

**GESTIÓN PEDAGÓGICA DIRECTIVA Y LOGRO DE APRENDIZAJE  
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA. ESTUDIANTES CUARTO GRADO. RED 25  
COMAS. LIMA**

*DIRECTIVE PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND LEARNING  
ACHIEVEMENT IN THE AREA OF MATHEMATICS. FOURTH GRADE  
STUDENTS. NETWORK 25 COMAS. LIMA*

*DIRETIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA E REALIZAÇÃO DE  
APRENDIZAGEM NA ÁREA DE MATEMÁTICA. ALUNOS DA QUARTA  
GRAU. REDE 25 COMAS. LIMA*

---

**Recibido:** 01 de mayo del 2023

**Aceptado:** 3 de mayo del 2023

**Aprobado:** 08 de Junio del 2023

---

Margot **REMIGIO ROJAS**<sup>1</sup>

Dr. Edgar Froilán **DAMIÁN NUÑEZ**<sup>2</sup>

---

## Resumen

**Objetivo:** Establecer la relación entre la Gestión Pedagógica Directiva y el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes de cuarto grado Red 06 Instituciones Educativas nivel Primaria UGEL 04 – Puente Piedra, 2019.

**Materiales y Método:** Es una investigación correlacional para ello se aplicó un cuestionario y un test de conocimiento para cada variable a una muestra de 80 estudiantes, procesado en el programa SPSS. **Resultados:** Con margen de error al 5%, se halló una correlación buena de  $Rho = .725$  y el  $p = 0,000$ .

Resultado que expresa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. **Conclusión:** Se confirmó la relación planteada en la hipótesis general, debido a que en su mayoría la gestión pedagógica directivo es casi nunca aceptada por los estudiantes, lo cual se vincula a las calificaciones en proceso en el área de matemática, nivel presente con mayor énfasis en la

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1098-9508>

resolución de problemas de cantidad. Estos resultados confirman que el poco compromiso directivo en administrar el centro educativo en coordinación docente solo consiguen que los estudiantes consigan calificaciones poco destacadas.

**Palabras clave:** Gestión Pedagógica Directiva, Aprendizaje del Área de Matemática

### **Abstract**

**Objective:** To establish the relationship between the Management Pedagogical Management and the Learning of the Mathematics Area in fourth grade students. Network 06 Educational Institutions Primary level UGEL 04 - Puente Piedra, 2019. **Materials and Method:** It is a correlational investigation for it was applied a questionnaire and a knowledge test for each variable to a sample of 80 students, processed in the SPSS program. **Results:** With a margin of error of 5%, a good correlation of  $Rho = .725$  and  $p = 0.000$  was found. Result that expresses the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternate hypothesis. **Conclusion:** The relationship raised in the general hypothesis was confirmed, because the majority of the directive pedagogical management is almost never accepted by the students, which is linked to the qualifications in progress in the area of mathematics, present level with greater emphasis in solving quantity problems. These results confirm that the lack of managerial commitment to administer the educational center in teacher coordination only ensures that students achieve low marks.

**Keywords:** Management Pedagogical Management, Mathematics Area Learning

## Introducción

Los directores de los centros de educación básica cumplen una función importante dentro de la institución, para esto debe estar capacitado de preparado para enfrentar temas educativos y administrativos, sin embargo muchas veces no se cumplen ello al punto que su eficiencia no se evidencia ni uno ni en otro tema.

Según el INEI (2019):

“En el 91,3% de instituciones educativas de nivel primaria, los directores, subdirectores, coordinador o equipo técnico metodológico hizo seguimiento de los logros de aprendizajes de los estudiantes en el aula de clases; siendo 3,8 puntos porcentuales menos en el área rural respecto a la urbana con el 94,1%” (p.84)

Sin embargo, solo son resultados sin estrategias o metodologías que busquen mejorar las calificaciones de los estudiantes, no es cuestión de que los estudiantes aprueben con promedios regulares, se trata de que sus promedios demuestren que han aprendido y se demuestren en sus calificaciones.

Un artículo en el Diario Gestión publicado en el 2017 señala que el objetivo del director siempre es conseguir que los estudiantes aprendan, sin embargo considera que no están alineados con ese compromiso, señalando la importancia de saber administrar su tiempo.

“El 70% debe ser en el aspecto pedagógico y el 30% en el administrativo. Es decir, el 70% del tiempo debe estar dedicado a alcanzar los objetivos antes mencionados acompañando a sus docentes, apoyándolos, motivándolos, analizando el desempeño de cada alumno y atendiendo a la diversidad que cada escuela pueda tener. En el fondo, el director debe convertirse en el líder pedagógico del colegio. El 30% restante de ese tiempo debería dedicarlo en atender las relaciones con la comunidad, y redactar reportes a las autoridades de educación, etc”.

En cuanto a las matemáticas, tenemos presente los últimos resultados PISA 2018 evidencia incremento de 3 puntos con respecto a la anterior prueba PISA aplicada en el 2015, en otras palabras el resultado no es significativo, ya que

de los seis niveles a alcanzar, los estudiantes peruanos solo pudieron resolver hasta el nivel 1, que según Minedu (2017), les permite:

“Los estudiantes pueden responder a las preguntas que involucran contextos conocidos, en los que se encuentra toda la información necesaria y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas. Realizan acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados” (p.79)

En la Currículo Nacional de la Educación Básica de los últimos años, se están implementando metodologías tecnológicas, para orientar el aprendizaje de los estudiantes, en especial en el área matemática, esto se evidencia en la Resolución Ministerial N° 712-2018-Minedu, que menciona:

“La competencia TIC se implementará en todas las instituciones educativas que ofrecen las modalidades, niveles y ciclos de la educación básica, a partir de la educación inicial para niños de 5 años”

No obstante, el INEI (2019) encontró que a nivel de primaria solo el 24,5% de los centros educativos cuentan con acceso a Internet lo cual dificulta la implementación de metodologías tecnológicas.

Esta investigación se justifica en la necesidad de fomentar entre la institución la necesidad de fortalecer la función pedagógica en los directivos en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria, en especial del área de matemática.

Estudios anteriores nos permite comprender lo que planteamos, como el de Tapia (2014) infiere que “el 79%, de la variabilidad en la eficacia de la gestión pedagógica está determinada por la calidad de la gestión directiva en la institución educativa, por ello sugiere un mejor despliegue de liderazgo y conocimiento de estrategias de monitoreo pedagógico”.

Cuartas, Osorio y Villegas (2015) destaca la importancia de “la interacción de los estudiantes con juegos digitales que contengan procesos matemáticos, lo que a su vez motiva el interés hacia el aprendizaje, además identifica que en el área de matemática se puede fortalecer el rendimiento académico de los

estudiantes, dado que el nivel de interactividad y alto grado de interés que demuestran los estudiantes hacia estas herramientas”.

### **Objetivo De La Investigación**

Establecer la relación entre la Gestión Pedagógica Directiva y el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes de cuarto grado Red 06 Instituciones Educativas nivel Primaria UGEL 04 – Puente Piedra, 2019.

### **Método**

Corresponde a la investigación del enfoque cuantitativo, nivel explicativo, ex post facto, puesto que intenta analizar y evaluar la relación entre las variables presentadas. El tipo de investigación es no experimental con un diseño correlacional.

### **Resultados**

La estadística estuvo a cargo del programa SPSS con el cual se halló los siguientes resultados.

## Prueba De Hipótesis General

Ha. La Gestión Pedagógica Directiva se relacionan con el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes de cuarto grado Red 06 Instituciones Educativas nivel Primaria UGEL 04 – Puente Piedra, 2019.

Ho. La Gestión Pedagógica Directiva no se relacionan con el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes de cuarto grado Red 06 Instituciones Educativas nivel Primaria UGEL 04 – Puente Piedra, 2019.

**Tabla 1.** Correlación de la hipótesis general

---

Correlaciones	Apren dizaje del área de matem ática
---------------	--

---

Rho	Coefici
c	ente
€	de ,725
§	correla
n	ción
¶	ción
pedag	Sig.
€	(bilater ,000
€	al)
directi	
r	
vo	
r	
€	N 80
€	
r	

**Fuente:** Margot Remigio (2020)

Con margen de error al 5%, se halló una correlación buena de  $Rho = .725$  y el  $p = 0,000$ . Resultado que expresa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Esto se debe a que la opinión mayoritaria de la muestra que señala de casi nunca el nivel de idoneidad de la Gestión Pedagógica Directiva lo cual se asocia a nivel el proceso del aprendizaje del área de matemática.

### Contrastación de la hipótesis específica 1

H1. La Gestión de las condiciones de aprendizaje se relaciona con el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes

Ho. La Gestión de las condiciones de aprendizaje no se relaciona con el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes

**Tabla 2.** Correlación de la hipótesis específica 1

Correlaciones		Aprende del área de matemática	
		Coefficiente de correlación	,531
Rho	de las condiciones de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000
Spearmán		N	80

**Fuente:** Margot Remigio (2020)

Con margen de error al 5%, se halló una correlación moderada de  $Rho = .531$  y el  $p = 0,000$ . Resultado que expresa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Esto se debe a que la opinión mayoritaria de la muestra que señala de casi nunca el nivel de idoneidad de la Gestión de las condiciones de aprendizaje lo cual se asocia a nivel en proceso del aprendizaje del área de matemática.

### Contrastación de la hipótesis específica 2



H2. La Orientación de los procesos pedagógicos se relaciona con el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes

Ho. La Orientación de los procesos pedagógicos no se relaciona con el Aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes

**Tabla 3.** Correlación de la hipótesis específica 2

		Aprendizaje del área de matemática	
	Correlaciones	Coeficiente de correlación	,715
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	,000
		N	80

**Fuente:** Margot Remigio (2020)

Con margen de error al 5%, se halló una correlación buena de  $Rho = .715$  y el  $p = 0,000$ . Resultado que expresa el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna. Esto se debe a que la opinión mayoritaria de la muestra que señala de casi nunca el nivel de idoneidad de la Orientación de

los procesos pedagógicos lo cual se asocia a nivel en proceso del aprendizaje del área de matemática.

### **Discusión de los resultados**

En la hipótesis general se encontró una correlación buena de  $Rho = .725$  entre las variables del estudio. En la variable Gestión pedagógico directivo la mayoría de la muestra representado por el 53.8% considera que casi nunca es idóneo, seguido del 46.3% que lo identifica como casi siempre. Con respecto a la variable Aprendizaje del área de matemática, la mayoría representado por el 58.8% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que el 40.0% el logro previsto. Con ello evidenciamos que la irregular frecuencia con la que el director gestiona la institución está relacionada a las calificaciones poco destacables de los estudiantes.

Con respecto a la primera hipótesis específica, se demostró la existencia de una correlación moderada de  $Rho = .531$ , esto se explica en la opinión mayoritaria de los estudiantes cuyo 62.5% expresó que casi nunca es adecuado la gestión de las condiciones del aprendizaje, seguido del 36.5% que considera que esto sucede casi siempre; del mismo modo, la variable Aprendizaje del área de matemática, la mayoría representado por el 58.8% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que el 40.0% el logro previsto. Entendiendo que la falta de una regular planificación de actividades académicas, preocupación por el clima escolar, promoción de la participación, entre otros aspectos se relaciona a las calificaciones poco favorables de los estudiantes.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se halló una correlación buena de  $Rho = .715$ , esto fue evidenciado en la opinión mayoritaria de los estudiantes, cuyo 62.5% expresó que casi nunca es adecuado la orientación de los procesos, seguido del 35.0% que considera que esto sucede casi siempre; del mismo modo, la variable Aprendizaje del área de matemática, la mayoría representado por el 58.8% se encuentra en un nivel en proceso, mientras que

el 40.0% el logro previsto. Con lo cual, se entiende la falta de actualización de temas, el descuido docente por capacitarse, la usencia de sugerencias para el mejoramiento de la enseñanza son algunos factores que están relacionados con las calificaciones poco destacadas de los estudiantes.

En un comparativo con los resultados de Carrasco (2013) quien desarrolló un análisis sobre la gestión directiva en instituciones educativas municipales de Chile, en el cual entendió que el trabajo directivo se muestra muy mecanizada, sigue los parámetros municipales, sin embargo no hay independiencia en las decisiones, considerando oportuno los espacios de reflexión que se toma, en especial centra su atención en un autonomía económica que busca invertir de forma inmediata en las necesidades de las instituciones de estudio, evidenciamos que nuestra muestra también siente insatisfacción en cuanto a las condiciones operativas, sin embargo consideramos que no solo es el aspecto económico en si, sino en la forma de cómo gestionarlo adecuadamente.

En cuanto al aprendizaje de las matemáticas, Córdor (2013) comprobó que mediante el uso de un software hace más efectivo el aprendizaje de este curso, permitiendo el alcance de buenos promedios, esto debido a la dinámica de enseñanza, esto podría ser una gran opción para mantener la atención del estudiante ya que en nuestra caso los estudiantes solo recibieron clases de la forma tradicional y consiguieron promedios en proceso.

## Conclusiones

1. Se confirmó la relación planteada en la hipótesis general, debido a que en su mayoría la gestión pedagógica directivo es casi nunca aceptada por los estudiantes, lo cual se vincula a las calificaciones en proceso en el área de matemática, nivel presente con mayor énfasis en la resolución de problemas de cantidad. Estos resultados confirman que el poco compromiso directivo en administrar el centro educativo en coordinación docente solo consiguen que los estudiantes consigan calificaciones poco destacadas.
2. Se aceptó la relación descrita en la hipótesis específica 1, ya que la mayoría considera que la gestión de las condiciones de aprendizaje es casi nunca aceptada por los estudiantes, lo cual tiene conexión con las calificaciones en proceso en del área de matemática, incluso se repite en todas sus dimensiones. Con lo cual, se concluye el irregular énfasis del director en la planificación, clima, logro de metas, colaboración, reconocimiento institucional y evaluación perjudica a los resultados académicos, como en el curso de matemáticas cuyos promedios apenas alcanzan las calificaciones aprobatorias.
3. Se halló el planteamiento inicial de correlación de la hipótesis específica 2, puesto que la mayoría de la muestra señala que orientación de los procesos analógicos es casi nunca aceptada, lo que lo vincula a los resultados obtenidos en el aprendizaje del área de matemática con calificaciones en proceso, incluso evidente en ejercicios de cantidad, y regularidad, equivalencia y cambio. En suma, la inestabilidad en la administración como la autoevaluación profesional, formación continua y gestión de recursos perjudica en alcance de mejores notas por parte del estudiante en el curso de matemática.

## Agradecimientos

## Referencias Bibliograficas

- Carrasco, A. (2013). El discurso de los directores sobre la Gestión Escolar: de Administradores a Gestores en una Institución Educativa (Tesis Posgrado) Universidad de Chile, Chile. Recuperado en: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS\\_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116481/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cóndor, M. (2013). La aplicación de las tecnologías de información y comunicación en el nivel de aprendizaje de la matemática de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa No 1228 Leoncio Prado de Vitarte, año 2012 (Tesis Posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
- Cuartas, D., Osorio, C. y Villegas, L. (2015). Uso de las TIC para mejorar el rendimiento en matemática en la escuela nueva (Tesis Posgrado) Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia. Recuperado en: <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2840/T.G-Dora%20C.%20Cuartas%3B%20Caludia%20M.%20Osorio%3B%20Lilian%20Y%20Villegas.pdf?sequence=1>
- INEI (2019). Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2018. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Minedu (2016). Programa curricular de Educación Primaria. Recuperado en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4549/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Minedu (2019). Evaluación PISA 2018. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Resolución Ministerial N° 712-2018-Minedu. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 22 de diciembre de 2018.
- Tapia, R. (2014). Percepción de los docentes sobre la calidad de la gestión directiva y su relación con la eficacia de la gestión pedagógica en la

Institución Educativa “San Juan” del distrito de San Juan de Miraflores  
– Lima (Tesis Posgrado) Universidad Nacional de Educación Enrique  
Guzmán y Valle, Lima, Perú