

**COMPETENCIA DIRECTIVA Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN ESCOLAR EN LA IE 5168
ROSA LUZ. PUENTE PIEDRA. LIMA.**

MANAGEMENT COMPETENCE AND EVALUATION OF SCHOOL MANAGEMENT AT IE 5168
ROSA LUZ. STONE BRIDGE. LIME.

COMPETÊNCIA DE GESTÃO E AVALIAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR IE 5168 ROSA LUZ.
PONTE DE PEDRA. LIMA.

Recibido: 05 de mayo del 2023

Aceptado: 07 de mayo del 2023

Aprobado: 15 junio de junio del 2023

Víctor Rufino **REQUIS QUISPE**¹

Edgar **Florián DAMIÁN NÚÑEZ**²

Resumen

Una tendencia mundial para garantizar el logro de aprendizajes en la escuela pública es calidad de la educación y ésta tiene que ver con la manera cómo lidera la agenda para la gestión escolar, el director, quien debe tener no solo empatía y habilidades sino que su capacitación y perfeccionamiento debe estar a la orden de los dinámicos cambios globales. En tal sentido y observando alguna precariedad en la IE 5168 Rosa Luz de Puente Piedra Lima, es que decidimos abordar esta investigación para analizar si existe relación entre las competencias directivas y la evaluación de la gestión escolar. Para ello un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño correlacional, el uso de dos cuestionarios una para cada variable y una muestra probabilística, nos dio como resultado utilizando estadística descriptiva e inferencial para la prueba de hipótesis mediante el coeficiente Rho de Spearman que las competencias

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0001-7499-8449>

directivas se relacionan significativamente con la evaluación de la gestión escolar.....

Palabras claves: competencia directiva, evaluación de la gestión escolar, IE Rosa Luz.

Abstract

A global trend to guarantee the achievement of learning in public schools is the quality of education and this has to do with the way in which the director leads the agenda for school management, who must have not only empathy and skills but also his training and improvement must be in line with the dynamic global changes. In this sense and observing some precariousness in the IE 5168 Rosa Luz de Puente Piedra Lima, it is that I approached this investigation to analyze if there is a relationship between managerial skills and the evaluation of school management. For this, a quantitative approach, hypothetical deductive method, correlational design, the use of two questionnaires, one for each variable and a probabilistic sample, gave us as a result using descriptive and inferential statistics for the hypothesis test through Spearman's Rho coefficient that the competences directives are significantly related to the evaluation of school management.....

Keywords: managerial competence, evaluation of school management, IE Rosa Luz.

Introducción.

En una sociedad con tantas precariedades en el nivel educativo que redundan en la dignidad de vida no solo del estudiante, resulta imperativo atender las políticas que mejoren la formación de todas las personas de manera inclusiva, nuestro país requiere de ciudadanos responsables, éticos, con una clara visión de país competitivo con salud ambiental, cultural, social. Por ello es necesario trabajar en equipo, colaborando con las normas que guían el quehacer educativo, tanto en el mundo como en la región y a nivel local. La eco aula que requiere de conceptos de bienestar, de empatía, investigando el mundo que la rodea, para

procurar un aprendizaje sostenido, permanente, que posean iniciativa y afán emprendedor, necesita una acción educativa innovadora y capaz de romper moldes y esto porque el mundo está transformándose vertiginosamente.

Lo avizoramos cuando vemos los SEIS objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Nacional (PEN) que plantean un camino para lograr una educación que contribuya a la realización personal de todos los peruanos y a la edificación colectiva de la democracia y el desarrollo del país.

Para ello, se advierte una imperativa necesidad de capacitar actualizar y perfeccionar a los directivos con la finalidad de que la gestión escolar alcance los niveles tal que permitan un aprendizaje óptimo a partir de un buen clima laboral docente, cuyo desempeño efectivamente nos evidencie calidad en la gestión escolar.

La normatividad vigente consigna que en el liderazgo directivo le dan más valor a la función administrativa que a la académica. El estado procura la mejora de la calidad mediante la evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanente del profesor (art. 15, Constitución Política) en la comunidad educativa donde un buen gestor debe tener remuneración significativamente incrementada. MINEDU (2013).

A pesar de sus años funcionando hemos visto que la gestión escolar muchas veces tiene dificultades más de las veces debido a la falta de capacitación, de competencias del cuerpo directivo. De ahí que nos inspiramos para realizar este estudio que estamos seguros que los resultados que exponen nos darán luz sobre cuan acertados estuvimos con el planteamiento de los problemas y los objetivos, partiendo de hipótesis que fueron contrastadas estadísticamente.

Hablar de la competencia directiva y cómo influye en la evaluación de la gestión escolar es una de las preocupaciones más importantes en estos últimos tiempos. Sabido es que una dirección incompetente puede sumergir a la institución educativa en un caos que perjudicaría a los docentes con el consiguiente perjuicio en el logro del aprendizaje del estudiante. Internacionalmente, existe inquietud en la calidad educativa. Requerimos en el Perú un cambio significativo de la escuela, reorientando sus fines y trazando estrategias de organización y enfoque con visión de futuro. Los líderes directivos deben actualizarse, capacitarse, perfeccionarse y tener una agenda que mejore las condiciones de

labores, la organización de la escuela, el ambiente escolar monitoreando que lo pedagógico sea el eslabón para el logro de aprendizajes.

El Marco de Buen Desempeño del Directivo, prioriza el fortalecimiento de las IE mediante gestiones transparentes, éticas, participativas, en democracia, con diálogo y teniendo como núcleo el logro de objetivos consignados en el Plan de trabajo. Muchas veces los directores asumen las competencias logradas de manera personal, sin embargo es el estado el Ministerio de Educación quien debe supervisar la generalización de estas normas para crear un líder competitivo que procura una buena gestión escolar para el logro de los aprendizajes.. El director debe manejar los temas de planificación, organización, coordinación, supervisión, laboral, cultural de su colegio. MINEDU (2016).

Los directivos deben exhibir competencia para interactuar en la comunidad educativa, tanto de docentes como de estudiantes y padres de familia, actuar con empatía, prestos al diálogo y evitar la deserción estudiantil. Pues es conocido que una gestión escolar débil, producto de pocas competencias del director trae consigo la baja calidad en la el logro de aprendizajes lo cual llevaría a la institución educativa al caos y falta de demanda de los padres de familia a partir de la gestión escolar por un debilitamiento del quehacer directivo.

Objetivo

Establecer si las competencias directivas son factores que influyen en la evaluación de la gestión escolar de la IE 5168 Rosa Luz. Puente Piedra. Lima.

Objetivos Específicos:

1. Determinar si la gestión para la mejora de los aprendizajes influyen en la evaluación de la gestión escolar de la IE 5168 Rosa Luz. Puente Piedra. Lima
2. Identificar si la orientación de los procesos pedagógicos de los aprendizajes influye en la evaluación de la gestión escolar de la IE 5168 Rosa Luz. Puente Piedra. Lima

Competencias directivas

Tobón () las competencias son actos dinámicos que se ejecutan con un inicio y final. Implican lo cognoscitivo y la actitud desarrolladas en contenidos sociales, educativos, laborales, científicos, entre otros. La reflexión y el análisis en el desempeño directivo y el concepto de competencias tienen dos tendencias: laborales y curriculares, así como educativo; lo indicado, involucran criterios complejos tales como: afectivos, conocedores y motores. Por lo tanto, se podría indicar que, un individuo es competente cuando puede solucionar actividades propuestas con éxito en distintas circunstancias; siendo ésta una conceptualización de lo que es competencias en la profesión educativa.

La competencia de un director se mide por sus logros exitosos en el aprendizaje de los estudiantes, éxito en sus distintas funciones, habilidades de por medio. Así el reto más técnico demanda un líder con grandes destrezas en comunicación que se visibilizan día a día. . El concepto de competencias, no tiene consenso pues varía dependiendo del enfoque que subyace en los autores Para esta investigación utilizaremos elementos como motivos, actitudes y valores, habilidades y conocimientos, técnicas y procedimientos, y normas que determinan y diferencian el desempeño profesional. Moss (2006)

Definición de competencias directivas

Pozner (2000)	Presenta una idea con respecto a esa capacidad o competencia directiva: [es] poder realizar una actividad profesional, resolver problemas o desarrollar proyectos en tiempo oportuno movilizando integralmente un saber realizar, [de un director o directora] conjuntamente con los saberes conceptuales pertinentes y con capacidades diversas de acción y relación, con el fin de obtener resultados de calidad. Implica conocer lo que realiza, tener conciencia de sus consecuencias y capacidad de evaluar la acción [un centro educativo]. (p.24).
MINEDU (2013)	Rescata los elementos esenciales de toda competencia: (1) "Son características o atributos personales (2) relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos manifestados en la acción. (3) Que funcionan como un sistema interactivo y globalizador superior y diferente a la suma de los atributos individuales (4) que logran resultados en diferentes contextos.
Levy-Leboyer (2010, p,58)	Las competencias directivas son aquellos comportamientos observables y habituales que justifican el éxito de una persona en su función directiva. Estas competencias son más genéricas y, aunque cada empresa pueda

Fuente: Elaboración propia.

Precisión de las competencias directivas

a) Gestión para la mejora de los aprendizajes

a.1 Conducción de la planificación institucional.- se refiere a si optimiza la promoción de la contribución democrática, si es gestor de recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, y prevención de riesgos. En el marco de la mejora continua y procesos de auto regulación. MINEDU, (2017).

a.2 Promueve la participación democrática de los actores de la institución educativa

Motiva al colectivo escolar a identificar metas para la mejora de la escuela, centrándose en los aprendizajes, fomenta el clima laboral, promueve espacios de integración, dialoga, potencia el trabajo en equipo, trasmite sus expectativas a los docentes y estudiantes, genera compromiso, motivación, evitando discriminaciones, promueve el respeto, la solidaridad, empatía, integración y promueve las relaciones intra e interpersonales. Conoce las normas para evitar conflictos y violencia en el plantel y asume una actitud asertiva y colaborativa, de cooperación como un aporte de aprendizaje en el colectivo educativo. MINEDU (2017).

a.3 Gestiona de los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, y prevención de riesgos

El uso adecuado del tiempo es gestionado por la plana directiva de la institución educativa para mejorar el aprendizaje, a fin de asegurar el cumplimiento de los resultados y metas a favor de todas y todos los estudiantes, además de todo lo expuesto en el subtítulo. Dirige la buena conducción de la escuela desde la asunción de su responsabilidad frente al objetivo final que es el aprendizaje con calidad. MINEDU (2017)

a.4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa para la mejora continua y el logro de aprendizajes.

. Se evalúa a los directores efectúan estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la evaluación de la gestión escolar ante la comunidad educativa, analiza y conduce procesos de autoevaluación y mejora continua, en pos del logro de los aprendizajes. MINEDU (2017).

b) Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos Y lidera la comunidad de aprendizaje docente. MINEDU (2017)

b.1 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa

Tiene que ver con el trabajo en equipo, colaborativo, si promueve la innovación pedagógica implementando y procurando su sistematización.

MINEDU (2017)

b.2 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa

Orienta y optimiza la participación de los docentes en procesos de planificación curricular desde los lineamientos del sistema curricular nacional y en articulación con la propuesta curricular regional, si promueve el aprendizaje colaborativo y por indagación. MINEDU (2017)

Gestión escolar

Gestión educativa es un proceso que aplica criterios, procedimientos, técnicas e instrumentos para ejecutar actividades previamente planificadas en función de objetivos previstos y con el empleo racional de recursos. MINEDU (2017)

Importancia de la evaluación de la gestión escolar

Importante desde las relaciones entre ellos, contextualizadas en una institución educativa. Esta interacción está motivada por las
obedece a las motivaciones, peculiaridades culturales y se encaminan al lograr objetivos comunes institucionales, con visión de futuro y en un marco de sistematización de sus componentes. MINEDU (2017)

Dimensiones de la evaluación de la gestión escolar

a) Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa

El marco analítico y reflexivo en base a los resultados PISA y ECE conducen a establecer metas en pos del mejoramiento y progreso eficiente de los alumnos según lo dispuesto en el Plan Anual de Trabajo para la mejora y progreso eficaz de los estudiantes. MINEDU (2017)

b) Retención anual de estudiantes en la institución educativa

Verifica la matrícula oportuna y realizar el reporte en el SIAGIE y reporta a los desertores. MINEDU (2017)

c) Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa

Se comprueba si en el PAT se encuentra la contingencia eficiente de la pérdida de horas pedagógicas. MINEDU (2017)

d) Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa

Observar si en el PAT de visitas, se planifica las reuniones de inter aprendizaje para su mejora continua.

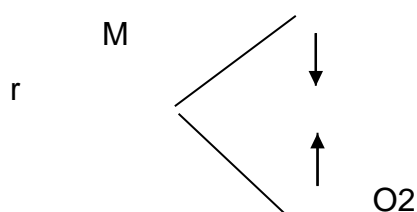
e) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa

Elabora normas de convivencia. Que aprueba e incorpora al reglamento interno. Planifica reuniones y jornadas con padres de familia para dar orientaciones pedagógicas, da orientaciones de convivencia escolar. Genera espacios de participación y representatividad estudiantil Verifica de manera eficaz. MINEDU (2017)

Tipo y diseño de investigación

Es una investigación científica con enfoque cuantitativo, utiliza el método hipotético deductivo, transversal, bivariado, diseño de investigación: correlacional, , Hernández (2018).

El esquema del diseño es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O1= Competencias directivas

O2= Gestión Escolar

r = Relación entre las variables

Población

La población, es un conjunto de todos los casos que siguen determinadas especificaciones. Lepkowski (2008); Hernández, Fernández, y Baptista (2014). En dicho estudio la población se conformaba por 54 docentes de la IE 5168 Rosa Luz. Puente Piedra. Lima.

Muestra

Para el presente estudio se determinó la muestra a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq}$$

N = Población : 54

Z = Confianza Estadística 95% : 1,96

p = q probabilidad éxito / fracaso : 0,5

E = margen de error : 0,05

n = 42

Resultados y Discusión

Hipótesis general

Las competencias directivas influyen significativamente en la gestión escolar de la IE Rosa Luz.

Elección de la prueba estadística: Rho de Spearman

		Correlaciones		
			Competencias directivas	Gestión escolar
Rho de Spearman	Competencias directivas	Coefficiente de correlación	1,000	0,845**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	42	42
	Gestión escolar	Coefficiente de correlación	0,845**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	42	42

Fuente: Elaboración propia

Conclusión:

p valor es menor a 0,05, rechazo hipótesis nula por lo que las competencias directivas se relacionan significativamente con la gestión escolar de la IE Rosa Luz

Contrastación de hipótesis 1

La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la IE Rosa Luz

Elección de la prueba estadística: Rho de Spearman

Correlaciones				
		Condiciones	Gestión escolar	
Rho de Spearman	Condiciones	Coeficiente de correlación	1,000	0,831**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	42	42
	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	0,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	42	42

Fuente: Elaboración propia

Conclusión:

p valor es menor a 0,05, rechazo la hipótesis nula por lo que la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la IE Rosa Luz

Contrastación de la segunda hipótesis estadística

La orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se relaciona significativamente con la gestión escolar de la IE Rosa Luz

Elección de la prueba estadística: Rho de Spearman

Correlaciones

		Procesos	Gestión escolar
Rho de Spearman	Procesos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,870**
	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	0,870**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	42
		N	42

Fuente: Elaboración propia

Conclusión:

p valor es menor a 0,05, por lo que rechazo la hipótesis nula y se concluye que la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, se relaciona significativamente con la gestión escolar de la IE Rosa Luz

Discusión de resultados

Las competencias directivas se relacionan significativamente con la gestión escolar de la Institución Educativa en investigación que equivalen a lo hallado por Pares, si no se profesionaliza y le pongan marco legal la profesionalización no lograremos mejoras en los índices de calidad. Así como las funciones son esenciales en la dirección hay muchas otras muy importantes Pares (2008) Angulo encuentra que no existe relación significativa entre las Competencias Directivas y el Clima Laboral de la I.E. Los Pocitos – Mórrope, Se nota que el trato al docente y aprendizajes necesarios para los estudiantes, así como el desarrollo de un estilo de liderazgo del director son importantes para el logro de objetivos. Halla que el tipo de competencia directiva es el autoritario, un autoritarismo explotador. Este clima es muy malo, se pierde la confianza, imprescindible en una organización, paga precio el alumno. Las facilidades para

la capacitación, actualización y perfeccionamiento de los directivos es muy importante y el estado debe preocuparse, sin embargo muchos optan por hacerlo por su cuenta. Angulo (2016)

Se confirma la hipótesis 2 y el objetivo 2 del estudio. Soria (2017) quien encuentra que las dos variables en estudio influyen en el comportamiento organizacional de los profesores en Putumayo, Loreto. La Gestión pedagógica está vinculada a los métodos de cambio curricular en educación básica y sus componentes, así como al análisis de la gestión pedagógica y cambio curricular. Zurita (2015)

En una institución educativa pública del distrito de Santiago de Surco, perteneciente a la UGEL 07, se evaluaron las características de liderazgo transformacional del Director de la misma. Dicha evaluación se realizó a un nivel descriptivo a través de análisis de casos. Martínez (2013)

Las competencias directivas y el clima organizacional están relacionados, ya que a un nivel adecuado en la competencia directiva le corresponde un nivel alto en el clima organizacional en instituciones educativas del distrito El Agustino – 2015. Sotomayor (2017). De acuerdo con la correlación de Rho Spearman $\rho = 0,667$ y el valor $y^{**}p\text{-valor} = 0.000 < 0.01$, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusiones

Se demostró que:

1. Según la prueba de Rho de Spearman, las competencias directivas se relacionan con la gestión escolar en la Institución Educativa Rosa Luz por cuanto alcanza un coeficiente de incidencia de 0,845.
2. Según la prueba de Rho de Spearman, las condiciones para la mejora de los aprendizajes se relaciona con la gestión escolar de la Institución Educativa Rosa Luz por cuanto alcanza un coeficiente de incidencia de 0,831.
3. Según la prueba de Rho de Spearman, las orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes se relaciona con la gestión escolar de la Institución Educativa Rosa Luz por cuanto alcanza un coeficiente de incidencia de 0,870.

Referencias Bibliográficas

Aburto, H. (2011). Las habilidades directivas y su repercusión en el clima organizacional. (Tesis de doctorado). Instituto politécnico nacional, México D.F

Avalos, M. (2017). Habilidades sociales, compromiso organizacional y competencias directivas, de la Unidad de Gestión Educativa Local 8. Cañete. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.

Barrientos, C.; Silva, P. y Antúnez, M. (2016). Competencias directivas para promover la participación familias en las escuelas básicas. Universidad de Los Lagos – Chile. Educación Vol. XXV, N° 49, septiembre 2016, pp. 45-62 / ISSN 1019-9403 <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.003>

Bedoya, C., Murillo, G. & González, C. (2020). Competencias directivas en la gestión universitaria en Colombia. Educación y Educadores, 23(4), 685-708. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232021000200251

Carrasco, S. (2002). Gestión Educativa y Calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA. Tesis de Maestría en Educación. Lima – Perú.

Casassus, J. (2005). La escuela y la (des)igualdad. México, Castillo.

Ducci, M. (1997). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral, Cinterfor/OIT, Montevideo.

Figueroa, J. (2017). Competencias directivas y nivel de motivación en docentes de secundaria de instituciones educativas privadas Bellavista – Callao, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.

Ministerio de Educación (2017). Compromisos de gestión escolar. Recuperado de [Http://w.w.w.minedu.edu.com](http://w.w.w.minedu.edu.com).

Miranda, D., Rocha, M., Matos, A., y Dorticós, L. (2021). Competencias directivas en cuadros de la dirección municipal de Cienfuegos. Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR, 35, 1-11. <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/830>

Pozner, P. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Desafíos de la educación. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.

Pozner, P. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Desafíos de la educación. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.

Pozner, P. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos

Quinn, R. (1995). Maestría en Gestión de las Organizaciones: un modelo operativo de las competencias. Traducción, Carmen León Pérez. Madrid España: Ediciones Díaz Santos.

Saullo, M. (2018). La formación en competencias directivas, un desafío que mejora y fortalece la gestión [Tesis de Maestría en dirección de instituciones educativas, Universidad Austral (Argentina)].
<https://riu.austral.edu.ar/handle/123456789/829>

Sipán, M. (2020). Competencias directivas y calidad educativa, según percepción del docente de la IE Mercedes Cabello de Carbonera UGEL 02, Rímac [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49906>

Sotomayor, L. (2017). Competencias directivas y clima organizacional en instituciones educativas del distrito el Agustino – 2015. Universidad César Vallejo.

Tafur, R. (2019). Las competencias directivas en la gestión de tres instituciones educativas escolares de Lima [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13588>