

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023.**

*ACADEMIC MOTIVATION AND FAMILY FUNCTIONING IN STUDENTS OF THE
PROFESSIONAL SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION OF THE UNIVERSIDAD
NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023.*

*ACADEMIC MOTIVATION AND FAMILY FUNCTIONING IN STUDENTS OF THE
PROFESSIONAL SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION OF THE UNIVERSIDAD
NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2023.*

Recibido: 15 de octubre del 2023

Aceptado: 17 de octubre del 2023

Aprobado: 05 de diciembre del 2023

Rodrigo Arturo **SOTO TRUJILLO**¹ Goldie Elizabeth **GAMBOA MELGAR**² Fidel **CHAUCA VIDAL**³

Resumen

Actualmente, el alumno universitario se ha visto sometido a diversos problemas que impactan en su motivación académica. Uno de estas casuísticas se centra en el bajo funcionamiento familiar que pueda estar sometido el alumno, provocando una baja en sus calificaciones, interrupción y/o abandono de sus estudios. El objetivo del estudio es determinar la relación entre la motivación académica y el funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en el año 2023. El tipo de estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, presentando un diseño no experimental descriptivo transversal correlacional.

El instrumento se desarrolló en base a la aplicación de dos pruebas: la Escala de Motivación Académica (EMA) y el Cuestionario Faces IV "Family Cohesion and Adaptability Scale FACES IV". Se trabajó con una población de 200 participantes varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre 17 a 34 años. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, utilizando una muestra no probabilística de 150 estudiantes. Se obtuvo una confiabilidad excelente del 95.4%, respaldando su idoneidad para la recopilación de datos. Las puntuaciones en las variables

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. rodrigo.soto1@unmsm.edu.pe

² Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). pcpsggam@upc.edu.pe ORCID: 0000-0003-4972-5777

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos fchaucav@unmsm.edu.pe ORCID: 0000-0002-6235-8097

funcionamiento familiar, motivación intrínseca y amotivación estaban dentro de los valores críticos en la prueba de normalidad, indicando una distribución no paramétrica. Por lo tanto, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ) para los objetivos y para contrastar las hipótesis. Según la tabla y con un nivel de confianza del 95%, se encontró evidencia suficiente para afirmar una relación significativa (p -value <0.05) y positiva entre la motivación académica y el funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNMSM, con un grado de correlación moderada del 57.2%.

Abstract

Currently, university students have been subjected to various problems that impact their academic motivation. One of these cases focuses on the low family functioning that the student may be subjected to, causing a drop in grades, interruption and / or abandonment of their studies. The objective of the study is to determine the relationship between academic motivation and family functioning in students of the Professional School of Physical Education of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, in the year 2023. The type of study corresponds to a quantitative approach, presenting a non-experimental descriptive cross-sectional correlational design.

The instrument was developed based on the application of two tests: the Academic Motivation Scale (EMA) and the Faces IV Questionnaire "Family Cohesion and Adaptability Scale FACES IV". We worked with a population of 200 male and female participants, whose ages range from 17 to 34 years. The research is descriptive correlational, using a non-probabilistic sample of 150 students. An excellent reliability of 95.4% was obtained, supporting its suitability for data collection. The scores on the variables family functioning, intrinsic motivation and motivation were within the critical values on the normality test, indicating a nonparametric distribution. Therefore, Spearman's correlation coefficient (ρ) was used for the objectives and to test the hypotheses. According to the table and with a confidence level of 95%, sufficient evidence was found to affirm a significant (p -value <0.05) and positive relationship between academic motivation and family functioning in students of the Professional School of Physical Education of the UNMSM, with a moderate correlation degree of 57.2%.

Introducción

Actualmente vivimos en un contexto en el cual se identifican problemas sociales cómo; la violencia intrafamiliar, contra la mujer, y se presenta una escasa o precaria comunicación entre los miembros que conforman una familia. También, existe poca y/o nula validación de emociones entre los mismos. Esta serie de problemáticas son producto de familias disfuncionales que afectan de forma directa el nivel emocional y motivacional de los estudiantes en este caso de Educación Superior. Un ejemplo de ello son los estudiantes que presentan casos de estrés, cuadros clínicos y psiquiátricos debido a la mala convivencia familiar, lo cual repercute en el área de estudios, disminuyendo su motivación y rendimiento académico.

A partir de ello, el trabajo de investigación está centrado en identificar cómo el funcionamiento familiar en el que se desenvuelve un alumno puede afectar o mejorar su motivación académica.

Según, Dávila, Agüero, Portillo y Quimbita (2022) mencionan que la educación universitaria, en la actualidad es una necesidad altamente primordial dentro de la sociedad, establece cómo meta el logro de un desarrollo y crecimiento personal. Esto debido a que el conocimiento es la base fundamental para que se logre el desarrollo humano.

De acuerdo a los autores antes mencionados es necesario e imprescindible mantener la continuidad de los estudios superiores en estudiantes de pregrado y sobre todo centrar esfuerzos para que estos puedan culminar la carrera elegida. Ante ello se implementan programas, capacitaciones y evaluaciones de calidad en diversas unidades de cada facultad, sin embargo y a pesar de todo el trabajo desarrollado se evidencian índices notables de deserción universitaria en cada semestre (González, Vázquez y Zavala, 2021).

Según el Banco Mundial en un estudio realizado en el 2018, arrojó que aproximadamente un 42% de estudiantes universitarios de América Latina abandonan su carrera por diversos factores, siendo dos de estos; el nivel de motivación y problemas en la estructura familiar (Banco Mundial, 2019). Elementos fundamentales que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes lo cual provoca cuadros de ansiedad y estrés afectando no sólo su rendimiento académico, sino social

Álvarez-Pérez y López-Aguilar (2017) presentan una serie de informes estadísticos que indican la existencia de un aumento progresivo en los índices de fracaso y deserción universitaria, superando el 50%. Esto demuestra fallos y deficiencias en el sistema de la Educación Superior. Por ello, se podrían aplicar estrategias para mantener la motivación académica en estudiantes universitarios evitando la interrupción de los estudios y mejorando su calidad académica y profesional.

En Perú, se estima que alrededor de 174 mil alumnos dejaron sus carreras universitarias, durante el año 2020. Asimismo, se observa que la tasa de deserción universitaria puntuó el valor de 18,6% (955 000 estudiantes), indicador seis puntos mayor al reporte del 2019 (El Comercio, 2020). Es importante recalcar que, solo el 35% de jóvenes en el Perú acceden a la educación superior (Banco Mundial, 2019). En el caso de la región Costa, la deserción académica aumentó en un 6.2%. En la Sierra, se incrementó en un 5.2% y en la región Selva no se visualizaron cambios estadísticos significativos (SUNEDU, 2019).

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2020) indicó que el departamento de Lima registró 42 mil denuncias de violencia familiar, entre los meses de enero y mayo del 2019. Estadísticas que refuerzan la necesidad de realizar un acompañamiento en torno a su salud emocional, en nuestro caso en estudiantes universitarios.

En ese sentido según el Minedu (2020), la interrupción de estudios es una problemática producida por múltiples causas tales como; violencia familiar, falta de orientación vocacional,

exigencia académica y factores económicos, siendo este último la causa principal de la deserción universitaria en el 2020.

De igual forma Dávila, et al (2022), realizaron un estudio sobre los factores que influyen en la deserción estudiantil en el nivel de educación superior. En primer lugar, los factores personales puntuaron un 37.78%, lo cual indica que afectan de manera inmediata en la decisión de abandonar la carrera. En segundo lugar, el factor económico es uno de los más importantes, lo cual se evidencia en el énfasis que se le brinda a la familia, quienes son el soporte económico y emocional. No obstante, en muchas ocasiones, los estudiantes de pregrado suelen dejar la carrera debido a que deben ayudar a sus padres, lo cual influye en su rendimiento académico y por estas circunstancias se genera la deserción de sus estudios superiores.

Es por ello que las entidades gubernamentales, para poder ejecutar planes en beneficio de los estudiantes universitarios, deberán conocer e identificar los diversos factores que influyen en la motivación académica, tales como las actitudes, cogniciones e interacciones sociales y específicamente en la influencia del funcionamiento de la estructura familiar. Asimismo, se analiza el apoyo y respaldo que brinda para el alumno, el convivir en un buen ambiente familiar, amplificando cada una de las características que lo componen (composición del hogar, ambiente saludable, apoyo económico por parte de los apoderados, entre otros).

De acuerdo a los datos brindados por la UNMSM, según Díaz (2022) indica que la Oficina de Deportes y la Unidad de Bienestar Universitario no cuentan con una data exacta que explique y cuantifique el número de alumnos que han interrumpido y/o abandonado sus estudios. Esta información potencia aún más la desinformación y poca importancia que se le brinda a esta problemática, ya que no solo existe un nivel alto de deserción dentro de esta institución, sino que se desconoce la cantidad de alumnos que sufren esta interrupción en sus vidas universitarias.

De esta manera, el presente estudio tiene como objetivo proponer diversas estrategias que permitan potenciar la motivación académica del alumno, logrando así mantener de forma continua su estadía en el espacio universitario, para poder reducir los niveles de deserción académica a corto, mediano y largo plazo. Desde esta perspectiva, se plantea el problema de investigación, el cual se centra en la poca motivación que presentan los universitarios de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, producto de un bajo funcionamiento familiar, lo cual desemboca en cómo llevan a cabo sus estudios y seguimiento de sus carreras. Da Costa, et al. (cómo se citó en Dávila, et al., 2022) refiere que la gran mayoría de las investigaciones realizadas de dicha problemática solo se centran en detallar datos cuantitativos, lo cual no es suficiente, ya que se debe realizar una mirada más introspectiva, para lograr identificar los factores que dificultan la continuación de las carreras y egresos de los universitarios, indica que el desarrollo de un correcto nivel motivacional radica en una correcta estructura familiar.

Objetivo general:

- Determinar la relación entre la motivación académica y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2023

Objetivos Específicos:

1. Describir la relación entre la motivación intrínseca y los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2023.
2. Describir la relación entre la motivación extrínseca y los niveles de funcionamiento familiar de los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2023.
3. Determinar la relación entre la motivación con los niveles de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM,2023.

Motivación académica

Según Robbins (cómo se citó en Dávalos, 2019) refiere que la motivación abarca aquellos procesos que implican intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo de una persona para alcanzar una meta. A su vez, Espada (cómo se citó en De la Vega, 2019) menciona que la motivación es un componente emocional básico para un individuo, ya que estar motivado significa poder realizar labores cotidianas sin mostrar sentimientos de apatía y sin realizar un sobreesfuerzo, siendo una liberación el esforzarse para lograr las metas propuestas.

Suarez y Fernández (cómo se citó en Shader Abal, 2021), refieren que la motivación académica es el conjunto de procesos que guardan implicancia en el inicio, dirección y mantenimiento del comportamiento. En otros términos, es la que permite poner en acción una conducta y lograr mantenerla en el tiempo para poder alcanzar una meta determinada. Según la investigación realizada por Terán (cómo se citó en Sebil, Abós, Aibar y García, 2017), el arte del aprendizaje humano proviene de una motivación académica, en la cual influyen diversos factores personales como las aptitudes, variables afectivas y métodos de aprendizaje.

En otras palabras, para que un alumno mantenga una motivación académica adecuada y logre las metas que se propone en su formación profesional, necesita una serie de factores afectivos, cognitivos y socioambientales que se interrelacionen.

Factores afectivos de la motivación académica

Los factores afectivos se refieren a las emociones que produce el aprendizaje antes, durante y después de su adquisición, los cuales influyen de manera rotunda en la motivación del educando. Según Weinberg y Rehmet (1983) sostienen que, una causa posible para que los estudiantes presenten dificultades en el proceso de aprendizaje son las alteraciones emocionales.

En otras palabras, trastornos emocionales no tratados como la ansiedad social, ansiedad generalizada, trastorno ansioso depresivo, estrés, entre otros pueden inhibir o

perjudicar la adaptación y el alcance de habilidades sociales esperadas, las cuales influyen en el buen desarrollo estudiantil (Arevalo, Castillo-Jimenez, Cepeda, Lopez y Pachecho, 2019).

Cabe resaltar que, si el centro universitario no brinda un clima adecuado de seguridad sino una excesiva tensión al alumno, pues promueve una inadaptación emocional no logrando que el estudiante se adecúe a las demandas del aprendizaje, transformándose en un espacio perturbador y gatillador (Novaes, 1973). En un estudio realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú (2021) refiere que los estudiantes indican haber deseado morir (30.8%), pensado (19.1%) o planeado (6.3%) quitarse la vida o intentado dañarse o suicidarse (7.9%) en el semestre 2020-1, estos son valores reflejan daño en la salud mental y un impacto negativo debido a la pandemia CV-19.

Factores cognitivos

Respecto a factores cognitivos, Piaget (1971) menciona que las maneras de organizar conocimientos no son innatas sino aprendidas a partir del desarrollo de diversas capacidades lógico matemáticas y su influencia e interacción con el entorno social. De esta manera, es el mismo estudiante quien construye su propio conocimiento.

Asimismo, las funciones ejecutivas debidamente desarrolladas cómo la atención, memoria y percepción son pilares para una correcta adquisición de conocimiento, influyendo de manera directa en la motivación del alumno. Así, a partir de lecturas, ejercicios y tareas correctamente resueltas, el alumno logra incentivos mediante calificaciones o referencias que potencian su motivación y rendimiento académico.

Factores socioambientales de la motivación académica

Los factores socioambientales se centran en la influencia del ambiente familiar y el centro de estudios, es decir, la universidad. La influencia familiar se centra en los hábitos de estudio instaurados en los hijos y la implicación de la familia en las demandas del centro universitario (Solano, 2015). Es importante resaltar que la relación adecuada entre la familia y la universidad favorece en el rendimiento y la motivación en los alumnos, determinando su desarrollo íntegro cómo futuros profesionales y personas correctas.

Asimismo, según Alvarez-Perez y López-Aguilar (2017), presentan informes que indican estadísticas mundiales sobre el aumento progresivo en los índices de fracaso y deserción universitaria, superando el 50%. Esto demuestra fallos y deficiencias en el sistema de la Educación Superior. Por ello, se podrían aplicar estrategias para mantener la motivación académica en estudiantes universitarios evitando la interrupción de los estudios. En Perú este trabajo es desarrollado por instituciones como SUNEDU, PRONABEC y SINEACE, las cuales son dirigidas desde un enfoque general hasta abarcar la adquisición de aprendizajes de cada uno de sus estudiantes.

Esto se relaciona con lo propuesto por Alvarez- Perez y Lopez- Aguilar (2017) quienes destacan la importancia de implementar y ejecutar medidas de orientación para los estudiantes.

De esta manera los programas SUNEDU, PRONABEC y SINEACE se constituyen en herramientas para mitigar la deserción y mejorar la calidad de educación superior.

Dimensiones de la motivación académica

En cuanto a las dimensiones de la motivación académica se destacan tres. La primera de ellas se relaciona con las razones, motivos o propósitos que predominan en la realización de una conducta. La segunda se refiere a las expectativas, la cual engloba las percepciones y creencias sobre uno mismo y el entorno, al realizar una determinada actividad. Y la tercera, se centra en la parte afectiva y emocional, priorizando los sentimientos, emociones y reacciones afectivas que son evocadas a partir de la realización de una tarea (Terán cómo se citó en Sebil et al., 2017).

Otros autores mencionan que la variable motivación académica también presenta tres dimensiones. En primer lugar, dimensión intrínseca, la cual aborda el realizar acciones por el placer generado de ejecutarlas, no se hace necesario el recibir alguna recompensa. Es decir, se refiere a la motivación que surge de la satisfacción interna y el interés personal en una actividad. En el contexto del estudio, la motivación intrínseca se relaciona con el deseo genuino de aprender, comprender y dominar un tema o una materia, en lugar de ser impulsado por recompensas externas como calificaciones o reconocimiento.

En segundo lugar, la dimensión extrínseca, la cual se centra en los comportamientos realizados sólo como medios para alcanzar un fin. Es decir, se refiere a la motivación que proviene de recompensas o incentivos externos, como calificaciones, reconocimiento, premios o elogios.

En tercer lugar, la dimensión amotivación. Esta se refiere a conductas que no son reguladas por las personas (Deci y Ryan cómo se citó en Vásquez y López, 2019). La amotivación se caracteriza por la ausencia de interés, entusiasmo o sentido de propósito en el estudio.

La motivación se presenta de manera intrínseca y extrínseca. La primera se centra en una motivación ligada al proceso (satisfacción), más que los logros o resultados y la segunda se enfoca cuando el alumno sólo estudia para aprobar el curso, siendo este último un estímulo reforzador (cómo se citó en Albán, Beltrán Zumba, Piza, Franco y Figueroa, 2018).

En ese sentido, se busca que el estudiante no sólo logre sus objetivos por reforzamientos externos proporcionados por el docente y la institución, sino también que, sean sus propias metas personales quienes potencien su motivación hacia el estudio y aprendizaje (Deci y Ryan, 1985). Por lo cual se evita que el universitario no atribuya su éxito académico a causas externas y el fracaso a causas internas. Tal cómo se relaciona con lo expuesto por Harari y Covington (1981) quienes mencionan que se debe promover que los estudiantes atribuyen su éxito y avance académico a causas internas (habilidades y esfuerzo) cómo factor que motiva su aprendizaje.

De igual manera, Solano (2015) propone que el modelo de los componentes motivacionales para lograr la satisfacción del aprendizaje autorregulado radica en la creencia de

que el alumno logró sentirse capaz de llevar a cabo una determinada actividad, evocando un grado de afectividad al realizar dicho accionar. El alumno al sentirse capacitado para hacer frente a experiencias de aprendizajes complejos le permite experimentar valores como la responsabilidad.

Teoría de la autodeterminación

Según la teoría de la autodeterminación propuesta por Deci y Ryan (cómo se citó en Vásquez y López, 2019) en la cual mencionan que la motivación humana tiene que ver con la energía y dirección que orientan una acción hacia la búsqueda de satisfacción de necesidades. El objetivo de esta teoría es comprender los comportamientos realizados en todos los contextos en los que se desarrollan los individuos, siendo aplicable en diversos ámbitos en el que se desenvuelve una persona: espacios educativos, clínicos, sociales, laborales, entre otros.

Niveles de la motivación académica

La motivación presenta tres niveles ordenados de manera jerarquizada: global, contextual y situacional. La primera de ellas se caracteriza por brindar una orientación de manera general a la persona, de carácter estable y enfocado en su personalidad. Segundo, a nivel contextual se identifican aspectos determinados de la actividad humana como la educación, interacción familiar, amical, recreación, trabajo, etc, haciendo referencia a que los factores sociales influyen en el individuo en gran magnitud. Finalmente, la situacional hace referencia a momentos específicos en el tiempo (Deci y Ryan cómo se citó en Vásquez y López, 2019).

Funcionamiento familiar

Familia

Uruk y Demir (2003) mencionan que la familia brinda tres funciones básicas. En primer lugar, un sentimiento de cohesión entre los miembros, formándose un lazo emocional, en el cual se crean condiciones para fortalecer la proximidad intelectual, física y mental de cada uno de sus integrantes. En otros términos, se refiere al grado y magnitud en la que cada uno de los miembros de la familia se encuentran conectados o separados, siendo recíprocos unos hacia otros y brindando afecto seguro. En segundo lugar, provee un modelo de adaptación, el cual está relacionado con mediar los cambios y el desarrollo respecto a los roles y normas que se generan dentro del hogar. Es decir, la habilidad de la familia para generar un cambio en la estructura del hogar, roles y reglas establecidas. En tercer lugar, brinda una red de experiencias mediante una comunicación asertiva, donde cada miembro aprende a gestionar sus emociones, lenguaje, escucha, entre otros.

De esta manera es como se fomenta la comunicación empática, la comprensión y se busca generar un compromiso de apoyo (Olson cómo se citó en Martínez-Pampliega, Inaurgi, Galíndez y Sanz, 2005).

Funcionalidad familiar

El funcionamiento familiar se refiere a la forma de interactuar de cada uno de los integrantes de una familia. Es importante, ya que potencia el desarrollo de sus miembros, siendo un soporte necesario para el buen desempeño familiar e individual, siendo una dinámica relacional sistémica e interactiva. De esta manera, se favorece el mantenimiento de una salud integral y el establecimiento de relaciones interpersonales sanas.

De la Cuesta, Pérez y Louro (cómo se citó en Barzola y Montañez, 2018) mencionan que el funcionamiento familiar se conceptualiza cómo una dinámica relacional sistémica que se establece entre los integrantes de una familia, logrando que funcione de manera positiva, bajo categorías cómo la cohesión, roles, permeabilidad, participación, adaptabilidad y afectividad.

Un aspecto a considerar de riesgo en el avance de la autoestima y confianza de un niño es la disfuncionalidad familiar (Gutiérrez, Camacho y Martínez, 2007). La familia funcional puede ser capaz de superar momentos adversos, como crisis de diferentes tipos, preservando la integración y bienestar de cada miembro de la misma. Las situaciones adversas, se pueden presentar en diferentes formas, como el cambio de la estructura familiar, alejamiento de los padres por divorcio u otros motivos (Perdomo, Ramírez y Galán, 2014). No obstante, para ejecutar una evaluación integral en referencia a la funcionalidad de un núcleo familiar, se requiere que se observe y evalúe las formas de sus diferentes miembros en cada una de sus relaciones, amigos, comunidad, límites personales y la estructura temporal que podría tener (Sigüenza, 2015).

Factores del funcionamiento familiar

Hampson (2000) y Beavers y Voeller (1983) en cuanto a los factores del funcionamiento familiar destacan dos factores. El primero de ellos se centra en las competencias y los estilos de la familia, lo cual se relaciona con la flexibilidad, estructura y capacidades de los miembros de una familia. El segundo se enfoca en la organización y patrones transaccionales de la unión familiar de acuerdo a seis componentes: comunicación, roles, sensibilidad afectiva, solución de problemas, involucramiento afectivo y control del accionar.

Modelo circunplejo de Olson

Olson y Gorall (2006) mencionan que los niveles correctamente balanceados de cohesión y flexibilidad son aquellos que conducen a un buen funcionamiento familiar (sano). No obstante, niveles desbalanceados de cohesión y flexibilidad están relacionados a familias de funcionamiento de carácter problemático. En primer lugar, la cohesión se refiere al vínculo o unión que mantienen los miembros de la familia entre sí. En segundo lugar, la flexibilidad se centra en las normas, reglas y principios que se establecen en el seno familiar (Bazo *et al.*, 2016).

Tipos de familias según el modelo circunplejo de Olson

En primer lugar, se encuentra la familia equilibrada, la cual se caracteriza por presentar altos niveles de adaptación en momentos estresantes de la vida cotidiana. En segundo lugar, se encuentra la familia rígidamente cohesiva, la cual presenta altos grados de cercanía emocional y de rigidez, sin embargo, presentan dificultades para enfrentar cambios. En tercer lugar, la familia rango medio se diferencia en presentar un adecuado funcionamiento, pero con niveles adecuados o promedios altos de rigidez. En cuarto lugar, se encuentra la familia flexiblemente desequilibrada, la cual tiene un funcionamiento problemático. En quinto lugar, la familia caóticamente desconectada, presentan altos problemas relacionados a la escasa cercanía emocional y el alto grado de cambio problemático. Finalmente, las familias desequilibradas son las que generan mayor índice problemático.

Dimensiones de la funcionalidad familiar

De acuerdo a lo expuesto por Olson, Rusell y Sprenkle (1980), la dimensión cohesión se centra en los lazos emocionales que los integrantes de la familia mantienen unos con otros, así como el grado de autonomía personal que experimentan. A su vez, la dimensión adaptabilidad se refiere a la forma en que las familias se organizan, realizan intercambios, determinan y establecen roles y reglas para lograr cambios y mantener estabilidad (Olson y Gorall, 2006). Respecto a la dimensión de Comunicación familiar se refiere la expresión de información, ideas, pensamientos entre los miembros de la familia. En cuanto a la Satisfacción familiar se enfoca en el grado de gusto, pertenencia e identificación como miembros de una familia.

Dimensión Adaptabilidad: Evalúa la capacidad de una familia para ajustarse y cambiar en respuesta a situaciones desafiantes y demandantes. Esta dimensión clasifica a las familias en cuatro niveles: rígido, estructurado, flexible y caótico. Las familias rígidas tienen reglas inflexibles y dificultades para adaptarse a los cambios, mientras que las familias estructuradas son capaces de ajustarse dentro de límites establecidos. Las familias flexibles se adaptan fácilmente a las demandas y cambios, sin experimentar estrés significativo, mientras que las familias caóticas carecen de estructura y tienen dificultades para enfrentar los cambios.

Dimensión Comunicación familiar: Se refiere a la calidad y el estilo de comunicación dentro de una familia. Esta dimensión evalúa cómo se intercambian y comparten los miembros de la familia información, ideas, emociones y opiniones.

Dimensión Satisfacción familiar: Grado de satisfacción y bienestar general experimentado por los miembros de una familia en relación con su funcionamiento y dinámica familiar. Se evalúa a través de la percepción subjetiva de los miembros de la familia en relación con diferentes aspectos de la vida familiar, como la comunicación, la adaptabilidad, la cohesión, el afecto y el manejo de conflictos.

Dimensión Cohesión Familiar: Grado de unión emocional y apego entre los miembros de una familia. Evalúa la fuerza y la calidad de los lazos familiares, así como la sensación de unidad y apoyo mutuo dentro de la familia.

Variables del funcionamiento familiar

Según Olson (cómo se citó en Arévalo, Mejía y Pacheco, 2019) indica tres variables de funcionamiento familiar. La primera, se encuentran las afectivas o emocionales, las cuales determinan el grado de intimidad y calidad de las emociones y sentimientos entre los miembros de la familia. La segunda está relacionada con la capacidad de control y poder de los padres, es decir, la autoridad. La tercera, se centra en la comunicación entre los integrantes del grupo. Es importante mencionar que estas variables influyen en la dinámica familiar, alterando o facilitando el buen funcionamiento de la misma. Se enfatiza que estos factores son fortalezas y atributos que contribuyen y ayudan a la familia a actuar con mayor eficacia y eficiencia las situaciones y eventos estresantes o traumáticos.

A partir de lo expuesto anteriormente, el entorno familiar es considerado un componente vital e indispensable para establecer una buena relación funcional entre sus miembros, generando un aporte significativo en la salud emocional y física de cada uno de sus integrantes. De esta manera, es importante que los padres o cuidadores primarios asuman el rol de cuidar y formar a los hijos, manteniendo relaciones interpersonales e intrapersonales con todos los miembros de la familia.

Asimismo, Zaldívar (2006) expresa que la unidad familiar juega un rol altamente significativo en el desarrollo de cada sujeto. Se menciona que, una familia es considerada funcional cuando otorga la oportunidad de cumplir las metas y objetivos trazados, tales como la necesidad afectivas, emocionales, sociales, académicas, entre otros.

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación lleva a cabo un estudio con un enfoque cuantitativo, ya que mide y estima magnitudes de fenómenos o problemas de investigación. Además, utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Presenta un diseño no experimental, descriptivo correlacional (Ato, López & Benavente, 2013; Barker, Pistrang y Elliott, 2016). Esto debido a que se buscó relacionar las variables motivación académica y funcionamiento familiar. A su vez, no existió manipulación de las variables y la recolección de datos se dió en un solo corte en el tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2015).

Población de estudio

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados (Arias Gómez, Villasis Keever y Miranda Novales, 2016). En nuestra investigación la población a estudiar está conformada por estudiantes universitarios de la Escuela profesional de Educación física de la UNMSM, de 9no y 10mo ciclo.

Una muestra estadística es una parte o subconjunto de unidades representativas de un conjunto llamado población o universo, seleccionadas de forma aleatoria y que se somete a

observación científica con el objetivo de obtener resultados válidos para el universo total investigado, dentro de unos límites de error y de probabilidad de que se pueden determinar en cada caso (López Roldán y Fachelli, 2015). Respecto al cálculo del tamaño de la muestra, Lloret-Segura, Ferreres-Traver, Hernández-Baeza, y Tomás-Marco (2014) recomiendan utilizar un tamaño muestral mínimo de 200 participantes o más, puesto que es suficiente para la mayor parte de los análisis descriptivos y psicométricos de los ítems. Para este estudio, se recolectó información de 150 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNMSM de 9no y 10mo ciclo.

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo accidental o por conveniencia (Otzen y Manterola, 2017). Esto debido a que, es el criterio de selección del propio investigador/a según los objetivos de la investigación y con un juicio y decisiones objetivadas que juega una función clave para determinar qué unidades forman parte de la muestra (López Roldán y Fachelli, 2015).

Resultados y discusión

Hipótesis Nula (Ho)

Ho: $r_{XY}=0$

No existe relación entre la motivación académica y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Hipótesis Alternativa (H1)

H1: $r_{XY} \neq 0$

Existe relación entre la motivación académica y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Relación entre la motivación académica y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM

		Funcionamiento familiar	
Motivación académica	Correlación de Spearman		0.572
	Sig.(bilateral)		0.000
	N		117

Se observa en la Tabla, que con un 95% de confianza, existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa (p -value $<.05$) directa positiva entre la motivación

Rodrigo Arturo SOTO TRUJILLO; Goldie Elizabeth GAMBOA MELGAR; Fidel Antonio CHAUCA VIDAL
*Motivación académica y funcionamiento familiar en estudiantes de la escuela profesional de educación física de la
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2023. Rev. Igobernanza.
Diciembre 2023. Vol.6 / n°24, pp. 228 - 248. ISSN: 2617-619X.
DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n24.2023.313>*

académica sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, con un grado de correlación moderada del 57.2%.

Hipótesis Nula (Ho)

Ho: $r_{XY}=0$

No existe relación entre la motivación intrínseca y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Hipótesis Alternativa (H1)

H1: $r_{XY} \neq 0$

Existe relación entre la motivación intrínseca y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Relación entre la motivación intrínseca y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM

		Funcionamiento familiar
Motivación intrínseca	Correlación de Spearman	0.531
	Sig.(bilateral)	0.000
	N	117

Se observa en la Tabla, que con un 95% de confianza, existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa ($p\text{-value} < .05$) directa positiva entre la motivación intrínseca sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, con un grado de correlación moderada del 53.1%.

Hipótesis Nula (Ho)

Ho: $r_{XY}=0$

No existe relación entre la motivación extrínseca y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Hipótesis Alternativa (H1)

H1: $r_{XY} \neq 0$

Existe relación entre la motivación extrínseca y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Relación entre la motivación extrínseca y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM

		Funcionamiento familiar	
Motivación extrínseca	Correlación de Spearman		0.536
		Sig.(bilateral)	0.000
		N	117

Se observa en la Tabla, que con un 95% de confianza, existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa (p-value <.05) directa positiva entre la motivación extrínseca sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, con un grado de correlación moderada del 53.6%.

Hipótesis Nula (Ho)

Ho: rXY=0

No existe relación entre la desmotivación y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Hipótesis Alternativa (H1)

H1:rXY ≠0

Existe relación entre la desmotivación y el funcionamiento familiar en el nivel de deserción universitaria en los estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, 2022.

Relación entre la desmotivación (amotivación) y la funcionalidad familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM

		Funcionamiento familiar	
Amotivación	Correlación de Spearman		0.432
		Sig.(bilateral)	0.000
		N	117

Se observa en la Tabla, que con un 95% de confianza, existe evidencia suficiente para afirmar que existe relación significativa (p-value <.05) directa positiva entre la

amotivación sobre el funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela profesional de Educación Física de la UNMSM, con un grado de correlación débil del 43.2%.

Discusión de Resultados

En el análisis de los resultados de esta investigación, se indagó en la conexión entre dos variables esenciales en el ámbito estudiantil: la motivación académica y el funcionamiento familiar. El propósito de este estudio fue esclarecer la posible correlación entre estos elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de un minucioso análisis de los datos recolectados de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNMSM, se ha delineado un panorama esclarecedor que proporciona valiosas percepciones sobre la interacción entre la motivación académica y el contexto familiar de los estudiantes.

En primer lugar, se identificó que casi la mitad de los estudiantes estudiados, aquellos que exhiben un alto nivel de motivación académica, también informan experimentar un positivo funcionamiento familiar. Al hacer referencia a los estudiantes "altamente motivados académicamente", se está haciendo alusión a aquellos que demuestran un compromiso y dedicación destacados en sus estudios. Los resultados indican que este grupo específico tiende a disfrutar, en términos generales, de niveles más elevados de bienestar en el ámbito familiar. En otras palabras, se sugiere que la motivación académica está vinculada positivamente con el funcionamiento familiar, sugiriendo que el nivel de motivación académica puede ser indicativo de la calidad del entorno familiar en este contexto estudiantil. Este descubrimiento subraya la importancia de considerar tanto los aspectos académicos como los familiares al desarrollar estrategias de apoyo y fomento integral para los estudiantes involucrados. Hallazgos similares se encuentran en la investigación realizada por Colonia (2023) quien menciona que hay una conexión positiva entre la eficacia del entorno familiar y el bienestar psicológico, influyendo de manera significativa en la motivación académica de los estudiantes. Esto implica que cuando la funcionalidad familiar es adecuada y el bienestar psicológico es óptimo, la motivación académica de los estudiantes se manifestará en su dedicación a las actividades escolares. Por el contrario, si existen dificultades en la funcionalidad familiar y el bienestar psicológico, la motivación académica se verá afectada, y se manifestarán niveles más bajos de interés en las actividades académicas.

En segundo lugar, se encontró un vínculo sustancial entre la motivación intrínseca de los estudiantes y el funcionamiento familiar. Estos resultados indican que cuando los estudiantes muestran una motivación intrínseca más fuerte, experimentan un funcionamiento familiar más positivo. Este hallazgo refuerza la idea de que el compromiso interno hacia el aprendizaje y el logro académico está estrechamente asociado con el bienestar en el entorno familiar. Esto se relaciona con lo encontrado por Pascual y Diaz (2013) quienes mencionan la motivación intrínseca más robusta por parte de los estudiantes se correlaciona con un funcionamiento familiar más favorable. Este descubrimiento refuerza la noción de que la dedicación interna hacia el

aprendizaje y el éxito académico guarda una estrecha relación con el bienestar en el ámbito familiar.

En tercer lugar, se revela una conexión notable entre la motivación extrínseca de los estudiantes y el funcionamiento familiar. Los resultados respaldan la afirmación de que, cuando los estudiantes muestran una motivación extrínseca más fuerte, también experimentan un funcionamiento familiar más positivo. Este hallazgo destaca la influencia positiva que factores externos, como recompensas externas o reconocimiento social, pueden tener en la dinámica familiar de los estudiantes. Esto se puede ver evidenciado en lo expuesto por García - Jimenez (2017) quien menciona que cuando un estudiante realiza sus tareas no tanto por el disfrute inherente a la tarea, sino más bien por la satisfacción de obtener un aprobado o una calificación alta, o para cumplir con las expectativas de sus padres o profesores, estamos hablando de motivación extrínseca.. La ventaja de utilizar la motivación extrínseca es que puede ofrecer un sistema de incentivos claro y tangible que impulsa a los estudiantes hacia el logro académico, brindando así una estructura que puede ser especialmente útil para fomentar el rendimiento y el compromiso en el ámbito educativo.

Es importante resaltar que, en la presente investigación, los resultados arrojan que ambas correlaciones (motivación intrínseca y funcionamiento familiar, así como motivación extrínseca y funcionamiento familiar) son positivas, lo que sugiere que hay una relación positiva entre la motivación (tanto intrínseca como extrínseca) y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Escuela de Educación Física de la UNMSM. Ambas correlaciones indican que a medida que la motivación, ya sea proveniente de factores internos o externos, aumenta, también lo hace el bienestar en el ámbito familiar. Sin embargo, cabe destacar que la correlación entre la motivación extrínseca y el funcionamiento familiar muestra una ligera predominancia en comparación con la correlación observada con la motivación intrínseca. Esta discrepancia podría sugerir que factores externos, como recompensas o reconocimiento social, podrían desempeñar un papel ligeramente más significativo en la configuración del funcionamiento familiar en este contexto específico. Es crucial reconocer la influencia diversa de estos elementos motivacionales y considerar las posibles implicaciones para el diseño de intervenciones o estrategias de apoyo que aborden adecuadamente ambas dimensiones de la motivación para promover un ambiente familiar y académico más saludable para los estudiantes.

En tercer lugar, se encontró una conexión estadísticamente significativa y positiva entre la amotivación y el funcionamiento familiar. Este hallazgo proporciona insights sobre cómo la falta de motivación intrínseca y/o extrínseca puede influir en la dinámica familiar en el contexto de la escuela de educación física. Esto se puede evidenciar en lo descrito por Ayma (2019) quien realizó un estudio en donde los resultados indican que las personas que rodean a los estudiantes desempeñan un papel crucial, siendo la familia la principal fuente de motivación. Por lo tanto, si las familias no brindan apoyo, la motivación tampoco será la adecuada. Según Gómez (2013), la falta de motivación se define como un estado de desánimo que surge cuando no se alcanzan los objetivos establecidos. En el ámbito educativo, la falta de motivación suele vincularse con el

fracaso académico, ya que los estudiantes desmotivados pierden el interés en aprender y en alcanzar las metas educativas propuestas.

Al comprender esta asociación, se arroja luz sobre aspectos cruciales que podrían impactar no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también la calidad de sus interacciones y relaciones en el ámbito familiar. Este hallazgo subraya la importancia de abordar la amotivación como un factor relevante en la promoción de un entorno educativo y familiar más saludable y favorable para el bienestar integral de los estudiantes.

En cuantos a los puntos positivos de la presente investigación se resaltan los siguientes. En primer lugar, la relevancia directa para la comunidad educativa destaca la aplicabilidad práctica de los resultados al abordar elementos cruciales en la experiencia estudiantil. Estos hallazgos podrían traducirse en intervenciones educativas específicas que busquen mejorar tanto la motivación académica como el funcionamiento familiar, enriqueciendo así el entorno educativo de los estudiantes. En segundo lugar, esta investigación posee como potencial el ofrecer una guía valiosa para orientadores educativos y profesionales de la salud mental, permitiéndoles brindar un apoyo más efectivo y personalizado. En términos más amplios, los resultados pueden contribuir al desarrollo de políticas educativas que promuevan un entorno más propicio para el éxito estudiantil. Desde una perspectiva académica, la investigación enriquecerá el conocimiento científico al aportar nueva información sobre la interrelación entre la motivación académica y el funcionamiento familiar, fortaleciendo así la literatura existente en psicología educativa. La identificación de factores específicos que contribuyen al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes podría ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad general de la educación. En tercer lugar, al resaltar la influencia mutua entre la familia y la escuela, la tesis puede fortalecer la colaboración entre estos dos entornos, fomentando una comprensión más completa y holística de los estudiantes. En resumen, esta investigación no solo proporciona conocimientos valiosos para la comunidad educativa sino que también tiene el potencial de impactar positivamente en diversos aspectos, desde el desarrollo de políticas hasta la mejora de la calidad de la educación y el fortalecimiento de las relaciones entre la familia y la escuela.

Respecto a las limitaciones del estudio; primero, la autenticidad de las respuestas puede ser susceptible a sesgos, ya que los participantes podrían no proporcionar información completamente precisa o podrían responder de manera apresurada. Segundo, la falta de profundidad en las respuestas también constituye una limitación, ya que un cuestionario extenso podría no capturar de manera exhaustiva las complejidades de las experiencias de los estudiantes. Tercero, la incapacidad de capturar completamente el contexto de las experiencias estudiantiles y el riesgo de respuestas socialmente deseables plantean desafíos adicionales en la interpretación de los resultados.

Para futuras investigaciones, se sugiere dirigir el foco hacia varios aspectos que pueden enriquecer la comprensión de la correlación entre el funcionamiento familiar y la motivación académica en estudiantes de la Escuela de Educación Física de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Perú. En primer lugar, sería valioso explorar más a fondo la influencia de

factores culturales específicos en este contexto peruano, examinando cómo las expectativas y dinámicas familiares influyen en la motivación académica. Además, el desarrollo e implementación de intervenciones específicas destinadas a mejorar tanto el funcionamiento familiar como la motivación académica podrían proporcionar información valiosa sobre estrategias efectivas para el apoyo integral de los estudiantes. Se recomienda también realizar estudios longitudinales para comprender la evolución de la relación a lo largo del tiempo. La exploración de variables mediadoras o moderadoras, como la autoestima o el apoyo docente, podría aportar claridad sobre los mecanismos subyacentes en esta conexión. Comparaciones con estudiantes de otras instituciones educativas y un análisis de las percepciones de los padres sobre la educación de sus hijos pueden brindar perspectivas adicionales. Finalmente, la investigación de estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes ante desafíos académicos y su relación con el funcionamiento familiar podría revelar información valiosa para el diseño de intervenciones más personalizadas y efectivas. Estas sugerencias de futuras investigaciones buscan ampliar el conocimiento existente y contribuir al desarrollo de estrategias más específicas y adecuadas para mejorar tanto la motivación académica como el bienestar familiar de los estudiantes.

En síntesis, el presente estudio ha encontrado una correlación positiva entre las variables funcionamiento familiar y motivación extrínseca, la cual podría indicar que un entorno familiar sólido y positivo puede contribuir al desarrollo de la motivación académica. Por lo que, el apoyo y la estructura proporcionados por el entorno familiar pueden influir positivamente en la motivación académica de los estudiantes.

Conclusiones

- La presente investigación ha logrado identificar y analizar de manera detallada la conexión entre la motivación académica y el funcionamiento familiar en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNMSM. Los hallazgos revelan varias relaciones significativas que ofrecen insights valiosos para la comunidad educativa y profesionales en el ámbito de la psicología educativa.
- Se ha establecido una correlación positiva entre la motivación académica y el funcionamiento familiar. Los estudiantes con altos niveles de motivación académica tienden a experimentar un funcionamiento familiar más positivo, sugiriendo una interrelación entre estos dos elementos fundamentales en el desarrollo estudiantil.
- Se encontró que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca están positivamente relacionadas con el funcionamiento familiar. Este hallazgo destaca la importancia de considerar tanto los factores internos como externos en el diseño de estrategias de apoyo para mejorar la calidad del entorno académico y familiar de los estudiantes.
- La amotivación se relaciona estadísticamente de manera significativa y positiva con el funcionamiento familiar. Esto subraya la necesidad de abordar la falta de motivación,

tanto intrínseca como extrínseca, como un factor relevante para promover un entorno educativo y familiar más saludable.

- Los resultados de este estudio tienen aplicaciones prácticas directas para la comunidad educativa, ofreciendo información valiosa para el diseño de intervenciones educativas específicas. Además, proporciona una guía útil para orientadores educativos y profesionales de la salud mental, permitiéndoles brindar un apoyo más efectivo y personalizado.
- La tesis contribuye al desarrollo del conocimiento científico en psicología educativa al enriquecer la literatura existente sobre la interrelación entre motivación académica y funcionamiento familiar. Además, destaca la influencia mutua entre la familia y la escuela, fomentando una comprensión más completa de los estudiantes.
- Se reconocen algunas limitaciones, como posibles sesgos en las respuestas y la falta de profundidad en el cuestionario. Se sugiere la exploración de más limitaciones potenciales para proporcionar una visión más completa y equilibrada del estudio.

Referencias bibliográficas

- Albán-Taípe, M. (2019). Contribuciones a la predicción de la deserción universitaria a través de minería de datos [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Unidad de Posgrado, Facultad de Ingeniería de Sistemas e Informática, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10776/Alban_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albán, J., Beltrán, G., Zumba, I., Piza, N., Franco, X. y Figueroa, M. (2018). La motivación estudiantil en la educación superior; importancia del estudio en la actualidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/articloe/view/713/1167>
- Álvarez-Pérez, P. y López-Aguilar, D. (2017). Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de la Laguna, España. *Revista Paradigma*, 38(1), p.48-71.
- Arévalo García, E., Castillo-Jimenez, D. A., Cepeda, I., López Pacheco, J., & Pacheco López, R. (2019). Anxiety and depression in university students: relationship with academic performance. *Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health*, 2(1), e-022. <https://doi.org/10.18041/2665-427X/ijeph.1.5342> (Original work published July 15, 2020)
- Ayma, M. (2017). Funcionamiento familiar y su influencia en la motivación académica de los estudiantes del centro de Educación Técnico productivo José Olaya – Arequipa – 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias Histórico

- Sociales. Escuela Profesional de trabajo social. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/489d914e-36d7-4d91-a093-546380d2cbac/content>
- Banco Mundial (2019). Graduarse: Solo la mitad lo logra en América Latina. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Barzola, E. y Montañez, E. (2018). Estudio comparativo de las Dimensiones de Forma y Contenido del lenguaje oral en niños y niñas de 6 años de edad provenientes de familias funcionales y disfuncionales de una Institución Educativa Pública del distrito de La Molina. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17235/BARZOLA_CANCHO_MONTA%C3%91EZ_ORTIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De la Cuesta F, Pérez, Louro I. (1994). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de instrumento. Trabajo para optar por el título en Maestría de psicología de la salud. Facultad de Salud Pública. C. Habana
- Dávila Morán, R. C., Agüero Corzo, E. C., Portillo Rios, H., & Quimbita Chiluisa, O. R. (2022). Deserción universitaria de los estudiantes de una universidad peruana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 421-427. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2722/2680>
- Dávalos, D. (2019). Elaboración de una propuesta de mejora según los factores motivacionales más relevantes presentes en el personal de una empresa Pyme de giro retail. [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/19854/1/1080314394.pdf>
- De la Vega, M. (2019). Dispositivo para medir el nivel de engagement de los colaboradores. [Tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/26927/DelaVegaCox_Creaci%C3%B3ndedispositivo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Díaz, R. M. (2020). La Gestión de la Calidad y las Necesidades Académicas en Deportistas Calificados de la UNMSM 2017- 2019. *Gestión en el tercer milenio*, 23(45), 50-57.
- El Comercio (2020, septiembre 28). Unos 174.000 estudiantes peruanos dejaron la universidad en lo que va del 2020. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/unos-174000-estudiantes-peruanos-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020-noticia/>
- Espada, M. (2006). *Nuestro motor emocional: la motivación*. Editorial Díaz de Santos. <https://docer.com.ar/doc/cv5508>
- Beavers, R., & Hampson, R. B. (2000). The Beavers Systems Model of Family Functioning. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 128–143.
- Beavers, W. R., & Voeller, M. N. (1983). Family models: comparing and contrasting the Olson Circumplex Model with the Beavers Systems Model. *Family Process*, 22(1), 85–98.

- García-Méndez, M., Rivera-Aragón, S., Reyes-Lagunes, I. y Díaz-Loving, R. (2006). Construcción de una escala de funcionamiento familiar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*. 2(22).
<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645449006.pdf>
- González, I., Vázquez, M., Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. Doi:<https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1392>
- Gómez, E. (2013). "Qué es la motivación y qué podemos hacer para aumentarla todos los días". Recuperado de: https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/quees-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/
- Martínez-Pampliega, A., Ioseba I., Galíndez, E. y Sanz, M. (2005). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 6(2).
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33760207.pdf>
- Novaes, M. (1973). *Psicología de la actividad escolar*. Biblioteca Hernan Malo Gonzalez.
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/19706>.
- Ramírez, R., Abreu, L. y Badii, M. (2008). La motivación laboral, factor fundamental para el logro de objetivos organizacionales: Caso empresa manufacturera de tubería de acero. *Daena: International Journal of Good Conscience*. 3(1) : 143-185. <http://www.spentamexico.org/v3-n1/3%281%29%20143-185.pdf>
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Editorial Pearson.
https://frrq.cvg.utn.edu.ar/pluginfile.php/15550/mod_resource/content/0/ROBBINS%20comportamiento-organizacional-13a-ed-_nodrm.pdf
- Shader, P. (2021). *Tecnología de la información y comunicación y la motivación académica de los estudiantes de primer año de ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas filial Huánuco, año 2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Alas Peruanas.
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5818/Tecnolog%c3%ada_Informaci%c3%b3n_Comunicaci%c3%b3n_Motivaci%c3%b3n%20acad%c3%a9mica_Estudiantes%20de%20primer%20a%c3%b1o.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a distancia, 2015].
- Vásquez, J. (2018). *Funcionamiento familiar, sentido de vida y rendimiento académico en alumnos de 5to de secundaria de la I.E. Gustavo Ries, Trujillo -2018*. [Tesis de maestría]. Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5074/1/REP_MAEST.EDU_JOHAN.VÁSQUEZ_FUNCIONAMIENTO.FAMILIAR.SENTIDO.VIDA.RENDIMIE

NTO.ACADÉMICO.ALUMNOS.5.SECUNDARIA.I.E.GUSTAVO.RIES.TRUJILLO.2018
.pdf.

- Vásquez, A. y López, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca y satisfacción con la vida en deportistas universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. Número especial. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/61/50>
- Zaldívar, D. (2006) "Funcionamiento Familiar Saludable". Fundación Salud Vida. p. 1. Cuba. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/funcionamiento_familiar.pdf