

**LA AUTOEVALUACIÓN DOCENTE Y LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2020**

**TEACHING SELF-EVALUATION AND THE QUALITY OF ACADEMIC
PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE SCHOOL OF EDUCATION OF THE
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS, 2020**

**AUTOAVALIAÇÃO DO ENSINO E A QUALIDADE DO DESEMPENHO ACADÊMICO
EM ALUNOS DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE NACIONAL
PREFEITO DE SAN MARCOS, 2020**

Recibido: 25 de enero del 2024

Aceptado: 28 de enero del 2024

Aprobado: 11 de marzo del 2024

Rocio Pilar **NUÑOVERO GASPAR**¹

Sailor Marino **CONDEZO TASCCA**²

Jasming Edith **SILVA RODAS**³

Carlos Alberto **GILES ABARCA**⁴

Resumen

El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, método hipotético deductivo nivel ordinal y corte transversal, con diseños no experimentales, correlacionales y básico. Se utilizaron herramientas evaluadas por especialistas, sobre una muestra no aleatoria de 15 profesores y 95 estudiantes. Se identificaron distintos niveles en la autoevaluación de los docentes: medio (56,8%), alto (30,5%) y bajo

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7711-4159>. revista@igob.edu.pe

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: revista@igob.edu.pe

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8414-1844>. revista@igob.edu.pe

⁴ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2483-4950>. revista@igob.edu.pe

(12,6%); y en el rendimiento académico: medio (45,3%), alto (32,6%) y bajo (22,1%). El análisis inferencial mostró una correlación moderada para la hipótesis principal ($r=0,630$) y para las hipótesis secundarias: la primera ($r=0,660$), la segunda ($r=0,657$), y la tercera ($r=0,704$). Se determina que hay una conexión significativa entre la evaluación propia de los profesores y niveles de desempeño estudiantil en la facultad mencionada.

Palabras Claves: Autoevaluación docente, calidad del desempeño académico y estudiantes universitarios.

Abstract

The study adopted a quantitative approach, hypothetical deductive method at ordinal level and cross-sectional, with non-experimental, correlational and basic designs. Tools evaluated by specialists were used on a non-random sample of 15 teachers and 95 students. Different levels are identified in teachers' self-evaluation: medium (56.8%), high (30.5%) and low (12.6%); and in academic performance: medium (45.3%), high (32.6%) and low (22.1%). The inferential analysis showed moderate pressure for the main hypothesis ($r=0.630$) and for the secondary hypotheses: the first ($r=0.660$), the second ($r=0.657$), and the third ($r=0.704$). It is determined that there is a significant connection between teachers' own evaluation and levels of student performance in the aforementioned faculty.

Keywords: Teacher self-evaluation, quality of academic performance and university

Introducción

El presente trabajo de investigación parte de la necesidad de dar un valor agregado a la autoevaluación docente. La educación es inmanente a la humanización del hombre visto desde toda óptica; investiga y aprende el que enseña, aprende y desarrolla conocimientos el que estudia. En esta ruta de aprendizaje está la calidad del desempeño académico que asumen en la formación educativa los estudiantes universitarios.

Este panorama de incertidumbre mundial ha ocasionado que la educación vuelva a sus principios filosóficos originales: aprender por sí mismo, como

también apoyarse en los avances de la ciencia: la tecnología, para no menguar la gesta de la educación en los seres humanos. Cobra relevancia en este horizonte la autoevaluación docente en el nivel universitario como un reto de actualización y formación con nuevas herramientas y métodos que se apoyan en la virtualidad, sin perder la calidad de enseñanza que deben recibir los estudiantes y que deben demostrar en su desempeño académico.

Es el docente, quien mejor conoce la realidad educativa de los estudiantes, como el suyo propio. A partir de ahí se capacita, fortalece y adquiere nuevos conocimientos, que le permitirán desarrollar mediante la enseñanza-aprendizaje con los estudiantes; son éstos quienes comprueban la calidad de enseñanza mediante la didáctica, métodos, estrategias pedagógicas de aprendizaje en su formación académica profesional.

Para tal efecto, la autoevaluación se cristaliza como un elemento central de cambio e innovación en el progreso de la educación, tomando como fuente principal la libertad docente en la formación educativa.

La investigación determinó que el aprendizaje en estudiantes universitarios se hará efectivo al concretarse una cultura de la autoevaluación. Todo ello con fines de mejora continua, para beneficio del docente como del estudiante. De acuerdo con esta perspectiva, el objetivo fundamental de esta investigación es Determinar la relación que existe entre la Autoevaluación Docente y la Calidad del Desempeño académico en los estudiantes universitarios.

Objetivo De La Investigación

¿Cuál es la relación que existe entre la Autoevaluación Docente y la Calidad del Desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?

Objetivos específicos.

- ¿Cómo se relaciona la planificación y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?

- ¿De qué manera se relaciona la metodología docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020?
- ¿De qué manera se relaciona la evaluación docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2020?

Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

La educación es un efecto colateral que se concreta desde varios frentes. El papel del educador y su constante autoevaluación para mejorar en la enseñanza-aprendizaje se torna parte de la filosofía de vida, que le llevará siempre a buscar formarse para enseñar a los demás. En esta óptica, la reflexión que ejerce el docente en el ejercicio profesional se torna trascendental para la educación.

Vale recordar que tanto la reflexión y la autorreflexión “son el ejercicio propio de la filosofía, son el eje del hecho de filosofar; de este modo, las relaciones entre filosofía y reflexión sobre la práctica docente”, (Cifuentes y Gutiérrez, 2010) repercuten de manera fehaciente en su condición profesional. Se comprueba, una vez más, que el alcance de la filosofía en la educación siempre estuvo presente. Desde los orígenes de la racionalidad humana, la autorreflexión y la reflexión misma, le permitieron abrirse caminos más llanos sobre la comprensión de las cosas, entender con iniciales juicios prácticos, que tomar pausas para pensar, sirven para mejorar. Desde estos argumentos racionales se devela la autoevaluación que, en el papel docente, sirve para analizar el desempeño profesional-académico que realiza.

Mediante la autoevaluación el docente acopia información sobre su labor, analiza los hechos educativos, formas y estrategias que ha utilizado para mejorar y lograr la calidad en el desempeño académico de los universitarios, como en el aprendizaje (Díaz, 2018). Esta inducción de su desempeño profesional le permitirá crear una cultura evaluativa que conlleve siempre en la mejora continua. Por eso, la autoevaluación en cada docente se convierte en una herramienta que permite identificar tanto las fortalezas como debilidades

que observa en el desarrollo personal de su profesión, al identificarlas y superarlas, le llevarán a mejorar para implementar el aprendizaje profundo en los estudiantes.

Asimismo, la evaluación que realiza el docente así mismo viene a hacer un examen permanente para mejorar en su desenvolvimiento como profesor en el procedimiento de aprendizaje. Para Rosales (2018) la evaluación es “una actividad a través del cual, en función de determinados criterios, se obtienen informaciones pertinentes sobre un evento, situación, persona u objeto, se emiten juicios sobre el objeto de que se trate, se adoptan decisiones respecto del objeto evaluado”. Lo que permite al que lo asuma tomar decisiones pertinentes respecto a la actividad que ejerza; el ejercicio educativo no es la excepción.

El docente siempre debe ser consciente sobre su práctica educativa, no ser idealista y considerar que al ser profesional ya no necesitaría de mejora y capacitaciones. En educación se debe lidiar y aprender de la misma realidad; las ideas sobre la educación operan sobre la realidad, repercuten en ésta y la modifican, (Alarco, 1965).

De lo estudiado, no basta que exista una preparación y autoevaluación constante, sino los resultados de este ejercicio, que se debe reflejar en la calidad de desempeño académico de los universitarios, que también se forman para ser profesionales. En las instituciones de educación superior se plantea un objetivo prioritario: garantizar educación y formación de calidad; sin este fundamento educativo no habría razón de ser de las mejoras que puedan resultar de la autoevaluación docente; además, (Cortez, 2019) “el proceso de aprendizaje que emerge de las percepciones que los estudiantes tienen de la tarea académica, influida por sus características de tipo personal y de contexto educativo” caracterizan el desempeño y mejoras profesionales del docente; es decir, el reflejo de la calidad académica que reciben los estudiantes está en el aprendizaje. Lo que refiere, que los estudiantes no sólo se preparan en conocimientos sino también para su desempeño vital, cuando lleguen a ser profesionales.

En este aspecto fundamental, Dewey (1995) consideraba que “la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida en sí misma”. Los individuos dan forma a sus vidas cuando se educan, se humanizan.

La autoevaluación docente

Hoy en día, urge un cambio extremo en focalizar la educación resulta imprescindible que las instituciones educativas autoevalúen sus procesos de enseñanza para poder mejorar la labor docente, la autoevaluación debe ser usada como una herramienta que cumple el propósito de la autorreflexión en la praxis docente de una manera objetiva en la que el docente pueda identificar sus dificultades y mejorar las competencias (Díaz, 2007), recoger información sobre su trabajo y analizarla desde el punto investigativo con el propósito de alcanzar la calidad de los aprendizajes fomentando una cultura evaluativa que conlleve a la mejora continua. La autoevaluación del profesor es un instrumento de apoyo para la identificación de las fortalezas y las necesidades (autopercebidas) en miras de mejorar e implementar del aprendizaje profundo.

En relación a ello, existe algunos beneficios que se generan a partir de la autoevaluación docente, manifestada en las personas que la practican, ya sea docentes o estudiantes (Simpson, 1990; Nieto, 1996; Castillo y Cabrerizo, 2003), estas generan: mecanismos autoreflexivos, metacognitivos y autoregulativos en quien lo ejecuta; desarrollan una actitud crítica y reflexiva al emitir juicios de valor en aquellos aspectos en los que debe mejorar y retroalimentan al individuo en cuanto a las situaciones, educativas que debe superar o mantener dentro del aula.

Para Gutierrez (2010) los docentes muestran aptitudes, técnicas y métodos de aprendizaje idóneos, además de expresar mayores expectativas para con los alumnos, expresan interacciones sociales de respeto, motivan a sus estudiantes, promueven un clima institucional positivo, controlan el aula y adecuan el uso de recompensas y sanciones, empleando distintas estrategias y espacios evaluativos en beneficio de los estudiantes. Por tanto, la evaluación viene a hacer un examen permanente que se realiza para mejorar el desempeño o desenvolvimiento del profesor en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Para

Rosales (2014) la evaluación es una acción mediante la cual cumple una función de algunos determinantes criterios, se obtienen información pertinente sobre un evento, situación, persona u objeto, se emiten juicios sobre el objeto de que se trate y se adopte una secuencia de decisiones respecto del objeto evaluado.

La evaluación conocida también como evaluación continua, propuesta por Scriven (1967), se refiere a los procedimientos usados por los docentes con el propósito de adaptación de los procesos didácticos de acuerdo a los avances y necesidades de los aprendizajes evidenciados en los estudiantes (Rosales, 1967, p. 3). Una de las características de esta evaluación está localizada de acuerdo a las deficiencias cuando todavía existe la posibilidad de remediarla; para ello es importante introducir en la marcha rectificaciones que dan lugar al proyecto educativo y toma de decisiones oportunas, idóneas también para la optimalización del procedimiento para alcanzar el éxito de los estudiantes. Sin embargo, para Sánchez (2018) esta evaluación se usa para el monitoreo del procedimiento de aprendizaje, proporcionando una realimentación al estudiante acerca de los logros, deficiencias y oportunidades de mejora continua. Viene a ser un procesamiento mediante el cual recaba más información acerca del proceso cognitivo; en este sentido, los docentes pueden utilizar en la toma de decisiones sobre cómo enseñan y los universitarios en mejoras de su desempeño, de modo que se convierte en fuente de motivación para los mismos estudiantes. Por tanto, la evaluación establece balances confiables en los resultados que se obtienen al finalizar un procedimiento de la enseñanza/aprendizaje. En efecto, se acentúa en la recopilación de información y elaboración de instrumentos que midan de modo confiable de los conocimientos de evaluación.

Por otro lado, se define como desempeño docente, al procesamiento sistemático para la obtención de datos válidos y fiables con el objetivo de corroborar y darle valor al efecto educativo que se produce en los universitarios, con el despliegue de sus capacidades pedagógicas (Valdes, 2000). El desempeño docente comprende las cualidades que tiene el docente para alcanzar el éxito o llegar al fracaso en su labor trabajo. Es el deber, en el ejercicio docente.

No obstante, el profesor asume el control de la clase dentro del aula, e incide en la conducta de los estudiantes, considerando que lo importante son las relaciones que se estrechan entre sí. Por tanto, viene a ser toda actividad ejecutada por la persona, como repuesta, en quién cae toda la responsabilidad, y ésta a su vez será medida mediante un examen. En sí, esto permite maximizar la motivación, considerando todo lo que la persona necesita, y lo que percibe el esfuerzo que ejecuta, conduciendo así, una evaluación beneficiosa en su desempeño a fin de lograr sus recompensas.

En esta mirada, (Valdés, 2000), definió la evaluación del desempeño docente como aquel criterio de análisis, cumplimiento y su formación docente, valorando y enjuiciando la concepción, practica, proyección y desarrollo y de la profesionalización docente. La evaluación orienta toda actividad educativa y determina el comportamiento de las personas, no solamente se refleja en los resultados, sino también en lo que se preestablece o en lo que se desea; es lo más valioso o por los resultados que se ofrecen, y se debe hacer. Así, Bretel (2002) influye en la evaluación pedagógica, tal como se define anteponiéndose a aquel, como objeto de evaluación, de esta manera, se focaliza en resultados, a esa evaluación se le conoce como sumativa. De este modo, diferente, se suele orientar al estudio y valoración de los procesamientos educativos y de las relaciones pedagógica entre las personas, conocida como evaluación formativa. Para la primera de estas dos comprensiones, estas evaluaciones se asocian al uso de las TICs, y de ese modo, al uso de ciertos instrumentos y escalas de medición, y la segunda busca comprensiones más generales, no medibles.

Es así, que a raíz de este tipo de procesamiento y propósito. De ese modo, se concibe como procedimiento riguroso en la medición cuantitativa que tiene el propósito de ejecutar comparaciones precisas y determinar distancias medibles entre una situación determinada y un modelo deseable. Una evaluación de esta temática hace uso de un patrón de medida, lo que es de suponer, los indicadores objetivamente variables y cuantificables, establecer a partir de estas unidades de medida, elaborar escalas de medición y diseñar herramientas válidas y fiables. De esta manera, se entiende como contracción y emisión de juicios de valor o como un procesamiento de valor, no cuantitativa en función de ideales, puesto

que lo único que se desea alcanzar se reduzca las aristas entre los desempeños y condiciones actuales y los deseables. Para evaluar el desempeño docente desde estas comprensiones, se requiere claridad y alcanzar un acuerdo sobre el deber del propio desempeño docente y considerar una conciencia ética desarrollada adecuadamente; concretamente, en los mismos profesores; puesto que la evaluación tiene en sí pautas, manifestada en los procedimientos de reflexión y criterios de los mismos desempeños que la sociedad o el sistema educativo deseables. (Bretel, 2002).

Planificación Docente

Es importante la planificación en el aula, así como comunicar a los estudiantes lo que van a trabajar para trascender en un aprendizaje real y significativo, adecuar el currículo e implementar enfoques pedagógicos que generen el desarrollo del pensamiento, resolución de los problemas y generen nuevos conocimientos. Según MINEDU en el Marco del Buen desempeño docente (2012) "El docente elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados", (p,33)

Para Criollo (2018) los profesores suelen demostrar sólida solvencia en el plan de la clase, tomando en consideración los estatutos del currículo elaborado, con la exigencia de los estándares de aprendizaje, tal como lo determina las asignaturas. En otras palabras, se trata de un plan eficaz que no exige un seguimiento textual, de ser así, se trata de un recurso. Tener una buena planificación, no solo puede basarse en documentos de planeación. Por tanto, cuando planifica el docente, si bien es cierto lo hace para el aula, también es considerar de lo que se trata ¿qué voy a enseñar?, en la secuencia metodológica y técnicas a utilizar. ¿Cuándo? Se estipula lo trabajado, y ¿hacia dónde voy?, metas al lograr con el pasar del tiempo, aprendiendo del conocimiento del estudiante. Según Zillberstein (2016) la función de la planificación es la de garantizar que el docente se dirija de modo científico, empleando el procedimiento del método de aprendizaje. Una planificación comprende una

acción creativa, por tanto, mientras más se planifique, el proceso es más seguro, y en consecuencia, su desarrollo y logros de objetivos también. (p, 199),

Metodología Docente

Zabalza (2011) señala que en la metodología comprende lo que van a hacer las cosas, tanto de los docentes para los estudiantes, como también para la comunidad, asumiendo siempre un plan de trabajo en conjunto. En efecto, es más un problema de concepto como operativo. (p.85).

Para Nebrija et al., (2016) se trata de un conjunto de decisiones acerca de los procesos de emprendimiento y de los recursos en uso en las diversas fases de la planificación de las actividades organizadas y secuenciados de manera coherente tanto en los objetivos propuestos como la finalidad que permiten la respuesta última de la tarea pedagógica.

Por tanto, la concreción metódica refleja las diferentes maneras pedagógicas-didácticas de hacer realidad una enseñanza metacognitiva en el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación Docente

Ravela (2009) explica que la evaluación del profesor es una manera de evaluación en la cual se tiene un lugar cotidianamente en los sistemas educativos, que en general se lleva delante de modo precario y sistemático, pero, que bien realizadas, tendrían un mayor potencial de cambio. Hernández (2017) la evaluación del docente fortalece las prácticas de enseñanza, aparte orienta la formación continua y sirve de plataforma para el marco referencial del desempeño. Cabe destacar que los autores coinciden en resaltar la importancia de la evaluación docente para generar cambios positivos y potenciar el aprendizaje del docente.

Según Martínez (2016) manifiesta que existe aceptación global para incluir una evaluación que sirva en la mejora de la calidad de los maestros, sin embargo, hay una preocupación entre los mismos docentes, como consecuencias que se originan a raíz de los resultados. Esparza (2017) En efecto, se hace necesario, tomar en cuenta la información de los profesores con

relación a las características profesionales y también al contexto educativo, que le permita la identificación de áreas de oportunidad y, por tanto, la generación de nuevas estrategias de desarrollo y superación para los profesores. En consecuencia, fortalecer a los maestros se convierte, hoy en día, en una necesidad de mejora en el desempeño y en la calidad pedagógica.

Calidad del desempeño académico

Según Cassasus (1998) la gestión es un medio focalizado en el crecimiento eficaz, pertinente, relevante y flexible que exige mayor madurez y apertura, conserva para sí elementos suficientes que se modifican en nuevos modelos dentro de los microsistemas estudiantiles, que en el transcurso del tiempo repercute en el macrosistema (p.72). La gestión se relación con la calidad del desempeño académico, pese que ha sufrido constantes cambios, actualmente se ha fusionado y se ha consolidado en todo un desafío al que debe enfrentar frecuentemente dentro del ámbito educativo, enfatizando tanto en los contenidos, como en las estrategias de aprendizaje. Por tanto, en la formación académica de los estudiantes experimenta diversas modificaciones curriculares, adecuándose así nuevos modelos que difieren de la realidad situacional. En esta perspectiva, la gestión de la calidad del desempeño académico tiene como principal objetivo comprobar el desempeño del docente con relación a lo académico.

Al respecto, para Tapia (2013) los centros de instrucción educativa no solo están centrados en lo pedagógico, enseñanza técnica, se abre a la innovación, propicia acciones en la atención de lo complejo, acierta en lo específico y diverso, sustituyendo prácticas que permitan desarrollarse, busca la asesoría y orienta a los educandos, dedica esfuerzos masivos en actividades que enriquecen y concentran energías en la comunidad educativa con un plan holístico en la transformación sistemática con visión y factibilidad (p.48). Una definición que focaliza el entendimiento de las organizaciones educativas, dinámicas, que agregadas a elementos pedagógicos se consolida no solo en la aplicación de estrategias de enseñanza/aprendizaje que es parte de la formación académica, sino también que apertura procedimientos educativos.

La RM 168-2002-ED, enfatiza que la gestión y el desempeño docente se convierte en una función que genera y sostiene la formación académica, tomando en consideración el plan de estudio, la gestión del conocimiento y la calidad de aprendizaje. Por otro lado, las estructuras administrativas y las pedagógicas, vienen a ser procedimientos internos, orientados a la democracia, es equitativa, y eficientes en la formación de los estudiantes, puestas en práctica permite a las personas desarrollar capacidades y competencias educativas dentro de su proyecto de vida. De este modo, la buena gestión implica el desarrollo de los ciudadanos para construir democracia en el país. Por tanto, la calidad del desempeño académico es el conjunto de acciones y diversas estrategias orientadas por procesos y técnicas que se adecuan en facilitar a los universitarios logren sus objetivos y metas (Sovero, 2007). Mientras tanto, la gestión educativa es el sistema teórico, que no solo describen, sino que también argumentan las temáticas de las profesiones, manejo y dirección de los campos de acción de los docentes, mediante métodos, procesos y técnicas que conllevan a la práctica de los docentes. En otras palabras, vienen a ser estrategias que posibilitan el desarrollo curricular del plan académico superior.

En la perspectiva de Sovero (2007) la gestión educativa se concatena con la calidad de la formación académica, en la medida que se fusiona las actividades institucionales de y la pedagogía en la formación académica de los estudiantes. Tanto la una como la otra son complementarias. (p.228). De estos argumentos, se destaca la importancia de la gestión educativa como un modelo, además de su rol estratégico en relación a las debilidades de la gestión tradicional que se sustenta en la teoría clásica de la administración. Desde la visión clásica el alumno es visto como un receptor pasivo, puesto que no participa en clases, es memorístico, nada capaz de ser analista, menos de ser crítico del aprendizaje, así se demuestra indiferencia para con la sociedad, siendo el profesor un líder autoritario, que no fomenta una interacción social entre los mismos estudiantes. Por el contrario, la visión de la gestión moderna toma más en cuenta el rol de los participantes en el mismo aprendizaje, proactivos en la experimentación, investigación y construcción de los aprendizajes; de ese modo, el docente no es típico protagonista que submite a sus estudiantes a solo

adquirir conocimientos. Por su parte, Sánchez (2006) concibe a la gestión de la calidad del desempeño académico como un proceso, que genera habilidades y actitudes, además obtener los fines y metas de las instituciones de instrucción superior.

La Gestión académica, refleja el compromiso y la capacidad de directiva de a todos los que lideran las actividades educativas. En la gestión general institucional, se comprende al desempeño directivo como aquel que influye de modo definitivo en la elaboración del PEI. Y en la aplicación de las políticas nacionales y/o regionales, por otra parte, está el clima institucional laboral, trabajo en equipo, manejo de conflictos, la participación de la comunidad, articulación con el rector productivo y el cumplimiento de las reglas. La evaluación del desempeño laboral docente viene hacer el proceso estructurado en la obtención de datos válidos y confiables con el objetivo de corroborar y darle valor al efecto pedagógico, que producen los estudiantes, y por otra parte el despliegue en las capacidades educativas, sus emociones, la responsabilidad laboral y la calidad del vínculo interpersonales que mantiene entre los agentes educativos.

Plan de estudios

Planificar es organizar las clases y los cursos, considerando las peculiaridades de cada alumno, reflexionando sobre lo que se enseña, preparando las acciones y los materiales necesarios, con esto el docente asegura que sus estudiantes aprenden de manera óptima. Esta permite impartir buenas experiencias curriculares, comprendiendo a cada una de ellas como buena, pese a las dificultades y las circunstancias en las cuales imparte el docente, previendo los aspectos necesarios para realizarlo lo mejor posible. La planificación “es fundamental para el éxito de la enseñanza” (Ainscow et al, 2001), es un procedimiento de preparación que se elabora previamente sobre los cursos y/o experiencias curriculares, los mismos que garantizan mejores oportunidades. Las estrategias de la organización y las didácticas, llamadas también estrategias de enseñanza son las secuencias de actividades del docente y los estudiantes en los distintos estilos laborales, combina así, métodos y

técnicas de aprendizaje y está en función a los objetivos alcanzados, estas peculiaridades las tienen los estudiantes, además de los contenidos están también los recursos (materiales) y el medio ambiente (clima).

Es el manejo de diversas opciones de enseñanza para distintos problemas de aprendizaje, considerando que el currículo es variado y que la programación contiene contenidos enfocados al aprendizaje de contenidos, de actitudes y de procedimientos, por lo tanto, la forma de organizar su enseñanza debe variar y para ello el profesor debe contar con una serie de metodologías con diversos niveles de dificultad. Las estrategias organizativas y didácticas que establece el docente para abordar los contenidos en el aula, permiten organizar actividades que den un nivel de significatividad a los aprendizajes y la posibilidad de uso en la vida diaria del alumno. El uso de un conjunto variado de estrategias y modelos de enseñanza logra mayor participación y compromiso del alumno, “la posesión de diversos estilos es vital para una práctica de enseñanza eficaz en el aula” (Ainscow et al., 2001).

Gestión del conocimiento

Para Cuesta (2010) La gestión del conocimiento se relaciona a la evaluación al desempeño, puesto que significa un proceso que contribuye en mejorar la performance o actuación tanto de los docentes como de los estudiantes, fortaleciendo positivamente el comportamiento exitoso con la finalidad de rectificar la conducta desafortunada. En este sentido, la gestión del conocimiento tiene que ver con las personas se organizan, determinándose así competencias cognitivas para llevar a cabo un trabajo intelectual y práctico de calidad. Viene a ser “la idoneidad demostrada mediante el buen desempeño superior o exitoso de la persona”, lo que implica la preeminencia de los valores éticos, es el elemento clave en la “era digital”, decisivo hoy en la eficacia, eficiencia y competitividad empresarial. A partir de determinados presupuestos teórico-metodológicos se argumenta su inserción en la gestión de recursos humanos, y se ofrecen consideraciones sobre los componentes de los necesarios calificadores o perfiles de cargo por competencias.

Calidad de aprendizajes

Según la Ley General de Educación en el artículo 13 establece que la calidad educativa es “El nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer la ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”. Fernández, J. (2002) El concepto de calidad que hoy se maneja en el ámbito político educativo es una transposición casi mimética de las concepciones empresariales sobre este asunto, que a su vez es el resultado de una estrategia de apropiación y de redefinición por parte de los sectores mercantiles y del marketing moderno del vocablo calidad utilizado y sentido por la gente en general como propiedad intrínseca de alguna cosa u objeto que reúne todas las cualidades buenas y es captada o percibida como positiva por las personas, como algo valioso, deseable, apetecible. Es, en su acepción popular, un concepto abstracto, inmaterial e intangible más cercano a la intuición y la sensación de ahí precisamente su potencial proselitístico y de marketing que a la racionalización y objetivación (p.13).

Tipo y diseño de la Investigación

En el siguiente trabajo de investigación se utilizará el enfoque básico cuantitativo de acuerdo con Hernández 2014 (p.46) “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer comportamientos y probar teorías.

El tipo de investigación es básica, para Arístides (2015) este tipo de investigación resuelve los siguientes intereses: Investiga la relación entre variables o constructos, diagnostica alguna realidad empresarial, prueba y adapta teorías, genera nuevas formas de entender los fenómenos empresariales, construye o adapta instrumentos de medición. (p.236)

El diseño de la investigación es no experimental y de nivel descriptivo correlacional Según Arístides (2015), “Los diseños descriptivos se usan para medir cuantitativamente las variables de una población con el fin de obtener índices matemáticos, como índice de correlación, porcentajes y frecuencias” (p. 244).

Para Ñaupas y Mejía (2014) “se utiliza cuando se quiere establecer el grado de correlación entre una variable y otra que no sean dependientes una de otra” (p. 343).

Población y Muestra

La población está compuesta por estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, durante el año 2021.

Ñaupas y Mejía (2013) indica que “la muestra es el subconjunto, o parte del universo de la población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p.246).

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde:

n= Tamaño de muestra buscado

N = Tamaño de la población o Universo

Z = Parámetro estadístico que depende el nivel de confianza

(NC)

e= Error de estimación máximo aceptado

p = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

q = Probabilidad de que no ocurra el evento esperado (fracaso)

Resultados y discusión

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la autoevaluación docente y la Calidad del Desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

H₀: No existe relación entre la autoevaluación docente y la Calidad del Desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Correlación entre la autoevaluación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes

Correlaciones

		Autoevaluación docente	Calidad del desempeño académico
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,660**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	95	95
Calidad del desempeño académico	Coefficiente de correlación	,660**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arroja una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,660$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la autoevaluación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis del investigador entre el desempeño docente y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

Hipótesis específica 1

H.E.1: Existe relación entre la planificación y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

H.E.o: No existe relación entre la planificación y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima 2021.

Correlación entre la planificación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes

				Correlaciones		
				Planificaci ón docente	Calidad del desempeño académico	
Rho Spearman	de Planificación docente	Coeficiente de correlación	de	1,000	,657**	
				Sig. (bilateral)	.	,000
				N	95	95
	Calidad desempeño académico	del Coeficiente de correlación	de	,657**	1,000	
		Sig. (bilateral)		,000	.	
		N		95	95	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arroja una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,657$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la planificación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis del investigador entre la planificación docente y la calidad del desempeño académico de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

Hipótesis específica 2

H.E.2: Existe relación entre la metodología docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

H.E.0: No existe relación entre la metodología docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

Correlación entre la metodología docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes

Correlaciones				
			Metodología a docente	Calidad del desempeño académico
Rho de Metodología Spearman an	Coeficiente	de	1,000	,704**
	correlación			
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		95	95
Calidad desempeño académico	del Coeficiente	de	,704**	1,000
	correlación			
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arroja una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,704$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la metodología docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis del investigador entre la metodología docente y la calidad del desempeño académico de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

Hipótesis específica 3

H.E.3: Existe relación entre la evaluación docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

H.E.0: No existe relación entre la evaluación docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

Correlación entre la evaluación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes

			Correlaciones	
			Evaluación docente	Calidad del desempeño académico
Rho de Spearman	de Evaluación docente	Coefficiente de correlación	1,000	,609**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	95	95
Calidad del desempeño académico	de	Coefficiente de correlación	,609**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	95	95

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arroja una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,609$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la evaluación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis del investigador entre la evaluación docente y la calidad del desempeño académico de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020

Discusión de resultados

En el problema general se formuló lo siguiente ¿De qué manera se relaciona la planificación y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020? Contrastándose mediante las pruebas estadísticas que a continuación son expuestas por los resultados.

De acuerdo, a los resultados de la hipótesis general, El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arrojó una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,660$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la autoevaluación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis del investigador entre el desempeño docente y la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Resultado que concuerda con el Estudio de Rodríguez (2017) al afirmar que el desempeño docente tiene relación positiva con el logro de los aprendizajes de los estudiantes, es de suma importancia el desempeño que tenga el docente al momento de planificar, organizar y evaluar para alcanzar el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Asimismo, para Ayala (2019) existe relación significativa entre la autoevaluación del desempeño docente y la gestión de la calidad educativa. Con respecto a nuestra investigación debemos incidir en el fortalecimiento de la autoevaluación como proceso de cambio y mejora en la gestión de la calidad educativa. Por último, Piñon et al., (2019) afirmó que los docentes no se encontraron con la capacidad competitiva para la elaboración de auxiliares didácticos en forma remota. y a su vez que respondan a las expectativas del estudiante, métodos y estrategias que integren las TIC en el proceso de acuerdo a los lineamientos establecidos por la universidad, por tanto, se admite la necesidad de la autoevaluación de nuevas didácticas para la formación y capacitación de los docentes, ya que solo se encuentran en la capacidad de enseñanza muy generalizada en la información y comunicación de las TIC

mediante la modalidad virtual, aceptando ellos mismos la necesidad de adquirir nuevas destrezas en las competencias demandadas.

En relación a la hipótesis específica 1, existe relación entre la planificación y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020, Corroborándose en los resultados, que El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arrojan una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,657$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la planificación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de $0,000$ la misma que está dentro del valor permitido ($0,01$) se acepta la hipótesis del investigador entre la planificación docente y la calidad del desempeño académico de la Escuela de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Lo que concuerda con de Ahmed (2016) evidenció que las evaluaciones constantes en los alumnos corroboran los aprendizajes y con ello también sube el nivel del rendimiento académico, por otro lado, la mejora continua influye el rendimiento académico de los estudiantes, optimizando su aprendizaje y definiéndolo como clave del éxito en la educación superior universitaria, sin dejar de lado, claro está el progreso o formación profesional de los estudiantes, obteniéndose una educación de calidad.

Al respecto, Díaz de la Vega (2018) argumentó que los docentes se sintieron confiados con las competencias técnicas de su propia preparación, sin embargo, necesitan el conocimiento de competencias genéricas como el liderazgo, el autoaprendizaje y la resolución de problemas. Lo que coincide en que es necesario desarrollar las competencias que generan su autorreflexión para la mejora de los aprendizajes. Concordando también con Rosales (2018) en la práctica la evaluación docente implica que los profesores se enfrentan a múltiples beneficios, puesto que mejoran en sus productos y en sus habilidades profesionales. Sin embargo, experimentan una serie de elementos positivos, pero al mismo tiempo negativos porque suscita un impacto en la personalidad del docente. A pesar de esta búsqueda de llenar márgenes de lo que se espera

de ellos, da cuenta de un proceso reflexivo sobre las propias prácticas que se suscitan a partir de sus experiencias.

En cuanto, a la hipótesis específica 2, existe relación entre la metodología docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arrojan una relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,704$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la metodología docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la misma que está dentro del valor permitido (0,01) se acepta la hipótesis del investigador entre la metodología docente y la calidad del desempeño académico de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. Al respecto, Gabalán-Coello et al., (2017) identificó condicionantes del rendimiento estudiantil considerando variables exógenas y endógenas; se toman en cuenta todos relacionados al procedimiento de la enseñanza/aprendizaje y en él, se considera relaciones interpersonales de estudiante con estudiante; así como también docente-estudiante mediante una metodología de enseñanza, esquema de seguimiento y las evaluaciones. Por tanto, se encontró que existen niveles de influencia entre la asistencia a las clases y las notas obtenidas en ellas, que dicho sea de paso están condicionadas a las destrezas de las asignaturas.

Asimismo, Vilches et al., (2018) se valora que la asistencia de las clases programadas tiene más influencia en comparación a la habilidad interpersonal, autoevaluación y peculiaridades de los docentes y por tanto mejora el rendimiento académico, y optimiza las competencias académicas. Por último, Castillo et al., (2015) se comprueba que los profesores reconocen y diversifican sus técnicas, así como la responsabilidad de mejorar su desempeño con los alumnos.

Asimismo, para la hipótesis específica 3, existe relación entre la evaluación docente y la Calidad del desempeño académico en los estudiantes de la Escuela de educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020. El análisis estadístico efectuado con el Rho de Spearman arroja una

relación positiva y estadísticamente significativa de $r = 0,609$ una correlación moderada (donde $p < 0,000$) entre la evaluación docente y la calidad del desempeño académico en los estudiantes de la escuela de educación de la UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de $0,000$ la misma que está dentro del valor permitido ($0,01$) se acepta la hipótesis del investigador entre la evaluación docente y la calidad del desempeño académico de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2020.

Es así, que Hasková, et al., (2019), la gestión de calidad concierne en el proceso de la autoevaluación de la docencia, por consiguiente, contribuye un desempeño positivo del profesional docente obtiene resultados eficaces en los alumnos. De ese modo, Calatayud (2018) evidenció las desventajas y debilidades en los docentes cuando se les evalúa, de esta manera, se vio la necesidad de buscar nuevos métodos para la autoevaluación y competencias demandadas en los alumnos, por tanto, en las universidades públicas se debe potencializar la autoevaluación como una estrategia para fortalecer la labor docente en las aulas siendo entendida como una exigencia profesional actual.

Es así que Martínez (2018) evidenció que los procedimientos de autoevaluación y reflexión suponen oportunidades que benefician vías en la formación profesional y en la mejora de indicadores de calidad. De modo, que el uso de las TIC como parte de la gestión del conocimiento es parte de la implementación de las competencias de los docentes, puesto que integra de modo transversal y al servicio de la actividad docente, facilitando un mejor desempeño en las tareas. En efecto, la contribución de la investigación es la construcción de una escala de evaluación de competencias docentes cuya importancia es que su aplicación facilita al profesorado avanzar en su desarrollo profesional y en la mejora de su competencia.

Conclusiones

Primera: Con el propósito general de explorar la conexión entre la Autoevaluación Docente y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, se encontró, según el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.660$), una

relación positiva y estadísticamente significativa, evidenciando una correlación moderada entre ambas variables ($p < 0.000$). Esta relación fue observada en un contexto de significancia bilateral (0.01), lo que confirma la asociación entre la autoevaluación docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda: En el marco del objetivo específico 1, se buscó determinar la relación entre la planificación y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Según el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.657$), se halló una correlación moderada y significativa entre la planificación docente y la calidad del desempeño académico ($p < 0.000$). Esta relación, respaldada por una significancia bilateral (0.01), establece la importancia de la planificación docente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tercera: Se investigó la relación entre la metodología docente y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Según el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.704$), se encontró una correlación moderada y significativa entre ambas variables ($p < 0.000$). Esta asociación, respaldada por una significancia bilateral (0.01), subraya la influencia positiva de la metodología docente en la calidad del desempeño académico de los estudiantes observados.

Cuarta: Se exploró la relación entre la evaluación docente y el Rendimiento Académico en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Según el coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.609$), se identificó una correlación moderada y significativa entre ambas variables ($p < 0.000$). Esta relación, confirmada por una significancia bilateral (0.01), destaca la importancia de la evaluación docente en la calidad del desempeño académico de los estudiantes de la UNMSM.

Referencias Bibliográficas

Ahmed, R. (2016) *The impact of continuous assessments on academic performance: a review and synthesis*. In: Proceedings of the Allied Academies International Internet Conference 2016 (18) pp. 85-92. Conference 27-29 July 2016, Toronto, Canada.

- Ainscow, M.; Beresford, J.; Harris, A. y West, M. (2001) Crear Condiciones para la Mejora del Trabajo en el Aula. Narcea S.A. Madrid.
- Aristides Vara, (2015) Metodología de la investigación. USMP, Lima.
- Ayala García, M I (2019) La autoevaluación para mejorar su desempeño docente y su relación con la gestión de la calidad educativa en los docentes de la Institución Educativa Máximo Cárdenas Sulca Cangallo (Tesis de Maestría, Universidad Enrique Guzmán y Valle).
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4105>
- Ayala, M. (2016). *Evaluación del desempeño docente y su relación con la calidad de los aprendizajes en el área de matemáticas de estudiantes del octavo año de educación general básica del Colegio de Bachillerato "Dr. Modesto Chávez Franco" del cantón Santa Rosa. Período 2*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Posgrado de Educación.
- Banco Mundial. (2018). *Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*. Panorama General. Washington DC: Banco Mundial. doi:10.1596/978-1-4648-1096-1
- Barriga, F., & Hernández, G. (1999). Estrategias docente para un aprendizaje significativo. Unidad III. En F. Díaz, *Estrategias docente para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. (págs. cap. 4-5). México: McGraw-Hill.
- Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. 3era edición. McGraw Hill, Bogotá, Colombia.
- Calatayud, M. (2018) La autoevaluación, una propuesta formativa e innovadora. *Revista Ibero-americana de Educação* [(2018), vol. 76, núm. 2, pp. 135-152]. <https://doi.org/10.35362/rie7623081>
- Cárdenas, N. (2015) Análisis crítico del sistema de evaluación del desempeño profesional docente chileno: un estudio en la comunidad educativa de la ciudad de Osorno, Chile. Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Castillo, et al., (2015). Autoevaluación de los profesores sobre su desempeño docente. *Revista Educación*.

- Cortez, L. (2019) Evaluación del desempeño docente y su relación con la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la carrera de Bioquímica y Farmacia de la Universidad Técnica de Machala. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Díaz de la Vega, Murillo (2018). Autoevaluación y mejora del desempeño docente: Estudio cualitativo desde la reflexión crítica del docente (Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú). <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12750>
- Fernández, J. (2002). Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje. Universidad Internacional de Andalucía. Ediciones Akal. Madrid
- Gabalán-Coello, J. & Vasquez, F. (2017) Rendimiento académico universitario y la asistencia (desempeño) a clases: una visión. Revista Educación, vol. 41, núm. 2, 2017 Universidad de Costa Rica, Costa Rica. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v41i2.18477>
- Gutierrez Cabrera, E. (2010) Un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuye en la mejora de la calidad de los servicios educativos. Universidad Politécnica del Golfo de México
- Hasková, et al., (2019), La autoevaluación del profesor como parte de la gestión de la calidad.
- Hernández, O. E. K., & Cibrián, W. J. P. (2017). Evaluación del desempeño docente en Yucatán: un análisis a partir de las características de los docentes. Journal of Behavior, Health & Social Issues, 9 (2), 105-110. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007078018300117>
- Hernández, R & Mendoza, C.P. (2018) Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Universidad de Celaya, McGrawHill, México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. México. Mc Graw- Hill.
- Honores (2016) Capacitación docente y su influencia en la calidad de los aprendizajes de estudiantes de la Unidad Educativa Asaad

Bucaram de la ciudad de Arenillas Provincia del Oro – Ecuador Periodo lectivo 2014-2015 (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5389/Honores_zs.pdf?sequence=3

Martínez-Izaguirre, M., de Eulate, C. Y. Á., & Villardón-Galleg, L. (2018). Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a distancia*, (56).

Miryam Martínez-Izaguirre RED. Concepción Yániz-Álvarez de Eulate Lourdes Villardón-Gallego *Revista de Educación a Distancia*, Núm. 56, Artíc. 10 31-01-2018 DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/10>
http://www.um.es/ead/red/56/martinez_et_al.pdf

Ñaupas y Mejía .(2014) Metodología de la Investigación Colombia Bogotá. 4ta Edición.

Nebrija, G. C. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. Universidad Nebrija. Obtenido de <https://www.nebrija.com/nebrija-global-campus/pdf/metodologia-ensenanza-aprendizaje.pdf>

Ravela, P. La Evaluación del desempeño docente para el desarrollo de las competencias profesionales. *Avances y desafíos en la evaluación educativa*. Colección Metas Educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y Fundación Santillana, 2009.

Rodríguez-Ponce, E., & Pedraja-Rejas, L. (2015). Estudio exploratorio de la relación entre Gestión académica y calidad en las Instituciones Universitarias. *Interciencia*, 40(10), 656-663.
<https://www.redalyc.org/pdf/339/33941643002.pdf>

Rosales Lizama (2018) Percepciones sobre el Sistema de Evaluación Docente y su impacto en la práctica Profesional (Tesis de Maestría, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE CHILE).
<https://bit.ly/2YuNU6S>

Sánchez, P. A., & Abellán, C. M. A. (2014). Autoevaluación docente
para la mejora de los procesos educativos en escuelas
que caminan hacia la inclusión. *Revista colombiana de
educación*, (67), 227-245.
<https://www.redalyc.org/pdf/4136/413638647006.pdf>

Vilches, M., Bustamante, M. & Alvarez, A. (2018) Rendimiento Académico y
Evaluación Docente. *Revista Empresarial* 46, 4 – 11. ISSN: 1390-3748