

**LA COMPETENCIA LECTORA EN LA CLASIFICACIÓN DE TEXTOS.
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO. INSTITUCION EDUCATIVA N°5176
"MARIA REICHE GROSSE" PUENTE PIEDRA.LIMA.**

*READING COMPETENCE IN THE CLASSIFICATION OF TEXTS.
THIRD GRADE STUDENTS. EDUCATIONAL INSTITUTION N°5176 "MARIA
REICHE GROSSE" PUENTE PIEDRA.LIMA.*

*COMPETÊNCIA DE LEITURA NA CLASSIFICAÇÃO DE TEXTOS.
ALUNOS DA TERCEIRA GRAU. INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO Nº 5176
"MARIA REICHE GROSSE" PUENTE PIEDRA.LIMA.*

Recibido: 08 de mayo del 2023

Aceptado: 10 de mayo del 2023

Aprobado: 17 de Junio del 2023

Yeny Gloria **VARA AYALA**¹

Haidee Orfelía **ACUÑA VERAMENDI**²

Dr. Miguel Gerardo **INGA ARIAS**³

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal explicar la relación positiva que tiene el desarrollo de la competencia lectora en la capacidad de clasificación de textos en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°5176 "María Reiche Grosse".

La investigación es de tipo Correlacional Causal, con un diseño con posprueba con grupo de control no aleatorio, siendo el universo o población 100 alumnos del tercer grado de primaria, y la muestra los 32 estudiantes que conforman el aula del tercer grado C.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1588-0181>

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Como instrumento se utilizó el cuestionario que agrupa una serie de preguntas orientadas a un tema particular de análisis de cinco tipos de textos (descriptivo, informativo, poético, argumentativo e instructivo), en su relación con tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial).

Como técnica de análisis se utilizó la descriptiva a partir del reconocimiento e interpretación de los resultados obtenidos sobre la base de resultados estadísticos para evaluar la relación entre la competencia lectora y la capacidad de clasificación de textos, a partir de los tres niveles de evaluación pedagógica (en inicio, en proceso y logrado). En los resultados, se pudo comprobar la relación significativa entre la aplicación de estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de la capacidad de clasificación de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Palabras clave: comprensión lectora, clasificación de textos, niveles de competencia lectora, literal, inferencial y criterial.

Abstract

The main objective of this research work is to explain the positive relationship that the development of reading competence has in the ability to classify texts in students of the third grade of primary education of the Educational Institution N°5176 "María Reiche Grosse".

The research is of the Causal Correlational type, with a post-test design with a non-random control group, the universe or population being 100 students in the third grade of primary school, and the sample is the 32 students that make up the third grade C classroom.

As an instrument, the questionnaire was used, which groups a series of questions oriented to a particular topic of analysis of five types of texts (descriptive, informative, poetic, argumentative and instructive), in their relationship with three levels of reading comprehension (literal, inferential and criterion).

The descriptive analysis technique was used based on the recognition and interpretation of the results obtained on the basis of statistical results to evaluate the relationship between reading competence and the ability to classify texts,

from the three levels of pedagogical evaluation (started, in process and achieved). In the results, it was possible to verify the significant relationship between the application of reading comprehension strategies and the development of the ability to classify texts in the students of the third grade of primary school.

Keywords: reading comprehension, text classification, levels of reading competence, literal, inferential and critical

Introducción

Uno de los principales retos que afronta la humanidad en esta nueva sociedad informatizada, en el proceso de educación y culturización de los niños y adolescentes, radica en la dificultad cada vez mayor que tienen los estudiantes para poder trabajar y comprender conceptos, ideas, abstracciones, con las que se enfrentan en un proceso de lectura, toda vez que se enfrentan a diversos tipos de contenidos como pueden ser los textos argumentativos, narrativos, informativos, poéticos, instructivos, descriptivos, entre otros.

Algunos sociólogos, como Giovanni Sartori (2002), ya desde principios del siglo XXI, remarcaban la crisis pedagógica a la que se enfrentaban los sistemas educativos a nivel mundial, al afirmar que “esta revolución está transformando al homo sapiens, producto de la cultura escrita, en un homo videns para el cual la palabra ha sido destronada por la imagen”. El cambio de paradigma desde la Era de la Imprenta a la Era de la Información, que suponía la reconversión de un “homo sapiens” hacia un “homo videns” se basa en que las personas cada vez tienen menos apego por la lectura como forma de acceder al conocimiento, en favor del consumo de medios audiovisuales, digitales y/o electrónicos.

Es en este cambio de paradigma, donde se ubica la aplicación de las denominadas pruebas PISA (Programme for International Student Assessment), entre los países miembros de la OCDE desde el año 2000, donde se intenta medir la competencia lectora, en un entorno donde la producción y consumo de

textos se están redefiniendo por la intromisión de los medios de comunicación, el internet y las redes sociales, en las prácticas de enseñanza/aprendizaje.

El Perú aplica la prueba PISA para evaluar la competencia lectora desde el 2001, desde esa fecha hasta el 2012, se observó un ligero incremento en los resultados, pero, sin embargo, no dejamos los últimos lugares entre los países participantes.

En la última edición de la Prueba PISA realizada en 2018, Perú obtuvo una puntuación promedio de 414 puntos en competencia lectora. Esta puntuación se ubicó por debajo del promedio de los países de la OCDE, que fue de 487 puntos, y por debajo del promedio de los países de América Latina, que fue de 441 puntos. Perú se situó en el puesto 64 de 79 países participantes en competencia lectora.

Dado que la comprensión lectora es una competencia prioritaria para mejorar el nivel educativo en nuestro país, algunos investigadores y/o tesisistas han abordado el problema a través de trabajo con planteamientos correlacionales o experimentales para medir la relación entre la competencia lectora y el rendimiento escolar en el aula. Al respecto, **Esquiagola (2017)** investigó la relación entre los procesos lectores y el desarrollo de la competencia lectora en varios estudiantes de 2º grado de primaria, en un colegio público en el distrito de Los Olivos.

Por su parte, **Laiza (2021)**, investigó sobre la correspondencia entre el nivel de los textos escolares de Comunicación del 5º y 6º grado de primaria y el nivel en el aprendizaje de los colegios públicos Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyla, en Lima.

En estas y otras investigaciones, predomina la preocupación por incrementar la capacidad lectora de nuestros estudiantes, ya sea a través de la aplicación de estrategias o la medición de diferentes variables que intervienen en el proceso de aprendizaje o de fortalecimiento de la capacidad lectoral, como ruta para el logro de la competencia relacionada a la producción de textos, o a su clasificación y uso.

En este contexto, proponemos una investigación que permita determinar la influencia de la competencia lectora para la clasificación, análisis y uso de textos para el desarrollo o incremento de la comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa "María Reiche Grosse".

La institución educativa N°5176 "María Reiche Grosse" Se encuentra ubicada en la cooperativa de vivienda "los Sureños", En el distrito de Puente - UGEL 04. Se creó el 14 de febrero de 1990 mediante RD N° 0025, siendo su primer director el profesor Quintanillo Chuchón Limaco. Actualmente la Dirección de la Institución está a cargo del director Lynn Pedro Toledo Paucar. La Institución atiende a estudiantes de nivel primaria, con edades entre 06 a 12 años y cuenta con 720 alumnos, 18 secciones y un total de 23 docentes y la subdirectora Mg. Lucia Angelic Zegarra Ordoñez, y demás colaboradores administrativos y personal que apoyan en el desarrollo óptimo del centro educativo.

La presente investigación describe en su Capítulo I el planteamiento del problema. Se presenta la situación problemática, se definen los objetivos de la investigación y se formula una hipótesis general e hipótesis específicos. En el Capítulo II se aborda el marco teórico, con la descripción de variables relacionadas a la competencia Lectora y la clasificación de textos. Seguidamente, en el Capítulo III se desarrolla la metodología y la operacionalización de las variables. El Capítulo IV, engloba los resultados con su respectivo análisis y discusión, para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

Objetivo de la investigación

- Determinar la influencia del desarrollo de la competencia lectora en la clasificación de textos de los Alumnos de 3er. Grado de la Institución Educativa N°5176 "María Reiche Grosse".

Objetivos Específicos

- Evaluar la capacidad de identificación de los tipos de textos leídos por los alumnos de 3er. Grado de la Institución Educativa N°5176 "María Reiche Grosse".
- Verificar la efectividad de una buena lectura como estrategia para la correcta clasificación de libros de los alumnos de 3º grado de la Institución Educativa N°5176 "María Reiche Grosse".

Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

Se encontraron muchas investigaciones en las cuales se exponen experiencias realizadas en diferentes países y en nuestro país los mismos que sirvieron como base para realizar este trabajo de proyecto de investigación.

Melero (2018) en su tesis de maestría "La relación entre las estrategias de lectura literal e inferencial y la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria" concluyó que las estrategias utilizadas por los estudiantes de secundaria para resolver prácticas de comprensión lectora corresponden a: recordar información, buscar datos o rastrear información dentro de un texto, y volver a leer algunos párrafos o el texto completo de todo el contenido. La primera estrategia es recordar información directa o indirecta en un texto después de una lectura atenta o aproximada. Esta estrategia se puede usar de manera efectiva porque la memoria de trabajo podría afectar el proceso de comprensión de lectura. Cabe señalar que los lectores menos eficientes abusan de esta táctica porque significa que se dedica menos esfuerzo a la lectura. Esto se debe a que no hay necesidad de revisar constantemente la declaración y verificar las suposiciones hechas por el lector.

Errázuriz et al. (2020) En el estudio "¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile", aplicado a 1.197 alumnos de 4º y 6º grado, concluyó que existe una correlación entre el rendimiento en lectura y las actitudes de lectura de los estudiantes, se ha encontrado que variables como la lectura y la dificultad para leer tienen bajas correlaciones con el rendimiento del ACL. Sin embargo, el resultado más llamativo en este sentido fue la confirmación de que casi el 90% de los estudiantes que obtuvieron las puntuaciones más altas

en lectura en la evaluación ACL mostraron altos niveles de actitudes lectoras en las categorías de "gusta leer" y "leen con facilidad". Por lo tanto, estos resultados pueden sugerir que cuando los estudiantes se sienten competentes en la actividad, se sienten más felices haciéndola y practican más, aumentando así su compromiso con la tarea y logrando un mayor rendimiento.

Jaime y Magallanes (2018), en su tesis de maestría titulada "Técnica de estudios en la comprensión lectora del subnivel medio. Guía de Técnicas de estudio para comprensión lectora" de la Universidad de Guayaquil, establece que las habilidades lectoras primarias deben mejorar la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria en una escuela primaria en Guayaquil, Ecuador. El diseño de la investigación citada fue cuantitativo y estuvo conformado por un director, 15 docentes y 125 estudiantes. En cuanto a los instrumentos de investigación, que incluyen encuestas a docentes, estudiantes y entrevistas con líderes escolares, las respuestas obtenidas ayudan a comprender las percepciones de los encuestados escolares sobre la importancia de enseñar habilidades en el desarrollo de la comprensión lectora para mejorar la lectura de los estudiantes. Lo indicado resulta relevante para conocer las habilidades de comprensión y mejorar los buenos resultados. En cuanto a los resultados, se puede evidenciar que existen carencias notorias en la aplicación de técnicas de aprendizaje de la comprensión lectora. En este sentido, se propone elaborar un manual de métodos didácticos para mejorar la destreza lectora, para estimular el interés de los estudiantes y así mejorar su capacidad de comprensión de diversos textos reconociendo esta problemática a través de la investigación.

Siegenthaler, Rello y Mercader (2018) en su estudio "Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora" de la Universidad Jaime I de Castellón en España, investigaron sobre las diferencias en la función ejecutiva entre dos grupos de estudiantes de último ciclo de primaria en diferentes niveles de comprensión de textos. Participaron en el estudio 148 niños, divididos en dos grupos de 70 y 78 años. El Cuestionario de Evaluación del Comportamiento de las Funciones Ejecutivas (BRIEF) fue utilizado como instrumento para la recolección de información. En cuanto a los resultados obtenidos, se puede mencionar que ambos grupos investigados se

encontraron diferencias específicas en tareas neuropsicológicas, como memoria, trabajo y capacidad de atención. También cabe mencionar que se encontraron diferencias en las variables estudiadas incluidas en el índice de metacognición del BRIEF. En este sentido, los resultados indican que se puede mejorar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias didácticas adecuadas. Además se discute la difusión de estos resultados mostrados en este estudio y la implementación de actividades psicoeducativas beneficiosas para los estudiantes.

Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018), en su investigación titulada "Evaluación de la Comprensión Lectora y Libro Álbum en estudiantes de Formación Básica" de la Universidad de Bio Bio-Chile, argumentan que las evaluaciones de comprensión de textos brindan referencias esenciales para lograr aprendizajes importantes a partir del desempeño de estrategias de enseñanza adecuadas y contextualizadas por parte de los docentes. Asimismo, la lectura se inicia con información verbal (monomodal) y verbal (multimodal) en libros ilustrados, siguiendo un modelo de lectura interactiva y con base en las recomendaciones del currículo chileno. El diseño de la investigación fue un diseño cuantitativo complementado con técnicas cualitativas. De esta forma, utilizó un instrumento de lápiz y papel para 46 alumnos de educación infantil y primaria de la región centro. Los resultados muestran los niveles alcanzados en las dimensiones evaluadas en el estudio, con diferentes características entre los grupos de entrenamiento basal evaluados. Además, se pueden identificar las diferencias en la calidad de las discusiones y los análisis entre los estudiantes, de modo que se pueda hacer una reflexión oportuna sobre las habilidades de comunicación de los estudiantes y guiar la revisión de los planes de lecciones, en base a la comprensión lectora en un contexto multimodal con referencia a la propuesta curricular chilena.

Cayetano (2021), dicha investigación tiene como objetivo general determinar el impacto de la comprensión de textos en el campo de la comunicación dramatizada en los estudiantes de segundo ciclo de la Facultad Académica de Educación Básica de la Universidad de Cesar Vallejo, Lima año 2012 con una muestra probabilística aleatoria en 60 estudiantes del segundo

ciclo de la Facultad de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima, se relacionó la muestra aleatoria simple con una muestra de tabla de números aleatorios sin reposición. La técnica utilizada es una encuesta y como instrumento un cuestionario de comprensión de texto, esto quiere decir que los valores estadísticos obtenidos permiten comprobar y aceptar que la comprensión de textos en el campo de la comunicación tiene un efecto positivo en la dramatización de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela académica profesional de educación primaria de la Universidad César Vallejo – Lima 2012.

Esquiagola (2017) El objetivo de este estudio fue comprender cómo el proceso de lectura afecta el desarrollo lector en un grupo de estudiantes de segundo grado de primaria que asisten a una institución educativa pública en el distrito de Los Olivos. Corresponde a la investigación de métodos cuantitativos dividida en investigación sustantiva básica e investigación explicativa post-hoc que intenta comprender las relaciones causales entre variables; se establece según diseños no experimentales y transversales utilizando métodos hipotético-deductivos. Los datos recolectados por dos instrumentos se aplicaron a una muestra estratificada de 101 estudiantes, donde la batería PROLEC-R recopiló información sobre el desarrollo del proceso lector y las pruebas de fin de año elaboradas por la Gerencia de Aprendizaje para la educación básica y primaria del Minedu. En ambos, se realizaron análisis de regresión logística ordinaria para comparar las hipótesis. Se encontró que el 89,1% de la habilidad lectora de los estudiantes se encontraba entre desarrollada y muy desarrollada, y el 93% de la capacidad de adquisición de información de los estudiantes estaba bien desarrollada; el análisis del razonamiento reveló que los procesos sintácticos no afectan la capacidad de lectura; Los procesos léxicos tuvieron el efecto más pequeño, explicando solo el 9,49% de la variación en el desarrollo de la capacidad de lectura, mientras que el reconocimiento de letras y los procesos semánticos explicaron el 54,67% y el 85,29%..

Laiza (2021), este estudio muestra la relación entre la calidad de los libros de texto de comunicación y los estándares de aprendizaje de las escuelas en los grados quinto y sexto de primaria incidiendo en estudiantes de V ciclo de instituciones educativas públicas Antonia Moreno de Cáceres y Karol Wojtyła. El

estudio hecho fue de tipo fundamental; el diseño fue no experimental y descriptivamente relevante, particularmente para determinar el grado de asociación entre variables. La población está conformada por todos los estudiantes quinto de primaria de las dos instituciones educativas indicadas, de las cuales se seleccionó como muestra a 126 y 127 estudiantes respectivamente. Además, se utilizó el análisis de documentos para la variable calidad del texto escolar, mientras que la variable aprendizaje estándar: obtiene diferentes tipos de redacción de textos, trabajo académico. Se aplicó en los grados quinto y sexto de las instituciones mencionadas. Finalmente, los resultados permitieron determinar una correlación significativa entre la calidad de los textos escolares y los estándares de aprendizaje, describiendo también, diferentes tipos de textos en lengua materna.

Competencia lectora

Según: Diccionario de la lengua española, (1982), La palabra **competencia** se significa "suficiencia, idoneidad, capacidad y disposición para ejercer un oficio"

Diccionario de la lengua española, (1990), "Capaz de realizar una actividad específica, valiéndose de sus conocimientos, con muy buena predisposición y buena actitud"

Moya, (2007). Del mismo modo la competencia es "La forma en que una persona moviliza o utiliza todos sus recursos para resolver una tarea en un contexto determinado"

Para Salmerón (2012:64), las actividades relacionadas a la lectura fortalecen la comprensión lectora, siempre que los estudiantes se sumerjan en procesos participativos, dado que el alumno puede establecer mejor conexión con la lectura, con la intención de comprender e interpretar de una manera adecuada lo que se lee.

Los datos que tenemos hasta el momento nos dan un fuerte apoyo a la idea de que la comprensión tiene una relación estrecha entre el lector y el texto. Se pueden inculcar ciertas habilidades en los estudiantes para ayudarlos a aprovechar al máximo este proceso interactivo.

Las habilidades se entienden como las habilidades adquiridas para realizar tareas de manera efectiva. La teoría subyacente detrás de este enfoque de comprensión basado en habilidades es que hay algunas partes muy específicas del proceso de comprensión que se pueden enseñar.

Enseñar al estudiante estas pautas de la comprensión ayuda, en teoría, el proceso integral de comprensión.

Muchos estudios han pretendido identificar las habilidades de comprensión de lectura, pero un examen detallado de estos estudios muestra que no todos los escritores pueden apartar y reconocer las mismas habilidades. En tres de los cuatro estudios citados, lo único que surgió fue el reconocimiento del significado de las palabras.

Según el Minedu (2020: 129), la competencia se manifiesta como aquella capacidad que demuestra una persona al desplegar una serie de acciones y saberes con la finalidad de alcanzar un objetivo específico, con pertinencia, sentido crítico y ético. En situaciones prácticas o cotidianas, una persona competente, es aquella que despliega sus saberes adquiridos y habilidades para analizar el contexto y aprovechar los recursos en el entorno para responder eficientemente en una situación problemática.

Considerando distintos conceptos sobre habilidades, se puede indicar lo siguiente:

- No se puede tener una lista de habilidades de comprensión definidas a la exactitud.
- No se puede enseñar a la perfección, las habilidades de comprensión que se encuentran de un esquema elevado.
- No se tiene definida una programación de actividades para mejorar las habilidades de comprensión lectora, ni cuales serían los más adecuados.
- Cada lector tiene un proceso de comprensión lectora diferente, por cuanto desarrolla capacidades individuales.

Además, las personas usan las habilidades y los procesos que han aprendido como parte de la comprensión lectora de manera diferente y propia de cada una. Por lo tanto, es poco probable que algún estudio de investigación

apruebe una lista definitiva de habilidades de comprensión y las acepte como necesarias para la enseñanza.

Debido a que la comprensión es un proceso, es necesario enseñar a los lectores a identificar la información relevante en un texto y relacionarla con la información previamente disponible.

Un programa de comprensión de lectura es más complejo que enseñar habilidades individuales porque implica enseñar a los lectores el "proceso" de comprensión y entender cómo mejorar la comprensión. Los maestros deben enseñar estas habilidades desde una perspectiva procedimental, agregando procesos reales a las estrategias de enseñanza en lugar de habilidades de comprensión aisladas.

Para el Minedu (2017) y la Unesco (2020) la competencia se manifiesta a través del desarrollo de capacidades complejas que los estudiantes ponen en práctica pensar y actuar en escenarios de aprendizaje, donde la resolución de problemas y la capacidad de expresar los resultados, juegan un rol preponderante para su evaluación. Asimismo, el Minedu define competencia como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, las cuales están directamente relacionados con saber conocer, saber hacer y saber ser. Entre otras cosas, una persona analizará la composición de habilidades más adecuada para lograr un determinado objetivo, y tomará decisiones y acciones entre ellas. Por lo tanto, se debe asegurar que el desarrollo de competencias sea una construcción gradual, dirigida y deliberada; los docentes deben promoverlos a lo largo de la educación primaria, teniendo en cuenta los niveles esperados para cada ciclo escolar.

La comprensión se define como el proceso mediante el cual los lectores desarrollan significado a través de la interacción con el texto. Este proceso depende de que el lector sea capaz de: Comprender cómo uno o más autores en particular estructuran sus ideas e información en un texto. Hay dos tipos básicos de texto: texto narrativo y texto expositivo.

Relacionar ideas e información obtenida del texto con ideas o información ya almacenada en la mente del lector. Estas son las llamadas soluciones, que el lector desarrolla empíricamente.

La lectura es la capacidad de leer o estudiar de manera eficiente, es decir, ser selectivo y centrarse en lo importante. Se basa en la capacidad de participar selectivamente en la comprensión y el acceso a contenido importante.

La habilidad de lectura se basa en la atención estratégica, que a su vez se basa en la capacidad de definir diferentes niveles de importancia y complejidad para la gran cantidad de información contenida en un texto para asignar energía y tiempo en consecuencia..

La lectura

En el sentido etimológico, la palabra LEER deviene del Latín *legere*, que significa recoger, cosechar, adquirir un fruto.

Cassany et al. (2003) señalan que la lectura es el medio por el cual una persona se apropia del código escrito, del saber que está inherente en dichos códigos.

Según Sánchez (1998:33), la lectura es la acción a través de la cual se le otorga un sentido o significación (en un plano subjetivo), a aquellos hechos, cosas, fenómenos o narrativas que se presentan en un código cifrado, independientemente de su naturaleza textual (lineal) o gráfica (no lineal). La lectura en este sentido se convierte en uno de los vehículos principales (no el único) para aprender, para hacer nuestro el conocimiento de aquello que está lejos de nuestro entorno cercano, de la realidad próxima o lejana, a partir de nuestra capacidad de procesar lo leído y convertir las grafías en imágenes mentales, ideas o abstracciones.

La lectura es el proceso por el cual el lector interactúa con el texto, tratando de ubicar el propósito de la lectura. Te conecta también con grandes pensadores de todas las épocas.

Al leer se crea un diálogo con el autor a fin de comprender sus pensamientos, descubrir su propósito, hacer preguntas y tratar de encontrar respuestas en el texto.

Un lector activo es una persona que procesa y examina el texto, Interpretando dicha lectura (el significado del texto lo construye el lector).

La lectura es el acto de convertir símbolos o letras en palabras y oraciones que tienen significado para una persona. Una vez que se descifra un símbolo, se reproduce, por lo que la primera etapa del aprendizaje de la lectoescritura implica la escritura. El objetivo principal de la lectura es comprender los materiales escritos, evaluarlos y utilizarlos de acuerdo con sus necesidades.

La lectura conlleva a seguir la secuencia de caracteres colocados en un orden determinado. Así el español va de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba a abajo; depende del lector comprender el modelo y utilizarlo correctamente. Por lo general, los lectores ven símbolos en una página que transmiten una imagen de los ojos al cerebro, pero la lectura también se puede hacer al tacto, como en Braille, que es un método de impresión para ciegos que usa un lápiz óptico.

La lectura implica una variedad de actividades, como un niño pequeño que lucha por comprender una oración simple en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las reglas de un libro de cocina o un estudiante que lucha por comprender el significado de un poema. Leer le da a la gente la sabiduría acumulada de la civilización. Los lectores maduros incorporan sus experiencias, habilidades e intereses al texto; el texto, a su vez, les da la oportunidad de complementar su experiencia y conocimiento y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar la madurez lectora, una persona pasa por varias etapas, desde el aprendizaje temprano hasta la alfabetización de adultos.

A través de la lectura se busca recuperar y comprender algún tipo de información o ideas almacenadas en un medio y transmitidas a través de algún tipo de código (generalmente lenguaje, que puede ser visual o táctil). Otros pueden no estar basados en el lenguaje, como símbolos o pictogramas.

Para Solé, I. (1980) , el acto de leer es un proceso mediante el cual el sujeto desarrolla una interacción con el texto para construir desde su subjetividad un conocimiento, que surge en primer lugar de la comprensión literal de las palabras y, posteriormente, de un proceso de producción de sentido, donde entran a tallar los saberes previos, las capacidades de comprensión, análisis e interpretación, para aterrizar posteriormente en un ejercicio de valoración, de

cómo se va a interiorizar lo leído para, posteriormente, poner en práctica los saberes adquiridos, ya sea de manera práctica o teórica.

En ese sentido, advertimos que el proceso de lectura genera una dinámica de producción de sentido, sin que esto implique o anule la razón, sentido o intención del autor original del texto. Así, dejamos sentado que todo proceso lector deja de ser un acto pasivo de descifrar lo que se nos entrega, sino que se convierte en una actividad dinámica de producción de sentido, de reelaboración de los contenidos, en función de nuestros saberes, inquietudes o intereses.

Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes.

Niveles de la Lectura

- **Nivel Literal:**

Este tipo de lectura explora la posibilidad de leer de manera superficial, es decir lo que el texto menciona explícitamente, así como a la comprensión de las partes. Se dice también que es la primera entrada en un texto donde prima la función rectora del lenguaje, permitiendo que a varios términos y enunciados del texto se les asigne su "significado de diccionario" y su función en la estructura de una oración o párrafo. Puede brindarse información básica o específica.

- **Nivel Inferencial:**

Este tipo de lectura busca la posibilidad de vincular información en un texto para explicar información que no es evidente. Este tipo de lectura requiere una comprensión integral del contenido del texto así como del contexto de comunicación: la intención comunicativa detrás del texto y la identificación del interlocutor y/o audiencia a la que se dirige el texto.

En el proceso de obtención de información también juega un papel importante el conocimiento del lector sobre el tema del texto, así como la capacidad de identificar el tipo de texto: texto narrativo, texto argumentativo, texto explicativo, texto informativo, etc. y la explicación de las funciones de los fenómenos lingüísticos individuales (funciones lógicas de los componentes del

texto, funciones comunicativas de los textos en su conjunto, organización de la información en los textos).

- **Nivel Crítico:**

Este tipo de lectura explora la posibilidad de que el lector pueda distanciarse del contenido del texto y tomar una posición bien documentada y fundamentada sobre el mismo. Por lo tanto, tiene que formular una opinión. Asimismo, para leer críticamente es necesario identificar y analizar las variables de comunicación, el propósito del texto, la autoría o voces en el texto, la presencia de factores políticos e ideológicos. Los lectores pueden juzgar los textos por su posición ideológica y determinar sus orígenes.

- **Nivel intertextual:**

Este tipo de lectura se refiere a la capacidad de relacionar el contenido de un pasaje con el contenido de otro u otros textos. También se relaciona con la capacidad de identificar las características contextuales en las que aparece el texto, así como características implícitas o relacionadas con su contenido. Además, la lectura intertextual significa establecer un orden diferente en la relación entre un texto y su entorno textual.

Clasificación de textos

La mayoría de los autores conciben la clasificación de textos de acuerdo a la funcionalidad que persigue el mensaje contenido en el mismo.

De acuerdo con Condemarín y Medina (2000:54) la clasificación de textos, de acuerdo a su funcionalidad, nos permite evaluar la forma cómo los estudiantes se apropian de la lectura, cómo construyen sus propios significados o le dan sentido o valor a lo que comprenden y/o extraen de la misma. (pag.54)

A partir de esta idea, se encuentra la siguiente clasificación propuesta por las autoras:

a) Los textos Argumentativos

Son aquellos cuyo contenido incluyen tesis o argumentos y razones de oposición o a favor, así como conclusiones o justificaciones relacionadas con los argumentos de cada tesis.

b) Los textos Narrativos

Se representan a través de la imaginación del lenguaje y contienen cuentos, orales y escritas de lecciones vividas, detalles de hechos reales, personas y lugares; cuentos de ficción, leyendas, noveles, etc.

c) Los textos poéticos

Estimulan al alumno a desarrollar su creatividad lingüística propia, expresando sus pensamientos distintos manifestando en su imaginación recuerdos, deseos, temores, etc. Se pueden incluir acrósticos, poemas sobre el día a día, lírica, entre otros.

d) Los textos Instructivos

Permiten determinar las funciones que se desempeñan en distintos escenarios. considerando pautas de juegos, instructivos, recetas, normas, reglamentos.

e) Los textos dramáticos

Son los monólogos, libretos, dramatizaciones, obras teatrales, lo que permite tener varios roles, descubrir e intercambiar sentimientos y emociones a través del lenguaje cambiando la manera de expresarse.

f) Los textos publicitarios o persuasivos

Intentan influir en el comportamiento o la forma de pensar de las personas apelando a la inteligencia, la emoción o la sensibilidad. Estos incluyen avisos, anuncios, volantes, carteles, cartas al editor, columnas de opinión y más. Otros autores, como Joe Liebert, clasifican los textos según las funciones lingüísticas que realizan.:

g) Textos enumerativos

Muy a menudo, los adultos, como los niños, necesitamos escribir, y sobre todo, leer textos con la finalidad de comunicar o localizar uno o varios datos concretos. Posiblemente sea texto más funcional en la vida cotidiana.

Tipo y diseño de la Investigación

Por la naturaleza de la investigación y las variables de estudio, la investigación es de tipo Correlacional Causal.

Diseño con posprueba con grupo de control no aleatorio. Los sujetos incluidos en los grupos de estudio fueron asignados. Los instrumentos de evaluación son registrados por la profesora encargada sin previo aviso, ya que es ella quien realiza la tabulación de las respectivas competencias alcanzadas.

Población y Muestra

Una población “comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos” (Sánchez y Reyes, 2015, p. 111).

La población se conforma por 100 estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5176 “María Reiche Grosse”

Se consideró como muestra, el tipo no probabilístico intencional, por cuanto, quien investiga escoge la muestra a estudiar (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para la presente investigación la muestra se conformó por 32 alumnos de la Institución Educativa N° 5176 “María Reiche Grosse”

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Tercer Grado Sec. C	32

Fuente: Elaboración propia.

Resultados y discusión

Estadística Inferencial

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,707	,000
	Chi-cuadrado de Pearson	32,000 ^a	,000
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,853	,000 ^c
N de casos válidos		32	

Las medidas simétricas muestran que el valor de Chi-Cuadrado de Pearson es 32,000 con una significancia de 0,000. Por lo cual se rechaza la hipótesis nula de que no existe una relación entre las variables 'Comprensión lectora' y 'Clasificación de textos'. Por lo tanto, concluimos que existe una relación

significativa entre estas dos variables en nuestra muestra. Además, el Coeficiente de Contingencia es 0,707, lo que sugiere una relación moderadamente fuerte entre la 'Comprensión lectora' y la 'Clasificación de textos'. Este coeficiente va de 0 a 1, donde 0 indica que no hay relación y 1 indica una relación perfecta. Por lo tanto, un valor de 0,707 indica una asociación notable. La Correlación de Spearman es 0,853 con una significancia de 0,000, lo que indica una fuerte correlación positiva entre las variables. Es decir, a medida que la 'Comprensión lectora' mejora, también lo hace la 'Clasificación de textos'.

		Estadística			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,519			,003
	Chi-cuadrado de Pearson	11,773 ^a	,		,003
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,494	,173	3,110	,004 ^c
N de casos válidos		32			

El valor de Chi-Cuadrado de Pearson es 11,773 con una significancia de 0,003, por lo cual se rechaza la hipótesis nula de que no existe una relación entre las variables 'Nivel Literal' y 'Clasificación de textos'. Por lo tanto, concluimos que existe una relación significativa entre estas dos variables en nuestra muestra. El Coeficiente de Contingencia es 0,519, lo que sugiere una relación moderada entre el 'Nivel Literal' y la 'Clasificación de textos'. La Correlación de Spearman es 0,494 con una significancia de 0,004, lo que indica una correlación moderada positiva entre las variables.

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,785			,000

	Chi-cuadrado de Pearson	51,302a			,000 ^c
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,930	,049	13,836	,000 ^c
N de casos válidos		32			

El valor de Chi-Cuadrado de Pearson es 51,302 con una significancia de 0,000, por lo cual se rechaza la hipótesis nula de que no existe una relación entre las variables 'Nivel Inferencial' y 'Clasificación de textos'. Existe una relación significativa entre estas dos variables en nuestra muestra. El Coeficiente de Contingencia es 0,785, lo que sugiere una relación fuerte entre el 'Nivel Inferencial' y la 'Clasificación de textos'. La Correlación de Spearman es 0,930 con una significancia de 0,000, lo que indica una fuerte correlación positiva entre las variables.

Medidas simétricas

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,707			,000
	Chi-cuadrado de Pearson	32,000 ^a			,000
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,826	,055	8,041	,000 ^c
N de casos válidos		32			

El valor de Chi-Cuadrado de Pearson es 32,000 con una significancia de 0,000, por lo cual se rechaza la hipótesis nula de que no existe una relación entre las variables 'Nivel Criterial' y 'Clasificación de textos'. Existe una relación significativa entre estas dos variables en nuestra muestra. El Coeficiente de Contingencia es 0,707, lo que sugiere una relación moderadamente fuerte entre el 'Nivel Criterial' y la 'Clasificación de textos'. La Correlación de Spearman es 0,826 con una significancia de 0,000, lo que indica una fuerte correlación positiva entre las variables.

Discusión de resultados

Conforme al procesamiento de los resultados en la toma de la prueba sobre comprensión lectora y los niveles de clasificación de textos, podemos señalar como resumen general que, del total de 32 estudiantes evaluados, 27 (84.4%) tienen un nivel literal alto. De los 32 estudiantes, 19 (59.4%) tienen un nivel inferencial alto. Y de los 32 estudiantes, 18 (56.3%) tienen un nivel criterial alto.

En cuanto al nivel literal y su relación con la clasificación de textos, los resultados de nuestra investigación, tienen similitud con la investigación de Melero (2018), quien señala sobre la competencia del nivel literal de estudiantes del segundo año de secundaria, como conclusión de su tesis, que es la estrategia más empleada por ellos, debido a la facilidad que encuentran para extraer datos explícitos y memorizarlos, en ese sentido, se encuentra cierta similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación, debido a que el 84.4% de los estudiantes evaluados mostraron un elevado nivel para extraer los datos presentados de manera explícita en los diferentes tipos de textos leídos.

De igual manera, Escobar (2015) afirma que las habilidades metacognitivas tienen relación con el nivel propio de la comprensión lectora, en los alumnos del curso de comunicación integral del 4º grado, por cuanto el 9,8% están iniciando, el 45,7% se encuentran en proceso y el 44,5% han logrado lo requerido, estos resultados refuerzan nuestra hipótesis de una relación significativa entre la variable de competencia lectora en un nivel literal y el óptimo desempeño escolar para la clasificación de textos.

Villegas (2018) Encontró resultados similares en el nivel literal, en su tesis sobre las estrategias de comprensión lectora para la interpretación de textos, al obtener como resultado final que el 69,23% de estudiantes ha alcanzado el logro.

En relación al nivel inferencial y su relación con la clasificación de textos, existe similitud con los hallazgos de Esquiagola (2017), quien demostró la influencia de las técnicas de lectura en el desarrollo de la competencia lectora en alumnos de 2º grado de primaria, al determinar que el 89,1% de la muestra presentó entre buena y muy buena la competencia lectora, alcanzando el 93%

lo que indica una óptima capacidad de inferir la información. En ese sentido, la presente tesis concuerda con los resultados de Esquiagola, al advertir que el 59.5% de estudiantes muestran un nivel inferencial alto, lo que supone una relación positiva entre la aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar la capacidad de clasificación de textos.

De igual forma, Escobar (2015) afirma que según la investigación sobre la relación entre las estrategias metacognitivas y el nivel de lectura inferido para los estudiantes de 4to grado, el 46,7% se encuentra en el nivel inicial, el 40,3% en el nivel de proceso y el 13,5% en el nivel logrado. En este nivel encontramos similitud con los resultados de nuestra investigación, ya que el porcentaje de proceso y logrado, disminuyen en relación con el nivel literal, mientras que el nivel de inicio prácticamente se triplicó en los resultados obtenidos por Escobar. Esto debido al mayor grado de complejidad que supone para los alumnos el ejercicio de extraer información que no está explícitamente señalada en los textos con los cuales fueron puestos a prueba en ambas investigaciones.

Por su parte, Villegas (2018), en el nivel inferencial, obtuvo en el postest de su investigación que los estudiantes obtuvieron el nivel de logro en un 73%.

Respecto a los resultados obtenidos en la relación entre el nivel criterial y la clasificación de textos, la presente investigación concuerda con la tesis de Villegas (2018), que considera importante la aplicación de estrategias para lograr la animación lectora, basadas en la comprensión de textos y la producción textual con nuevo sentido. Al respecto, en la investigación de Villegas, los estudiantes obtuvieron el nivel de logro en un 81% en el postest, porcentaje considerablemente alto, considerando que en el pretest, solo el 39% tuvo un nivel de logro en lo criterial. En este contexto, la tesis de Villegas presenta similitudes con la presente investigación, porque conforme a los resultados obtenidos, los estudiantes reflejan un mayor nivel para la interpretación y criterio de lo que leen, a partir de una mejor clasificación y reconocimiento de los textos con los que se enfrentan.

Escobar (2015) observó que las estrategias metacognitivas se relacionaron con el nivel de comprensión lectora estándar de los estudiantes

de cuarto grado con dificultades de comunicación integrada, encontrando que el 59,8 % se encontraba en el nivel de primaria y el 35,9 % en el nivel de primaria. La tasa de proceso es 4.3%, la tasa alcanzada es 4.3%. Como vemos en los resultados obtenidos por Escobar, el nivel criterial muestra a casi el 60% de alumnos en un nivel de inicio, debido a la complejidad de las tareas que suponen el uso de la razón, criterio y valoración que deben hacer para fijar o tomar una opinión o posición sobre un texto leído. En ese sentido, los resultados en términos de porcentaje, son similares a nuestra investigación (56% de logro en el nivel criterial, siendo el porcentaje más bajo entre los tres niveles evaluados).

Laiza (2021), encontró una relación significativa entre el uso de estrategias de comprensión lectora, con la calidad de los textos elaborados por estudiantes del quinto y sexto año de primaria, basado en el análisis de contenido a un grupo de control, al que se le aplicó estrategias de comprensión lectora, obteniendo como resultado que el 47% de los estudiantes obtuvieron el nivel de logro, mientras que apenas el 2.4% presentó un nivel de en inicio. En ese sentido, el estudio de Laiza presenta similitud con los resultados encontrados en la presente investigación, al demostrar una relación positiva entre el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes para lograr la mejora de sus aptitudes comunicativas orales y escritas.

De igual manera, Cayetano (2021), atribuye a la comprensión lectora el mejoramiento de las habilidades de dramatización en estudiantes del segundo ciclo de la escuela profesional de educación. En ese sentido, el trabajo de Cayetano muestra una relación directa entre el desarrollo de la competencia lectora y habilidades comunicativas relacionadas con la dramatización (como recurso pedagógico), reforzando la hipótesis de la relación positiva entre la aplicación de estrategias de comprensión lectora para el mejoramiento del rendimiento escolar referido a la clasificación de textos.

Jaime y Magallanes (2018), afirman que la aplicación de estrategias de comprensión lectora, mejora la interpretación de textos en estudiantes del subnivel medio en una escuela primaria en Guayaquil. En este sentido, el planteamiento de los investigadores tiene relación con los resultados de la

presente investigación, al demostrar la relación positiva entre la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de habilidades y el mejoramiento del rendimiento escolar respecto a la clasificación de textos.

Finalmente, Maldonado, Sandoval y Rodríguez (2018), trabajaron la tesis sobre la relación positiva entre el uso de una estrategia de lectura multimodal (libro álbum) y el desarrollo de la competencia lectora, en estudiantes de formación básica en Chile. Los resultados demuestran que el reforzamiento de la comprensión lectora con el uso de elementos gráficos, mejoran la interpretación de textos, con lo que podemos encontrar una similitud con la presente tesis, la cual plantea el uso de estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de habilidades para la clasificación de textos, en estudiantes del tercero de primaria.

Que es la estrategia más empleada por ellos, debido a la facilidad que encuentran para extraer datos explícitos y memorizarlos, en ese sentido, se encuentra cierta similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación, debido a que el 84.4% de los estudiantes evaluados mostraron un elevado nivel para extraer los datos presentados de manera explícita en los diferentes tipos de textos leídos.

Conclusiones

Se concluye que existe una influencia significativa entre la 'Comprensión lectora' y la 'Clasificación de textos', ya que el valor de Chi-cuadrado de Pearson (32,000) es altamente significativo ($p=0,000$). Este resultado nos lleva a rechazar la hipótesis nula de que no existe una influencia entre estas dos variables en nuestra muestra. Además, el Coeficiente de Contingencia (0,707) y la Correlación de Spearman (0,853) sugieren una fuerte influencia positiva entre estas dos variables. Por lo tanto, se puede inferir que a medida que la competencia lectora mejora, también lo hace la capacidad de clasificación de los textos.

Se concluye que existe una influencia significativa entre el 'Nivel Literal' y la 'Clasificación de textos', con un valor de Chi-cuadrado de Pearson de 11,773 y una significancia de 0,003. Al ser este resultado significativo, se rechaza la

hipótesis nula de no existencia de una influencia entre estas dos variables. El Coeficiente de Contingencia (0,519) y la Correlación de Spearman (0,494) indican una influencia moderada de 'Nivel Literal' en la 'Clasificación de textos'.

Se concluye que hay una influencia significativa entre el 'Nivel Inferencial' y la 'Clasificación de textos', evidenciado por el valor de Chi-cuadrado de Pearson de 51,302 y una significancia de 0,000. Esto nos lleva a rechazar la hipótesis nula de que no hay influencia entre estas dos variables. El Coeficiente de Contingencia (0,785) y la Correlación de Spearman (0,930) muestran una fuerte influencia positiva del 'Nivel Inferencial' en la 'Clasificación de textos'.

Se concluye que existe una influencia significativa entre el 'Nivel Criterial' y la 'Clasificación de textos', como lo indica el valor de Chi-cuadrado de Pearson de 32,000 y una significancia de 0,000. De este modo, se rechaza la hipótesis nula de que no hay influencia entre estas dos variables. El Coeficiente de Contingencia (0,707) y la Correlación de Spearman (0,826) indican una fuerte influencia del 'Nivel Criterial' en la 'Clasificación de textos'.

Referencias Bibliográficas

Angulo Ruíz, Jorge Guillermo (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017. (Tesis de Doctorado)*. Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo. Perú.

Cayetano Morales, H. (2021). *Comprensión de textos y la dramatización en el área de comunicación en estudiantes del II ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo – Lima*.

Codemarín Mabel. (2000). *Taller de Lenguaje II*. Barcelona: Ed.CEPE.

Jaime, S; y Magallanes, D. (2018). *Técnica de estudios en la comprensión lectora del subnivel medio. Guía de técnicas de estudio para comprensión lectora, (Tesis de Maestría)*. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Escobar Santos, Liliana (2015). *“Estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria de la institución fe y alegría 23 de la ugel 01 San Juan de Miraflores- Lima, 2015”*. (Tesis de

Maestría). Escuela de Post Grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

Figueroa J. (2018). *Técnicas de estudios en la comprensión lectora del subnivel medio.guía de técnicas de estudio para comprensión lectora.*

Kintsch y Van D. Citados en: Velarde, E. (1998). *Enseñanza de la Lectoescritura en 4to, 5to y 6to grado de primaria.* Material de estudio del Diplomado en Psicopedagogía de Lectoescritura. Lima: UCSS.

Laiza Cruz, M. (2021). *La calidad de los textos escolares del área de Comunicación respecto al estándar de aprendizaje "Escribe diversos tipos de textos" en estudiantes del V ciclo, 2019.*

Moya, A. (2008). *Las competencias básicas en el diseño y el desarrollo del currículo.* España: Universidad de las Palmas de gran canaria.

Maldonado, A; Sandoval, P; y Rodríguez, F. (2018). *Evaluación de la Comprensión Lectora y Libro Álbum en estudiantes de Formación Básica.* Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Molina, S. (2012). *Lectura facil .* Zaragoza: Prensa universitaria.

Molina, S. (2012). *Lectura facil y comprension lectora.* Zaragoza: Universidad

Neyra, I. (2004). *Aprendiendo a comunicarnos, Vademécum de Lengua IV.* Lima: Talleres gráficos.

Ramirez Rodriguez, C. (2017). *Los procesos lectores en la competencia lectora en estudiantes del segundo grado de primaria.*

Salmerón. (2012). *Estrategias de comprension lectora.* Granada: Universidad.

Sánchez, L. (1998). *Como leer mejor.* Lima: Segunda Ed. INLEC

Sartori, Giovanni (2002) *Homo Videns: la sociedad teledirigida.* Madrid: Ed. Taurus.

Solé, Isabel. (2004). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Ed. Graó.

Villegas Montalvo, Ana Elisa (2018). *Estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P "Brüning College Chiclayo. (Tesis de Maestría)* Escuela de Posgrado, Universidad Señor de Sipán. Lambayeque, Perú.

Material Electrónico

Programa PISA, Prueba de Comprensión lectora. UNESCO. [Citado 1 Junio 2009]; disponible en: <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/contenidos/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf>.

UNESCO, Instituto de Estadística nueva generación sobre Competencias en Alfabetismo. [Citado 7 Junio 2009]; disponible en: http://www.uis.unesco.org/template/pdf/LAMP/LAMP_Rpt_2009_SP.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Plan Lector; Desarrollando el Hábito de la lectura y las Capacidades Comunicativas en los Estudiantes: [citado 8 Julio 2009]; disponible en: <http://destp.minedu.gob.pe/secundaria/nwdes/planlector.htm>

Unesco (2020). Enfoque por competencias. Recuperado de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>