

GESTIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES SEXTO GRADO DE PRIMARIA. IE FE Y ALEGRÍA N° 12. SANTA ROSA. PUENTE PIEDRA. LIMA.

PROBLEM-BASED LEARNING MANAGEMENT AND CRITICAL THINKING IN SIXTH GRADE STUDENTS. IE FAITH AND JOY No. 12. SANTA ROSA. STONE BRIDGE. LIME.

GESTÃO DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E PENSAMENTO CRÍTICO EM ALUNOS DA SEXTA SÉRIE. IE FÉ E ALEGRIA N° 12. SANTA ROSA. PONTE DE PEDRA. LIMA.

Recibido: 26 de abril del 2023

Aceptado: 29 de abril del 2023

Aprobado: 05 junio de junio del 2023

Ysolina Edelmira **BALTIERREZ CHUMACERO**¹

Edgar Froilán **DAMIÁN NÚÑEZ**²

Resumen

Didácticas antiguas donde no se construye el pensamiento crítico basado en problemas (ABP) no permiten arribar en la construcción por parte de los estudiantes de su propio aprendizaje, es por eso que decidimos realizar esta investigación en el colegio Fe y Alegría N. 12 de Puente Piedra. Un estudio con enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, un diseño cuasi experimental nos permitió a través de estrategia meta cognitiva y una prueba de evaluación cumplir con el objetivo de si la variable 1 de la estrategia basada en el ABP influye en el pensamiento crítico de la muestra. Una población de 59 estudiantes y una muestra intencionada nos permite tener dos columnas una de 29 alumnos de sexto de primaria (experimental) y otra de 30 (control). El instrumento validado por juicio de expertos y confiabilidad por alfa de Cronbach nos permite

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0001-7499-8449>

hacer los análisis correspondientes. Llegando a la conclusión de que la estrategia basada en problemas (ABP) influye significativamente en el pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra experimental.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, pensamiento crítico, sexto de primaria.

Abstract

Old didactics where problem-based critical thinking (ABP) is not built do not allow students to arrive at the construction of their own learning, that is why we decided to carry out this research at the Fe y Alegría N. 12 school in Puente Stone. A study with a quantitative approach, hypothetical deductive method, a quasi-experimental design allowed us through a metacognitive strategy and an evaluation test to meet the objective of whether variable 1 of the PBL-based strategy influences the critical thinking of the sample. A population of 59 students and an intentional sample allows us to have two columns, one of 29 sixth grade students (experimental) and another of 30 (control). The instrument validated by expert judgment and reliability by Cronbach's alpha allows us to do the corresponding analysis. Coming to the conclusion that the problem-based strategy (ABP) significantly influences the critical thinking of the students of the experimental sample.

Keywords: problem-based learning, critical thinking, sixth grade.

Introducción.

Uno de los temas más importantes en el contexto educativo a nivel mundial, internacional, nacional y local es la deficiencia en promover, a través de estrategias didácticas que faciliten y promuevan una falla en el análisis crítico del pensamiento, pensamos que adquirir las habilidades didácticas para el aprendizaje a través de buenas herramientas, técnicas y procedimientos que aligeren las formas pedagógicas para lograr que el estudiante adquiera, implemente, posea conocimientos y pueda promover con mayor aptitud las relaciones sociales.

Se requiere pensar críticamente y aun cuando los docentes adquieren capacidades, actualizaciones y perfeccionamiento, resulta incoherente la situación que vivimos cuando el alumno muchas veces no solo no entiende lo que lee desde lo literal, inferencial y crítico, sino que por esta deficiencia el aprendizaje de los otros cursos es débil y poco competitivo. La importancia de encontrar una estrategia didáctica que nos permita facilitar la promoción del pensamiento crítico es muy importante y hemos encontrado que la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) resulta útil y queremos investigar este producto y ver, analizar y reflexionar, criticar sobre lo cotidiano, con ejemplos de la realidad del entorno estudiantil.

Es por ello que Castillo (2020) sugiere la participación docente en la práctica de métodos activos donde los alumnos construyan sus conocimientos a partir de propuestas de la realidad que los rodea que promuevan la reflexión crítica, para garantizar el razonamiento y sensibilizarlos de su entorno social. Debe incorporarse una visión holística de lo educativo a través de un cuestionamiento provocativo e inspirador que promueva el debate, por medio de lecturas seleccionadas y estudio de casos de su entorno vivencial. Castillo (2020).

Morales (2018) propone que el ABP es una estrategia didáctica muy creativa por la promoción del trabajo en equipo, amor por la investigación, autoformación, especialmente la capacidad de razonamiento crítico.

Otros plantean a la ABP: paradigma de orden académico innovador y visionario que contribuye al fortalecimiento del pensamiento crítico de modo significativo. Garzón (2017).

El ABP viene siendo evaluado a través de la prueba PISA dar a conocer los puntajes que vienen obteniendo los estudiantes. El Perú obtuvo el puesto 64 de 77 países. En el 2018 (OCDE) nuestro país alcanzó un puntaje de 401 en las pruebas de comprensión lectora, 3 puntos mejor que en el 2015. Es aquí donde el Perú empieza a tomar impulso iniciándose una etapa de cambio y transformación y tanto los alumnos de primaria como de secundaria inician un proceso de pruebas de muestras, en el que en Piura por ejemplo 37.2% respecto al 30.1% anterior son capaces de resolver problemas. MINEDU (2018).

Sánchez y Martínez (2020) encuentran que a la mitad de alumnos de primaria les cuesta argumentar, resolver problemas y tomar decisiones.

Algunos autores consideran prioritario impulsar, promover nuestras variables de estudio el pensamiento crítico de los estudiantes puesto que ayuda al uso de los ABP como un vehículo para desplegar capacidades para razonar críticamente. Lara, Ávila y Olivares (2017).

Es por ello que nos decidimos a investigar cómo se desenvuelve esta estrategia didáctica del ABP en nuestro colegio de labores, la Institución educativa Fe y Alegría N. 12 del distrito de Puente Piedra en Lima.

Ante los estudios ya realizados y la observación de cómo los estudiantes se limitan únicamente al pensamiento literal es que asumimos esta investigación con la finalidad de hallar soluciones al problema tan crítico de encontrar estudiantes que no saben razonar, reflexionar, tomar sus propias decisiones y discernir ante su realidad, socio política cultural ambiental, social.

El estudiante necesita asumir un pensamiento crítico de su entorno y ello se relaciona con la estrategia del ABP, cuya finalidad permite la construcción de nuevos saberes que provoquen talentos que apliquen en el día a día.

Muy pocos docentes aplican el ABP, quizás, entre otros motivos por desconocimiento de la estrategia del ABP.. Coronell, Gutiérrez y Pineda (2019). Cuando a los estudiantes se les plantean preguntas que requieren respuestas y un análisis reflexivo argumentativo, se confunden y no saben responder con palabras de su propia cosecha conocedora de su eco ambiente y responden con palabras y frases tomadas de los materiales de clase sin autonomía.

El ABP se está implementando hace años, sin embargo, Perú alcanzó en el 2018, un pequeño e intrascendente éxito. Por lo que las investigaciones a este nivel en diferentes instituciones Así se da inicio al cambio y transformación. MINEDU, 2018).

Objetivo general:

Establecer la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el pensamiento crítico: alumnos de Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente Piedra

Objetivos Específicos:

- 1 Determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en la argumentación: alumnos de Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente Piedra
- 2 Identificar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en el análisis: alumnos de Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente Piedra
- 3 Establecer la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas en la solución de problemas: alumnos Fe y Alegría N° 12. Santa Rosa. Puente Piedra

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

ABP combina la adquisición de conocimientos con el aprendizaje de competencias en el que se construye nuevos conocimientos al resolver situaciones de la vida real o ficticias, abstrayéndose de la clase tradicional . Esta estrategia del ABP lo provee de habilidades comunicativas , trabajo en equipo, de competencias básicas y científicas y actitud positiva con actitudes como el descubrimiento, el asombro, la curiosidad y la creatividad. Vizcarro y Juárez (2006)

Es capaz analizar, sintetizar e investigar y de adquirir valores como la responsabilidad a través de un trabajo en colaboración para resolver un problema y llegar al producto final.. El alumno desarrolla pensamiento científico reflexivo y crítico que los convierte en estudiantes íntegros, creativos y que presentan propuestas para mejorar su calidad de vida y el de sus comunidades. Restrepo (2005)

Objetivos del ABP

Promuever el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a un área de conocimiento integrada y flexible. Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común Tecnológico de Monterrey (2005).

Características del ABP

Implica generar aprendizajes significativos e integrados. En un ambiente de aprendizaje en el que los docentes juegan un rol capital alcanzan niveles más profundos de comprensión.

Estas características hacen que los alumnos se comprometan y sean los artífices de su propio aprendizaje específico, desarrolla pensamiento crítico, científico y reflexivo, a través del fortalecimiento científico y comunicativo. Torp y Sage (1998)

Roles en el ABP

Son actores del proceso de enseñanza-aprendizaje profesores y alumnos comprometidos con el cambio con actitud, responsabilidad y participación con el objeto de descubrir, crear y construir conocimientos significativos

y se comprometen a cambiar la postura, la actitud, el nivel de responsabilidad y la participación frente al alcance de los aprendizajes. La tarea de solucionar el problema con el objetivo de descubrir y construir conocimientos significativos.

El docente ABP

Es uno de los factores más importantes para potenciar pensamiento crítico a partir de su condición de guía activo y tutor que permite en sus alumnos la reflexión identificación de necesidades de información y que tengan motivación para continuar con el proceso, los orienta, expone sus problemas para recomendar les sugiere principios de información y coopera lo que el alumno le requiera, con la finalidad que el estudiante deje sus costumbres memorísticas a través de una evaluación por procesos y habilidades. Restrepo (2005).

El estudiante en el ABP

El protagonista busca información, aprende a seleccionarla, lo organiza y decide enfrentar desde lo comunicativo, habilidades, reflexión, imaginativo y desde el pensamiento crítico, su problema. Restrepo (2005)

Los problemas de los estudiantes tienen que ver con lo que les acontece en la vida real por lo que es necesario tener muy claro los objetivos de lo que se pretende. Vizcarro y Juárez (2006).

Los problemas están estructurados de manera que se vinculen con la competencia específica de interés. Quintanilla (2005),

Pensamiento crítico.

Es la competencia general de toda persona para procesar información con la finalidad de construir conocimiento combinando caracteres, sistematizaciones y condiciones intelectuales, automática, sistemática, creativa o crítica y así elabora ideas, conceptos, dificultades para buscar soluciones, interactuando con otros e instaurar sus fines y los medios para lograrlo. Sapallanay, (2016).

La palabra crítico viene del griego kritike que es tu propia reflexión para aceptar o rechazar alguna información por eso es necesario colaborar para que los estudiantes piensen, aprendan, sientan, actúen para ser personas íntegras. Saiz y Fernández (2012)

Definiciones del pensamiento crítico.

Pensamiento claro y racional es hablar de pensamiento crítico, es pensar de modo autónomo utilizando estrategias y maneras de raciocinio con la finalidad de argumentar, para la toma de decisiones y del aprendizaje de nuevos conceptos. Es una necesidad, gracias a la cual la ciencia evoluciona. Crear a practicar nuestros diseños, haciéndolos visibles de modo que sirvan para la toma de decisiones es el I pensamiento crítico que analiza, rechaza argumentos injustificados, no es manipulable, describe lo que ha descubierto con raciocinio y habilidad, desarrollan su propio punto de vista, busca conocer qué evidencia justifica su teoría. Doblar o entrecortar un concepto o enunciado no es una prueba de juicio es necesario utilizar adecuadamente los conceptos a través de la comprensión del objeto y fines de la evaluación y su función a la que debe servir. Saiz y Fernández (2012)

Los elementos del pensamiento.

Verificar, Identificar sus inferencias. Implica que todo juicio presenta un fin, implica que todo juicio tiene un término y tiene consecuencias. Para llegar a este punto debe identificar sus fortalezas y debilidades. Tener claros sus conceptos. Paul y Elder (2003).

Características del pensamiento crítico.

Los seres humanos con pensamiento crítico, poseen humildad y entereza intelectual, empatía y autonomía, integridad y perseverancia intelectual, confianza en la razón e imparcialidad. Paul y Elder (2003).

Un pensador crítico ideal se le conoce por la manera en que vive y enfoca su existencia, puede investigar una gran gama de asuntos, está atento a las oportunidades y se inquieta por la información, se actualiza confía en si mismo cuando razona y tiene flexibilidad para dar opiniones, es empático y honesto, es prudente para hacer juicios y opina a favor cuando el cambio se justifica. Faccione (2007).

Dimensiones del pensamiento crítico.

Este esquema representa la definición del pensamiento crítico:



Desarrollamos el cuadro más ampliamente:

A. Capacidad de analizar la información

Identifica los elementos de un cuerpo y descubre por lo que establece criterios o un propósito analizar, reconoce diferentes partes o elementos, identifica sus relaciones, e identifica el principio integrador o regulador. Indaga razones y considera alternativas, muy sensibles al poder de la argumentación. Procuran el análisis interrogativo. Difieren evidencia de interpretación, exploran los hipotéticos en las que se basa propone y evalúa interpretaciones alternativas. Paul y Elder (2003).

B. Capacidad de inferir implicancias

Usa información a partir de datos que se utilizarán, la relaciona con otros conocimientos, aclarando, traduciendo. interpretan los datos, reconociendo conjeturas, señalando causas y efectos, hace generalidades y pronósticos.

C. Capacidad de proponer alternativas de solución

Los estudiantes tienen la cabida de elegir alternativas. Pueden generar soluciones a un problema determinado, personal, social, real o hipotético, unida a sus decisiones para minimizarlos o agravarlos y establecer soluciones con criterio independiente. Elder (2005).

D. Capacidad de argumentar

La argumentación es la antesala del logro del pensamiento crítico que buscan en el conocimiento el respaldo o rechazo para demostrar la veracidad de lo que opinan que involucra la evaluación de evidencias para aportar en la toma de decisiones aún cuando no sean opiniones populares. Una opinión bien razonada no es una mera opinión. Elder (2002)

Tipo y diseño de investigación

Es una investigación científica, aplicada con enfoque cuantitativo que utiliza el método hipotético deductivo, es bi variada, transversal, de nivel ordinal que utiliza el diseño Cuasi experimental con una pre y post prueba en una muestra de

control y experimental. Realizar el estudio en un entorno como la institución educativa nos permite darle validez interna a la investigación.

Utilizamos dos muestras intencionadas, no probabilística.

Esquema Del Diseño Cuasi Experimental:

GE	O1	X	O2
GC	O3	----	O4

Donde:

GE: experimental

GC: control

X: Posición experimental

----: sin experimento

O1: resultados del pre test experimental

O2: resultados del post test experimental

O3: medición del pre test del grupo control

O4: medición del post test del grupo control

Población y muestra

La población, 72 estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 12. Puente Piedra.

Se tomó un salón de control con 36 alumnos y una clase experimental con 36 estudiantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS.-

Tabla 1. Estadísticos de Prueba

	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
U de Mann- Whitney	393.500	117.500
W de Wilcoxon	828.500	582.500
Z	-.633	-4.826
Sig. asin. (bilateral)	.527	<.001
a. Variable de agrupación: Grupo		

Sig. 0,527 > 0,05 en el pretest se observa que no hay diferencia significativa entre los grupos de control y experimental, mientras que en el pos test con un Sig. 0,001 <0,05 hay diferencia significativa del control y experimental, las sesiones con ABP actuaron de forma favorable.

Tabla 2. Estadístico de prueba en dimensión argumentación

	<i>PretestDim1</i>	<i>PosttestDim1</i>
U de Mann-Whitney	354.500	143.500
W de Wilcoxon	789.500	608.500
Z	-1.272	-4.467
Sig. asin. (bilateral)	.203	<.001

a. Variable de agrupación: Grupo

Se obtuvo Sig. 0.203 > 0,05 en el Pretest observándose que no hay diferencia significativa el control y experimental. en el pos test, con un Sig. 0,001 <0,05 si existe diferencia significativa en el control y experimental. La administración del ABP en los estudiantes afecta de manera favorable la argumentación, ejercita a los estudiantes en actividades de trabajo en equipo, opinión es importante, mejor aun es la exposición de razones que sustenten y lleven a un consenso.

Tabla 3. Estadístico de prueba en dimensión Análisis

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		t	Gl	Diferencia de medias P de dos factores	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
		F	Sig.					Inferior	Superior
Pretest Dim2	Se asumen varianzas iguales	.625	.432	.253	57	.801	.22366	.88357	-1.54566 1.99298
	No se			.253	56.948	.801	.22366	.88259	-1.54373 1.99104

	asumen varianzas iguales									
Posttest	Se									
tDim2	asumen varianzas iguales	1.673	.201	- 5.122	57	<.001	-5.83644	1.13944	-8.11813	3.55474
	Se									
	asumen varianzas iguales			- 5.095	51.055	<.001	-5.83644	1.14552	-8.13610	3.53677

La prueba T-Student para muestras independientes dio como resultado un Sig. (0.801 y 0.001), se deduce que, de acuerdo con los resultados, Sig. 0,801 > 0,05 en el Pre test Dim2 observamos que no hay diferencia significativa entre los grupos de control y experimental, mientras que en el posttestDim2 con un Sig. 0,001 <0,05 observamos que existe diferencia significativa del control y experimental. Rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de estudio al inferir que el ABP en su aplicación al pensamiento crítico favorece al análisis, pues exige en los estudiantes ejercicios de descomponer un problema en partes para intentar darle solución.

Tabla 4. Estadístico de prueba en dimensión Solución de problemas

	<i>PretestDim1</i>	<i>PosttestDim1</i>
U de Mann-Whitney	413.500	234.000
W de Wilcoxon	848.500	699.000
Z	-.345	-3.301
Sig. asin. (bilateral)	.730	<.001

un valor Sig. 0.73 mayor a 0,05 en el Pretest indica no hay diferencia significativa del control y experimental, el posttest con un Sig. 0,001 <0,0 hay diferencia significativa del control y experimental. Rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis del investigador, por lo que aplicación del ABP consigue resultados favorables en la solución de problemas del pensamiento crítico, pues expone a los alumnos a situaciones con alternativas de decisión en las que el principal componente es una adecuada toma de decisiones

Discusión de resultados

En medio de tanta problemática en las instituciones educativas como la infraestructura, la falta de salones multimedia, la falta de laboratorios, las consecuencias de la pandemia, la falta de capacitación digital de los profesores, sumar a estos problemas la precariedad en la relación de la aplicación de estrategias como el ABP para promover el pensamiento crítico se hace evidente. Se empezarán a discutir aquellos hallazgos identificados en relación a la influencia ejercida por el ABP en el pensamiento crítico en la institución educativa. En el análisis inferencial en el pretest la significancia 0,527 mayor que 0,01 vemos que no hay diferencia significativa entre ambos grupos, en el posttest el valor de significancia es de 0,001 menor que 0,01 vemos diferencia significativa entre el grupo de control y el grupo experimental. Por lo que afirmamos que aplicar la estrategia del ABP influye en el pensamiento crítico en los estudiantes de sexto grado del colegio Fe y alegría N.12 de Puente Piedra. Resultados que concuerdan con los obtenidos por Pachón (2019) respecto a que las aptitudes referentes al pensamiento crítico son influenciadas positivamente debido a la aplicación del ABP, Pachón concluyó que el desarrollo del (ABP) y una mejor guía impactan significativamente en la solución de problemas así como en la toma de decisiones, características del pensamiento crítico. También Gutiérrez, Ávila, y Olivares (2016) menciona el ABP beneficia e impulsa las habilidades y capacidades del pensamiento crítico, por ejemplo, la estrategia empleada, (ABP) favoreció el trabajo conjunto, situación que se evidenció en los alumnos y las soluciones brindadas, las cuales, eran coherentes y creativas. También Lara, Ávila, y Olivares (2017) encuentran que las habilidades cognitivas tienen importancia en la obtención de la competencia del pensamiento crítico, además el ABP, es una estrategia que impulsa estas habilidades, los estudiantes se convierten en pensadores auto dirigidos, ver también que pueden reforzar el juicio, interpretación y el análisis de la información.

Respecto al objetivo específico 1 dimensión argumentación del pensamiento crítico. En el análisis inferencial se encuentra un sig 0,203, en el pre test por lo que se infiere que no existe diferencia significativa entre el control y el

experimental sin embargo en el pos test la significancia es menor a 0,001, y al ser menor que 0,05 observamos diferencia significativa entre ambos grupos, por lo que concluimos que hay influencia significativa entre el aprendizaje basado en problema y la dimensión argumentación. Casa, Huatta, y Mancha (2019) encuentran que mejoran los desempeños argumentativos y la indagación por medio de los métodos científicos, gracias a la aplicación de las estrategias ABP, hay influencia positiva en el logro de los aprendizajes. Coronado (2019) en su estudio encuentra que se impulsa significativamente la habilidad para analizar información, además contribuye en la mejora de la capacidad argumentativa de los estudiantes, posterior a la aplicación del ABP los alumnos pudieron identificar situaciones problemáticas, determinar causas y consecuencias en los problemas.

Respecto al objetivo específico 2 es la dimensión análisis del pensamiento crítico en la institución educativa. En el análisis inferencial encontramos en el pretest que no existe diferencia significativa entre las dos variables pues la significancia fue de 0,73 mayor que lo propuesto en la toma de decisiones de 0,05, en el postest la significancia es 0.001, y al ser menor que 0,05 existe diferencia significativa entre las variables el ABP y la dimensión análisis del pensamiento crítico. Al respecto, Rodríguez (2017) destaca la influencia a nivel significativo en el desarrollo del análisis de aquellos estudiantes que fueron evaluados, teniendo una significatividad estadística de 0,000 y un valor de $z=5,724$. Por su parte Ccama y Yana (2018) concluye que el método ABP mantiene relación con la capacidad de analizar la información de estudiantes, la relación aquí es directa pero moderada, con un coeficiente de asociación de 0,422. Los estudiantes mostraron que haciendo uso de los instrumentos desarrollan esta capacidad de análisis. Coronado (2019) explica la contribución del ABP a la capacidad de análisis de la información reconocen situaciones problemáticas, determinan causas y consecuencias, probablemente debido a que el ABP centra su aprendizaje en situaciones cotidianas. Colón y Ortiz (2020) a partir del desarrollo del análisis y comprensión su desarrollo académico.

Respecto al objetivo específico 3 , respecto a la dimensión solución del problema del pensamiento crítico. En el análisis inferencial encontramos que no existe

diferencia significativa entre el ABP y la dimensión solución del problema pues el sig resultó mayor (0,73) que lo propuesto de 0,05. en el postest el valor de significancia de 0,001, menor que 0,05 observamos diferencia significativa entre ambos grupos, por lo que el ABP influye de manera significativa en la dimensión solución de problemas del pensamiento crítico en los estudiantes evaluados.

Coronado (2019) concluye que estrategia de ABP influye significativamente al buscar opciones para solucionar aquellos inconvenientes que se proponen, los alumnos deben plantear una hipótesis en base a un problema presentado, y lo expliquen, previo a la aplicación del ABP, era notorio que analizaban los problemas de manera superficial y sin argumentación, pero posterior a la aplicación de la estrategia, los alumnos fueron capaces de justificar, y plantear alternativas de solución a los problemas brindados. Morales (2018) refuerza este resultado, ya que en su investigación menciona que, si bien el ABP mantiene vínculos muy fuertes con las habilidades de razonamiento e investigación, existe un nivel de complejidad ligado a la autonomía del estudiante para involucrarse en la capacidad de solución de problemas.

Los resultados inferenciales de Pachón (2019) y Gutiérrez, Ávila, y Olivares (2016) coinciden con lo encontrado en la Institución educativa de estudio, que fortalece lo que fortalece el concepto de la influencia que ejerce el ABP en el pensamiento crítico, lo que tiene implicancias científicas, sociales, psicológicas para el análisis, la argumentación y la solución a problemas en la IE Fe y Alegría N. 12 en Puente Piedra.

Conclusiones

Demostramos que:

- El ABP
- Existe influencia significativa del ABP con el pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa FE Y Alegría N. 12 de Puente Piedra. Lima.

- Hay influencia significativa entre el ABP en la argumentación del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría. N. 12. Puente Piedra. Lima.
-
- Existe influencia significativa entre el ABP en el análisis del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría. Puente Piedra. Lima. Puente Piedra Lima.
-
- Existe influencia significativa entre el ABP en la solución de problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría N. 12. Puente Piedra. Lima.

Referencias Bibliográficas

Castillo, R. (2020). El pensamiento crítico como competencia básica. Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. Revista latinoamericana de Filosofía de la Educación, 7(14). doi:24084751

CCama, H., & Yana, E. (2018). Método de aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera. Tesis (Licenciado en Educación). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Cusco.

Coronell, A., Gutierrez, M., & Pineda, K. (2019). ABP como estrategia pedagógica para la enseñanza de las matemáticas en educación básica primaria. Una reflexión docente. Tesis (Licenciatura en educación básica primaria). Universidad de la Costa CUC, Barranquilla.

Garzón, F. (19 de Mayo de 2017). El aprendizaje basado en problemas. Educación y Desarrollo Social, 11(1), 8-23. doi:20115318

Morales, P. (02 de Marzo de 2018). Aprendizaje basado en problemas (ABP) y habilidades de pensamiento crítico ¿Una relación vinculante? Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 21(2). doi:15750965

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. UDG Virtual, 14. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/574>

Pachón, M. (2019). Aprendizaje basado en Proyectos: Una estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria. Tesis (Magister en Docencia de la Química). Universidad Pedagógica Nacional, Bogota.

Paul, R., & Elder, L. (2003). La mini-guía para el pensamiento crítico Conceptos y Herramientas. Fundación para el Pensamiento Crítico.