

**DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AREA DE LENGUAJE EN LA  
COMPRESIÓN LECTORA. CASO: ESTUDIANTES DE 6TO GRADO.  
IE.5170 PERÚ ITALIA. PUENTE PIEDRA.LIMA**

*TEACHING PERFORMANCE IN THE AREA OF LANGUAGE IN  
READING COMPREHENSION. CASE: 6TH GRADE STUDENTS. IE.5170  
PERU ITALY. PUENTE PIEDRA, LIMA*

*ATUAÇÃO DOCENTE NA ÁREA DE LINGUAGEM NA COMPREENSÃO  
DE LEITURA. CASO: ALUNOS DO 6º ANO. IE.5170 PERU ITÁLIA. PUENTE  
PIEDRA, LIMA*

**Recibido:** 02 de mayo del 2023

**Aceptado:** 04 de mayo del 2023

**Aprobado:** 12 de Junio del 2023

Gloria Esperanza **DÍAZ QUIROZ**<sup>1</sup>

Eli Romeo **CARRILLO VASQUEZ**<sup>2</sup>

## **Resumen**

El estudio: Desempeño docente, área de comunicación en la comprensión lectora del distrito de Puente Piedra – Lima. Determina la relación de ambas variables: desempeño docente y comprensión lectora. El método que se utilizó fue un diseño no experimental, correlacional descriptivo. Por otro lado para el recojo de datos, para ello se realizó una encuesta, donde para cada variable estuvo destinado un instrumento.

El cuestionario para docentes consta de 40 ítems y el de cuestionario de alumnos de 12 ítems, para ambas hay una escala de respuestas según el cuestionario. Esto se realizó en 30 profesores y 30 alumnos del nivel primaria. Para conocer la relación en las variables: dimensiones de comprensión lectora son: literal, inferencial y criterial. Se utilizó el coeficiente de Rho Spearman; y se

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1588-0181>

obtuvo como respuesta el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,670 entre la Comprensión Lectora y el Desempeño Docente indica una fuerte relación positiva entre estas dos variables. Además, el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,01 (en este caso 0,000), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99 %. Confirmando la evidencia de una fuerte correlación entre estas dos variables. Esto evidencia una fuerte correlación estadísticamente significativa, confirmándose la hipótesis de que hay relación entre el desempeño docente y comprensión lectora en los alumnos de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima.

Palabras clave: Comprensión lectora, Desempeño docente, alumnos, docentes.

### **Abstract**

The present investigation entitled: "Teaching performance in the area of language in reading comprehension of the district of Puente Piedra - Lima. Its objective was to determine the relation between the variables. The method used was a non-experimental, causal correlational design.

On the other hand, for data collection, a survey was used, which paired each variable with an instrument. The questionnaire for teachers consists of 40 items and the one for students 12, where for both there is a response scale according to the questionnaire. These will be applied to a sample of 30 teachers and 30 students at the primary level. To determine the relationship between variables: the second, understanding with their dimensions: literal, inferential and criterial. In the first variable, the Rho Spearman coefficient was used; and the Spearman's Rho correlation coefficient of 0.670 between "Reading Comprehension" and "Teaching Performance (grouped)" was obtained as a response, indicating a strong positive relationship between these two variables. In addition, the significance value (Sig.) is less than 0.01 (in this case 0.000), indicating that the correlation is statistically significant at the 99% confidence level. This confirms the evidence of a strong correlation between these two variables. Based on this statistically significant correlation, the hypothesis that there is a relationship

between teacher performance and reading comprehension in 6th grade IE students can be confirmed. 5170 Peru Italy, Puente Piedra, Lima.

Keywords: Reading comprehension, Teacher performance, students, teachers.

## **Introducción**

El presente trabajo tiene como finalidad conocer la realidad de cómo es hoy en día la educación en el Perú y en otros países, para ello se ha realizado un estudio en donde se conoce como es el desempeño de los maestros y la comprensión lectora en alumnos de 6to grado. Hoy los docentes están llamados a preparar a una nueva generación para cada situación. En Finlandia, el aprendizaje se basa en los métodos que utilizan los profesores en el aula, donde los alumnos colaboran y los profesores actúan como mediadores y guías. alumnos a lo largo de su aprendizaje para que puedan compartir sus experiencias y utilizar el razonamiento crítico. (Moreno y Velázquez, 2017).

Se tiene la necesidad de evaluar el desempeño de cada profesor en el aula. Esto nos da a conocer que cada año se consolida el mejoramiento, cualidades y competencias para llegar a lograr un mejor desempeño de los maestros a futuro. El sistema educativo ha implementado diversos medios de valoración para conocer el desempeño de cada profesor, siendo ellos quienes no prestan la importancia adecuada, debido a que los criterios incluidos de cada instrumento aplicaron a directivos y supervisores para obtener un análisis sobre el desempeño docente. (MINISTERIO DE EDUCACION, 2012).

Penichel et al. (2020). En el desempeño docente, existe relevancia del docente, trabajos en equipo, desarrollos profesionales, climas escolares, niveles institucionales y hay expectativa y compromiso. El plan y programa sufren transformaciones teóricas y metodológicas desde los noventas, sin embargo los formatos permanecen igual. La Reforma Integral 2009; precisa valoraciones pertinentes del instrumento que mide los desempeños del docente y deben tomarse en consideración la aplicación a los alumnos una evaluación por competencias. Ramos y Rueda (2020) Es necesario e imprescindible: formar, capacitar y evaluar los desempeños docentes, que han sido descuidados y

desvinculados del resultado académico y del quehacer cotidiano. Debemos hacer incapié en que no se puede seguir evaluando con criterios antiguos. La comprensión lectora en nivel primario es una preocupación a nivel mundial. En Perú, como en otros países, se ha identificado que la enseñanza tradicional de la lectura en las etapas iniciales limita el crecimiento de la comprensión lectora en grados superiores. Además, el desconocimiento y mal uso de técnicas y estrategia adecuada es un factor que afecta el desarrollo de estudiantes del área. Es importante señalar que la segunda variable es clave para la transformación de enseñanza-aprendizaje, siendo de gran apoyo implementar cambios en la forma en que se enseña la interpretación en las I.E. Los profesores tienen un rol fundamental en el desarrollo de la comprensión lectora de sus alumnos, y por eso es necesario que reciban capacitación y formación permanente en el área de lenguaje. Además, se debe implementar la polidocencia en 6to grado con profesores especializados para garantizar una educación de calidad. Es importante destacar que la baja comprensión lectora está relacionada con ineficacia de estímulos en la infancia temprana, la carencia de un modelo adecuado y la pobreza. Por lo tanto, también se deben implementar políticas y programas que aborden estos problemas con el fin de garantizar una educación de calidad para todos los niños y jóvenes, independientemente de su situación socioeconómica. Así, se contribuirá a la formación de personas más críticas, reflexivas y capaces de enfrentar los desafíos del mundo actual. Las supervisiones que realiza MINEDU y UGEL en el país respecto al desempeño docente se hacen con la finalidad de conocer e identificar el nivel de conocimiento de cada docente. Esto se relaciona con el aprendizaje directo reflejado en cada estudiante.

Es de suma importancia realizar una investigación que nos permita conocer la relación del desempeño docente en la comprensión lectora de los alumnos de 6to grado de primaria de la IE.5170.

### **Objetivo general**

- Determinar la relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado. IE. 5170 PERU ITALIA. PUENTE PIEDRA.LIMA.

### **Objetivos específicos**

- Establecer si existe relación en el desempeño docente y la comprensión lectora inferencial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima
- Determinar si existe relación entre la variable desempeño docente y la comprensión lectora literal en los alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima
- Conocer si existe relación entre la variable desempeño docente y la comprensión lectora criterial en los alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima

### **Marco Filosófico o epistemológico de la investigación**

En diversos colegios del Perú es de gran importancia considerar con profesionales que se muestren proactivos con la labor que ejercen día a día en las aulas. Asimismo se necesita que los docentes se encuentren en constantes capacitaciones y actualizados de diversos temas de enseñanza profesional. Con docentes preparados en su labor, se puede obtener mejores resultados en el desempeño de cada estudiante, ya que será un gran aporte a cada estudiante, debido a que cada uno de ellos tiene un método diferente para comprender diversos temas que se desarrollen. En otras palabras el aporte que ejerce el docente en los alumnos es un trabajo en conjunto donde se obtendrán resultados favorables en común.

Según Hanna et.al (2020) nos da a conocer que cuando los profesores(as) desarrollan su IP, están enfrentándose a nuevas cosas, retos o desafíos educativos que conlleva la enseñanza hacia el alumnado, ellos son quien llegan a involucrar más con su práctica del día a día y mostrando un mejor desempeño

profesional ante los alumnos. El autor nos menciona que los profesores individualmente tienen una identidad propia de cómo desempeñarse y desarrollar las actividades proyectadas en cada plan de trabajo. Es aquí en donde en cada profesor va a resaltar el método de aprendizaje que tenga, expresando nuevas formas de saber llegar a sus alumnos con la finalidad de que estos comprendan de manera lúdica y didáctica el aprendizaje, mostrándose empáticos y comprensión ante cualquier dificultad que presenta el estudiante.

Peña et.al (2021) indican que es la comprensión lectora es un reto relevante en la educación, por su implicancia, en describir verbalmente lo escrito, concentrarse, mantenerse en un lugar tranquilo para poder recabar cada aprendizaje, sumándole a ello la pasión y gusto por leer para obtener comprensión de la lectura al nivel de captar la información, obtenemos más conocimientos en donde para reforzar puede ser compartido, mejorando la comprensión de estos temas ya leídos. El autor saca a relucir que los niños desde que empiezan su etapa escolar deben de buscar una meta al cual llegar, esta sería comprender a la perfección lo que se está transmitiendo al leer un libro, sin duda la comprensión lectora en cada estudiante debe de ser una meta a la que todos deben de lograr en su vida estudiantil, siendo esta muy significativa e importante para la educación en general y aprendizaje de cada estudiante. Asimismo, para que haya una buena comprensión de lectura es necesario que el alumno este en un ambiente tranquilo y agradable, en donde pueda entender y comprender a exactitud lo que está leyendo solo así se logrará la concentración y un buen entendimiento de lo leído.

En su estudio en la Universidad de Guayaquil, Goya y Sánchez (2019) mencionaron que los alumnos eran promedio, resaltando el problema de la comprensión lectora en su país y reflejando varias estrategias y técnicas para ayudar a la enseñanza.

## **Desempeño Docente**

### **Conceptos de variable independiente**

La docencia es una de las profesiones en la que va a involucrar diversos aspectos como las competencias que desempeñen y el esfuerzo que empleen en cada actividad a realizar dentro y fuera del aula. De tal manera estos aspectos van a ir directamente al desempeño responsable por parte de los docentes en la práctica que desarrollen día a día, lo cual se conocerá si existe un nivel alto o bajo del desempeño en el que cada docente se está desarrollando. El maestro llega a ser el principal mediador y encargado de transmitir una información actualizada hacia los alumnos, donde va a ser un reto nuevo el tomar diferentes programas para llegar a cada estudiante, adquiriendo que cada uno de ellos obtenga un buen aprendizaje. Bruner (1987).

El desempeño de cada docente está directamente relacionado con la enseñanza que brinda cada institución educativa. Cada colegio debe de tener profesionales altamente dedicados en contribuir con la enseñanza de cada estudiante, el cual la finalidad de ellos es proporcionar nuevos conocimientos logrando su desarrollo profesional y el de sus alumnos. De tal manera para estos años en donde la tecnología ha ocupado papeles fundamentales en los maestros, siendo por este medio en el que pueden conocer una gran diversidad de contenidos actualizados, los que pueden plasmar en cada estudiante para la mejor comprensión en cada escolar. Martínez et al. (2016).

### **Trabajo Pedagógico**

La labor de cada docente se convierte en una nueva forma de evolucionar lo que está transmitiendo y la forma en que interpreta y da a conocer sobre el tema que proyecta a cada estudiante, este llegara a proporcionar una gran impresión en cada estudiante, ya que cada persona va a transformar la información que recibe de manera desigual. El rendimiento de cada profesor va acompañado en el reforzamiento de valores, en donde al desarrollar cada objetivo trazado, este va a hacer que emplee materiales diferentes para tema, siendo esto de gran apoyo para una mejor comprensión, con el propósito de que la información recibida pueda ser factible de recordar. Ausubel (1983).

## **La Competencia Comunicativa.**

Es considerable mencionar que las comunicaciones son condiciones indispensables de vida, siendo parte de años de procesos evolutivos, diversa cultura y la manera de entender las múltiples representaciones comunicativas creadas en muchos años desde la existencia del hombre. El ser humano tiene la facultad de utilizar el lenguaje y comunicarse con su exterior de manera real. Desde los estudios ya antes explorados en el Consejo de Europa (2001) las competencias comunicativas poseen tres componentes: sociolingüísticos, tiene cierta relación con el aspecto social de usos del lenguaje, el lingüístico, incluyen el aspecto del lenguaje como sistemas y el pragmático, presenta el aspecto de usos o interacciones que posee el lenguaje. El saber cómo comunicarnos de una forma adecuada ante la sociedad, llega a ser una transformación entre la asimilación y la elaboración.

En este caso el desarrollo de llegar a comprender empieza en primer lugar con nutrirnos y conocer de la información en general dándose en diferentes situaciones, seguidamente de lo mencionado es comprender aspectos en específico. Por otro lado el desarrollo de la producción mantiene una secuencia totalmente nueva a la antes mencionada, es decir de elementos apartados pasa a ser combinaciones complejas. Vigotsky (1978).

## **Dimensiones de su variable**

Según el ministerio de educación (2012) presenta a esta variable con las siguientes dimensiones:

### **Preparación para la enseñanza.**

Nos da a conocer que el trabajo que el docente desempeña día a día lo plasman en actividades curriculares, sesiones de aprendizaje y materiales didácticos en una forma de incluir a alumnos dándoles a conocer estrategias e información intercultural. Ministerio de Educación (2012)

Se informa que la inteligencia de la principal característica social, cultural y cognitiva de su alumno, siendo la superioridad y el dominio de los temas que

trabaja el docente aplicando estrategias que necesita una buena enseñanza de los alumnos.

### **Enseñanza para el aprendizaje.**

En el proceso de enseñanza de aprendizaje se debe de incluir a diferentes modelos de como plasmar la enseñanza inclusiva para todos los alumnos así como enfoques y estrategias educativas de una diversidad de enseñanza, donde el maestro debe de propiciar un ambiente agradable para que los alumnos reciban y obtengan una buena capacidad para el buen manejo de los aprendizajes y conocimientos, así como desarrollar diferentes maneras de aprender. MINEDU (2012).

### **Participación en la gestión de la escuela y la comunidad.**

Los profesionales deben de contar con el apoyo de mantener un trabajo en redes en todas las escuelas, llegando a trabajar en democracia y siendo participe de mantener un buen clima institucional lo que va a favorecer para incluir valores como el respeto a la comunidad y responsabilidad de los padres de familia y el resultado del aprendizaje. Ministerio de Educación (2012).

### **Desarrollar profesionalidades identidad docente.**

El trabajo que realiza cada profesional de la educación debe de ir de la mano junto a la valoración y participar de los padres de familia del alumnado, siendo esta de gran apoyo para diferentes actividades que realicen en diversas ocasiones, con el propósito de tener el hábito de responsabilidad en los procesos y aprendizajes de cada alumno. Ministerio de Educación (2012).

## **Comprensión Lectora**

### **Definición de Comprensión Lectora**

La comprensión lectora es el desarrollo donde el niño demuestra sus aprendizajes, ya sea en textos escritos La comprensión lectora es el transcurso donde el niño forma el aprendizaje significativo con sus conocimientos previos para organizar textos continuos, u utilizando estrategias para elaborar

información en forma de cuadros, gráficos, imágenes, tablas, diagramas o formularios que permitan distinguir la ideas. Teniendo en la estructura lingüística. Ecurra (2003) Y Ministerio de Educación, (2009).

### **Enfoque de Solé**

La lectura es un proceso complejo, el cual se acumula las experiencias y los conocimientos para enseñar a leer, el cual debe de ser guiado todos los procesos con la finalidad de comprender y aprender a leer. Solé (2001)

### **Enfoque de Casanny**

La lectura como algo universal que, por otra parte, tiene otras características importantes. Estas cosas se llaman micro destrezas. Su consejo se basa en trabajar estas sub habilidades por separado para una mejor comprensión lectora. Cassany (2001).

## **Dimensiones de comprensión lectora**

### **El nivel de comprensión literal.**

Los lectores recogen la idea de textos de modo literal, no invierten esfuerzos cognitivos alguno, conoce los detalles importantes de las palabras. Capta lo que se dice en el texto sin interferir con el conocimiento del lector. Gordillo y Flórez (2009).

### **El nivel de comprensión crítica.**

Para este punto se expresan los juicios sobre lo que uno comprende al momento leer y se llegan a aceptar o se refuta los fundamentos El paso más importante se ve ya que cuando el lector aplica su método analítico al contenido del texto, es importante establecer una relación entre lo que revela el texto y el conocimiento previo que tiene sobre el texto, y eso se dice: después se empieza a establecer valor y juicios sobre lo que menciona el autor; Este apartado implica la comprensión según diferentes maneras de explicar la lectura. Guevara et.al (2014).

### **El nivel de comprensión inferencial.**

El investigador busca agrupar e intercambiar distintos conocimientos entre los diversos reportes reconocidos en el nivel inferencial a fin de completar con un concepto concluido. En esta etapa se analizan los sistemas de comunicación

de significado, que permiten al lector leer entre líneas, pensar por sí mismo y sacar conclusiones sobre lo que necesita; De esta forma, examina organizaciones que van más allá de lo leído, muestra muchos textos, aumenta el conocimiento de palabras y métodos básicos, relacionados con lo leído, conocimientos previos, crea ideas y opiniones diferentes. Gordillo y Flórez (2009).

### Tipo y diseño de investigación

Según Sánchez y Reyes (2008), la investigación es fundamental, porque nos muestra estudios reales presentándose en diferentes situaciones determinadas, es decir, al conocimiento de la relación de las variables desempeño docente y comprensión lectora.

### Población y Muestra

Tamayo y Tamayo (2007), definen a la población como “el conjunto de estudio donde se mantiene una singularidad frecuente dando paso a una futura investigación”. Mi muestra está conformada por 30 profesores y 90 alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima.

La muestra según Bavaresco (1994), se considera como “una porción o parte que representa una población y se determina mediante un procedimiento denominado muestreo” fue no probabilística, es decir, comprende el 100% de la población. En esta investigación son 30 docentes y 30 alumnos de 6to grado. IE. 5170 Perú Italia. Puente Piedra. Lima.

### Resultados y discusión

		Correlaciones	
		COMPRESION LECTORA	DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)
Rho de Spearman	COMPRESION LECTORA	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,670**
		N	30
	DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	Coefficiente de correlación	,670**
		Sig. (bilateral)	1,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un análisis de la correlación de Spearman entre la "Comprensión Lectora" y el "Desempeño Docente (agrupado)" de los estudiantes de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima. La fuerza y la dirección de la relación entre dos variables se pueden medir mediante una medida de correlación de rango no paramétrica llamada correlación de Spearman. El coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,670 entre la "Comprensión Lectora" y el "Desempeño Docente (agrupado)" indica una fuerte relación positiva entre estas dos variables. Este resultado indica que a medida que mejora el desempeño de los maestros, se espera que también mejore la comprensión lectora de los estudiantes. Además, el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,01 (en este caso 0,000), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99 %. Esto confirma la evidencia de una fuerte correlación entre estas dos variables. Con base en esta correlación estadísticamente significativa, se puede confirmar la hipótesis de que existe una relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima, y se rechaza la hipótesis nula que afirma que no existe tal relación.

		Correlaciones		
			DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	LITERAL
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	-,503**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	30	30
	LITERAL	Coefficiente de correlación	-,503**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Esta tabla presenta un análisis de correlación de Spearman entre el rendimiento docente (resumen) y los niveles de comprensión de lectura verbal para estudiantes de sexto grado de EI. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,503, lo que indica una relación moderadamente fuerte pero negativa entre el desempeño docente y la

competencia verbal en comprensión lectora. Es decir, a medida que aumenta (aumenta) el desempeño del docente, disminuye el desempeño de la dimensión comprensión lectora del texto, y el valor de significancia (Sig.) es 0.005, que es menor a 0.01. Así, la hipótesis “Existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de comprensión literal por parte de los alumnos de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima” se confirma, aunque de manera contraintuitiva, porque la relación asumida es negativa. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula que confirmaba la ausencia de relación.

Correlaciones				
		DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)		INFERENCIAL
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	-,323
		Sig. (bilateral)	.	,082
		N	30	30
	INFERENCIAL	Coefficiente de correlación	-,323	1,000
		Sig. (bilateral)	,082	.
		N	30	30

Esta tabla presenta un análisis de correlación de Spearman entre el rendimiento docente (agrupación) y los niveles de comprensión lectora de razonamiento para estudiantes de sexto grado de EI. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,323, lo que indica una débil correlación negativa entre el desempeño docente y los niveles de razonamiento en comprensión lectora. Esto sugiere que el desempeño en comprensión lectora en el nivel de razonamiento tiende a disminuir a medida que aumenta el desempeño docente, aunque la relación es más bien débil. El valor de significación (Sig.) es 0,082, que es mayor que 0,01 y 0,05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa al 99 % y 95 % de confianza, respectivamente. Por lo tanto, con base en estos resultados, no pudimos confirmar la hipótesis “existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje del razonamiento comprensivo entre los estudiantes de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima”. En este caso, no podemos rechazar la hipótesis nula de que tal relación no existe.

		<b>Correlaciones</b>		
			DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	CRITERIAL
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	30	30
	CRITERIAL	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman entre el "Desempeño Docente (agrupado)" y el nivel de comprensión lectora "Criterial" para los estudiantes de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima se muestra en la tabla. El desempeño docente y el nivel de criterio de comprensión lectora tienen una correlación moderada y positiva, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,565. Esto implica que la comprensión lectora a nivel criterio mejora con el desempeño docente. El valor de significancia (Sig.) es de 0,001, que es menor que 0,01, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa con el nivel de confianza del 99%. Esto nos permite rechazar la hipótesis nula de que no hay ninguna relación y confirmar la hipótesis de investigación de que "existe una relación entre el desempeño docente y la comprensión criterial para el aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima".

### **Discusión de resultados**

La presente investigación es un enfoque correlacional causal, diseño no experimental, de corte transversal, porque pretende determinar la relación entre dos o más variables en un tiempo único; quiere decir que los instrumentos son aplicados en un solo momento. Esta investigación propuso como objetivo principal, determinar la relación entre el docente del área de lenguaje en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado. IE. 5170 PERU ITALIA. PUENTE PIEDRA.LIMA. La muestra es de un total de 30 docentes de diferentes grados de primaria y 30 alumnos del 6º grado de primaria, los mismos que cumplieron en todo momento con las especificaciones de la investigación para ser evaluados y obtener conclusiones relevantes.

Asimismo, se realizó la investigación por la necesidad de conocer cómo se relaciona el desempeño docente en la comprensión lectora de los estudiantes, El trabajo pedagógico del docente es la forma de conocer el contenido de la enseñanza y el modo como el contenido que brindan llega a impactar en los estudiantes Ausubel (1983). Asimismo la enseñanza de los docentes llega a brindar nuevos aprendizajes y técnicas para mejorar el conocimiento de los alumnos, demostrando el grado de capacitación del docente para resolverlas actividades frente a los estudiantes.

Es importante reconocer que la comunicación es una condición para la existencia de las personas, siendo parte de la evolución que ha tenido el ser humano con las diversas culturas y entendiendo las formas de comunicación que ha creado el hombre en su existencia.

Los resultados de la presente investigación dan cuenta que existe una fuerte relación positiva entre las variables "Comprensión Lectora" y el "Desempeño Docente (agrupado)". Este resultado indica que a medida que mejora el desempeño de los maestros, se espera que también mejore la comprensión lectora de los estudiantes.

El estudio de Arias (2017) determina, que existe una correlación baja positiva de 0.322 entre las variables desempeño docente y comprensión lectora. Sin embargo en el estudio realizado obtenemos un resultado que indica una fuerte relación positiva entre estas dos variables. Además, el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,01 (en este caso 0,000), lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de confianza del 99 %. Esto confirma la evidencia de una fuerte correlación entre estas dos variables. Con base en esta correlación estadísticamente significativa, se puede confirmar la hipótesis de que existe una relación entre el desempeño docente y la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de la IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima, y se rechaza la hipótesis nula que afirma que no existe tal relación.

Ramírez y Fernández (2022).Mencionan en su estudio que en el nivel de comprensión lectora inferencial, los estudiantes demostraron un grado bajo de desarrollo, es decir, que han iniciado la adquisición de las habilidades en los

evaluados. En el presente estudio de la misma manera, se menciona que el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,323, lo que indica una débil correlación negativa entre el desempeño docente y los niveles de razonamiento en comprensión lectora. Por lo tanto, con base en estos resultados, no pudimos confirmar la hipótesis “existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje del razonamiento comprensivo entre los estudiantes de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima”.

Según Ponte (2017) menciona que en su investigación realizada obtiene un porcentaje total de 88.75% llegando a tener por ende un Excelente nivel de comprensión literal. Por otro lado en nuestra investigación obtenernos un resultado ligeramente moderado donde según el coeficiente de correlación de Spearman llegó a ser de -0,503, con un valor de significancia (Sig.) es 0.005, que es menor a 0.01. Así, la hipótesis “Existe una relación entre el desempeño docente y el aprendizaje de comprensión literal por parte de los alumnos de 6° grado de IE. 5170 Perú Italia, Puente Piedra, Lima” se confirma.

Según Ramírez y Fernández (2022) menciona que en un estudio realizado en Colombia sobre conocer el nivel criterial de la comprensión lectora obtuvo como resultado que para la dimensión “nivel crítico de la lectura”, se observa que el grupo obtuvo un promedio de 1,7, correspondiente a la categoría “bajo” del baremo. Sin embargo para el estudio realizado el coeficiente de correlación de Spearman de 0,565, siendo moderada y positiva.

## **Conclusiones**

Entre estrategias de lectura y comprensión lectora: Hubo una correlación fuerte y significativa entre estrategias de lectura y comprensión lectora ( $\rho = 0,744$ ,  $p < 0,01$ ). Esto sugiere que los alumnos que utilizan estrategias de lectura de manera más efectiva tienden a demostrar una mejor comprensión lectora. Esto apoya la hipótesis de que el uso eficaz de estrategias de lectura puede mejorar la comprensión lectora.

Ambas variables tuvieron una correlación negativa moderada y significativa entre el desempeño docente y la comprensión lectora en el nivel literal ( $\rho = -0,503$ ,  $p < 0,01$ ). Esto puede sugerir que a medida que mejora el

desempeño de los docentes, la comprensión lectora puede disminuir, lo que puede parecer contradictorio. Esto puede requerir más investigación para comprender la naturaleza de esta relación.

Entre desempeño docente y comprensión lectora a nivel inferencial: No hubo correlación significativa entre desempeño docente y comprensión lectora a nivel de razonamiento ( $\rho = -0,323$ ,  $p = 0,082$ ). Esto significa que la calidad de la enseñanza no tiene un efecto estadísticamente significativo en la capacidad de los alumnos para razonar a partir de la lectura.

En el nivel criterial, hubo una correlación de moderada a significativa entre el desempeño docente y la comprensión lectora ( $\rho = 0,565$ ,  $p < 0,01$ ). Esto sugiere que un mayor rendimiento académico se asocia con un mayor nivel de comprensión lectora, lo que respalda la hipótesis de que los efectos del aprendizaje mejoran la capacidad de los alumnos para juzgar, evaluar y formar opiniones sobre lo que leen.

## Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. Download Ausubel, D., Novak, J. Y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: *Editorial Trillas*  
<https://idoc.pub/download/ausubel-d-novak-j-y-hanesian-h-1983-psicologia-educativa-un-punto-de-vista-cognoscitivo-mexico-trillas-tipos-de-aprendizajepdf-34wm56gk2ml7>
- Bruner, J. (1987). La importancia de la educación: España: Paidós Ibérica
- Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001). Enseñanza de la Lengua. Barcelona. Graó.
- Escurra Mayaute, L. (2003). Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima. *Persona*, (6), 99-134. Recuperado de <http://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/882/832>
- Gordillo y Flórez (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Actualidades Pedagógicas* (53), pp. 95- 107. Universidad La Salle. Colombia.

Guevara, Y.; Guerra, J.; Delgado, U. y Flores, C. (2014). Evaluación de distintos niveles de comprensión lectora en estudiantes mexicanos de psicología Acta Colombiana de Psicología, 17(2), pp. 113-121. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.

Hanna, F., Oostdam, R., Severiens, S. y Zijlstra, B. (2020). Assessing the professional identity of primary student teachers: Design and validation of the Teacher Identity Measurement Scale. Studies in Educational Evaluation, 64, 1-10. doi: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100822>

Hernández, S. y Mendoza, T. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill Education.

Martínez (2016) <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>

Merida (2018). Trabajo colegiado para mejorar la práctica docente en el área de comunicación de la institución educativa pública n° 5151, Callao [merida \(2018\) trabajo colegiado para mejorar la práctica docente en el área de comunicación de la institución educativa pública n° 5151, callao https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd0e2b0-79b3-4b26-a72b-f246ae594cbe/content](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5dd0e2b0-79b3-4b26-a72b-f246ae594cbe/content)

Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú: Metrocolors Editores.

Penichel, R., Ramón, C., Guzmán, C., & Mora, N. (2020). Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación, 18(2), 77-95. <https://doi.org/https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/reice2020.18.2.004>

Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la educación básica. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 20(43), 455-475. <https://bit.ly/3KGUEGq> [ Links ]

Ponte (2017). Nivel de comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa n° 88020 “virgen del carmen” – chimbote año 2017

[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3198/nivel\\_comprencion\\_lectora\\_%20ponte\\_velasquez\\_%20epifania\\_teresa.pdf?sequence=1&isallowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/3198/nivel_comprencion_lectora_%20ponte_velasquez_%20epifania_teresa.pdf?sequence=1&isallowed=y)

Ramos, L., & Rueda, M. (2020). Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente. Perfiles Educativos, XLII (169), 144159. <https://doi.org/https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59287> [ Links ]

Sánchez (2020). Desempeño docente y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de primaria en la i.e. n° 1204, lima <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5804/clara%20sanchez%20farje.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Solé, I. (2001). Estrategias de lectura. Barcelona. ICE (Instituto de ciencia de la Educación).

Sánchez, C. y Reyes, M. (2017). Metodología y Diseños en la investigación Científica. Lima: Business Support Aneth.