

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3069 "GENERALÍSIMO SAN MARTÍN".

UGEL N° 04 - ANCÓN. LIMA 2018.

EVALUATION OF TEACHING PERFORMANCE AND SCHOOL PERFORMANCE IN THE COMMUNICATION AREA OF FIFTH SECONDARY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION N ° 3069 "GENERALÍSIMO SAN MARTÍN".

UGEL N ° 04 - ANCÓN. LIMA 2018.

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ENSINO E DESEMPENHO ESCOLAR NA ÁREA DE COMUNICAÇÃO DO QUINTO SECUNDÁRIO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL N° 3069 "GENERALÍSIMO SAN MARTÍN". UGEL N ° 04 -

ANCÓN. LIMA 2018.

Recibido: 16 de octubre de 2018

Aceptado: 10 de diciembre de 2018

PEÑA VIDAL, Jazbee Sadith; Carlos BARRIGA HERNÁNDEZ

ISSN: 2617-619X

Resumen.- Este estudio se plantea con el objetivo principal de establecer la relación existente entre la evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa n° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.

La muestra estará constituida por 60 estudiantes del área de comunicación del quinto año de educación secundaria. Se aplicarán cuestionarios para observar a los docentes y se recabará la información del rendimiento escolar a partir de las actas de estudio de los estudiantes que nos permitirán medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes.

Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis investigadas, según se el nivel de significación del 5%, si existe evidencia estadística para afirmar que la evaluación del desempeño docente se relaciona con el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa n° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018, de acuerdo con la correlación de Rho de Spearman de 0,768 y $p < 0,05$, lo que indica una relación positiva y significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018. Así también los resultados de las hipótesis específicas podemos notar que se presentan el desempeño docente y la inteligencia y aptitudes, cuyo valor es Rho de Spearman= 0,593 con un $p < 0,05$, y en cuanto a la actitud escolar y el desempeño docente con Rho de Spearman= 0,563 y un $p < 0,05$. El valor entre procedimiento de aprendizaje y el desempeño docente es Rho=0.543 lo cual nos da a notar que Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima

PALABRAS CLAVE: Evaluación Desempeño Docente - Rendimiento escolar - "Generalísimo San Martín" – Ancón.

Abstract.- This study is proposed with the main objective of establishing the relationship between the evaluation of teacher performance and school performance in the communication area of the fifth year of secondary school No. 3069 "Generalissimo San Martin". UGEL N ° 04 - Ancón. Lima 2018.

The sample will consist of 60 students from the communication area of the fifth year of secondary education. Questionnaires will be applied to observe the teachers and the information of the school performance will be gathered from the student's study records that will allow us to measure the variables to perform the corresponding correlations and comparisons.

The results obtained allow us to reject the null hypothesis and accept the hypotheses investigated, according to the level of significance of 5%, if there is statistical evidence to affirm that the evaluation of the teaching performance is related to the school performance in the communication area of fifth of secondary of the educational institution n ° 3069 "Generalissimo San Martín". UGEL N ° 04 - Ancón. Lima 2018, according to the Rho correlation of Spearman of 0, 768 and $p < 0.05$, which indicates a positive and significant relationship between teaching performance and academic performance in the communication area of the fifth year of high school education No. 3069 "Generalissimo San Martín". UGEL N ° 04 - Ancón. Lima 2018. Likewise the results of the specific hypotheses we can note that the teaching performance and the intelligence and aptitudes are presented, whose value is Spearman's Rho = 0.593 with a $p < 0.05$, and regarding the school attitude and the teaching performance with Spearman's Rho = 0.563 and $p < 0.05$. The value between the learning procedure and the teaching performance is Rho = 0.543, which points out that there is a significant relationship between the teaching performance and the learning procedure in the communication area of the fifth year of secondary school N ° 3069 " Generalissimo San Martín. " UGEL N ° 04 - Ancón. Lime

KEY WORDS: Evaluation of Teaching Performance - School performance - "Generalísimo San Martín" - Ancón.

Introducción.- Durante las últimas décadas, la comunidad mundial fue marcada por una transformación sustancial en los aspectos: económico, político, social y científico-tecnológico; actuando con mayor velocidad este avance en el siglo XXI. El desarrollo de los países no ha sido homogéneo por lo cual se han incrementado considerables problemas sociales, principalmente en los países en vías de desarrollo como el nuestro.

Lo cierto es que este proceso ha afectado a la educación en general, promoviendo la ejecución de reformas educativas propuestas por organismos internacionales como la UNESCO con el fin de mejorar la calidad educativa y con ello elevar las condiciones de vida de las personas. Las personas en esta nueva sociedad tendrán nuevos valores cambiando hacia una real valorización del ser individual como persona en la cual las tecnologías de la información tendrán repercusiones económicas y sociales muy fuertes

modificando la sociedad tal como la conocemos ahora así como también los aspectos conceptuales del clima organizacional en las instituciones educativas cuya gestión, positiva o negativa, se encuentra en las relaciones personales entre los directivos, docentes, las relaciones interpersonales entre los mismos, la identidad con la institución y el crecimiento de ellas.

En consecuencia, no solo debemos ver los procesos pedagógicos, sino también los procesos cognitivos de los estudiantes púberes y adolescentes. De otro lado, los informes de Jacques Delors de la UNESCO, "la Educación encierra un tesoro" (2001) nos dice que lo importante es desarrollar los cuatro pilares del saber humano con énfasis en los estudiantes de la media: Saber aprender (aprender a aprender), Saber hacer, saber ser y saber convivir juntos; estos aspectos fueron bastante difundidos en los años noventa y dos mil, por ello desarrollo una teorización de los aprendizajes como el más importante, es decir el estudiante el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo hay un último informe de Mckinsey que asegura que lo más importante es el desempeño docente, dicho estudio se ha desarrollado en los cuatro mejores países en educación del mundo (Finlandia, Corea, Japón y Cuba). Esto nos lleva a replantear la visión del desempeño y el rendimiento escolar, por lo tanto, planteamos una intensión de solución a este problema desde un contexto específico para su estudio y análisis al desempeño docente y su repercusión en los procesos cognitivos de los estudiantes del área de Comunicación.

ZAMBRANO, Leonor (2013) realizó un estudio titulado: **EL DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES**, en la universidad técnica de Manabí el 20 de junio del 2013. Con esta investigación el autor hace referencia que las necesidades sociales que plantea el sistema educativo están repercutiendo en que la labor del docente sea más compleja y por lo tanto tiene que enfrentar mayores retos en el despliegue de sus capacidades pedagógicas que le permitan plantear nuevas estrategias interactivas que logren el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

Del Consuelo Cuenca Nuela , Narcisa (2013) realizó un estudio titulado : **ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA**

PARROQUIA ZAMBA DELCANTON AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA, 18 enero 2013. Este trabajo tiene la finalidad de generar una propuesta de capacitación a los docentes sobre estándares de calidad educativa que se deben desarrollar en los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Fisco misional "La Merced", para lograr este objetivo se considera la relación que tienen estos con el rendimiento escolar, para lo cual se propone a los docentes la utilización permanente de procesos que conlleven a trabajar de manera cotidiana en base a objetivos y metas educacionales a largo plazo, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua. Se propone, además, establecer estándares educativos de manera horizontal, para que los procesos sean comunes en toda la colectividad institucional, trabajar de manera cotidiana en base a objetivos y metas educacionales, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua.

Pérez Israel, Amador realizó un estudio titulado: FACTORES ASOCIADOS CON EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 2° AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 "JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN". México. Este trabajo describe los factores de bienestar psicológico y familiares asociados con el bajo rendimiento académico de los alumnos del 2° año de la escuela secundaria técnica, en este estudio participaron una población de 540 alumnos la edad de los participantes están en un promedio de 13.5 años. Para medir el bajo rendimiento académico se tomaron en cuenta las afecciones en la conducta escolar de los participantes (si mostraban apatía hacia el trabajo, inasistencias, si presentaban ansiedad o estrés, etc.) mediante la aplicación de una entrevista dirigida a los alumnos con una muestra de 180 alumnos: 96 hombres y 84 mujeres.

Sanabria, Marco (2007) ejecutó una investigación : INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y LOS MATERIALES EDUCATIVOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS PÚBLICOS DEL PERÚ 2007. Esta investigación ha buscado establecer la influencia que existe entre el desempeño docente y el uso de materiales educativos en el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del Perú (IEP). Para ello seleccionó

una muestra de 446 IEP y dentro de ellas 6 alumnos y 2 docentes del 5° grado de secundaria. A los primeros se les aplicó una evaluación a través de una prueba del área de Comunicación Integral con la finalidad de conocer el nivel de rendimiento académico y una encuesta que ha permitido conocer, primero la percepción del desempeño de sus profesores, segundo conocer el uso de materiales educativos. A los profesores se les aplicó una ficha de observación de clase para evaluar su desempeño dentro del aula, y una encuesta para conocer la opinión sobre los materiales educativos.

Chacón López, Rafael Mariano realizó un trabajo de investigación: EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL DISTRITO ATE VITARTE, UGEL N° 06. La variable desempeño docente, presenta cinco dimensiones: dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, relaciones interpersonales, y formación en valores éticos; en tanto, la variable rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria, tiene tres dimensiones: manejo de información, comprensión espacio – temporal, y juicio crítico. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional. El diseño es no experimental transaccional. La población de estudio involucra a docentes y estudiantes de la institución educativa N° 0029, institución educativa N° 1254 y a la institución educativa "Edelmira del Pando". Se extrajo una muestra probabilística de 13 docentes (100%) y otra muestra probabilística de estudiantes de 214 estudiantes, correspondiente al período lectivo escolar 2009.

Objetivo General:

Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.

Objetivos Específicos:

1. Establecer la relación existente entre el **desempeño docente** y la **inteligencia y aptitudes** en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.

2. Identificar la relación que existe entre el **desempeño docente** y la **actitud escolar** en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.
3. Identificar la relación que existe entre el **desempeño docente** y los **procedimientos de aprendizaje** en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.

Justificación .- La presente investigación se justifica por los siguientes aspectos:

Técnicos: Es necesario e importante que el docente aporte herramientas originadas de estudios sistemáticos y con el rigor científico necesario, para recuperar la imagen y dignidad del ejercicio docente y de las instituciones educativas en las cuales ejercen su labor.

Pedagógicos: Muchas investigaciones que se analizan en el contexto de este trabajo, definen la importancia de indagar el rol del docente y su impacto en los procesos cognitivos, lo cual nos hace pensar que debemos tener en cuenta el desempeño docente en el aula frente a la acción pedagógica y a los exámenes que se administra.

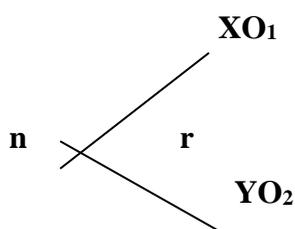
Legales: La nueva Ley de Educación, el Código de Ética Profesional; son importantes documentos jurídicos que sustentan y justifican una investigación donde se contempla describir y relacionar las variables Desempeño Docente y Rendimiento Escolar en las instituciones educativas.

Prácticos, los resultados de esta investigación además de que enriquecerá la teoría sistematizada de ambas variables, y ayudará a resolver un problema práctico que es la praxis del docente, en su quehacer pedagógico diario: en la didáctica, estrategias, métodos y evaluación que emplean. Reportará recomendaciones que las autoridades de las instituciones educativas del distrito de Ancón; decidirán en qué medida podrán ser vías válidas para aplicar los correctivos a que hubiere lugar para que la institución tenga prestigio y en un futuro cercano obtenga su acreditación.

Material y Método.- De acuerdo al Dr. Mejía Mejía, Elías (2008), en su libro sobre: “La investigación científica en Educación”, tipifica la investigación de la siguiente manera: Según el tipo de conocimiento previo en la investigación, la investigación es científica; Por la naturaleza del objeto de estudio, es factual o empírica; Como el tipo de pregunta planteada en el problema, es investigación teórica explicativa; El método de contrastación

de las hipótesis es de efecto a la causa o también llamado ex post facto; El método de estudio de las variables es cuantitativas; El número de variables es bivariadas; Según el ambiente en que se realiza es bibliográfica y de campo; En tanto el tipo de datos que producen es secundario; Según el enfoque utilitario predominante es teoréticas o especulativas; La profundidad con que se trata el tema es estudios previos, piloto, exploratorio, o survey.

Diseño de Investigación Descriptivo – Correlacional



Donde:

- x = variable independiente: desempeño docente.
- Y = variable dependiente: rendimiento escolar.
- o_1 = medición de las características de la variable independiente.
- o_2 = medición de las características de la variable dependiente.
- r = correlación entre la variable independiente y dependiente.

Resultados y Discusión:

Tabla N° 1

Frecuencia de la 1° Variable Desempeño Docente

Desempeño (agrupado)

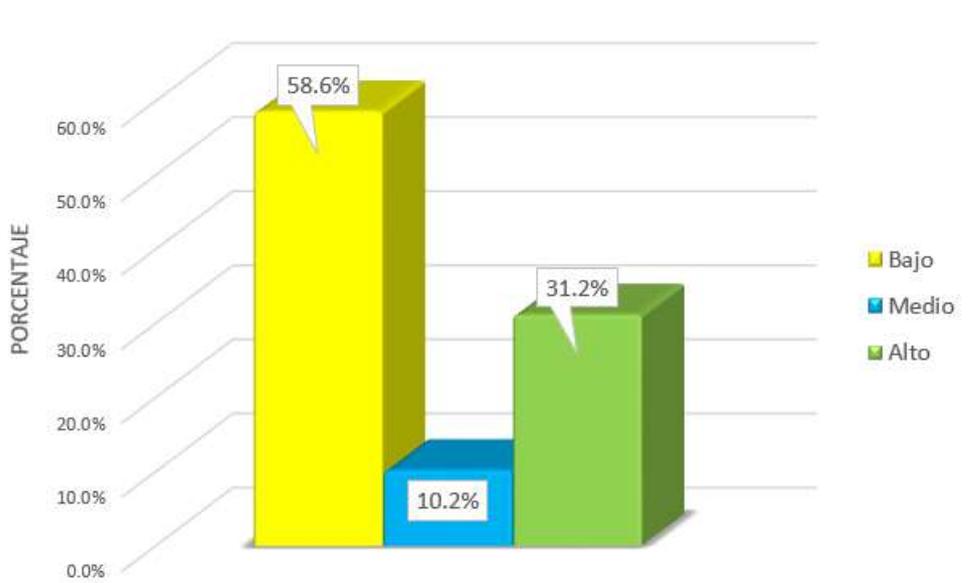
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	35	58,6	58,6	58,6
	medio	6	10,2	10,2	678,8
	alto	19	31,2	31,2	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la variable Desempeño docente en la Institución Educativa N° 3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N° 04 - Ancón, se puede señalar que 35 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 58,6%, 6 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 10,2% de la muestra y por ultimo 19 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 31,2% de la muestra.

Figura N° 1

Frecuencia del Desempeño Docente



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es bajo y equivale al 58,60% seguido por un nivel alto de 31,20% y nivel medio de 10,20%.

Tabla N° 2

Frecuencia de la 2° Variable Rendimiento Escolar

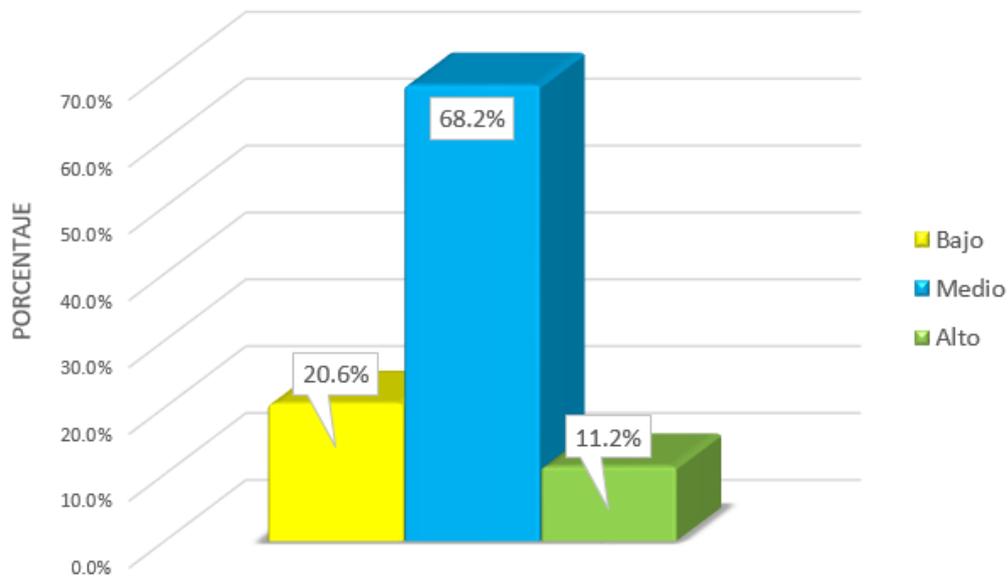
Rendimiento (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	12	20,6	20,6	20,6
	medio	41	68,2	68,2	88,8
	alto	7	11,2	11,2	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la variable Rendimiento Escolar en la Institución Educativa N° 3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N° 04 - Ancón, se puede señalar que 12 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 20,6%, 41 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 68,2% de la muestra y por ultimo 7 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 11, 2% de la muestra.

Figura N° 2

Variable Rendimiento Escolar



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 68,20% seguido por un nivel bajo de 20,60% y el nivel alto de 11,20%.

Tabla N° 3

Frecuencia De La 1° Dimensión Inteligencia y aptitudes

Inteligencia (agrupado)

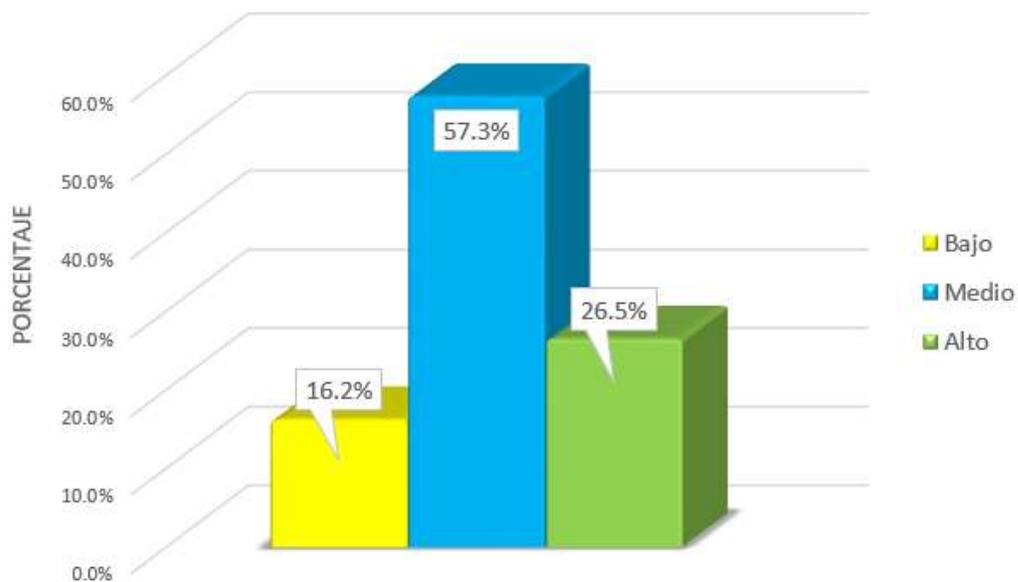
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	10	16,2	16,2
	medio	34	57,3	73,5
	alto	16	26,5	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la dimensión Inteligencia y Aptitudes en la Institución Educativa N° 3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N° 04 - Ancón, se puede señalar que 10 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 16,2%, 34 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 57,3% de la muestra y por ultimo 16 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 26,5% de la muestra.

Figura N° 3

Dimensión Inteligencia y aptitudes



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 57,30% seguido por un nivel alto de 26,50% y el nivel bajo de 16,20%.

Tabla N° 4

Frecuencia De La 2° Dimensión Actitud Escolar

Actitud (agrupado)

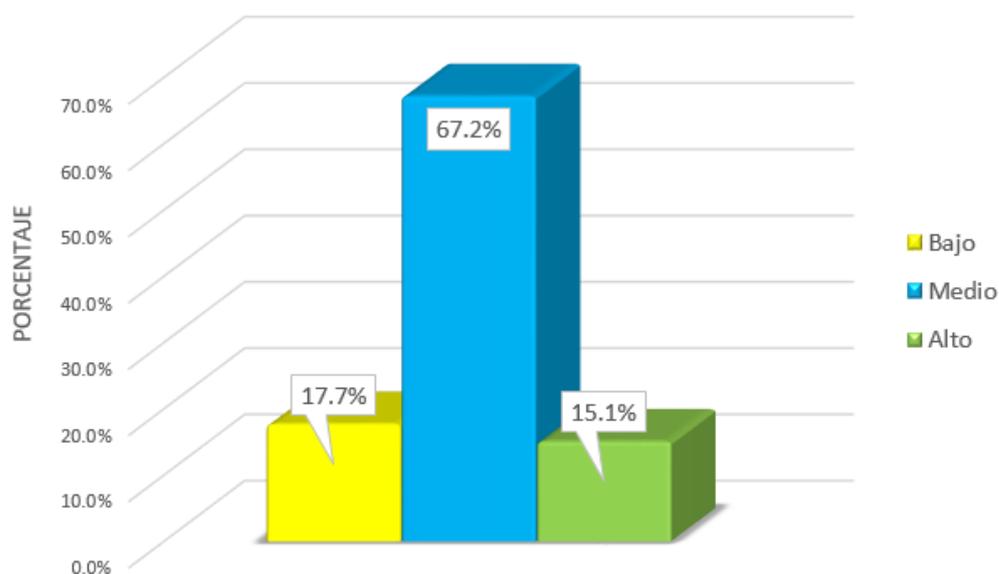
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	11	17,7	17,7
	medio	40	67,2	84,9
	alto	9	15,1	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la dimensión Actitud Escolar en la Institución Educativa N° 3069 “Generalísimo San Martín”. UGEL N° 04 - Ancón, se puede señalar que 11 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 17,7%, 40 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 67,2% de la muestra y por ultimo 9 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 15,1% de la muestra.

Figura N° 4

Dimensión Actitud Escolar



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 67,20% seguido por un nivel bajo equivale a 17,70% y el nivel alto equivale a 15,10%.

Tabla N° 5

Frecuencia De La 3° Dimensión Procedimientos de aprendizaje
Procedimientos (agrupado)

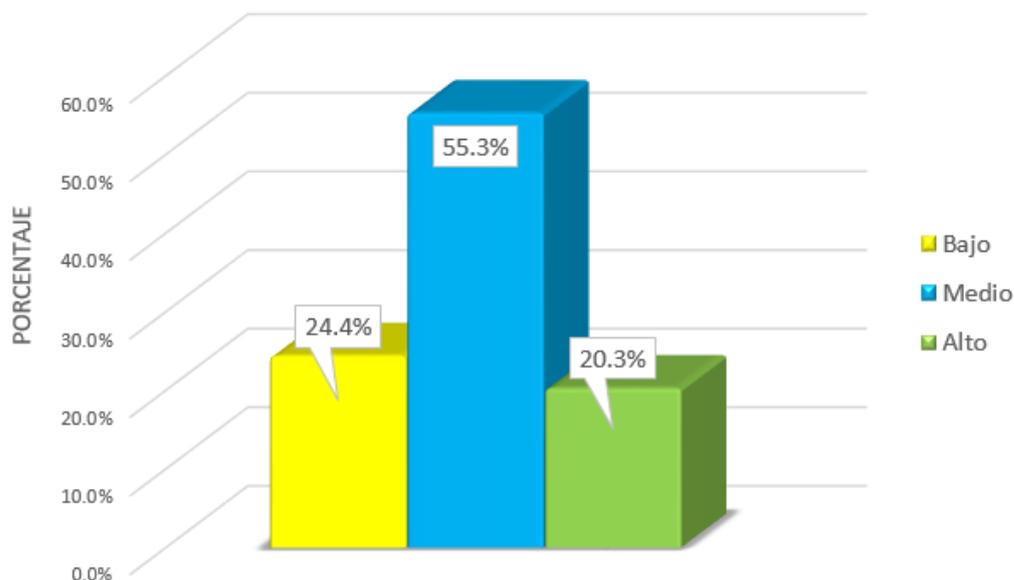
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
bajo	15	24,4	24,4	24,4
medio	33	55,3	55,3	79,7
alto	12	20,3	20,3	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la dimensión Procedimientos de aprendizaje en la Institución Educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón, se puede señalar que 15 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 24,4%, 33 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 55,3% de la muestra y por ultimo 12 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 20,3% de la muestra.

Figura N° 5

Dimensión Procedimientos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 55,30% seguido por un nivel bajo de 24,40%, y el nivel alto de 20,30%.

Conclusiones.-

1. El desempeño docente se encuentra en un nivel bajo que equivale al 58,6%, mientras que 10,2% en un nivel medio y por ultimo 31,2% de la muestra se ubican en el nivel alto del desempeño docente de la Institución Educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 – Ancón.
2. El nivel del rendimiento académico es bajo con el 20,6%, mientras que el 68,2% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y el 11,2% se ubica en nivel alto en el área de comunicación en la Institución Educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 – Ancón
3. Existe relación entre la Evaluación del desempeño docente y Rendimiento Escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.
4. El desempeño docente se relaciona con la inteligencia y aptitudes en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.

5. Existe relación entre el desempeño docente y la actitud escolar en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018.
6. Existe relación significativa entre el desempeño docente y el procedimiento de aprendizaje en el área de comunicación de quinto de secundaria de la institución educativa N° 3069 "Generalísimo San Martín". UGEL N° 04 - Ancón. Lima 2018

Bibliografía:

- Alonso, E. (2010) *Intervención para la mejora del autoconcepto en alumnos de Educación Secundaria*. Las Palmas de Gran Canaria: Universidad de Gran
- Anaya .N. y Suárez .R. (2007). El diseño de trabajo. Extraído desde: desde:www.revistaeducacion.mec.es/re344/re344_09.pdf
- Añorga, J. (2008) *La Educación avanzada..* Barcelona 2008. Edit. Octaedro. P.p. 121.
- Arratia, A. (2010). Desempeño laboral y condiciones de trabajo docente en Chile: influencias y percepciones desde los evaluados. Extraído desde: http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-arratia_a/pdfAmont/csarratia_a.pdf
- Arroyo. C (2010). Comprensión lectora de textos científicos y rendimiento escolar en ciencia tecnología y ambiente en estudiantes de 2do año de secundaria de una Institución Educativa del Callao. Extraído desde: http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2010_Arroyo_Comprensi%C3%B3n-lectora-de-textos
- Ayala,-A; F. (1998) *La función del profesor como Asesor*. México: Editorial Trillas.
- Ayuso, J.A. y Guillén, C.L. (2008). *Burnout y Mobbing en enseñanza secundaria*. Canaria.
- Cartagenova, G.A. (2007). *El Profesor Universitario: Una Persona*. Cátedra: Revista Digital Universitaria. N°1, Año 1, Publicación Semestral. UTE, Ecuador.
- Chacón, R. (2002). *Evaluación del desempeño docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del área de historia y geografía y economía de educación secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*. Lima – Perú. 2002.

Coll. J. (1992). Calidad de la enseñanza. España. Extraído desde:
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/11068/Penalvabuitrago3.pdf;jsessionid=E765EA372D015CFB5E132ED538BD11BE.tdx2?sequence=3>

Correa, C.; Arévalo, F.; Aguilar, R. y González, M.L. (2012). Correlación entre el índice de desempeño docente y el rendimiento académico en educación a distancia, según el modelo de evaluación de la UTPL. Extraído desde:
http://www.researchgate.net/publication/278036386_Correlacin_entre_elndice_de_desempeo_docente_y_el_rendimiento_acadmico_en_Educacin_a_Distancia_segn_el_modelo_de_evaluacin_de_la_UTPL