

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 6 GRADO DE PRIMARIA. IR N°  
5176. PUENTE PIEDRA. LIMA.**

*LEARNING STRATEGY AND ASSESSMENT OF ACADEMIC  
PERFORMANCE OF 6th GRADE STUDENTS. IR N° 5176. PUENTE PIEDRA,  
LIMA*

*ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO  
ACADÊMICO DE ALUNOS DO 6º SÉRIE. IR N° 5176. PUENTE DE PIEDRA.  
LIMA.*

---

**Recibido:** 02 de junio del 2023

**Aceptado:** 04 de junio del 2023

**Aprobado:** 20 de junio del 2023

---

**Rodolfo Alejandro MORAN PAUCAR<sup>1</sup>**

**Dr. Carlos Wyly DEXTE MENDOZA<sup>2</sup>**

---

## **Resumen**

Un estudio científico con enfoque cuantitativo, corte transversal y nivel ordinal es el que realizamos para establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de 6to. De primaria en el colegio N. 5176 de Puente Piedra en Lima. A través de un diseño correlacional descriptivo y en una muestra de 125 alumnos de 4 aulas se levanta la información mediante dos cuestionarios y los datos se analizan por el estadígrafo Rho de Spearman. Encontrándose que no existe relación significativa entre las dos variables del problema general ya que se obtuvo un  $r=-0,028$  y un  $p=0,836$  mayor que la propuesta de decisión de 0,05 estableciéndose una débil relación. De igual forma los tres objetivos

---

<sup>1</sup> Universidad nacional mayor de san marcos ORCID

<sup>2</sup> Universidad nacional mayor de san marcos ORCID <https://orcid.org/0000-0003-1360-739X>

específicos respecto a la estrategia de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico en el área de comunicación ( $r=0,009$  y  $p=0,948$  mayor que  $0,05$ ) para el área de matemática ( $r=-0,069$  y  $p=0,616$  mayor que  $0,05$ ) y en el área de personal social ( $r=-0,138$   $p= 0,317$  mayor que  $0,05$ ) no tienen relación estadísticamente significativa ya que a juzgar por los resultados no hubo evidencia para rechazar la hipótesis nula.

### Abstract

A scientific study with a quantitative, cross-sectional and ordinal level approach is what we carry out to establish the relationship that exists between learning strategies and the evaluation of academic performance of 6th grade students. From primary school to school No. 5176 of Puente Piedra in Lima. Through a descriptive correlative designer and a sample of 125 students from 4 classrooms, the mean information on the questions and the data are analyzed by Spearman's Rho statistician. Finding that there is no significant relationship between the variables behind the general problem is that an  $r=-0.028$  and a  $p=0.836$  are observed, that is, the decision factor of  $0.05$  is establishing a weak relationship. Similarly, the three specific objectives regarding the learning strategy and the evaluation of academic performance in the area of communication ( $r=0.009$  and  $p=0.948$  less than  $0.05$ ) for the area of mathematics ( $r=-0.069$  and  $p=0.616$  greater than  $0.05$ ) and in the area of social personnel ( $r=-0.138$   $p= 0.317$  greater than  $0.05$ ) there is no significant statistical relationship that judging by the results there was no evidence to reject the null hypothesis.

## Introducción

La relevancia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico es poco investigadas a pesar de su importancia en el aprendizaje y desde un diseño efectivo y eficaz con maestros competentes

Carvalho y Luciane (2018) los docentes son competentes utilizando estrategias de autorregulación en diversos espacios de aprendizaje debiendo utilizar también tácticas de autorregulación en distintas situaciones, por ejemplo: en la planificación, clases a impartir, gestión de recursos para estudiar, el rastreo de motivaciones y emociones y en la autoevaluación y regulación de sus acciones. Deben utilizarse recursos cognitivos y metacognitivos a fin de que el alumno aprenda comprendiendo y usando adecuadamente diversas estrategias

Mohallem y Angeli (2019) realizan una investigación en educación superior proponiendo que el aprendizaje no solo tiene que ver con las habilidades cognitivas que el alumno tiene sino que existeb otros factores como la formación académica previa, la autorregulación del aprendizaje el desconocimiento y la poca utilización de las estrategias y la baja autoeficacia académica.

Biwer, Egbrink, Anique (2020) aseveran que la literatura actual en psicología cognitiva establece técnicas que optimizan el aprender efectivo a mayor plazo, como la tarea distribuida y la tarea de recuperación.

El presente trabajo de investigación **denominado “Estrategia de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 5176 María Reiche Grosse – Puente Piedra”** , es el producto de un arduo labor que me ha permitido obtener información sobre las deficiencias en uso de estrategia de aprendizaje, raíz de esta dificultad las evaluaciones son bajas no comprenden lo que leen les cuesta elaborar redes mentales, organizadores visuales, cruz categorial entre otras.

Esto nos compromete a los educandos y educadores a seguir capacitándose para enfrentar nuevos retos que nos espera un mundo globalizado.

Esta investigación educativa, está determinado a identificar y practicar el uso de estrategias de aprendizaje en varias áreas o cursos y su evaluación del rendimiento académico según las notas realizadas hasta este momento en tres áreas de aprendizaje. El rendimiento académico es una de las medidas mas importantes de la enseñanza no solo para que se mejore sino también para que los factores socioeconómicos, los recursos de los planes de estudio, las metodologías de enseñanza, la poca oportunidad de emplear enseñanza personalizada, los pobres conceptos previos de los estudiantes, el nivel de pensamiento, la inteligencia emocional, los sentimientos, el control de impulsos, motivación, entusiasmo, empatía, agilidad mental, autodisciplina, la compasión, el altruismo y más, configuran atributos para una buena y creativa adaptación del alumnos.

Actualmente esta investigación está realizándose en la Institución Educativa N° 5176 "María Reiche Grosse" que cuenta con 27 docentes entre nombrados y contratados, dos jerárquicos, dos administrativos y dos personal de limpieza. Su población estudiantil es 758 estudiantes entre niños y niñas de 6 a 14 años. Además, cuenta con 24 aulas en ambos turnos desde 1° AL 6° del nivel primaria de menores, una biblioteca, un aula de innovación pedagógica y está ubicado en el distrito de Puente Piedra, provincia de Lima y departamento de Lima. Esta ubicado en el kilometro 27,5 de la Panamericana Norte rodeado de la asociación Los Sureños la mayoría de sus habitantes son emigrantes de las provincias del norte del país como de Ancash, Huánuco, etc.

El objetivo de estudio fue determinar la relación entre estrategia de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico, debido a que los estudiantes del 6° leen poco por tanto no logran identificar ideas importantes y les falta utilizar estrategias de aprendizaje adecuado al tema y al curso para realizar resúmenes para este grado deben alcanzar los estándares establecidos en el currículo nacional al culminar su primaria y poder aprobar todas las competencias con el fin de lograr las metas en las áreas importantes de educación primaria para tener

un perfil idóneo del ingresado. lo cual se ha reflejado en las evaluaciones de los cursos de comunicación, matemática, personal social y ciencia y tecnología.

### **Objetivo general**

Establecer si existe relación entre las estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento académico, alumnos de 6to de primaria. IE ducativa N° 5176 "María Reiche Grosse" Puente Piedra.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar si las estrategias de aprendizaje tiene relación con la evaluación del rendimiento académico en el materia de Comunicación, alumnos de 6to de primaria. IE N° 5176 "María Reiche Grosse" Puente Piedra.
2. Determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y evaluación del rendimiento académico en el área de Matemática, alumnos de 6to de primaria. IE N° 5176 "María Reiche Grosse" Puente Piedra.
3. Conocer las estrategias de aprendizaje y su relación que existe con la evaluación del rendimiento académico en el área de Personal Social, alumnos de 6to de primaria. IE N° 5176 "María Reiche Grosse" Puente Piedra.

### **Estrategia de Aprendizaje**

Son acciones, técnicas y medios planificados en función a las necesidades de la población a la que se aplican, los objetivos fijados y la naturaleza del campo y del currículo, todos ellos destinados a mejorar la eficacia del proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) indica que son tácticas metodológicas, técnicas de aprendizaje del ser humano y recursos que cambian en función a los objetivos y metas del estudio y aprendizaje de la formación anterior de los que participan, así como posibilidades, capacidades y limitaciones personales indistintamente.

- Nisbet y Shuksmit (1987) afirman que "una estrategia de aprendizaje es esencialmente un método para comprender una tarea o más generalmente para alcanzar un objetivo".

- José Gálvez Vásquez (2001) concibe las estrategias de aprendizaje "como un conjunto de eventos procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias"
- Jesús Beltrán (2005) las estrategias de aprendizaje son reglas o procedimientos, operaciones mentales que el estudiante lleva a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

Es relevante mencionar según los tres autores anteriores en donde afirman que las estrategias de aprendizaje son métodos, procesos y reglas y operaciones mentales que le permite al estudiante mejorar tus tareas y así alcanzar sus objetivos.

**Según Díaz Barriga (2002)** incluyen métodos, técnicas e instrumentos socioculturales para llegar al cumplimiento de los objetivos planteados.

Biwer, Egbrink, Anique (2020) la práctica distribuida y la práctica de recuperación son estrategias que mejoran de manera efectiva el aprendizaje. Los métodos de aprendizaje óptimos son difícilmente ubicables, se necesita mayor énfasis en el inicio del aprendizaje, para lograr mejores beneficio a largo plazo y la transferencia a otros contextos.

Los autores Carvalho y Luciane (2018) el docente utiliza estrategias de autorregulación tanto para la gestión de los recursos como para seguir las motivaciones y emociones y en la evaluación autónoma y acciones reguladas, ya sea encaminadas al aprendizaje o refiriéndose al método de enseñanza aplicada. Una adecuada formación del docente beneficiara a los alumnos por cuando sabrán aplicar métodos pedagógicos y estrategias que los ayuden a mejorar su manera de pensar.

**Estrategia de aprendizaje como proceso:** el alumno aprende eligiendo, coordinando, y aplicando procedimientos en busca del fin de aprendizaje, es

decir el estudiante busca, planifica y usa técnicas para lograr un fin relacionado a su enseñanza. Para que la estrategia resulte favorable, es necesario tener una planificación de esas técnicas orientadas aun objetivo. Esto sólo es posible cuando se tiene METACONOCIMIENTO.

**El metaconocimiento**, clave en las estrategias de aprendizaje, es pensar el pensamiento, incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento de las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje. Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje: Las estrategias, se encargan del establecimiento de las necesidades , el control de su aplicación, fija las técnicas idóneas, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

### **Estrategias aprendizaje que emplean en las diferentes asignaturas**

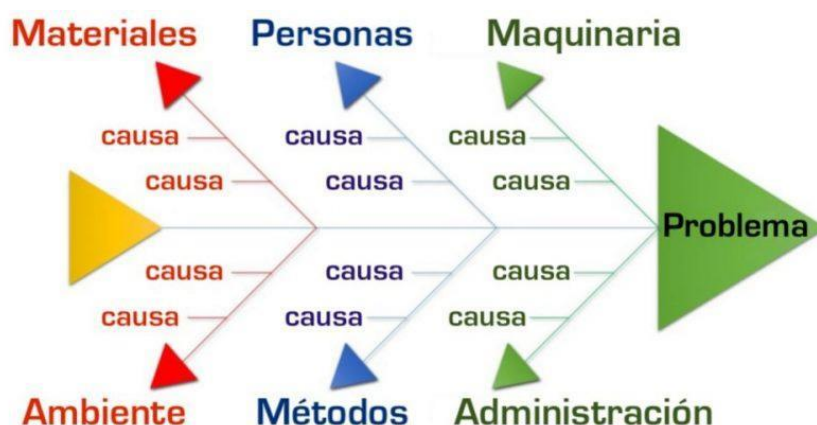
1. **LAS REDES SEMÁNTICAS:** El término fue acuñado por Ross Quillian (1967) para explicar cómo se organiza el significado de las palabras en la memoria individual y generar una simulación computacional. Ejemplo relaciones parte-todo." la corteza cerebral es una parte del encéfalo"
2. **CRUZ CATEGORIAL:** creada en 1988, Profesor Sigfredo Chiroque Chunga. Es una herramienta pedagógica para organizar el contenido a desarrollar, en función del análisis de un problema, que reúne las características siguientes:
  1. La parte central de la cruz representa el contenido a analizar, estudiar o investigar.
  2. En esta sección, se busca y analizan la causa o las causas del problema empleando la lectura, la lluvia de ideas u otras estrategias aplicables.
  3. Las implicaciones de las preguntas de investigación se detallan aquí.
  4. Ubicar las diversas acciones que nos impulsaron a investigar el tema actual.
  5. Se debe considerar que en esta sección debemos enumerar, anotar los objetivos, alternativas de solución o responsabilidades a asumir.



			ARGUMENTOS			
CONTEXTO		TESIS O IDEA PRINCIPAL		PROPOSITO		
		CONSECUENCIAS				

**LA ESPINA DE ISHIKAWA:** creada por Kaoru Ishikawa, ideó el diagrama de causa y efecto en la década los 60's para ofrecer una alternativa de análisis del porqué un producto o servicio no funciona bien, identificando todos los factores que pueden afectar su elaboración.

La Guerra del Pacifico Causas consecuencias Conclusión. CAUSA - EFECTO Este organizador visualiza como se relacionan la causa y efecto entre otros hechos. Se aplica tanto a las lecturas, como a otros temas relacionados a las ciencias y letras. Refuerza el área verbal ya que pide a los estudiantes vincular de manera verbal ideas de distinta índole. EFECTO CAUSA.



**MESA REDONDA DEBATE TEMA:**

ERNESTO GONZALES ciudadano nicaragüense nacido en cuba, menciona que, es la determinación al trata un tema controversial y precisando puntos de vista opuestos. Se conforma por: PARTICIPANTES: se organiza en grupos dentro del



aula, quienes eligen posturas diferentes. TIEMPO: Determina el tiempo de participación de cada grupo en defensa de su postura. SELECCIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA que evidencia la información sobre el tema. FECHA Y HORA: Establece los datos de cuando se realizara la mesa redonda. CONDUCCIÓN – ELECCION DEL MODERADOS: se elige a quien dirigirá el debate, asi como a un secretario, quien anota lo que se expone y realiza un resumen final.



## **CUADRO DE DOBLE ENTRADA**

Emplear tablas de múltiples entradas ayuda en varios procesos, mejorando el uso del más utilizado que es la presentación de los resultados de la investigación. Esta versatilidad le admite intervenir en el progreso de la enseñanza en el aula y apoyar a docentes y estudiantes, por cuanto permite organizar, sistematizar y concluir datos sobre dos variables.

Un cuadro de doble entrada es un tipo de tabla que deja confrontar información usando un patrón de cuadrícula. Los datos son organizados en dos o más columnas, basándose en la comparación que muestra la lectura. La información se ordenada por categoría de manera vertical, y de forma horizontal se ordena la categoría a comparar.

¿Cómo se hace?

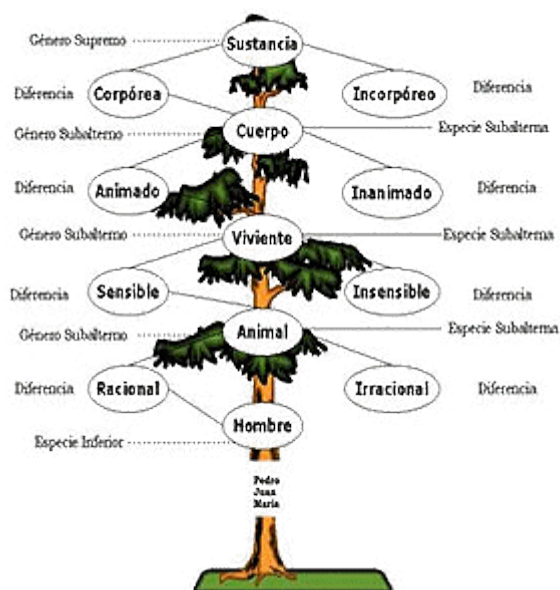
Para crear un cuadro de doble entrada, es conveniente:

- Leer adecuadamente el texto sobre el cual se realizará la tabla.
- Identificar los ejes que se relacionaran en el cuadro
- Encontrar los datos requeridos por eje en el cuadro elaborado.



### ÁRBOL CONCEPTUAL

Raíces: son los antecedentes. Tallo: son los Temas a tratar, Ramas: son las etapas del proceso, Frutos: Consecuencias, Flores: Personajes  
Violencia familiar  
Abandono Pobreza Violencia juvenil Descuido Abandono Vicios Padres Hijos  
Violencia Delincuencia.



## TRÍPTICO

Un Tríptico es un librito de tres paneles que se logra al doblar dos veces una hoja, a fin de obtener un librito con seis caras en total, tres de ellas al frente y las otras tres en la parte posterior. El formato establecido del Tríptico es vertical con las caras una sobre otras de modo que se forme un solo lado al cerrarse. Ello no limita a que las caras se pueden plegar de distintas maneras para lograr diseños originales.

Los desastres naturales son accidentes causados por un desequilibrio en el sistema ambiental, siendo algunas zona son más propensas a los desastres naturales.

En Perú se tiene:

- 1) El Cinturón de Fuego del Pacífico, que produce sismicidad volcánica. Ejemplo: Arequipa
- 2) La placa de Nazca se hunde en contacto con la placa continental sudamericana, originando movimientos sísmicos: terremotos, así como en ciertas partes del continente, maremotos o tsunamis en el océano. La placa de Nazca se extiende de oeste a este, y la placa continental sudamericana se extiende de este a oeste.

3) glaciares que superan a las lagunas de las Cordilleras Occidentales al derretirse forman depósitos aluviales. Las aguas de la inundación de la región de la Puna o Yalca se trasladaron a la región de Quechua, destruyendo todo a su paso. Ejemplo: Aluvión de Ranrairca y Huaraz en el Callejón de Huaylas (1970).

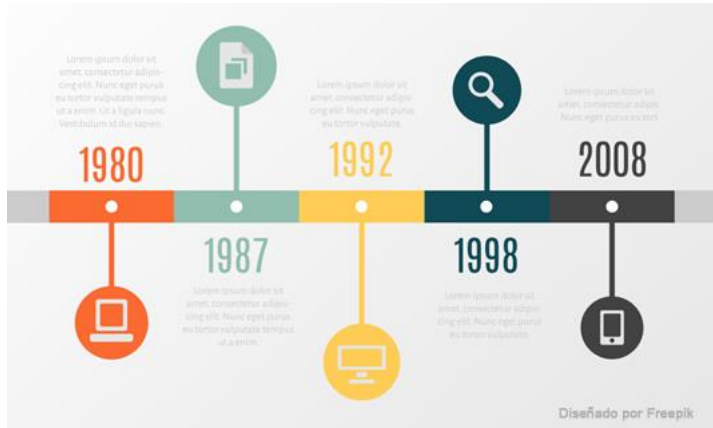
4) Las fuertes lluvias en las zonas montañosas en verano (enero, febrero y marzo) inundan los ríos y la cuenca del río Yujia, lo que origina deslizamientos de tierra. Ejemplo: Matukana y Chosica.



## LÍNEAS DE TIEMPO: PETER GOES

Nacido en Gante, Bélgica en 1968, aprendió animación en la Real Academia de Bellas Artes de su ciudad natal. Laboró como director técnico y director de escena en teatro antes de dedicarse al diseño gráfico y la ilustración. En España publicó La línea del tiempo.

La línea del tiempo es una expresión gráfica de un corto, mediano o largo plazo (años, décadas, siglos, milenios, etc.). En esa línea se puede indicar el tiempo de los procesos, hechos y eventos, y saber qué eventos sucedieron al mismo tiempo, durante cuánto tiempo, cómo se relacionan y cuándo ocurrieron. (Edith Vásquez León ENP7 y Gabriela Reding Borjas ENP9).



## MAPA DE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS

Se establecen las similitudes y diferencias entre dos temas o variables, expresándolos muchas veces de manera gráfica en 02 columnas.

### Comparación de la célula animal y vegetal

**Célula animal:**

- No presenta pared celular.
- No posee cloroplastos.
- Posee vacuolas de tamaño reducido.
- Presentan glucógeno.
- Generalmente tienen forma irregular.
- Poseen centriolos.
- Su tamaño varía desde las 10 hasta las 30 micras

**Célula vegetal:**

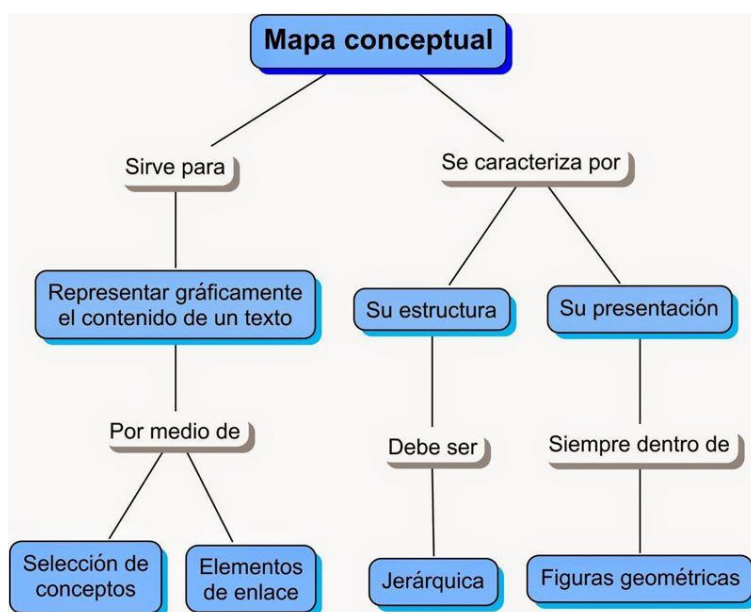
- Presenta una pared celular que rodea a la membrana plasmática.
- Contienen cloroplastos.
- Poseen vacuolas de gran tamaño.
- Presentan almidón.
- Frecuentemente presentan una forma regular.
- Su tamaño varía desde las 10 hasta las 100 micras

Diagram comparing a plant cell (left) and an animal cell (right). Labels include: Gran vacuola central, Tonoplasto, Cloroplasto, Plasmodesmo, Pared celular, Citosol, Citosqueleto, Peroxisoma, Mitochondria, Ribosomas, Retículo endoplasmático, Núcleo, Retículo endoplasmático liso, Aparato de Golgi, Lisosoma, Membrana plasmática, Centríolos, and Vacuola.

CÉLULA VEGETAL	CÉLULA ANIMAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas prismáticas</li> <li>Por encima de la membrana plasmática, posee una <b>PARED CELULAR</b> de celulosa</li> <li>Con <b>PLASTOS</b> entre los que destacan los cloroplastos donde se realiza la fotosíntesis</li> <li>No posee centriolos</li> <li>Una gran vacuola central</li> <li>Núcleo, citoplasma y orgánulos en la periferia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formas diversas: alargadas, globulares</li> <li>Sólo membrana plasmática</li> <li>Sin plastos</li> <li>Con <b>CENTRIOLOS</b>, por lo que pueden presentar cilios y flagelos</li> <li>Si existen vacuolas son pequeñas</li> <li>Núcleo central</li> </ul>

## MAPA CONCEPTUAL:

Estos surgieron del trabajo realizado por Nowak y sus colaboradores en la Universidad de Comella iniciando con la teoría del aprendizaje excepcional de Ausubel. Los autores indicados coinciden con lo que ha sido ampliamente aceptado en los últimos años en la investigación educativa sobre lo importante que son las actividades constructivas de los alumnos en las etapas de su aprendizaje, considerando como elementos importantes los conceptos y sus proposiciones, los cuales son necesarios para la construcción del significado.

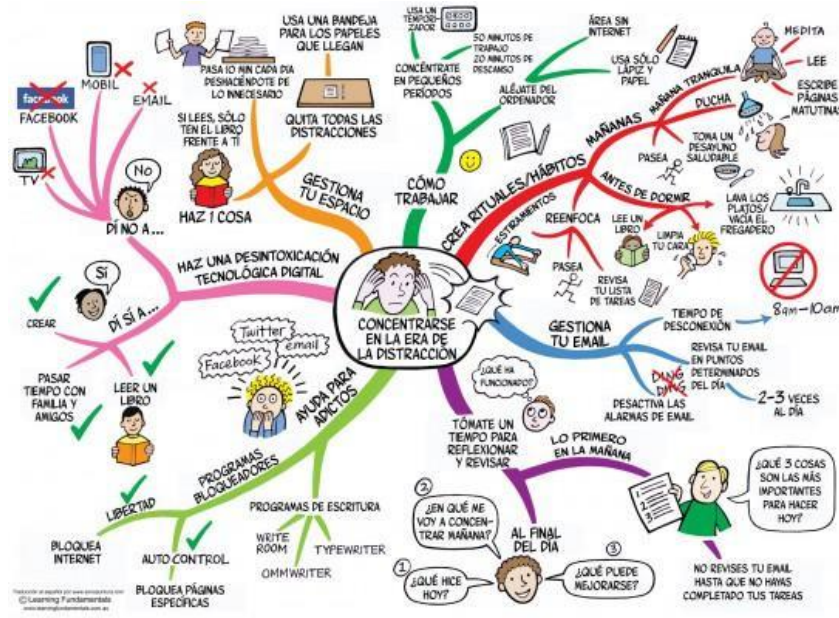


**MAPA MENTAL:** Anthony Peter "Tony" Buzan estudió en la escuela secundaria Kisilano en 1959-1960 y fue jefe del departamento de niños. Su fama proviene de su libro Use Your Head, que popularizó la nemotécnica y los mapas mentales. En diciembre de 2006, lanzó su software de mapas mentales, iMindMap. El mapeo mental es una técnica muy efectiva para recuperar y recordar datos siendo una forma lógica y creativa de tomar apuntes y dar ideas, es decir, encajando sus ideas en un tema.

Se tienen muchos elementos comunes al organizar un mapa mental. Se estructura de manera orgánica que se irradia desde un núcleo donde se utilizan líneas, símbolos, palabras, colores e imágenes para ilustrar conceptos simples y lógicos, lo que facilita convertir largas y aburridas listas de datos en gráficos



coloridos que son fáciles de recordar y están muy bien organizados y funcionan con total naturalidad, al igual que el cerebro humano..



**IVE HEURISTICA:**

La heurística V fue descubierta por Bob Gowin e introducida en 1977 como método para ayudar a resolver problemas o comprender procesos. Se puede utilizar tanto en educación primaria como en universidades.

Gowin halló en sus estudios que los conceptos de los alumnos no son lo suficientemente claros cuando resuelven problemas de investigación en los cursos de las ciencias naturales. Otra dificultad es que a los alumnos les dificulta documentar lo que observan, realizando muchas veces comentarios sobre conceptos que no tenían claramente identificados. El resultado es un trabajo de laboratorio inútil.

Heurística: el arte de crear métodos de investigación histórica.





## Evaluación del Rendimiento Académico

Es la capacidad de asimilación y retención de conocimientos impartidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es una valoración de los conocimientos que se adquieren en la escuela, la educación superior o la universidad. Un alumno con un rendimiento académico óptimo es aquel que ha obtenido resultados positivos en las pruebas que son obligatorias a durante todo el desarrollo del curso, es decir, el rendimiento académico mide las habilidades de un estudiante ha adquirido a lo largo de su educación. Igualmente se asume que los estudiantes son capaces de responder a las inducciones educativas. Por lo indicado, el rendimiento académico está relacionado con la habilidad.

Kaczynska (1986) argumentó que el logro académico es el resultado final de los esfuerzos realizados por los maestros, los padres de los alumnos y todas las iniciativas escolares; el plus de las escuelas y de los profesores se califica por las enseñanzas adquiridos por los estudiantes.

Según MINEDU Las evaluaciones de rendimiento escolar permiten "tomar el pulso" al sistema educativo e identificar aspectos que deben ser mejorados. Algunas evaluaciones nacionales se aplican a todos los estudiantes, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), y otras solo a una muestra representativa.

Chadwick define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados durante el proceso de saber que le ayuda a obtener un nivel de trabajo y beneficios académicos durante un periodo o semestre, que se resume en una calificación final (cuantitativo en la mayoría de los casos)

### **Importancia del rendimiento escolar:**

En resumen, el rendimiento en la escuela es una referencia para valorar cuánto han aprendido los alumnos, por lo que el sistema educativo le otorga gran importancia a este indicador. Por ello, el rendimiento académico se convierte en la meta clave del aprendizaje y el rendimiento en el aula es la meta principal de la educación. Sin embargo, muchas otras variables no disciplinarias también inciden en el rendimiento académico, como el nivel del docente, el ambiente del aula, la familia, los programas educativos, etc., así como variables psicológicas como las actitudes de los sujetos, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto de los estudiantes y la motivación.

Quizás una de las variables más significativas del proceso de aprendizaje es el rendimiento académico de los estudiantes. A la hora de evaluar el rendimiento académico y su mejora, se evalúan los factores que más o menos influyen en el rendimiento académico, muchas veces teniendo en cuenta factores socioeconómicos, amplitud de estudios, métodos de enseñanza utilizados, dificultades en el uso de la enseñanza individual, habilidades de los estudiantes. Conceptos previos y su nivel de pensamiento formal (Benitez, Gimenez, & Osicka, 2000)

Sin embargo, Jiménez (2000) señala que “puedes tener buena inteligencia y habilidad, pero no sacar el suficiente rendimiento”, afrontando este dilema argumentando que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, tal y como iniciamos el entendimiento para comprender su proceso. La complicación del rendimiento académico inicia con su conceptualización, a veces denominada aptitud escolar o rendimiento escolar, pero a menudo las disimilitudes conceptuales solo pueden explicarse por semánticamente, como suele ser el

caso en el texto, así mismo, la vida escolar y la experiencia docente se utilizan como sinónimos.

Si comenzamos con la definición de rendimiento escolar según Jiménez (2000), se define como "un nivel demostrado de conocimiento en un dominio o materia en relación con la edad y las normas académicas", buscando comprender el proceso de evaluación de los alumnos.

### **La investigación sobre el rendimiento académico.**

Actualmente existen diversos estudios que tienen como objetivo hallar las causas del deficiente rendimiento académico, realizándose estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales hasta explicativos; mientras que en la actualidad se encuentran estudios específicos que describen o explican la naturaleza de las variables asociadas con el éxito o el fracaso académico, la cual se convierte en tarea ardua, igualmente, se tiene un gran legajo teórico y bibliográfico que sustenta este tipo de investigaciones, por lo que se describen algunas a continuación. Bricklin y Bricklin (1988) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de primaria y determinaron que el nivel de cooperación y la manera que se ven físicamente, eran elementos que influían en las percepciones de los maestros sobre los estudiantes como más inteligentes y mejores, y por lo tanto en su desempeño escolar.

En el mismo estudio, Sideridis y Padeliadu (2001) confrontaron las calificaciones de los profesores de lenguaje y matemáticas al final del año escolar y notaron que las calificaciones de los maestros y las autoevaluaciones de los estudiantes con deficiencias en la lectura se superponían en menor nivel que al superponerlas con el rendimiento académico, así como la autoevaluación de los estudiantes con buenas habilidades matemáticas y velocidad de lectura. Este análisis es el resultado de la evaluación realizada en alumnos de primaria que realizan los deberes en el aula de acuerdo a sus características individuales y las habilidades impartidas por el docente.

Tanto Haxham y Landa (2000) como McIntyre e Ireson (2002) indican que cuando la autoestima de un estudiante coincide con el nivel del grupo al que está

asociado, se siente en el lugar correcto, trabaja duro y logra mejores resultados. Por otro lado, cuando los estudiantes se unen a grupos que no coinciden con su autoconcepto académico, los estudiantes se vuelven reacios a trabajar, se sienten desilusionados y desarrollan sentimientos negativos hacia los maestros y compañeros de clase. Con base en esta evidencia, se reconoce que las expectativas y prácticas de aprendizaje interactúan con las creencias atribucionales de los estudiantes para influir en su autoconcepto. Al menos en el nivel de educación elemental o primaria, el juicio de los maestros parece ser un predictor innegable del rendimiento de los estudiantes y, por lo tanto, de la percepción de la escuela. Cuando este análisis está alineado con su autoconcepto, es más probable que se desarrolle la armonía académica que cuando se evalúan el texto y la instrucción. Tiene suficiente vocabulario técnico. Tiene sentido de responsabilidad y buen comportamiento, lo cual se examina de acuerdo a las palabras clave: participación activa en el aprendizaje; interés por el conocimiento; capacidad de interpretación; vocabulario técnico; responsabilidad y buen comportamiento. Luego de determinar la unidad de contenido, se determina la categoría de análisis según el contenido semántico. Se identificaron seis áreas amplias o dominios que cubrían todos los temas tratados en las respuestas de los profesores

**Evaluación del rendimiento académico:** Meltzer et al. (2001) compararon las impresiones de los estudiantes de primaria sobre el esfuerzo del maestro, las habilidades para resolver problemas y el desempeño en lectura, escritura y matemáticas; notaron que los estudiantes con dificultades para el aprendizaje tendían a definirse a sí mismos como proactivos, académicamente competentes, solucionadores de problemas estratégicos y tenían un alto autoconcepto académico, lo que indica una fuerte percepción de insuficiencia con sus maestros. Indican también, que los maestros califican los esfuerzos de los estudiantes y el uso de estrategias con base en el rendimiento académico en el salón de clases, no en las discapacidades de aprendizaje. Terminan enfatizando que las percepciones de los docentes sobre el uso de estrategias apropiadas

combinadas con un esfuerzo sostenido son componentes importantes de la definición de buen desempeño escolar.

- **Estudiante.** Es la unidad principal del proceso educativo. Este término puede referirse a aquellos que necesitan traducir en práctica y lectura ciertos conocimientos científicos, académicos o artísticos. Los estudiantes suelen tomar cursos de estudio formales, pero también pueden dedicarse a la investigación intelectual de manera autónoma o informal.

### **Población de estudio**

La población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” y está comprendida por 125 estudiantes de la institución educativa N° 5176 “María Reiche Grosse”, Puente Piedra. La población total es 758 estudiantes con 24 aulas 29 docentes dos administrativos y tres personales de servicios de los cuales se tomó una muestra de cuatro aulas con 125 alumnos entre varones y mujeres del 6°.

### **Tamaño de muestra**

La presente investigación es de tipo transversal correlacional por lo que registra los datos q existe dentro de la variable a investigar o sea interpretar las estrategias de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico, según las actas de evaluación.

## **Resultados y Discusión**

### **Estadística Inferencial**

La relación entre las estrategias de aprendizaje y Evaluación del Rendimiento

---

#### **Correlaciones**

---

	Evaluación del Rendimiento (agrupado)
--	---------------------------------------

Rho Spearman	deEstrategia Aprendizaje (agrupado)	Coefficiente correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	-,028
		N		.	,836
				55	55
	Evaluación Rendimiento (agrupado)	delCoefficiente correlación Sig. (bilateral)	de	-,028	1,000
		N		,836	.
				55	55

La relación entre las estrategias de aprendizaje y la evaluación del rendimiento de los estudiantes se analiza en esta tabla. La relación entre estas dos variables se mide utilizando la correlación de Spearman. El valor p bilateral es 0,836. El coeficiente de correlación (Rho) entre estas dos variables es -0,028. No existe una relación lineal significativa entre estas dos variables, según un coeficiente de correlación cercano a cero. Además, se encontró que el valor p es mayor que el nivel de significancia de 0,05, lo que indica que esta correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se concluye que la hipótesis general de que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes no está respaldada por suficiente evidencia.

### Correlación entre Área de Comunicación y Estrategias de Aprendizaje

#### Correlaciones

				Estrategia Aprendizaje (agrupado)	Área Comunicación (agrupado)
Rho Spearman	deEstrategia Aprendizaje (agrupado)	Coefficiente correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,009
		N		.	,948
				55	55
	Área Comunicación (agrupado)	Coefficiente correlación Sig. (bilateral)	de	,009	1,000
		N		,948	.
				55	55

En esta tabla, el valor p es 0,948 y el coeficiente de correlación de Spearman es 0,009 entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en el área de comunicación. El coeficiente de correlación cercano a cero y un valor p superior a 0,05 indican que no existe una relación lineal significativa entre estas dos variables, como se muestra en la tabla anterior. Por lo tanto, se llega a la conclusión de que la hipótesis inicial específica de que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en el campo de la comunicación es insuficiente, por lo tanto se acepta la hipótesis nula.

### Relación entre las estrategias de aprendizaje y el campo matemático.

<b>Correlaciones</b>					
				Estrategia Aprendizaje (agrupado)	Área matemática (agrupado)
Rho Spearman	deEstrategia Aprendizaje (agrupado)	Coeficiente	de	1,000	-,069
		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,616
		N		55	55
	Área matemática (agrupado)	Coeficiente	de	-,069	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,616	.
		N		55	55

En este caso, el valor p es 0,616 y el coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento matemática es -0,069. Los resultados no demuestran una relación lineal significativa entre estas dos variables, como se muestra en las tablas anteriores. Como resultado, se llega a la conclusión de que la segunda hipótesis específica de que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en matemática no está respaldada por el nivel de significancia aceptándose la hipótesis nula.

### Relación entre las estrategias de aprendizaje y el área de personal social.

#### Correlaciones



				Estrategia Aprendizaje (agrupado)	Área personal social (agrupado)
Rho Spearman	de Estrategia Aprendizaje (agrupado)	Coeficiente de correlación	de	1,000	-,138
		Sig. (bilateral)		.	,317
		N		55	55
	Área personal social (agrupado)	Coeficiente de correlación	de	-,138	1,000
		Sig. (bilateral)		,317	.
		N		55	55

En esta tabla, el valor p es 0,317 y el coeficiente de correlación de Spearman entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de Personal Social es -0,138. Los resultados no muestran una relación lineal significativa entre estas dos variables, una vez más. Por lo tanto, se concluye que la tercera hipótesis específica de que existe una relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento en el campo de Personal Social no tiene significancia, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula.

### Discusión de resultados:

De acuerdo con los resultados obtenidos, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes de 6° grado de primaria de la IE N°5176 de Puente Piedra, Lima. Esta afirmación desafía varios de los antecedentes que forman parte de la revisión bibliográfica. El primer antecedente, la investigación de Barrientos Hernán (2019), resalta la percepción positiva de los egresados cuando han utilizado metodologías activas y sistemas de evaluación formativos durante su formación inicial de profesorado, argumentando que estos les ayudan mucho a adquirir competencias docentes. Sin embargo, los resultados de la presente investigación no respaldan esta observación, ya que no se encontró una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Es posible que esta discrepancia se deba a diferencias en los contextos educativos

y las poblaciones estudiadas, ya que Barrientos Hernán (2019) se enfocó en la formación inicial del profesorado de educación física, mientras que la presente investigación se enfocó en estudiantes de 6° grado de primaria. En el segundo antecedente, la investigación de Rodríguez Cabral (2022), no se evidenció un programa donde se especifiquen claramente los procesos de planificación, implementación y evaluación de la evaluación. Esta falta de estructuración y planificación puede haber influenciado los resultados de la presente investigación. Si no hay un plan claro y estructurado para la implementación de estrategias de aprendizaje y su evaluación, es posible que no se observen los beneficios potenciales de estas estrategias en el rendimiento académico de los estudiantes. El tercer y cuarto antecedente, investigaciones de Zeña Sausa (2021) y Moran Padilla (2019), respectivamente, sugieren una relación positiva, aunque a veces baja o moderada, entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en sus poblaciones de estudio. Sin embargo, estos hallazgos no se replicaron en la presente investigación. Puede haber varias razones para esta discrepancia. Una posibilidad es que las estrategias de aprendizaje utilizadas en las investigaciones de Zeña Sausa y Moran Padilla sean diferentes a las utilizadas en la presente investigación, y por lo tanto tengan un impacto diferente en el rendimiento académico. Otra posibilidad es que las diferencias en el contexto educativo y la población de estudio, como las diferencias en la edad de los estudiantes, el área de estudio, y el entorno de aprendizaje, puedan influir en la efectividad de las estrategias de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico. En conclusión, los resultados de la presente investigación contrastan con varios de los antecedentes estudiados. Estas diferencias pueden ser explicadas por diferencias en las estrategias de aprendizaje utilizadas, el contexto educativo, la población de estudio, y la metodología de evaluación del rendimiento académico. Sin embargo, es importante recordar que la presente investigación se enfoca en un contexto específico y en una población específica, y sus resultados no deben ser generalizados sin considerar estas limitaciones. Se sugiere realizar más investigaciones para explorar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el

rendimiento académico en diferentes contextos y poblaciones, y para examinar más a fondo las posibles razones de las discrepancias observadas. Por ejemplo, el análisis de Zeña Sausa (2021) mostró un nivel bajo en las estrategias de aprendizaje, lo cual puede indicar que la implementación o enseñanza de estas estrategias puede no haber sido suficiente o efectiva. Es posible que una intervención más directa y específica en la enseñanza de estrategias de aprendizaje pueda mostrar un impacto más pronunciado en el rendimiento académico. En la investigación de Moran Padilla (2019), se encontró que existe una correlación positiva entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales. Aunque los hallazgos actuales no respaldan esta relación, podría ser que el área de estudio influya en la efectividad de las estrategias de aprendizaje. Así, se sugiere un análisis más detallado de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en diversas áreas de estudio. Por último, la investigación de Rodríguez Cabral (2022) sugiere que la falta de un programa claro de evaluación podría haber limitado la efectividad de las estrategias de aprendizaje. En la presente investigación, la falta de una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico podría ser un reflejo de una implementación inadecuada o insuficiente de las estrategias de aprendizaje.

Por tanto, es necesario considerar los contextos y las particularidades de cada caso en la aplicación de estrategias de aprendizaje y su evaluación. Adicionalmente, sería recomendable que futuras investigaciones exploraran en mayor profundidad las circunstancias y factores que pueden influir en la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

## **Conclusiones**

Se concluye que no hay una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la evaluación del rendimiento académico de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Spearman es -0,028, lo que indica

una relación muy débil o inexistente. Además, el valor p (0,836) es mayor que 0,05, por lo que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no existe una correlación.

Se concluye que no hay una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Comunicación. El coeficiente de correlación de Spearman es 0,009, lo que sugiere una ausencia de relación. Además, el valor p (0,948) es mucho mayor que 0,05, por lo que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no existe una correlación.

Se concluye que no hay una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Matemática. El coeficiente de correlación de Spearman es -0,069, indicando una relación muy débil o inexistente. Además, el valor p (0,616) es mayor que 0,05, por lo que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no existe una correlación.

Se concluye que no hay una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Personal Social. El coeficiente de correlación de Spearman es -0,138, lo que indica una relación muy débil. Además, el valor p (0,317) es mayor que 0,05, por lo que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de que no existe una correlación.

## **Referencias Bibliograficas**

Ander-Egg, E. (2005). Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.

Buenos Aires: Lumen. Humanitas.

Antúñez, S. (2000). La acción directiva en las instituciones escolares: Análisis y propuestas. México: MC Graw-Hill.

Cabrera, K. y Gonzales, L. (2006). Currículo universitario basado en la competencia. Piura: Universidad Privada del Norte.

Chiavenato, I. (2008). Administración de recursos humanos. México: Prentice-Hill  
Espinoza, J. (2016). El clima organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas de acción conjunta UGEL N° 01, 2015. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Esplot, H. (2006). La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere. España: Wolter Kluwer.

Fernández, T. (2008). Clima organizacional en escuelas: un enfoque comparativo para México y Uruguay. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

García, B. (2000). Modelo de evaluación de competencias docentes para la educación media y superior. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 1 (3), 124–136.

Hernández, H., Fernández, J. y Baptista (2010). Metodología de la investigación científica. México. Mc Graw-Hill

Lafrancesco, G. (2004). Los cambios en la perspectiva etnometodológica. México.

Lizarazo, B. (2001). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. España: Ariel.

Martín M. (2000). Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Madrid, España. Recuperado de [www.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf](http://www.uab.cat/pub/educar/0211819Xn27p103.pdf)Valdes 2004

Medina, N. (2017). Incidencia del clima organizacional en el desempeño docente de la Unidad Educativa Particular Santo Domingo de Guzmán – Quito. Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador.

Ministerio de Educación (2010). Marco del buen desempeño docente. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación (2012). El marco del buen desempeño docente. Documento de trabajo. Lima: Minedu.

Portela, A. (2014). Implementación de un instrumento de evaluación de desempeño laboral docente y su impacto en el clima organizacional del colegio Colombo Galés, en la Universidad. Universidad Libre, Bogotá, Colombia

Robbins S. (2000). Comportamiento organizacional. México: Editorial Prentice Hall.

Rosario, A. (2016). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima –2016. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Valdés, H. (2004). Desempeño del maestro y su evaluación. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

CARR, M. y B. Kurtz. "Teachers' perceptions of their students' metacognition, attributions, and self-concept", en *British Journal of*

DAVIS, H. A. "The quality and impact of relationships between elementary school students and teachers", en *Contemporary Educatio-* 26 REVISTA LATINOAMERICANA. . . VOL. XXXIV, Núm. 2, 2004 LA EVALUACIÓN DEL REnal Psychology, 26, 4, Providence, RI, EUA, Academic Press, 2001, pp. 31-453.