

ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 5168 PUENTE PIEDRA.LIMA

DIDACTIC STRATEGY IN THE READING COMPREHENSION OF STUDENTS IN THE SECOND GRADE OF PRIMARY SCHOOL OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION 5168 PUENTE PIEDRA.LIMA

ESTRATÉGIA DIDÁTICA NA COMPREENSÃO DE LEITURA DE ALUNOS DA SEGUNDA SÉRIE DO PRIMÁRIO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO 5168 PUENTE PIEDRA.LIMA

Recibido: 01 de mayo del 2023

Aceptado: 4 de mayo del 2023

Aprobado: 09 de Junio del 2023

Elena Sonia **CASTILLA APOLAYA**¹

Mg. Elí Romeo **CARRILLO VÁSQUEZ**²

Resumen

Los alumnos del 2° grado de nivel primaria de la Institución Educativa revelan deficiencias en la comprensión lectora, en los niveles literal, inferencial y criterial, debido a diversos factores, dentro de ellos, la falta de estrategias, la siguiente investigación, siendo su objetivo plantear estrategias didácticas que influyan para optimizar el nivel de comprensión de textos en los alumnos del 2° grado de primaria. El estudio se realiza en la Institución educativa 5168 Rosa Luz de Puente Piedra, la metodología utilizada, es la investigación científica, y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional, el método pasivo, Cuasi

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4460-6808>

Experimental con pre y post prueba con grupo de control no aleatorio El tipo de muestra es el no probabilístico intencional. La muestra está conformada por 2 grupos de 24 estudiantes del segundo y como instrumento se utilizará una ficha de aplicación. Se concluye que La comprensión lectora mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (004), en el grupo experimental del post test por lo tanto existe influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de primaria.

Palabras clave: Estrategias didácticas, comprensión de textos.

Abstract

Due to various factors such as lack of strategies, second graders in educational institutions have gaps in reading comprehension in terms of literal comprehension, reasoning comprehension, and standard comprehension. To offer learning strategies that influence the improvement of the text comprehension level of second grade elementary school students. The study was conducted at Rosa Luz de Puente Piedra 5168 educational institution, method scientific research, research design descriptive correlation, passive method, quasi-experimental (before and after test without control group). The type of random sampling is purposive and non-probable. The sample consisted of 2 groups of 24 2nd graders and the application questionnaire will be used as a tool. It was concluded that the instructional strategy improved reading performance when sig(004) was found in the experimental group at follow-up, and thus the instructional strategy had a significant effect on the reading performance of 2nd graders.

Keywords: Didactic strategies, text comprehension.

Introducción

El trabajo que se presenta a continuación está encaminado a la estrategia didáctica en la comprensión lectora de estudiantes del segundo grado de primaria, debido a que es un problema encontrado dentro de mi grupo de práctica, hallado en la jornada de visualización llevada a cabo en el colegio de nivel primario “5168” de Puente Piedra –Lima.

Al finalizar esta investigación, se espera definir las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora a los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa 5168 del distrito de Puente Piedra. La ventaja es estructurar y comprender diferentes procesos estratégicos basados en la forma descriptiva del autor, lo que me ayudó a mejorar la comprensión sobre el progreso de mi equipo a través del análisis, la observación y lo más importante, los estudiantes obtienen comprensión de su propia etapa a medida que se acercan a las habilidades de lectura porque así es como Comprender palabras, oraciones, etc.

En la actualidad, la lectura desempeña un papel crucial en la comunicación y en el acceso a la vasta información disponible en diversas fuentes, tanto físicas como digitales. Las escuelas han sido diseñados como entornos propicios para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos a través de la lectura, lo que plantea un desafío cada vez mayor para los profesores en cuanto a la mejora de la comprensión lectora (Valdez y Mariscal, 2019). Efectivamente, está comprobado que un estudiante que comprende adecuadamente su lectura estará más preparado para enfrentar los desafíos de la vida. Además, tendrá una participación más activa en la sociedad y estará menos susceptible a la manipulación externa (Guerrero et al., 2018). No obstante, a nivel mundial, comprender una lectura se ha convertido en un desafío para los estudiantes en etapas educativas básicas. Esta competencia es fundamental y debe inculcarse desde el comienzo de la escolaridad (Ferroni y Jaichenco, 2020). Para aquellos estudiantes que les dificulta comprender lo que leen también pueden experimentar deficiencia para expresar sus ideas y en su enseñanza en general (De Mier et al., 2015). Por lo tanto, según Fonseca et al. (2019), comprender un texto debe ser requisito previo para lograr una enseñanza óptima y para un adecuado desarrollo de las actividades a realizarse en la escuela.

En varias ocasiones no se ha podido comprender el desempeño de nuestros estudiantes, por tanto es necesario acudir a autores que enriquezcan con sus estudios y con las actividades que se realizan en el aula. En los estudios de un aula de segundo grado "A" de primaria, los estudiantes no comprendían indicaciones, cuentos, fabulas, etc. Con los diferentes tipos de textos y la

aplicación de instrumentos como sesiones de aprendizaje y fichas de actividades se percibió como los estudiantes requerían de mayor apoyo.

Como docente de primaria, los problemas de comprensión lectora de los estudiantes son evidentes, no han alcanzado la capacidad básica de comprensión lectora literal, lo que se manifiesta como una capacidad insuficiente para reconocer información básica en el texto que leen. Desarrollar el aprendizaje a nivel de razonamiento y lectura crítica requiere habilidades más complejas debido a una variedad de factores, incluida la falta de estrategias prácticas de los docentes para implementar procesos experienciales y de aprendizaje. Según Ekşioğlu et al. (2018), la indiferencia de las familias no ayuda al proceso educativo de los menores, la baja comprensión lectora se debe en gran parte a la falta de interés por leer en casa. Estas razones son suficientes para justificar la necesidad de investigar en esta área.

En el capítulo I se menciona el planteamiento del estudio y la situación problemática establecidas y desarrolladas sobre la base de lo que se lee y la comprensión lectora. Lo que se lee no solo es una herramienta para el progreso cognitivo de las personas, también potencia la destreza para hablar, leer, comprender, interpretar y expresar ideas y para ello es necesario implementar estrategias didácticas para mejorar esta situación, así mismo se plantean los objetivos, la justificación y la hipótesis de la investigación.

La investigación recoge los antecedentes y las consideraciones conceptuales por su relevancia en la mejora de la calidad de los servicios educativos de los procesos didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna desarrollando diferentes capacidades como obtener información del texto que van a leer, inferir e interpretar información de los diferentes tipos de textos que van a leer, reflexionar, evaluar la forma el contenido y contexto del texto para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa 5168 puente Piedra. Lima a fin de mejorar los resultados negativos, como el resultado de la (ECE), una realidad bastante compleja que se presentan casi en todas las instituciones de la zona, pero lo importante ante todo es contar con el acompañamiento y orientación permanente de los(a) maestras, directivos y padres de familia.

Así mismo es importante señalar la metodología utilizada, que viene a ser la investigación científica, y el diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Método pasivo. Diseño de investigación: Cuasi Experimental Diseño con pre y post prueba con grupo de control no aleatorio El tipo de muestra es el no probabilístico intencional. La muestra está conformada por 48 estudiantes del segundo grado de primaria de esta institución educativa y como instrumento se utilizará una ficha de aplicación.

En palabras de Guevara (2020), el objetivo de la investigación descriptiva es obtener un conocimiento profundo de las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas. Esta forma de investigación se centra en caracterizar y comprender un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el propósito de establecer su estructura o comportamiento. Arias (2012, p. 24) también respalda esta idea.

Mejía (2017), la investigación correlacional es un tipo de investigación no experimental en la cual los investigadores miden dos variables y establecen una relación estadística entre ellas (correlación), sin la necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes. Por otro lado, Fernández-Vallejo (2011) explica que la investigación cuasi-experimental tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis causal al manipular al menos una variable independiente. Sin embargo, debido a razones logísticas o éticas, no es posible asignar las unidades de investigación aleatoriamente a los grupos. Un diseño cuasi-experimental se utiliza en estos casos.

La realización de esta investigación se lleva a cabo en La Institución Educativa. 5168, la cual se ubica en la Asociación de Vivienda “Rosa Luz”, Km. 28.5 de la Panamericana Norte – Puente Piedra, que forma parte de la Unidad de Gestión Educativa Local 04. Fue creada como “Escuela Primaria de Menores”, comenzando sus servicios el 1° de abril de 1988, acogiendo a 97 alumnos repartidos en cuatro secciones (del 1° al 4° grado de Primaria) teniendo como docentes a Vilma Rosa Rojas Fung y Lucía Noemí Palomino Toribio. La Institución Educativa, empezó a brindar servicios en el nivel secundario a partir

del 12 de octubre de 1989, en virtud a la RD. N° 0637, gracias al Director fundador, Profesor Percy Raza Amancio.

En los 24 años siguientes, la dirección de la escuela la tuvo el Lic. Víctor Rufino Requis Quispe concluyendo el 2022. En la actualidad el director es el Mg. Jaime Luis Flores Flores, exprofesor de la misma institución educativa y con una amplia experiencia y trayectoria docente. A partir del año 2015, la Sub Dirección se encontró a cargo de la Mag. Giovanna Julia Acosta Villar en el nivel primario y a la fecha la ocupa la licenciada Rosario Cabezudo Peña y la licenciada Norma Ramirez Janampa en el nivel secundario.

Con una matrícula actual de 1.500 estudiantes, la escuela ha seguido fortaleciendo su posición entre la población del Cono Norte en los últimos años. Uno de sus logros más significativos fue representar al distrito de Puente Piedra en las marchas cívicas y escolares organizadas por la Municipalidad de Lima en los años 2005, 2015, 2016 y 2017 obteniendo excelentes resultados; también como una instalación líder, segura, limpia y saludable.

Desde el punto de vista académico, los resultados también son muy alentadores; ya que forman parte de estudiantes egresados cientos de exitosos profesionales; así como estudiantes que forman parte de la escuela de alto rendimiento (COAR-2015), (COAR 2016), (COAR 2018), (COAR 2020) símbolo de éxito estudiantil y 06 alumnos que se han beneficiado del programa BECA 18 (2015-2016) en universidades importante de la ciudad de Lima.

Objetivo de la investigación

- La estrategia didáctica influirá en la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra. Lima

Objetivos específicos

- Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra – Lima.

- Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión Criterial de textos de los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra – Lima.
- Establecer cómo influyen las estrategias didácticas en la comprensión inferencial de textos de los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra – Lima.

Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

Pablo (2019), la investigación científica implica un desarrollo en la manera de pensar de las personas el cual abarca la definición de una muestra objeto de estudio, la interpretación de las causas que determinan sus características particulares, la aproximación predictiva de los fenómenos estudiados, la evaluación de sus implicaciones ontológicas y la justificación del análisis realizado. Es considerada un acto creativo que construye una nueva realidad que antes no existía en esa forma, siendo el investigador el creador de esta nueva realidad. Para llevar a cabo la labor de investigación, es necesario partir de premisas filosóficas y epistemológicas que permitan comprender adecuadamente la tarea, con todos sus desafíos, oportunidades, obstáculos, méritos y logros. Todos los seres humanos, de alguna manera, llevan a cabo investigaciones, aunque no siempre sean conscientes de ello. De la misma manera, todos piensan, aunque no se preocupen por explorar cómo funcionan las leyes de la lógica en su propio intelecto.

Vivimos en una época de simplicidad y complejidad en la epistemología de la ciencia de la educación. El mundo vive una crisis educativa en cuanto al conocimiento educativo que afecta a todos los aspectos de la vida. En este contexto, aparece el conocimiento epistemológico sobre los docentes, discute la centralidad hegemónica de los métodos modernos de enseñanza, sugiere una perspectiva moderna sobre la práctica profesional de los docentes no universitarios en la educación superior; con condiciones educativas efectivas, sólidos conocimientos científicos, que los obligue a desarrollar sus disciplinas científicas de una manera determinada, sin dar complejidad y teorías y métodos de investigación y su correspondiente construcción. Así, en su enseñanza,

sucumbió al consumo diario de la información más superficial y transmitió a la posteridad sus puntos de vista filosóficos y epistemológicos.

En conclusión, el marco epistemológico de la investigación se refiere a la forma en que se aborda y se comprende el conocimiento científico. Implica utilizar la argumentación filosófica de la ciencia para obtener una comprensión integral de la investigación científica. Teófilo Yucra (2019) ampara esta representación

El marco epistémico se refiere a una visión o concepción general del mundo, que abarca tanto la naturaleza como la sociedad. Estas concepciones suelen ser sistemas de ideas que forman parte del sustento ideológico de una época y, debido a su carácter implícito, a menudo escapan a críticas detalladas. Las bases epistemológicas son los elementos del paradigma científico predominante, es decir, el conjunto de prácticas aceptadas y compartidas por los practicantes de la ciencia convencional. Estos fundamentos son fundamentales para el ejercicio de la ciencia y brindan su sustento y dirección (Imershein, 1977).

Estrategia Didáctica.

Rovira (2018), una estrategia didáctica se refiere a un grupo de actividades organizadas por el docente a fin de lograr los objetivos de aprendizaje específicos. Estas estrategias implican que el docente diseñe un procedimiento o sistema de aprendizaje que esté organizado y formalizado, y que esté dirigido a la consecución de objetivos específicos y predefinidos.

La importancia de las estrategias didácticas en la comprensión lectora radica en la búsqueda de formas de lograr un aprendizaje de calidad que fomente el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de la lectura. Este enfoque requiere la participación activa de los directivos y de todo el equipo docente, así como la promoción e involucramiento de los padres de familia, quienes también desempeñan un papel importante en el proceso educativo de la comunidad (García, 2019).

Estrategias

Una estrategia es un método para resolver un problema. Una estrategia consiste en una secuencia planificada para tomar decisiones y lograr resultados óptimos. El propósito de la estrategia es seguir los lineamientos operativos para alcanzar los objetivos. Una estrategia consiste en un conjunto de tácticas, que son acciones más específicas para lograr uno o más objetivos.

Estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En el campo de la educación, cuando hablamos de estrategias pedagógicas, nos referimos a un conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo. Por ejemplo, las estrategias de organización de contenido se pueden utilizar para hablar sobre formas de abordar una tarea utilizando diferentes técnicas, como subrayar, resumir o esquematizar.

La educación requiere una preparación constante, por lo que tanto los maestros como los estudiantes deben desarrollar estrategias para mejorar el aprendizaje y la instrucción. Una de las mejores herramientas que puede utilizar son las estrategias de aprendizaje y en este artículo compartiremos: qué son las estrategias de aprendizaje, en qué se diferencian de las estrategias de enseñanza, ejemplos clave, diferentes tipos y una variedad de actividades para implementar en el aula.

Didáctica

La pedagogía es un campo del saber que se encarga de enseñar. Como disciplina pedagógica, es una parte de las ciencias de la educación dedicada al estudio e intervención del proceso de aprendizaje cuyo objetivo busca optimizar los métodos, técnicas y herramientas utilizadas en el proceso de aprendizaje. La palabra "didáctica" viene de la palabra griega διδακτικός (didactiva), que se refiere a contenidos relacionados con la enseñanza.

La didáctica se manifiesta en dos niveles: teórico y práctico. Desde una perspectiva teórica, la didáctica analiza, describe y explica el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de generar conocimiento sobre los procesos educativos y establecer las normas y principios que conforman y guían la teoría de la enseñanza. (Significados, s. f.)

Explicado de manera más sencilla, la pedagogía es una ciencia aplicada porque aplica la teoría educativa y porque participa en el proceso educativo, ofreciendo modelos, métodos y técnicas para optimizar el aprendizaje y la enseñanza.

Tipos de didáctica

Didáctica general

La didáctica general se refiere al conjunto de normas que fundamenta el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin tomar en cuenta un ámbito o materia específica. Su finalidad es ofrecer modelos descriptivos, explicativos aplicables al proceso de aprendizaje; así como, analizar y evaluar críticamente las corrientes de pensamiento y tendencias más actuales en la enseñanza y definir principios y normas generales de la misma, centrándose en los objetivos educativos. En este sentido, la pedagogía general está principalmente orientada a la teoría.

Didáctica diferencial

La didáctica diferencial o diferenciada se refiere a la aplicación de estrategias de saber específico que tienen en cuenta criterios como la edad, las características individuales del estudiante y sus competencias intelectuales. En este enfoque, se reconoce la necesidad de adaptar los contenidos del currículo escolar a diferentes tipos de audiencia. Por ejemplo, el mismo tema de historia universal se presentará de manera diferente para distintos grupos, como adolescentes, personas con necesidades especiales o adultos que cursan la secundaria nocturna. La didáctica diferencial busca adecuar la enseñanza a las necesidades y características particulares de cada estudiante para favorecer su proceso de aprendizaje.

Didáctica especial

La pedagogía específica, también conocida como pedagogía idiosincrásica, se centra en el estudio de los métodos y prácticas de enseñanza aplicados en un campo o disciplina en particular. Este enfoque identifica las diferencias entre los métodos y prácticas de transferencia de conocimientos, y

evalúa e identifica los métodos y prácticas más beneficiosos para el aprendizaje de los estudiantes por tipo de materia. La pedagogía específica reconoce, por ejemplo, que los métodos y enfoques de enseñanza para diferentes materias, como lengua, matemáticas o deportes, deben basarse en diferentes principios metodológicos. Intenta adaptar los métodos de enseñanza a las peculiaridades y condiciones especiales de cada campo de estudio individual para optimizar el proceso de aprendizaje.

Comprensión Lectora

La lectura es una actividad compleja, especialmente al inicio del aprendizaje. Implica la mixtura de diversos procesos cognitivos, ya que el cerebro debe realizar múltiples tareas para comprender y asimilar un texto. La comprensión lectora se considera una habilidad lingüística compleja, que involucra tanto aspectos lingüísticos como cognitivos, perceptivos, actitudinales e incluso sociológicos. Por lo tanto, interpretar un texto requiere la activación de diversas habilidades, desde el reconocimiento de las palabras hasta la extracción de ideas, su interpretación y evaluación. Quien lee, va más allá de lo que entiende en el texto y utiliza su saber, conocimientos previos, otras lecturas, así como sus propias ideas y opiniones para dar sentido al texto. (Voca Editorial, s. f.)

Niveles de comprensión lectora

En las escuelas actuales les preocupa lograr que los niños comprendan los textos que leen, así como promover el aprendizaje de la lectura como práctica y placer cotidiano. Será entonces tarea de los docentes de primaria practicar diferentes formas de lectura y diálogo con distintos tipos de textos para que nuestros alumnos puedan sentar las bases de una gestión integral del conocimiento. Se desarrollan en diferentes campos de estudio. Por lo tanto, recomendamos que los maestros de aula aprendan a identificar y practicar los niveles o componentes de alfabetización.

Nivel Literal:

Es una confirmación de todo lo que está claramente establecido en el texto y, a menudo, es el trabajo más importante en la escuela. Este nivel incluye enseñar a los niños a:

- Saber diferenciar entre información esencial y secundaria, encontrando la idea principal.
- Reconocer dentro del texto a los protagonistas principales y secundarios.
- Identificar las funciones, lugares y tiempos en el texto que está leyendo.
- Reconocer ideas claras en los textos que lees.
- Describir el orden y la secuencia de acciones en el texto que están leyendo.
- Encontrar analogías
- Hallar el significado de palabras con diferente significados
- Identificar y dar significado a los sufijos y prefijos de uso común.
- Hallar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Aprender vocabulario básico apropiado para su edad.

Mediante este trabajo, los profesores podrán comprobar si los alumnos pueden expresar lo que leen en diferentes diccionarios, corregir y retener información durante la lectura y recordarla para su posterior interpretación..

Nivel Inferencial:

Se utiliza cuando se activan los conocimientos previos del lector y establece expectativas o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de las pistas proporcionadas por la lectura. Estas expectativas se confirman o articulan durante la lectura. Esta es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando errores, desarrollando estrategias para superar dificultades, adivinando y comprobando a lo largo de la lectura si estas adivinanzas se confirman o corrigen. De esta forma, la información del texto es manipulada y combinada con información conocida para sacar conclusiones. Los maestros alentarán a los estudiantes a:

- Prever resultados.

- Deducir el significado de palabras que no conocen.
- Deducir efectos predecibles de ciertas causas.
- Comprender las causas de ciertos efectos.
- Deducir secuencias lógicas
- Deducir el significado de oraciones fijas a partir del contexto.
- Interpretar correctamente el lenguaje figurado.
- Reestructurar el texto cambiando algunos hechos, personajes, situaciones, etc.
- Esperar un final diferente.

De esta forma, el docente ayuda a formular hipótesis, sacar conclusiones y predecir las acciones de los personajes durante la lectura, y al hacer más viva la lectura, es más fácil que los alumnos la reconozcan, profundicen en ella y la relacionen con la nueva situación relacionando su propia experiencia.

Nivel Crítico:

Esto significa formarse juicios propios, reaccionar con subjetividad, identificarse con los personajes del libro, identificarse con el lenguaje del autor, interpretar personalmente reacciones a partir de imágenes literarias. Por tanto, un buen lector debe ser capaz de juzgar, expresar pensamientos y juzgar. Se debe enseñar a nuestros alumnos a:

- Evaluar el contenido del texto desde una perspectiva personal.
- Distinguir el hecho de la opinión.
- Emitir un juicio sobre una acción.
- Enunciar la respuesta que les evoca un determinado texto.
- Comenzar a analizar la intención del autor.

Es beneficioso para los docentes construir buenas relaciones con sus alumnos, permitirles expresar sus opiniones, enseñarles a debatir con los demás, animarlos a encontrar argumentos para defenderlos, mantener un enfoque flexible y permitir que cada uno vea la importancia de tener opiniones distintas entendiendo que en la diversidad está la riqueza para aprender. De esta forma,

se sienten acogidos a su forma única de entender el mundo y son capaces de organizar su jerarquía de valores.

Tipos de lectura más empleados y estudiados.

Lectura Secuencial. Esta es la manera más natural de lectura: el lector comienza a leer el texto de principio a fin y lo recorre sin interrupción.

Lectura extensiva. Su propósito es comprender el significado general de los textos extensos. En este caso, no importa que algunas palabras sean complicadas, porque estamos buscando una comprensión más general. El ejemplo más obvio es leer novelas, porque las novelas no requieren una comprensión detallada y sistemática, sino un disfrute general.

Lectura intensiva. A diferencia de la lectura extensiva, la lectura intensiva es la adquisición de información detallada. Por ejemplo, cuando se estudia para un examen tenemos que entender todas las palabras y entender todo. Por lo tanto, la lectura es mucho más difícil.

Lectura crítica. Esta lectura va un paso más allá y nos hace apreciar lo que leemos. Lo que importa es el significado de estas palabras, y lo que más importa es nuestra percepción y juicio sobre ellas. Por ejemplo, cuando proporcionamos comentarios de texto.

Tipo y diseño de la Investigación

Según Hernández et al. (2014), la investigación realizada adopta un diseño no experimental de corte transversal y correlacional. Este tipo de investigación busca determinar la relación entre dos o más variables en un único momento, utilizando instrumentos aplicados en un solo punto en el tiempo. En cuanto al enfoque de la investigación, se trata de un enfoque cuantitativo que utiliza la recolección de datos, la medición numérica y el análisis estadístico para probar hipótesis, identificar patrones de comportamiento y poner a prueba teorías.

Hernández et al. (2010) señalan que el enfoque cuantitativo busca presentar sistemáticamente las características distintivas de los hechos y fenómenos que se estudian (variables). Por otro lado, este enfoque también busca explicar por qué las variables investigadas presentan ciertas características. Ambas

investigaciones, la presentación de las características de las variables y la explicación de las mismas, son secuenciales, ya que no se puede explicar algo que no se ha identificado o comprendido previamente.

Población y Muestra

Arias (2015), la población se refiere a un conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y sobre los cuales se extenderán las conclusiones de la investigación. La población es el total del grupo a estudiar y abarca todas las unidades de análisis que forman parte de dicho fenómeno. En un estudio específico, se cuantificará un conjunto N de grupos que poseen una particularidad y se denomina como población.

Igualmente, Tamayo (2012) define la población como agrupaciones que cumplen ciertas características. La población representa el total del grupo que se va a investigar, donde las entidades de la población tienen similares características a estudiar y que genera los fundamentos del estudio. Esta definición resalta la idea de que la población abarca todos los casos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para el estudio.

Resultados y discusión

Estadísticos de prueba

	Pre test Comprensión lectora (agrupado)	Post test comprensión Lectora (agrupado)
U de Mann-Whitney	229,000	168,000
W de Wilcoxon	529,000	468,000
Z	-1,412	-2,866
Sig. asintótica (bilateral)	,158	,004

a. Variable de agrupación: Grupo

La prueba estadística no paramétrica de Mann-Whitney U se utiliza para comparar las diferencias entre dos grupos independientes cuando los datos no se distribuyen normalmente. Los resultados se muestran en la tabla. En este caso, los exámenes de comprensión lectora previos y posteriores se realizaron con el grupo de control y el grupo experimental. La U de Mann-Whitney es 229 y el valor p de significancia es 0,158. Antes de la implementación de las estrategias, no hubo diferencias estadísticamente significativas en la comprensión lectora entre el grupo control y el grupo experimental, ya que el valor p superó el umbral estándar de 0,05. Esto indica que ambos grupos estaban en una situación similar al principio. Sin embargo, el valor p es 0,004 y la U de Mann-Whitney es 168 para el post-test. Después de la implementación de las estrategias, hubo estadísticamente se identificó una diferencia importante en la comprensión lectora, entre el grupo experimental y el grupo control. Este valor p es menor que 0,05. Podemos inferir que las estrategias didácticas podrían haber influido positivamente en la comprensión lectora de los alumnos del 2° grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra - Lima, basándonos en el diseño del estudio. Como resultado, estos hallazgos respaldan la hipótesis de que las técnicas afectan la comprensión lectora de los estudiantes.

Estadísticos de prueba^a

	Pre test literal	Post test Literal
<i>U de Mann-Whitney</i>	203,500	207,500
<i>W de Wilcoxon</i>	503,500	507,500
<i>Z</i>	-1,880	-1,746
<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>	,060	,081

a. Variable de agrupación: Grupo

La prueba no paramétrica U de Mann-Whitney se utiliza para comparar las diferencias entre dos grupos independientes cuando los datos no siguen una distribución normal. Los resultados se muestran en la tabla. En este ejemplo, se realizaron pruebas de comprensión literal previa y posterior a los grupos control y experimental. El valor de significancia (p-value) es 0,060 y la U de Mann-Whitney es 203,5 en el pretest. Antes de la implementación de las estrategias, no hubo estadísticamente una diferencia importante en la comprensión literal entre el grupo control y el grupo experimental, ya que el valor p es ligeramente mayor que el umbral estándar de 0,05. Esto indica que, en términos de comprensión literal, ambos grupos estaban en una posición similar. El valor p es 0,081 y la U de Mann-Whitney es 207,5 en el post-test. El valor p también es mayor que 0,05, lo que indica que no se encontró una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión literal después del experimento entre el grupo control y el grupo experimental, a pesar de implementar las estrategias. Como resultado, los hallazgos no respaldan la idea de que las estrategias utilizadas tienen un impacto significativo en la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra - Lima.

Estadísticos de prueba^a

	Pre test inferencial	Post test Inferencial
<i>U de Mann-Whitney</i>	229,500	207,000
<i>W de Wilcoxon</i>	529,500	507,000
<i>Z</i>	-1,260	-1,752

Sig. asintótica (bilateral) ,208 ,080

a. Variable de agrupación: Grupo

Los resultados de la prueba U de Mann-Whitney para las pruebas pre y post en la comprensión inferencial se muestran en la tabla. Cuando los datos no siguen una distribución normal, esta prueba se utiliza para comparar las diferencias entre dos grupos independientes. El valor U de Mann-Whitney fue de 229.5 y el valor p de significancia fue de 0.208. Antes de la implementación de las estrategias, no hubo discrepancia importante en la estadística de la comprensión inferencial entre el grupo experimental y el grupo control, según este valor p, que es mayor que el umbral estándar de 0.05. En otras palabras, ambos grupos comenzaron con una comprensión inferencial similar. El valor U de Mann-Whitney para el post-test fue de 207 y el valor p fue de 0,080. A pesar de que el valor p es un poco más alto que el umbral de 0.05, es suficientemente cercano para indicar que las técnicas utilizadas podrían haber afectado la comprensión inferencial de los estudiantes. Sin embargo, en el nivel tradicional de 0.05, la diferencia no es estadísticamente significativa. Por último, los hallazgos no respaldan la hipótesis de que las estrategias utilizadas tienen un impacto significativo en la comprensión inferencial de los alumnos de 2° grado de primaria de la Institución Educativa 5168 Puente Piedra - Lima.

Estadísticos de prueba^a

	Pre test Criterial	Post test Criterial
U de Mann-Whitney	262,500	134,500
W de Wilcoxon	562,500	434,500
Z	-,548	-3,383
Sig. asintótica (bilateral)	,584	,001

a. Variable de agrupación: Grupo

La prueba U de Mann-Whitney se utiliza para comparar las diferencias entre dos grupos independientes cuando los datos no se distribuyen normalmente. Los resultados se muestran en esta tabla. Antes (pre-test) y

después (post-test) de su implementación, se evaluó el impacto de las estrategias de enseñanza sobre la comprensión lectora criterial en este caso. El valor de significancia (p-value) fue de 0,584 y el valor U de Mann-Whitney fue de 262,5 en el pretest. No hubo diferencia estadísticamente significativa en la comprensión criterial antes de la implementación de las estrategias entre el grupo experimental y el grupo de control, según este valor p, que supera el umbral comúnmente aceptado de 0.05.

Sin embargo, el panorama cambia después del examen. El valor U de Mann-Whitney fue de 134,5 y el valor p fue significativamente menor que el umbral de 0.05. Esto demuestra una diferencia estadísticamente significativa en la comprensión criterial después de la implementación de las estrategias entre los dos grupos. En particular, indica que la comprensión de los criterios de los estudiantes mejoró como resultado de las estrategias de enseñanza implementadas.

Como resultado, los hallazgos respaldan la hipótesis de que las estrategias de enseñanza utilizadas tienen un impacto en la comprensión lectora criterial de los alumnos del 2° grado de primaria en la Institución Educativa 5168 Puente Piedra - Lima.

Discusión de resultados

A continuación se presenta la discusión de los resultados, siguiendo la secuencia de las hipótesis de la investigación, donde se compara con el aporte de los antecedentes de estudio, según como sigue:

En cuanto, a la hipótesis general se concluye que La comprensión lectora mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (004) en el grupo experimental del post test por tanto rechazamos la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria, en cuanto a la primera variable influye significativamente con la segunda variable. Este resultado se compara con la investigación hecha por. Arévalo O. (2017) La comprensión lectora en el tercer grado de la escuela primaria de la institución educativa Nuestra Señora de Belén se logra a través de estrategias pedagógicas que siguen un proceso de

investigación-acción-metodología. Por supuesto, fue totalmente eficaz y los resultados fueron muy satisfactorios, como lo demuestran las actitudes de los estudiantes hacia la lectura y el nivel de comprensión y razonamiento alcanzado al final de cada actividad.

A continuación, para primera hipótesis específica, se concluye que La comprensión literal no mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (081) en el grupo experimental del post test por lo tanto aceptamos la hipótesis nula, no teniendo influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión literal de los estudiantes del segundo grado de primaria. Por lo tanto, la primera variable ni influye significativamente con la segunda variable, este resultado se compara con la investigación realizada por. Yovera Sosa, H. T. (2019). El problema en la actual propuesta de intervención es el uso insuficiente de estrategias didácticas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en textos escritos, se aplicó una ficha de diagnóstico de comprensión lectora a un grupo de 26 estudiantes de 2do grado y se logró verificar la comprensión lectora. y los estándares son más bajos en los tres niveles. Se espera que con la ayuda de esta propuesta pueda ser utilizada como referencia para otros docentes y utilizada en la práctica docente para resolver sus problemas en los tres niveles de enseñanza de la comprensión lectora.

Por ello la segunda hipótesis específica, se concluye que la comprensión inferencial no mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (080) en el grupo experimental del post test por lo tanto aceptamos la hipótesis nula no teniendo influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión Inferencial de los estudiantes del segundo grado de primaria. Por lo tanto, la primera variable no influye significativamente con la segunda variable, este estudio se compara con la investigación realizada por Serrano (2022) que tiene el objetivo general de ofrecer estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión de textos en el segundo grado de primaria de la institución educativa cajamarquina, el estudio es descriptivo y ofrece una propuesta, el estudio se realizó con la siguiente población: 24 escuelas primarias. A los estudiantes de segundo grado se les aplicó un cuestionario de comprensión de textos y sus diagnósticos permitieron desarrollar propuestas de estrategias de

aprendizaje individuales y grupales basadas en la teoría constructivista y enfoques comunicativos validados por criterio de expertos.

Para finalizar en la tercera hipótesis se concluye que las estrategias didácticas mejoran la comprensión criterial de los estudiantes al tener un Sig (0,001) siendo menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se tiene que existe influencia significativa de las estrategias didácticas en la comprensión criterial de los estudiantes. Por lo tanto, la primera variable influye significativamente con la segunda variable, este resultado se compara con el estudio realizada por Saldarriaga (2018), que indica que el objetivo general es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 2do grado para que aprendan el campo de la comunicación, y el objetivo específico es fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje en el campo de la comunicación y darse cuenta de su importancia, haciendo que los estilos de comunicación brinden oportunidades para que los docentes acompañen y reduzcan la agresión física y verbal entre los estudiantes. Hay dos tipos de estrategias pedagógicas, el aprendizaje y la enseñanza, que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora. El principal hallazgo es que la comprensión lectora mejora el aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas del plan de estudios.

Conclusiones

Se concluye que La comprensión lectora mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (004) en el grupo experimental del post test por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y tenemos que existe influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Se concluye que La comprensión literal no mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (081) en el grupo experimental del post test por lo tanto se acepta la hipótesis nula y tenemos que no hay influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión literal de los alumnos del 2° grado de primaria.

Se concluye que La comprensión inferencial no mejora con la estrategia didáctica al encontrar el sig (080) en el grupo experimental del post test por lo

tanto se acepta la hipótesis nula y tenemos que no hay influencia significativa de la estrategia didáctica en la comprensión Inferencial de los estudiantes del segundo grado de primaria.

Se concluye que las estrategias didácticas mejoran la comprensión criterial de los estudiantes al tener un Sig (0,001) siendo menor a 0,05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se tiene que existe influencia significativa de las estrategias didácticas en la comprensión criterial de los estudiantes

Referencias Bibliográficas

Arévalo Alvarez o. (2017) estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en grado tercero de primaria, en la institución educativa nuestra señora de belén

Ávila-Negronis, L., Daza-Cuello, D. M. y González-Roys, G. A. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial.

Carrera Coronel R E; Cárdenas Cordero RE (2021) Juego de roles como estrategia didáctica para la comprensión lectora en estudiantes

Dr. Pablo Guadarrama González. Académico Titular de la Academia de Ciencias de Cuba. DIRECCIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

García Roque, S. (2018). Estrategias didácticas de comprensión lectora.

Merchán Salazar DJ. Tovar Bohórquez, M. (2018) Estrategias didácticas en la comprensión lectora.

Neira Durán Durán* (2018) Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial

Ochoa Espinoza, A. C. (2019). Comprensión lectora.

Pernía Hernández, Hermes Francisco; Méndez Chacón, Gusmary del Carmen (2018) Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria

Rodriguez Gonzalez, A. J. (2018). Las estrategias didácticas y la comprensión lectora.

Saldarriaga Saldarriaga, R. Y. (2018). Estrategias didácticas para la mejora de la comprensión lectora: Plan de acción.

Serrano Vásquez, L. H. (2022). Estrategias didácticas para la comprensión de textos en estudiantes del segundo grado de primaria, de una institución educativa de Cajamarca.

Yovera Sosa, H. T. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar los niveles de comprensión lectora de textos escritos, en los niños y niñas del 2do grado "A" de la Institución Educativa N° 6070 "Héroes del Alto Cenepa" del distrito de Villa El Salvador – UGEL 01.