos teóricos sólidamente establecidos.
- La **comunicabilidad** es muy importante para poder canalizar la organización, planificación y elaboración del PEI. Pedagógica y éticamente profesional todos están obligados a integrarse e involucrarse en la manifestación de sus preocupaciones dando sugerencias con plena libertad y de manera crítica y autocrítica hasta lograr socializar el PEI.
- Por otro lado, es relevante el **compromiso** de parte de todos los actores de la comunidad escolar empezando por la dirección pasando por los docentes, estudiantes hasta lograr el compromiso total de todos los involucrados en el objetivo. La ejecución no es posible si no hay compromiso propio de los actores de la escuela, no puede haber compromiso ajeno a la institución, no se necesita de “especialistas” o “expertos” en la elaboración del PEI. Esto lo construyen los propios actores según sus necesidades y expectativas. El compromiso es tanto individual como en equipo.

- Tener presente que el PEI debe ser viable y pueda ejecutarse en el plazo establecido de manera objetiva en concordancia con los objetivos trazados. He aquí la **factibilidad** del proyecto. No debe ser una utopía, algo que no se va a lograr, debe ser real y concreto.
- Finalmente, el trabajo organizado y bien sustentado con teoría y eventos reales de su propia práctica educativa lleva a la **democratización** en todos los procesos desde la planificación hasta su ejecución, sin soslayar la evaluación
- del cumplimiento de los objetivos estratégicos del PEI por parte de los actores educativos practicando la participación democráticamente.

¿Por qué es importante?

Villarroel Barrera (2002) considera las siguientes razones:

- Porque su ejecución es de mediano plazo a comparación del PAT que se desarrolla en un corto plazo.
- Tiene una visión que apunta a transformar la institución educativa teniendo como eje y centro de preocupación el desarrollo integral de los educandos.
- El CONEI asume un rol importante en su construcción.
- La comunidad educativa asume el liderazgo transformacional en todo el proceso educativo.
- Se articulan todos los instrumentos de gestión de manera organizada y sistemática como son el PAT, el PCI, el RI hasta el informe de gestión anual.

Propuesta Pedagógica en el PEI:

Es fundamental el planteamiento de un conjunto de lo que se va a hacer de manera bien definida en cuanto al proceso educativo de manera contextualizada y diversificada curricularmente. Ministerio de Educación (2008:58).

Para Leuro (2006) la propuesta pedagógica debe ser construido sólidamente desde la gestión pedagógica tomando como interés los contenidos educativos que sean parte de las expectativas de los estudiantes. He ahí la trascendencia de la gestión pedagógica en la formación de valores para la futura ciudadanía.

La Gestión pedagógica debe apuntar a que los estudiantes logren desarrollar competencias establecidas en los estándares internacionales en las diferentes áreas. Para ello, se necesita trabajar en equipo como institución, como un todo organizadamente, con la dinamización de los líderes pedagógicos.

Para el manual de director Ministerio de Educación (1996) se considera que la responsabilidad del director es garantizar que la institución educativa cumpla su finalidad educativa. Es decir, que eduque, que el director sea un administrador eficaz: un hábil planificador solo tendrá sentido si se suman estas capacidades a sus condiciones de conductor pedagógico de la escuela.

¿Qué diferencia al maestro del aula del director de la institución educativa?

- Mientras que el maestro es un educador que realiza su trabajo a través de estrategias aplicables en contacto con el director y con el alumno.
- El director educa a través de una organización.
- Si el maestro tiene que evaluar constantemente los criterios y los métodos de su acción pedagógica.
- El director debe evaluar los criterios de adaptación del currículo.
- La organización del trabajo educativo y el estilo pedagógico de los maestros, pero hay algo en que los maestros y el director son solidarios, responsables de los resultados del trabajo educativo.

Taller para la presentación y validación de la Propuesta de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes

Es imprescindible contar con la participación de la comunidad escolar para construir el PEI de manera concertada y oportuna socialmente. Para lograr esa participación es oportuno concretar un taller que conlleve a la realización de actividades como:

- Sensibilizar y convocar con anticipación programando las fechas y horas.
- Disponer de un ambiente donde se pueda desarrollar el evento sin tener interrupciones. Se sugiere la misma escuela.
- Planificar y organizar cada responsabilidad a asumir de parte de los organizadores el taller. Se recomienda contar con un moderador.
- Los materiales y otros recursos deben estar preparados con anticipación.

Para poder desarrollar exitosamente el taller, se toma en cuenta la cantidad de asistentes para la conformación de equipos de trabajo. De acuerdo a los objetivos trazados cada grupo de trabajo desarrollará uno con la mira en los aprendizajes. Esto llevará a organizar los trabajos y sistematizarlos de acuerdo a los objetivos establecidos estratégicamente.

EL DOCENTE: Es un educador que realiza su trabajo en contacto directo con los educandos y en coordinación estrecha con su colegio.

- Participa del planeamiento del trabajo educativo.
- Diseña y concreta las situaciones de aprendizaje, materiales e instrumentos de evaluación.
- Evalúa a los educandos utiliza métodos de evaluación, materiales.
- Realiza sesiones de aprendizaje para reforzar los aprendizajes en los estudiantes.
- El trabajo académico es su responsabilidad.

EL DIRECTOR: Es el gestor de todo el proceso educativo, orienta y acompaña a la plana docente y administrativa. Las acciones que realiza son:

- Organiza democrática y colectivamente la labor pedagógica.
- Promueve un espacio para la interacción pertinente entre docentes, entre el alumno y la comunidad, la escuela y los padres de familia.
- Realiza la supervisión del currículo, su diversificación.
- El trabajo en equipo es su responsabilidad.
- Es responsable de los resultados del trabajo del equipo educativo.

Desempeño docente

El cumplimiento del deber viene a ser el desempeño del docente, es decir cumple su obligación tal cual lo exige su profesión y debe ser satisfactoria. (Gutiérrez: 2006)

Para Guerra López (2007) viene a ser el conjunto de acciones que cumple evidenciando sus cualidades y sujeto a normas establecidas por la comunidad educativa. Su involucramiento debe ser pleno y actuar con identidad hacia su

institución.

Son múltiples las definiciones que se podrían hacer al respecto del desempeño docente según las definiciones de diferentes autores.

Características

Para Salvarez (2006) tener un buen desempeño docente, debemos tener en cuenta las siguientes características:

- La preparación de clases debe organizarse en función a los aprendizajes utilizando estrategias didácticas pertinentes considerando las características y el contexto de los estudiantes.
- Los cursos son organizados y planificados coherente y sistemáticamente.
- Al diseñar el currículum debe contemplar los objetivos de manera precisa, las actividades a realizar deben ser objetivas y responder a las necesidades de los estudiantes, preparar los materiales óptimos para lograr lo planificado.
- Para el desarrollo del proceso educativo se deben diseñar tanto las estrategias de enseñanza como de las estrategias de aprendizaje de manera concreta y específica. Se deben incluir actividades que despierten el interés y sobre todo deben ser experiencias de su propio entorno para que puedan socializar activamente.
- Considerar la utilización de los TICs.

La preparación de los materiales debe ser diversos. Planificar en qué momento y la manera en que se van a utilizar viendo el contexto. Considerar también los niveles de conocimiento de los estudiantes.

Motivar al alumnado.

- Establecer relaciones entre las experiencias que se van a trabajar considerando el sentido útil de lo que van a aprender.
- Las actividades deben ser significativas que promueva la participación dinámica y se involucren los estudiantes.
- El clima en el aula y en la escuela debes ser emocionalmente equilibrado manifestando confianza y seguridad a los estudiantes.

- La preocupación central está en el estudiante, teniendo en cuenta la diversidad.
- Gestionar el desarrollo de las clases manteniendo el orden.
- Ajustar las intenciones del Currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.
- Informar a los estudiantes de los objetivos, competencias, capacidades y contenidos de la asignatura; así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.
- La interacción permanente entre el docente y los estudiantes y entre los estudiantes a través de preguntas y repreguntas hacen que el conocimiento y los aprendizajes sean más significativos.
- Los contenidos deben ser globales no puede darse de manera aislada.
- Todo se da transversalmente.
- Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- Tratar la diversidad de los estudiantes (conocer sus características y diagnosticar sus necesidades) ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades (pueden trazar su itinerario formativo).
- La interacción también se da entre los estudiantes con los materiales que van a utilizar los estudiantes.
- Muy importante promover el trabajo colaborativo.
- Desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, de esta manera podrán expresar y socializar sus ideas y opiniones.
- Orientar el uso eficaz y eficiente de las herramientas tecnológicas para que los estudiantes puedan buscar y recuperar de la información.
- Evaluar permanentemente el aprendizaje de los niños y niñas y las
- estrategias didácticas utilizadas.
- Ofrecer tutoría y ejemplo.
- Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente.

- Los estudiantes tienen que aprender a seleccionar las actividades que ellos mismos quieren hacer para su formación adecuada.
- Mantener contacto con las familias de los estudiantes menores de edad.

Debe ser un modelo para seguir demostrando buenos valores en todo momento de su actuación.

El desarrollo profesional debe ser continuo. Esto quiere decir, esforzarse juntamente con los estudiantes a realizar investigaciones, a experimentar, ello lleva a descubrir nuevas estrategias para poder enseñar y la manera de utilizar correctamente los materiales.

- Involucrarse plenamente en todas las actividades de manera colaborativa con los alumnos aplicando los recursos informáticos.
- Tener en cuenta lo que se obtiene como resultados reales.
- Evaluar periódicamente los resultados que se obtienen durante el proceso educativo.
- Actualizarse permanentemente en cuanto a la enseñanza de las áreas y los contenidos científicos.
- Intercambiar opiniones con los demás maestros.
- Respetar los pensamientos de cada estudiante. En la creatividad y en lo crítico esta la riqueza de los aprendizajes.
- Promover en los estudiantes el trabajo con autonomía en la obtención del nuevo conocimiento.
- Colaboración en la gestión del centro
- Trabajos de gestión
- Realizar los trámites burocráticos que conlleva la docencia: control de asistencia, boletines de notas, actas...
- Colaborar en la gestión del centro utilizando las ayudas tecnológicas.

El Desempeño Docente en el proceso enseñanza aprendizaje

Para Carranza (2005: 170- 172) el desempeño docente sostiene lo siguiente:

- Dominio del sílabo
- Cada docente cuenta con un diseño de su plan de trabajo
- Disposición para trabajar en equipo

- El monitoreo de los estudiantes debe darse de acuerdo a su ritmo y estilos de aprendizaje y a su nivel académico.

La actuación del docente es muy importante para que pueda comprender su desempeño en la práctica pedagógica y la utilización de otras herramientas para desarrollar el proceso educativo, la identidad que debe tener con la institución, el compromiso frente a sus estudiantes y sobre todo debe valorar su propio trabajo y valorar su desempeño.

La parte psicológica como desarrollo emocional y equilibrado del docente es importante, a través de esto se evidencia la demostración de sus habilidades en la comunicación con sus estudiantes y con sus colegas. Con sus colegas demostrar el trabajo colaborativo para resolver situaciones que demanda el aula o la escuela.

asesora, regula el comportamiento, motiva, transmite valores y evalúa.

Importancia de la redacción y socialización del PEI

El PEI debe ser un documento práctico, de fácil acceso para su conocimiento y comprensión plena de lo que se quiere hacer. Su redacción debe ser con sentido común, descripción clara y precisa, que todos puedan comprenderlo sin dificultades. Se debe prever los insumos necesarios para trabajar el proyecto. Todos deben involucrarse en la redacción del PEI desde el personal de servicio, administrativos y pedagógicos. La redacción y socialización del PEI debe ser un proceso de reflexión permanente en la mejora de la gestión de la institución educativa y que oriente el PAT y los demás instrumentos de gestión. Finalmente se socializará el PEI bajo el liderazgo del director de la escuela asumiendo las siguientes tareas:

- Convocar a los miembros de la comunidad educativa para informar lo establecido en el PEI
- Todos los miembros de la escuela deben estar comprometidos para que se pueda lograr los objetivos concretos.

Después de la socialización, se permite a los asistentes realizar comentarios o aportes y el planteamiento de preguntas que deben ser absueltas por la comisión

del PEI y el director. Culminado el proceso de socialización se realiza una retroalimentación para concluir y concretizar la formulación final del PEI. (Ministerio de Educación del ËI Pp. 58, 59)

Metodología

El presente estudio de investigación es de tipo descriptivo Correlacional porque estuvo orientado a describir por separado las características básicas de las variables de estudio, en un segundo momento, orientada a medir el grado de relación entre el componente de la gestión pedagógica del proyecto educativo institucional y el desempeño docente en la en la I.E. María Inmaculada de Requena.

Se asume el diseño Correlacional-transeccional. Es Correlacional porque se recolecta datos referentes a las variables de estudio con intención de determinar la subsiguiente relación entre estas variables. Es transeccional porque estudia a sujetos de diferentes características en un mismo momento en las variables de interés por la presente investigación.

$$\begin{array}{c} \text{Ox} \\ \text{M r} \\ \text{Oy} \end{array} \left\{ \right.$$

Donde:

M : Muestra de estudio

Ox : Gestión Pedagógica del PEI.

Oy : Información recogida del Desempeño Docente.

R : relación entre el Gestión Pedagógica del PEI y desempeño docente.

Población

Abarca a todo el personal docente y administrativo de la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016, los cuales son un total de 110

Muestra

La muestra está constituida por la docente y el administrativo de la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016, los cuales son un total de 110

Para el cálculo de la muestra se emplea la forma de cálculo muestral para una proporción poblacional comparada y relacionada. La cual será calculada al 95% de confiabilidad y un 5% de error estándar.

Resultados y Discusión

Tabla 1

Correlación de la variable conocimiento del componente propuesta pedagógica y el desempeño docente

		Conocimiento	Desempeño
Rho de Spearman	de Conocimiento	Coeficiente de correlación	,822**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,822**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis general en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.822**, con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre el componente propuesta pedagógica del proyecto educativo institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 2

Correlación de la dimensión conocimiento del PEI y el desempeño docente

	Conocimiento PEI	Desempeño

Rho Spearman	deConocimiento PEI	Coeficiente de correlación	de	1,000	,639**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		86	86
		Desempeño	Coeficiente de correlación	de	,639**
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica primera en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.639**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre el conocimiento del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 3

Correlación de la dimensión principios de gestión y el desempeño docente

		Principio de gestión	Desempeño		
Rho Spearman	dePrincipios de gestión	Coeficiente de correlación	de	1,000	,761**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		86	86
		Desempeño	Coeficiente de correlación	de	,761**
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica segunda en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.761**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre los principios de gestión y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 4

Correlación de la dimensión diseño curricular y el desempeño docente

			Diseño curricular	Desempeño
Rho Spearman	de Diseño curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,573**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	86	86
	Desempeño	Coeficiente de correlación	,573**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica segunda en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.573**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre el diseño curricular y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Tabla 5

Correlación de la dimensión perfiles y el desempeño docente

			Perfiles	Desempeño
Rho	de Perfiles	Coeficiente de correlación	1,000	,643**

Spearman	correlación	.	,000
	Sig. (bilateral)		
	N	86	86
	Desempeño Coeficiente	de ,643**	1,000
	correlación	,000	.
	Sig. (bilateral)		
	N	86	86

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla respectiva se presenta los resultados con respecto a la hipótesis específica segunda en la cual se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.643**, con un $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), rechazándose la hipótesis nula y aceptándose que existe una relación entre los perfiles y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016.

Discusión

Discutir lo que ha sido este trabajo es, quizás una de las tareas más difíciles que nos podría tocar. Estamos convencidos que fue un proceso capaz de llegar a tomar los resultados con mucha realidad.

A lo largo de los últimos años la comunidad educativa ha venido aportando sus ideas, trabajos en relación a las variables en estudio en la presente investigación y ello nos dice que de alguna manera existe una cultura educacional en ella y esto permite mejorar la calidad educativa.

Si nos enmarcamos en nuestra investigación a nivel del análisis general de los resultados de la variable conocimiento del componente propuesta pedagógica se evidenció que el 57% considera en un nivel regular el conocimiento del componente propuesta pedagógica mientras que en la dimensión conocimiento del PEI del 46,5% considera que esta en un nivel regular, con respecto a la dimensión principios de gestión el 60,5% está en el nivel regular; en la dimensión diseño curricular el 46,5% también lo considera en un nivel regular, y en la dimensión perfiles el 44,2% lo considera en un nivel regular.

Con respecto a ello, la investigación realizada por Ushiñahua G. (2006) en la cual el autor afirmó que PEI de las instituciones educativas de primaria y

secundaria de la Ciudad de Iquitos, durante el año 2004 se encuentra en situación regular.

Lemus M. (2013); en su investigación concluye con respecto al PEI que su elaboración con fin de favorecer a toda la población para que la escuela brinde una educación de calidad en una cultura de paz.

Respecto a la variable desempeño docente en la misma Institución, se observa que la mayoría de los docentes, 57%, tiene un regular desempeño docente, y solamente un 20,9% muestra un desempeño docente inadecuado.

Noriega C. (2006); en su estudio realizado sobre “Estilo de liderazgo de director y el nivel de desempeño laboral docente en la Institución Educativa secundaria públicos del distrito de Iquitos”, en la cual los profesores tuvieron un regular desempeño docente (85.3%). Al relacionar ambas variables se observa que existe una correlación significativa con un Rho de Spearman = 0,822 con un $p = 0,00 < 0,05$, Yábar I. (2013), en su estudio titulado “La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado” llegó a la conclusión de que existe relación directa entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en el IEP Santa Isabel de Hungría. De esta manera podemos concluir que existen todavía algunas carencias en lo que se refiere al conocimiento del componente propuesta pedagógica del PEI, pero se ha avanzado mucho. En general podemos decir desde el punto de vista técnico, los datos evidencian que conocimiento del componente de Gestión Pedagógica del PEI y que, con una buena calidad de capacitación, el cual se infiere que la concientización permanente dará oportunidades a mejorar en forma continua el desempeño del docente en la mencionada institución.

Conclusiones

Los resultados del trabajo de investigación nos sirven para describir y mencionar la relación entre el conocimiento del componente de gestión pedagógica del PEI y el desempeño docente en cuanto a su nivel en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, en el año 2016 y a partir de ella se establece las siguientes conclusiones:

Con respecto al objetivo general de la investigación se ha podido determinar que existe relación entre el componente de gestión pedagógica del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016, lo que permite afirmar que a mayor conocimiento del componente propuesta pedagógica mayor es el nivel de desempeño del docente o viceversa.

Con respecto a los objetivos específicos

- a) Se identificó que existe relación entre el conocimiento del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,639
- b) Se determinó también que existe relación entre los principios de gestión del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,761
- c) También se pudo establecer que existe relación entre el diseño curricular del PEI y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,573 también se pudo establecer que existe relación entre el perfil del Proyecto Educativo Institucional y el desempeño de los docentes en la I.E. María Inmaculada, Requena, Loreto, 2016. Encontrándose un coeficiente de Rho de Spearman = 0,643.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado O. (1996) Proyecto educativo institucional. UDEGRAF. S.A
- Fernández M. Andrés (2005). "Propuesta de indicadores del proceso de enseñanza /aprendizaje en la formulación profesional en un contexto de gestión de la calidad total". En: RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Vol. 11, No. 1, junio de2005, pp. 63 – 82. Disponible en: http://www.uv.es/RELIEVE/v11n1/RELIEVEv11n1_4.htm.
- Leuro Álvaro. (2006) Filosofía y misión de director de gestión institucional de la secretaria de educación- Bogotá
- Ley N.° 28044, Ley General de Educación, Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 17 de julio de 2003.

Ministerio de Educación (2008). Orientaciones para la Elaboración del Proyecto Escuela para Unidades Educativas de Nivel Medio de Educación Común, Artística, Técnica y Adultos. Buenos Aires: Minedu.

Ministerio de Educación. (2008) Propuesta Pedagógica de Educación.

Ministerio de Educación (2010). Guía para orientar la intervención de los servicios de apoyo y asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales. Lima: SAANEE. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografiaparaebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>

Ministerio de Educación (2013). Guía metodológica para la formulación de la planificación de mediano plazo. Planificación y programación multianual. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2013). Guía metodológica para la construcción participativa del proyecto educativo institucional. Quito: Mineduc.

Ministerio de Educación, División de Educación General (2015). Hablemos de educación, hablemos de PEI. Santiago de Chile: Mineduc.

Unesco (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima: Unesco. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>