

**EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y LA CALIDAD EN LA
FORMACIÓN INICIAL EN ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN DE LA UNMSM - 2020**

*EVALUATION OF TEACHING DIGITAL COMPETENCE AND QUALITY IN INITIAL
TRAINING IN STUDENTS OF THE X CYCLE OF THE UNMSM PROFESSIONAL
SCHOOL OF EDUCATION - 2020*

*AVALIAÇÃO DA COMPETÊNCIA E QUALIDADE DIGITAL DO ENSINO NA
FORMAÇÃO INICIAL DE ALUNOS DO CICLO X DA ESCOLA PROFISSIONAL DE
EDUCAÇÃO UNMSM - 2020*

Recibido: 25 de enero del 2024

Aceptado: 28 de enero del 2024

Aprobado: 11 de marzo del 2024

Jasming Edith **SILVA RODAS**¹

Sailor Marino **CONDEZO TASCCA**²

Rocio Pilar **NUÑOVERO GASPA**³

Carlos Alberto **GILES ABARCA**⁴

Resumen

A nivel global, por tanto, en nuestro país, es creciente la demanda de docentes con habilidades digitales, por ello nuestra investigación realiza la relación entre la evaluación de las competencias digitales del docente y la calidad en la formación inicial del estudiante del X ciclo de educación de San Marcos en Lima. Un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo, nivel ordinal y diseño

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8414-1844>. revista@igob.edu.pe

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: revista@igob.edu.pe

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7711-4159>. revista@igob.edu.pe

⁴ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2483-4950>. revista@igob.edu.pe

correlacional nos permite un estudio correlacional descriptivo en 30 docentes, los participantes completaron una encuesta que fue validada por tres jurados expertos y la confiabilidad fue medida por el estadígrafo Alpha de Crombach, asegurando así la alta confiabilidad de las dos variables de estudio. Estadística descriptiva y análisis estadístico inferencial se utilizó para hallar los resultados se demuestra que la correlación entre competencia digital docente y calidad de la formación inicial es de, 437 y, ya que el valor de significancia es menor que 0,01, se rechaza la hipótesis nula y se indica que existe una correlación estadísticamente significativa, promedio entre las dos variables de estudio.

Palabras clave: competencia digital docente, calidad en la formación, estudiantes X ciclo educación

Abstract

At a global level, therefore, in our country, the demand for teachers with digital skills is growing, which is why our research carries out the relationship between the evaluation of the teacher's digital skills and the quality in the initial training of the student of the X cycle of education of San Marcos in Lima. A quantitative approach, hypothetical deductive method, ordinal level and correlational design allows us a descriptive correlational study in 30 teachers, the participants completed a survey that was validated by three expert juries and the reliability was measured by the Crombach Alpha statistician, thus ensuring the high reliability of the two study variables. Descriptive statistics and inferential statistical analysis were used to find the results, it is shown that the evaluation between teaching digital competence and quality of initial training is, 437 and, since the significance value is less than 0.01, the hypothesis is rejected. null and it is indicated that there is a statistically significant, average evaluation between the two study variables.

Keywords: teaching digital competence, quality in training, students X education cycle

Introducción

La presencia de la tecnología digital en las aulas se vio gravemente obstaculizada por la epidemia que estalló en marzo de 2020.

Los problemas existentes en nuestro sistema educativo han quedado en el ojo de la tormenta: distanciamiento del mundo digital; docentes con nuevas habilidades y competencias digitales; poca relevancia en el CV; diferencia significativa en recursos y capacidades; o la falta de espacio para entender la educación no formal (virtual y presencial) (OEI, 2023).

Hoy en día, aprender y enseñar utilizando herramientas digitales es importante, pero también va más allá de adaptar sugerencias de aprendizaje predeterminadas. No se trata de utilizar la tecnología para hacer más de lo mismo, sino de crear diferentes actividades de aprendizaje que no serían posibles sin la tecnología. No debemos olvidar las enormes exigencias que la enseñanza en línea y los entornos semipresenciales imponen a los docentes, como los estudios recientes en Uruguay.

Además, debido a la pandemia de COVID-19 en marzo de 2020, el uso de la digitalización se volvió imprescindible, como decíamos al principio, no solo en colegios y escuelas, sino también en universidades y universidades, todo apunta a que existirá. La cantidad de docentes virtuales en educación a distancia, docentes que recién comienzan a aprender habilidades y destrezas digitales, los cursos son de poca relevancia, diferencias significativas en el acceso a Internet, alta inestabilidad en las zonas rurales, falta de recursos, falta de oportunidades que mucha gente hace no hacer. OEI (2020).

Las escuelas han demostrado lo lejos que estamos de digitalización. En la formación hay profesores virtuales, profesores que recién empiezan a aprender habilidades digitales y competencias digitales, cursos de poca importancia, diferencias importantes en el acceso a Internet, alta inestabilidad en las zonas rurales, falta de recursos, falta de oportunidades y mucha gente sin entender.

La cantidad de docentes virtuales en educación a distancia, docentes que recién comienzan a aprender habilidades y destrezas digitales, los cursos son de poca relevancia, diferencias significativas en el acceso a Internet, alta inestabilidad en

las zonas rurales, falta de recursos, falta de oportunidades que mucha gente hace no hacer.

Es necesario establecer con precisión metodológica el vínculo dinámico entre las habilidades digitales y la evaluación del rendimiento del aprendizaje. Este análisis no sólo permitirá revelar el estado actual de las competencias digitales de los docentes de la Facultad de Educación de San Marcos, sino que también permitirá desarrollar estrategias docentes innovadoras basadas en un análisis detallado de estudios previos y una comparación de los datos obtenidos. Además, la estructura de este trabajo cumple con los lineamientos marcados por la universidad.

Por lo tanto, el valor de este estudio es resaltar en qué medida los docentes pueden influir en la calidad de la educación inicial de los estudiantes del X ciclo de la Escuela de Educación Profesional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Objetivo de la investigación

Determinar la relación que existe entre la evaluación de la competencia digital docente y la calidad en la formación inicial de estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la UNMSM – Lima.

Objetivos específicos.

- Identificar la relación entre el compromiso profesional y la calidad en la formación inicial de estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación de la UNMSM – Lima.
- Establecer la relación entre los recursos digitales y la calidad en la formación inicial de estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de la UNMSM – Lima.
- Determinar la relación entre la pedagogía digital y la calidad en la formación inicial de estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de la UNMSM – Lima.

- Relacionar la evaluación digital y la calidad en la formación inicial de estudiantes del X ciclo de la Escuela Académico Profesional de la UNMSM – Lima.

Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

El Proyecto Educativo Nacional al 2036 registra interesantes propuestas para lograr el reto de la ciudadanía plena, tocando aspectos esenciales para la educación del siglo en la que los volúmenes de información y el libre acceso son una realidad. Pero la importancia de aprender a ubicarla, interpretarla, reflexionar y crear nuevas propuestas que propicien el desarrollo del país es una de las tareas más relevantes de la escuela. Por ello, la labor docente es imprescindible para formar ciudadanos que ejerzan sus derechos y formen parte de una comunidad global informada. MINEDU (2020)

Bajo esta importante responsabilidad es necesario promover la evaluación de las competencias docentes como la fuente que nos permite recoger información para la toma de decisiones responsables que conduzcan al mejoramiento de la actividad educativa. (Sineace, 2010) En una época en la que lo digital se ha vuelto parte de la vida cotidiana e indispensable para el trabajo, la formación profesional, el ocio y el entretenimiento, así como, en situaciones de emergencia uno de los principales canales que hacen posible el quehacer pedagógico. Es pertinente considerar la evaluación de las competencias digitales como un paso necesario para alcanzar la calidad educativa y asegurar experiencias de aprendizaje relevantes que promuevan la innovación, la creatividad y la colaboración.

Para contar con una sociedad que manifieste su ciudadanía digital y favorezca su inclusión, su participación más allá del solo uso técnico, sino que permita la interconexión sin evadir su responsabilidad y seguridad. (Cabero y Valencia, 2018) se debe prestar atención a las instituciones formadoras de profesionales, dentro de las cuales destacaremos a aquellas universidades y centros de educación superior que preparan a los docentes para impulsar actividades educativas pertinentes utilizando los medios de comunicación y herramientas tecnológicas en el proceso de construcción de conocimientos en

un mundo cambiante y conectado. De esta manera, la calidad en la educación superior no puede estar separada del Proyecto País y será pertinente siempre y cuando este sujeto al contexto y responda a las necesidades del entorno lo que hará que sea significativa. (Sineace,2016; Yamada, 2013)

La formación inicial docente es uno de los pilares que sostienen las propuestas de innovación y desarrollo de nuestro país. Entonces, es vital que se consoliden los aprendizajes fundamentales y contenidos necesarios para desempeñarse adecuadamente y de esta manera desarrollar aptitudes para la investigación, la innovación y el diálogo, lo que implica la renovación constante de su malla curricular y el reconocimiento de habilidades tecnológicas y profesionales para su desenvolvimiento en el trabajo multidisciplinario que exige el programa educativo.

Competencia digital

A raíz de los grandes avances en la tecnología y la comunicación, el uso de recursos y entornos virtuales es imprescindible. Así como lo detalla la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2019), en adelante OCDE, es importante para el progreso de un país, el bienestar de la sociedad y por supuesto, para el desarrollo de otras competencias básicas. Por ello, la competencia digital ya está incluida en los planes curriculares de diversos programas de formación profesional pero la mayoría de ellas solo con fines instrumentales.

Según la Unesco (2008), la competencia digital posibilita la participación activa y la incorporación del conocimiento compartido, lo que a su vez facilita la interacción entre los estudiantes y promueve la comprensión de ciertos conceptos, integrándolos en el entorno social de manera efectiva.

Para García – Valcarcel (2003), una persona es competente cuando moviliza conocimientos, habilidades y actitudes en una determinada situación problemática. En el caso de la competencia digital el Parlamento Europeo y del Consejo (2006) declara que es una de las ocho competencias clave que permiten que el aprendizaje sea autónomo y continuo. Por lo tanto, su uso debe darse de manera segura, crítica y creativa en diferentes actividades.

Por otro lado, Gisbert, Espuny y Gonzalez (2011) refuerza la idea de que la competencia digital implica el manejo de herramientas tecnológicas de manera responsable que permite crear nuevo conocimiento en el vasto mundo virtual. En la época en que la información se genera rápidamente y la colaboración es uno de los pilares del desarrollo, se debe promover el aprendizaje de habilidades tecnológicas que aprovechen los distintos dispositivos (celulares, computadoras, tabletas, etc) para potenciar sus actividades académicas, laborales y profesionales.

Para Arias, Torres y Yañez (20014), la competencia digital es mucho más que manejar recursos tecnológicos, sino que implica conocer cuándo, cómo y para qué emplear dichas tecnologías. El uso autorregulado y efectivo de las tecnologías es lo que genera nuevo conocimiento, un buen flujo de información y la comunicación con los demás.

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del profesorado (INTEF, 2017) propone que la competencia digital implica un uso creativo, crítico y seguro que permite mejores aprendizajes, empleabilidad, bienestar profesional y ciudadanía digital.

Ser competente digitalmente es una necesidad para los ciudadanos del siglo XXI. Por ello, los futuros docentes deben tener planes actualizados que permitan la adquisición y desarrollo de estas habilidades; las mismas que serán promovidas por ellos en las aulas asegurando una ciudadanía digital ética y responsable.

Importancia de la competencia digital

Las competencias digitales son fundamentales para el funcionamiento eficaz en el mundo de Internet. Su desarrollo constante busca mejorar la operatividad y la facilidad de uso en los procesos de aprendizaje. La tecnología, en sus diversas formas, está transformando los sistemas educativos, incorporándose cada vez más en ellos. Por lo tanto, es esencial que las actividades tecnológicas tengan un propósito claro y definido.

El mundo tecnológico está revolucionando varios aspectos de la educación que antes eran desconocidos. Esto incluye la posibilidad de

comunicarse e interactuar con personas de diferentes lugares y culturas de manera directa y rápida gracias a la tecnología. Estos medios están contribuyendo significativamente a mejorar el funcionamiento del sistema educativo. (Fuentes, 2005)

Marcos de evaluación de la Competencia Digital Docente

La formación en competencias en materia digital no ha tenido la misma atención en todo el mundo. Si bien es cierto, hay diferentes políticas y aproximaciones prometedoras, la dificultad de no tener un marco de referencia determinado en varios lugares es la consecuencia del poco desarrollo de la misma. Por otro lado, existen propuestas con indicadores que permiten reforzar, evaluar y acreditar el nivel de integración TIC que tienen los docentes en sus prácticas pedagógicas. A continuación, algunas de estas propuestas:

a) Marco Europeo de Competencia digital del profesorado (DigCompEdu)

Diseñado por el Centro Común de Investigación de la Unión Europea también conocido por JCR (Redecker & Punnie, 2017) es un modelo que tiene seis áreas de trabajo diferenciadas. Para que cada docente pueda desarrollar y promover estrategias innovadoras utilizando los recursos digitales. Las áreas incluidas en este marco son:

- Compromiso Profesional, el cual se centra en el trabajo del docente.
- Recursos digitales, presenta las habilidades de creación, organización y distribución de los recursos y herramientas.
- Pedagogía digital, vinculada a la práctica docente y al uso de estrategias implementando la tecnología para el aprendizaje.
- Evaluación y retroalimentación, vinculada al recojo de información procesamiento y análisis para la mejora de los proceso de aprendizaje.
- Empoderar a los estudiantes, el uso de las herramientas por estudiantes para generar más recursos.
- Facilitar la competencia digital, estrategias que permiten al docente acercarse a los estudiantes y potenciar su nivel de desarrollo tecnológico.

b) Estándares ISTE para Educadores

Este marco de competencia está basado en las necesidades que tiene un estudiante del siglo XXI y su objetivo es desarrollar la práctica docente para promover la colaboración e impulsar el aprendizaje autónomo. Propuesta por la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación busca desarrollar el perfil de docente innovador en el proceso de enseñanza y aprendizaje planteando ciertos roles que debe lograr a través de su carrera profesional. (ISTE,2018)

- **Aprendices:** los profesionales están en continuo aprendizaje autónomo y exploran las prácticas de sus pares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- **Líderes:** Apoya el aprendizaje de sus estudiantes utilizando estrategias de liderazgo con recursos TIC mejorando sus prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- **Ciudadanos:** Los docentes se convierten en mentores y promueven la participación de los estudiantes en el mundo digital.
- **Colaboradores:** Descubren recursos TIC importantes para la mejora de los procesos de enseñanza y los comparten con sus colegas.
- **Diseñadores:** Crean actividades en entornos virtuales según las necesidades del estudiante.
- **Facilitadores:** Mediador del aprendizaje y desarrolla la competencia digital de los estudiantes.
- **Analista:** Recoge evidencias y las evalúa para retroalimentar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

c) Marco Unesco de competencia TIC para Docentes (ICT-CFT)

Esta propuesta busca integrar eficazmente las Tic a la enseñanza y aprendizaje y marca un abanico de competencias que el docente debe desarrollar para la planificación y la mejora del aprendizaje. Impulsada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura es empleado por diversos países del mundo para la formación docente y los currículos nacionales.(Butcher,2019)

- La competencia está dimensionada de esta manera:

- Comprensión de las TIC en las políticas Educativas
- Pedagogía
- Currículo y Educación
- Aplicación de las competencias digitales
- Organización y administración
- Aprendizaje profesional de los docentes

d) Marco Común Español de Competencia Digital Docente

- Basado en el Marco de Competencia Digital DigComp (Carretero et al., 2017) y adaptado por Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Este modelo presenta 5 áreas de competencia y 21 competencias y tiene niveles de logro desde el A1 hasta el máximo que es el C2. Las áreas son las siguientes:
- Información y alfabetización informacional: identifica, localiza y almacena información de la web.
- Comunicación y colaboración: Comparte recursos y se conecta con otros colegas para colaborar y participar en comunidades y redes de aprendizaje.
- Creación de contenido digital: Diseña y edita contenido además aplica las licencias de uso y la propiedad intelectual.
- Seguridad: Protege su identidad digital, datos personales y el uso seguro de plataformas.
- Resolución de problemas: Reconoce las necesidades y plantea soluciones utilizando recursos digitales para resolver problemas.

e) Competencias TIC para el desarrollo profesional docente colombiano

Este modelo busca guiar el desarrollo profesional para la mejora de la innovación educativa en entornos virtuales y fue planteada por el Ministerio de educación colombiano (Fernanda et al.,2013).

Permite que los docentes diseñen programas que generen ambientes de aprendizaje virtuales. Este marco agrupa cinco competencias: tecnológica,

pedagógica, comunicativa, investigación y gestión. Entre ellos se establece diversos niveles de innovación educativa: explorador, integrador e innovador.

f) Marco de competencias y estándares TIC para la profesión docente en Chile

En el 2011 el Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación chileno elaboró este modelo como una propuesta de mejora al que ya tenían en el 2006 (Elliot et al .,2011). Considera cinco dimensiones: pedagógica, técnica, desarrollo y responsabilidad, social, ética y legal y de gestión.

La diversidad de marcos de evaluación nos permite trabajar las diversas dimensiones que tiene la competencia digital y establecer un modelo que pueda ser adaptado a nuestro contexto para conocer nuestro dominio en entornos virtuales y promover la capacitación en las dimensiones menos desarrolladas.

Niveles de la competencia

Para este estudio se toma como punto de referencia el marco DigCompEdu (Redecker, 2017) en el cual se establecen niveles de desarrollo de la competencia similares al que se contemplan en el uso de las lenguas. Se aplican las siguientes denominaciones:

- Principiantes (A1) Necesitan orientación porque no han tenido mucho contacto con las herramientas digitales. Por ello, es necesario que amplíen su galería de recursos y experiencias digitales.
- Exploradores (A2) Usan herramientas digitales pero aún no tienen estrategias definidas por ello siguen prácticas de sus pares.
- Entusiastas (B1) Investigan y experimentan diversas estrategias para alcanzar ciertos propósitos prestando atención a las estrategias que se adapten a cada circunstancia.
- Profesionales (B2) utilizan diversas herramientas de forma innovadora y crítica para mejorar sus prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Expertos (C1) Se basan en estrategias y prácticas de sus pares y generan nuevo contenido apropiado para la situación de aprendizaje.

- Pioneros (C2) cuestionan las prácticas digitales y las estrategias empleadas en el mundo virtual, proponen nuevas iniciativas y lideran la innovación.

Compromiso Profesional

Para Gupta y Kulshreshtha (2009) describen el compromiso docente como la dedicación a una determinada actividad, la voluntad por cumplir los objetivos de la educación, una profunda preocupación por los estudiantes, conciencia y responsabilidad del rol docente y asimismo principios y un alto grado de profesionalismo.

Según el marco de referencia DigCompEdu (2019) esta competencia se expresa cuando los docentes utilizan las tecnologías para interactuar con sus colegas, estudiantes, padres de familia y toda la organización de la escuela. Además, implica también la formación continua y la práctica reflexiva en la enseñanza que impulsa la innovación (p. 18)

Pedagogía Digital

El marco de referencia europeo DigComEdu (2019), señala que la pedagogía digital implica reconocer el real potencial de las tecnologías para poner a los estudiantes en el centro. Para ello es necesario planificar, diseñar e implementar las diferentes tecnologías en los diversos escenarios del proceso de aprendizaje Convirtiendo a los docentes en verdaderos guías y facilitadoras que forman a los estudiantes para que sean autónomos y críticos. (p.20)

Recursos Digitales

Los maestros están frente a una gran cantidad de recursos que pueden utilizar en el proceso de enseñanza. Por ello es necesario que desarrollen las capacidad para identificar los recursos pertinentes para el logro de los objetivos tomando en cuenta el estilo de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. Al mismo tiempo haciendo un uso responsable y seguro en I publicación y difusión de estos recursos. (DigComEdu 2019, p. 20).

Evaluación Digital

En la labor docente es esencial pensar en la evaluación como una pieza clave para el aprendizaje de los estudiantes. Las nuevas tecnologías nos permiten evaluar de manera formativa y sumativa y también mejorar las estrategias de evaluación de modo que sean pertinentes para cada estudiante. (DigComEdu 2019)

Importancia de la CDD en el siglo XXI

Para Fernández, Leiva, López (2017), nuestra sociedad ha cambiado de manera significativa. Así que es preciso que los programas actualicen constantemente su malla curricular y desarrollen a competencia digital que es de vital importancia para este siglo. Las metodologías tradicionales deben darle paso a las estrategias innovadoras que promuevan la creatividad, la innovación y el bienestar colectivo.

Según Zuñiga(2016), la formación de docentes es pieza clave en la promoción de una sociedad digital responsable por ello, sus planes curriculares deben desarrollar la competencia digital docente teniendo en cuenta no solo la dimensión instrumental y el soporte o infraestructura tecnológica, sino la seguridad, la comunicación y la colaboración. De esta manera los profesionales de la educación estarán capacitados para continuar con su formación y tendrán un desempeño adecuado en las aulas.

Pérez y Rodríguez (2016) afirma que las nuevas tecnologías han cambiado la manera de aprender y enseñar, por esto los estudiantes de Educación deben estar capacitados para integrar las Tic a sus prácticas pedagógicas y crear diversas metodologías que hagan uso adecuado de los recursos digitales para los diferentes procesos didácticos.

Calidad en la formación inicial

Según el Minedu (2019), la Formación inicial Docente es el desarrollo de competencias profesionales que requieren los futuros docentes para atender las necesidades del sistema educativo y que permiten su desempeño de manera ética, pertinente, eficiente y eficaz. Esta se realiza en las Facultades de

Educación de universidades privadas y públicas además de los Institutos de Educación Superior Pedagógica.

Para el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación (2017), la calidad en la educación se evidencia en la formación de conocimientos, competencias y capacidades que permite al profesional actuar de manera autónoma, ética, reflexiva y crítica demostrando su participación y colaboración con la sociedad.

Giraldo, Abad & Díaz (2015) consideran que la calidad del servicio está estrechamente relacionada con los recursos económicos, físicos y humanos. Esto sería representado por excelentes profesores, estudiantes innovadores y una infraestructura moderna y equipada.

Modelo de acreditación de Programas

Según el SINEACE (2017), demostrar la calidad de un programa hace necesario el uso de estándares portadores del concepto y factores que evidencien la pertinencia del servicio. Este modelo concibe la evaluación como un proceso formativo que brinda oportunidades para autoevaluar su quehacer, plantear mejoras e ir incorporándolas de manera progresiva estableciendo una cultura de calidad.

Situación actual de Formación inicial

Según López (2008) la alta demanda de la educación superior en los últimos años y el incremento de la tasa de ingresantes en entidades privadas producto de la proliferación de universidades que no contaban con condiciones mínimas de calidad han traído como consecuencias profesionales con deficientes desempeños.

Para Ortega (2011), la formación que reciben muchos estudiantes de educación no responde al contexto o realidad que enfrenta un docente en el aula. Los estudiantes no desarrollan las competencias adecuadas para tener un óptimo desempeño. Sin embargo, aunque su opinión acerca del servicio brindado no es satisfactoria también están comprometidos con su profesión.

Pogre, Cuenca & Pozo (2017), también contemplan la desarticulación entre las diferentes asignaturas, el poco desarrollo de competencias

emocionales, así como la falta de conexión entre la teoría y la práctica que establece grandes brechas que se arrastran hasta la educación básica.

Desafíos en la educación superior

Para Altbach, Reisberg & Rumbley (2009), la globalización incrementó la migración por ello las instituciones formadoras son espacios en el confluente de estudiantes de diferentes lugares del país con concepciones, lenguas y culturas diferentes lo que supone un verdadero desafío para la integración y el diálogo entre estudiantes y formadores.

Según Prensky (2001) la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior responde a los estilos y las condiciones de los estudiantes por lo que es necesario que estén acorde con su contexto y sean revisadas constantemente para formar profesionales idóneos para el campo laboral y la contribución a la sociedad.

La OCDE (2017) propone pensar más allá de los paradigmas tradicionales y en el campo educativo adoptar una postura innovadora con estrategias que se adapten a los propósitos y necesidades de los estudiantes y a su contexto, que promuevan el pensamiento crítico y reflexivo.

Tipo y diseño de la Investigación

Debido a su enfoque, es una investigación de tipo básica - cuantitativa. El enfoque cuantitativo utiliza el recojo de datos afín de probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías". (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño de la investigación es No experimental de nivel descriptivo correlacional. La investigación no experimental son los estudios realizados sin la manipulación deliberada de variables y en donde los fenómenos son captados en su ambiente natural para analizarlos. (Ñaupas, Mejía y otros, 2014)

Población y Muestra

La población de esta investigación está compuesta por estudiantes del X ciclo de la Escuela académico Profesional de Educación. Cuenta con 30 docentes y 160 estudiantes.

Ñaupas y Mejía (2013) indica que "la muestra es el subconjunto , o parte del universo de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo" (p.246)

Resultados y discusión

El procedimiento de comprobación de la hipótesis fue por medio coeficiente de correlación Rho de Spearman. Esta prueba es utilizada para determinar la asociación de una distribución de datos correspondientes a dos variables contenidas en una hipótesis. Para ello, se parte del planteamiento lógico de una hipótesis nula H0 y una hipótesis alternativa H1, a fin de establecer cuál de las dos hipótesis es la verdadera, tras aplicar al problema estadístico a un cierto número de experimentos. A continuación de describe el procedimiento de verificación:

CorrelacionesV1 – V2

		Competencia Digital Docente	Calidad en la Formación Inicial
Rho de Spearman	Competencia Digital Docente	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60
	Calidad en la Formación Inicial	,437**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación entre competencia digital docente y calidad de la formación inicial es de, 437 y, ya que el valor de significancia es menor que 0,01, se rechaza la hipótesis nula, por lo que indicamos que existe una correlación estadísticamente significativa, media entre las dos variables de estudio.

Correlaciones V1- Dimensiones de V2

		Competencia Digital Docente	Gestión institucional	Competencias Pedagógicas	Medios de Formación	Resultados	
Rho de Spearman	Competencia Digital Docente	Coeficiente de correlación	1,000	,433**	,531**	,358**	,243
		Sig. (bilateral)	.	,001	,000	,005	,062
		N	60	60	60	60	60
	Gestión institucional	Coeficiente de correlación	,433**	1,000	,670**	,734**	,681**
		Sig. (bilateral)	,001	.	,000	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Competencias Pedagógicas	Coeficiente de correlación	,531**	,670**	1,000	,679**	,651**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Medios de Formación	Coeficiente de correlación	,358**	,734**	,679**	1,000	,724**
		Sig. (bilateral)	,005	,000	,000	.	,000
		N	60	60	60	60	60
	Resultados	Coeficiente de correlación	,243	,681**	,651**	,724**	1,000
		Sig. (bilateral)	,062	,000	,000	,000	.
		N	60	60	60	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilatera

La correlación entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2: la correlación entre la competencia digital docente y la gestión institucional es de 0,433 con un nivel de significancia bilateral menor que 0,01 nos permite rechazar la hipótesis nula y

Lo que nos indica que existe una correlación estadísticamente significativa media entre ambas variables. Asimismo, la correlación entre la variable 1 y las competencias pedagógicas con un nivel de significancia bilateral menor que 0,01 nos permite rechazar la hipótesis nula y decir que hay una correlación estadísticamente significativa entre la V1 y las competencias pedagógicas. Por otro lado

Correlaciones V2 – Dimensiones de V1

		Calidad en la Formación Inicial	Compromiso Profesional	Recursos Digitales	Pedagogía Digital	Evaluación digital	
Rho de Spearman	Calidad en la Formación Inicial	Coefficiente de correlación	1,000	,366**	,189	,418**	,372**
		Sig. (bilateral)	.	,004	,148	,001	,003
		N	60	60	60	60	60
	Compromiso Profesional	Coefficiente de correlación	,366**	1,000	,398**	,635**	,459**
		Sig. (bilateral)	,004	.	,002	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Recursos Digitales	Coefficiente de correlación	,189	,398**	1,000	,524**	,656**
		Sig. (bilateral)	,148	,002	.	,000	,000
		N	60	60	60	60	60
	Pedagogía Digital	Coefficiente de correlación	,418**	,635**	,524**	1,000	,561**
		Sig. (bilateral)	,001	,000	,000	.	,000
		N	60	60	60	60	60
	Evaluación digital	Coefficiente de correlación	,372**	,459**	,656**	,561**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	,000	,000	,000	.
		N	60	60	60	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Referencias Bibliográficas

- Bendezú, V. Desempeño docente y formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física en la Universidad Mayor de San Marcos, 2017. Tesis de maestría. UNMSM, Lima.
- Cabrero, J., Roing, R., & Mengual, A. (2017). Conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares de los futuros docentes según el modelo TPACK. *Revista científica de la Universidad de Barcelona*, 73-84.
- Carrión, R. Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública. Tesis de maestría. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Cuenca, R., & Carrillo, S. (2018). Una Mirada a la profesión docente en el Perú: Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes. Lima.
- Durán, M., Gutierrez, I., & Prendes, M. (2016). Certificación de la competencia TIC del profesorado universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 527-556.
- Gallardo, E. Competencia digital: Análisis de la autopercepción de docentes universitarios. Tesis de doctorado. Universidad Continental, Lima, Perú 2016.
- Ketil, B. (2019). Comprendiendo los aspectos culturales y sociales de las competencias digitales. *Comunicar*, 9-19.
- Levano, L., Sanchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*.
- Martinez, J., & Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 1-18.
- Morán, F., Morán, F., & Albán, J. (2017). Formación del docente y su adaptación al modelo TPACK. *Ciencias Pedagógicas e innovación*.
- Ocaña, Y., Valenzuela, L., & Morillo, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*.
- OCDE. (2019). *OECD Skills outlook 2019: Thriving in a Digital World*. Paris: OECD Publishing.

- Salcedo, A. Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios. Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Sales, D., Cuevas, A., & Gomez, J. (2020). Perspectivas sobre la competencia informacional y digital de estudiantes y docentes de Ciencias Sociales antes y durante del confinamiento por el Covid-19. Profesional de la información.
- Silva, J., Morales, M., Lázaro, J., Gisbert, M., Miranda, O., & Rivoir, A. &. (2019). La competencia digital en formación inicial :Estudio a partir de los casos de Chile y Uruguay. Archivos Analíticos de Políticas Educativas.
- Torres, A. D., Badillo, M., Valentin, N. O., & Ramírez, E. T. (Diciembre de 2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. Innovación educativa, 14(66), 129-145. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300008&lng=es&tlng=.
- Villén, C. El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación. Repositorio Gredos. Universidad de Salamanca, Salamanca, España.
- Yapuchura, V. Relación entre competencia digital y desempeño docente en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann - Tacna, 2016. Tesis de maestría. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, Perú.
- Zabalza, M. Á. (2017). Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional (Cuarta ed.). Madrid, España: NARCEA S.A. de Ediciones.