

APRENDIZAJE DEL IDIOMA QUECHUA Y EL SILABO DE LA ASIGNATURA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO- FILIAL SICUANI 2022

LEARNING OF THE QUECHUA LANGUAGE AND THE SYLLABUS OF THE SUBJECT IN THE PROFESSIONAL SCHOOL OF ADMINISTRATION OF THE ANDINA UNIVERSITY OF CUSCO- SICUANI BRANCH 2022

APRENDIZAGEM DA LÍNGUA QUECHUA E DO PROGRAMA DA MATÉRIA NA ESCOLA PROFISSIONAL DE ADMINISTRAÇÃO DA UNIVERSIDADE ANDINA DE CUSCO- FILIAL DE SICUANI 2022

Recibido: 30 de enero del 2024

Aceptado: 02 de febrero del 2024

Aprobado: 16 de marzo del 2024

Maruja **ZANABRIA DIAZ**¹

Ofelia **SANTOS JIMÉNEZ**²

Resumen

La realización del presente trabajo está orientado a investigar la relación entre el aprendizaje del idioma quechua y el silabo de la asignatura de taller de quechua o lengua nativa en los estudiantes de los primeros ciclos de la Escuela profesional de Administración de la Universidad andina del cusco filial Sicuani. En tal sentido se planteó una investigación de tipo cuantitativo, haciendo uso del diseño correlacional; se requirió de conceptos teóricos puntuales sobre aprendizaje y silabo, para luego aplicar como instrumentos de recojo de información y de medición; una prueba escrita que permitió medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes de los primeros ciclos en la escuela profesional

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0002-4138-3162> - mzanabriadiatz@gmail.com

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641> - revista@igob.edu.pe

de Administración y una guía de observación instrumento que permitió al estudiante situarse de manera sistemática observar la estructura del silabo de la asignatura con el desarrollo de temas y temáticas incluidas en el silabo, para ello se consideró un grupo de 32 estudiantes.

Si bien estadísticamente existe una correlación entre ambas variables que alcanza a 0.350 con un p-value de 0.049, concluimos que dicha relación no es significativa porque los factores del silabo que influyen son más informativos que sustanciales en la formación de los estudiantes. Por ello recomendamos replicar esta investigación en otras carreras profesionales y revisar los contenidos del sílabo para mejorarlo y hacer que sean significativos en la formación profesional.

Palabras clave: Aprendizaje del idioma nativo quechua, silabo de la asignatura

Abstract

The purpose of this study is to investigate the relationship between the learning of the Quechua language and the syllabus of the Quechua workshop or native language in the students of the first cycles of the Professional School of Administration of the Andean University of Cusco, Sicuani branch.

In this sense, a quantitative type of research was proposed, making use of the correlational design; specific theoretical concepts on learning and syllabus were required, to then apply as instruments for collecting information and measurement; a written test that allowed measuring the learning level of students of the first cycles in the professional school of Administration and an observation guide instrument that allowed the student to systematically observe the structure of the syllabus of the subject with the development of topics and themes included in the syllabus, for this purpose a group of 32 students was considered.

Although statistically there is a correlation between both variables that reaches 0.350 with a p-value of 0.049, we conclude that this relationship is not significant because the syllabus factors that influence are more informative than substantial in the training of students. Therefore, we recommend replicating this research in other professional careers and reviewing the contents of the syllabus to improve it and make it meaningful in professional training.

Keywords: the learning of the Quechua language and the syllabus of the Quechua workshop.

Introducción

El Perú es un país pluricultural y multilingüe. La estadística confirma y muestra esa concentración de personas identificadas como quechuas y es más notorio en la región Sur y Centro Andes. Esta premisa nos hace saber que las personas nacidas en provincias de la región sur tengan un conocimiento básico del idioma quechua se identifican como tal, es su lenguaje de comunicación en su vida cotidiana en sus quehaceres domésticos y legado cultural de abuelos, padres e hijos.

La presente investigación se realizó para determinar la relación existente entre el aprendizaje del idioma quechua con el silabo de la asignatura en estudiantes de primeros ciclos de la escuela profesional de Administración, los estudiantes tienen conocimiento básico del idioma quechua, se comunican en sus hogares y entornos familiares, sin embargo se observa escaso conocimiento en cuanto a manejo conversacional, entonación de palabras y expresiones incorrectas o mal habladas, escasa práctica en la escritura y reglas básicas gramaticales que precisamente se ordena y se tiene como guía al silabo de la asignatura.

En la Universidad Andina del Cusco se tiene como asignatura de cursos Generales el silabo taller de quechua o lengua nativa y este trabajo de investigación se hace importante por medir aprendizaje de un idioma nativo como es el quechua en estudiantes que son nacidos en la zona sur del Perú

Por todo lo expuesto, consideramos que la investigación que presentamos contribuye a conocer si los contenidos programáticos de dicho curso contribuyen eficazmente a la formación de los estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Se planificó la tesis en cuatro capítulos, constituido en primer lugar por el planteamiento del estudio, que comprende la situación problemática, los problemas, objetivos y las hipótesis. Seguidamente el capítulo II, donde se aprecia el marco teórico el cual incluye el marco filosófico, los antecedentes, las

bases teóricas y el glosario de términos. Para el tercer capítulo estuvo formado por la Operacionalización de variables, el diseño del estudio, la población y muestra, las herramientas de recolección de datos, validación y confiabilidad; y finalmente en el capítulo IV con los resultados y discusión, también incluye en la parte final las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Objetivo De La Investigación

- Determinar, analizar y explicar el nivel de relación de aprendizaje del idioma quechua, con el silabo de la Asignatura en la facultad de administración de la universidad andina del Cusco filial Sicuani -2022.

Objetivos Especificos

- Identificar la relación entre el conocimiento y manejo conversacional inicial con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022
- Analizar la relación entre la Pronunciación y entonación adecuada de palabras y expresiones con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.
- Explicar la relación entre el Manejo de elementos básicos de la gramática con el contenido del Silabo de la Asignatura de taller lengua nativa quechua en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.

Marco Filosófico o epistemológico de la investigación

Respecto al aprendizaje el presente estudio de investigación se considera a David Ausubel con la teoría del constructivismo, esta presenta un modelo de enseñanza por exposición y construcción del conocimiento, un proceso de asimilación previamente estructurado a través del descubrimiento de contenidos y actividades para promover el aprendizaje significativo, en lugar de un aprendizaje memorístico de información que no proporciona conocimientos nuevos para el estudiante, esta interacción e intercambio de conocimientos entre

profesores y alumnos permite la integración productiva de ambos y el aprendizaje significativo resultante. (Coral Colonia, 2019)

Por lo tanto considerar el Aprendizaje Significativo requiere de una organización, contar y hacer uso de un apropiado material de enseñanza (bibliografía respectiva, fichas de trabajos, videos, grabaciones etc.). así mismo considerar la motivación es importante por ser un factor principal para que el estudiante tenga la predisposición de aprender, las sesiones de clases participativas e interactivas con logro de metas, material de aprendizaje actualizado con imágenes o dibujos llamativos, uso de las TIC (tecnologías-información y comunicación) .por lo tanto los estudiantes son constructores de su conocimiento y aprendices a su vez ello se relacionan las nuevas informaciones que recepciona, con los conocimientos previos que ya cuenta .

En el aprendizaje significativo de un idioma ocurre todo ese proceso cuando se escucha hablar y pronunciar o se lee otras palabras reconstruye lo que ya se tiene conocimiento previo, en realidad las personas de una ciudad o comunidad y que la mayoría tiene la práctica de un idioma nativo o es su medio de comunicación solo reconstruyen con el aprendizaje del idioma de manera natural.

Dotada de la capacidad de hablar es capaz de manifestarse correctamente en su propio idioma y de interpretar y comprender lo que otra persona de su comunidad lingüística puede comunicarle. En otras palabras, dado que el ser humano tiene la capacidad de conocer y hablar el lenguaje, la comprensión proviene del conocimiento del lenguaje, no del conocimiento científico del mismo, sino de los mecanismos requeridos para expresarse en el propio idioma. Esto es lo que Chomsky denomina "competencia lingüística". Esta competencia se internaliza, pero se externaliza en cada acto de lenguaje, lo que Chomsky llamó "actuación lingüística" o encarnación de la habilidad. Esta dicotomía es la primera condición de la gramática generativa de Chomsky, vinculado a la distinción lingüístico/fonético de Saussure. Pero no estoy seguro, ya que el "lenguaje" de Saussure es una visión estática del lenguaje, entretanto que el de Chomsky es una perspectiva dinámica.

Un estudiante universitario deberá inicialmente oír o escuchar un idioma nativo para luego hablar, es posible escuchar y hablar pero se complementa con escribir y leer .un aspecto importante para el aprendizaje de un Idioma el Quechua ,muy aparte de dotarse del conocimiento teórico ,puede darse de un manera práctica como es la inserción en una comunidad nativa o un lugar donde un buen porcentaje de su población es quechua hablante donde la comunicación se da en ese lenguaje ,y que hasta la actualidad se mantiene como legado cultural el runa simi, idioma ancestral de los antepasados los Incas

Aprendizaje

Aprendizaje es lo que deseamos después de estudiar un comportamiento, incluida la adquisición de respuestas e informaciones nuevas o el cambio de respuestas negativas, y los aprendizajes son comprensión. Su justificación mínima y no es difícil de comprender. Como cualquier otra actividad, los aprendizajes deben iniciarse y mantenerse por una razón. Es deliberado, en otras palabras, dirigido a un propósito y metas específicas. (uriarte, 2008)

El enfoque constructivista presenta un principio general que es "las personas aprendemos modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos que estos poseen". Esta creación de significado integra el proceso activo de generar hipótesis internas y probarlas para verificarlas. La comprensión, y por lo tanto el aprendizaje, se facilita cuando se establece una conexión entre los "ideas previas" y la nueva información. (Betoret, s.f.)

Los aprendizajes significativos se producen: - Si un educando presenta una buena actitud de aprendizaje, significa que está motivado. De esta forma da sentido a lo que absorbe. - Si los conocimientos son potencialmente significativos tanto en términos de las estructuras lógicas de los contenidos de la asignatura como de las estructuras psicológicas del alumno. Desde la "estructura lógica" de la disciplina: Esto quiere decir que los contenidos son coherentes, claros y organizados, y surgen de la "estructura psicológica" de los estudiantes: significa que los estudiantes tienen los conocimientos previos requeridos para consolidar nuevos aprendizajes. En conclusión, Ausubel sugiere que los aprendizajes

significativos se pueden lograr a través del descubrimiento y la percepción; sin embargo, enfatiza que la fuente principal de conocimiento es el aprendizaje, especialmente en los niveles superiores de educación como las universidades, y encontrar que los aprendizajes (mucho más lento) logre su punto máximo en los niveles educativos más bajos, como el preescolar y el primer ciclo de la escuela primaria. El aporte del aprendizaje al desarrollo es que aprender no es reproducir o copiar la realidad, sino construir (aprender es construir). Se aprende cuando somos competentes en formarnos una imagen personal del contexto o contenido que deseamos aprender. Inmersión significa que te acercas a un objeto o contenido para comprenderlo, y lo hacemos basándonos en nuestros propios intereses, experiencias y saberes previos. Cuando se lleva a cabo este proceso, se puede decir que estamos aprendiendo “significativamente”.

Idioma quechua

“Performances” y racismo cultural-racial y “performances” del mestizaje: es fundamental darse cuenta de que la gran parte de los esfuerzos actuales para revivir la lengua provienen principalmente de antropólogos y lingüistas (extranjeros) interesados, no de hablantes de quechua. Hay ciertos programas de educación bilingüe, pero los cursos universitarios de idioma quechua para indígenas son muy limitados. Aprender quechua se ha convertido en un privilegio, ya que los educandos universitarios internacionales quieren aprenderlo más que los peruanos. En otras palabras, aunque hay varios peruanos que aun hablan la lengua, no hay muchos recursos para enseñarlo a la próxima generación o no nativos. (Hornberger y King 183).

Cuando se habla del idioma quechua usualmente los autores inician con frases expresivas como se indica “El idioma quechua es un lenguaje de la unidad y totalidad del universo, de la madre naturaleza es estructura integral del hombre es un lenguaje humano” en esa línea hablar del idioma quechua significa también integridad y comunión de los pueblos, vincula cultura con cada sapiencia que quedo como legado no solo histórico sino también trascendental. Recordemos entonces que el idioma quechua trascendió fronteras desde el norte de Ecuador

hasta el sur de Chile, legado que mantenemos como buenos peruanos y particularmente como cusqueños y cusqueñistas.

Valenzuela L., Maravilla Inka) para el autor, hablar del idioma quechua es usual expresarlo en forma más significativa incluso sentimental así como se tiene “El quechua es la lengua del amor, la unidad, la paz y la armonía; pero también es la seriedad del deber, por eso, por eso es el Lenguaje humano por excelencia” frase que encierra importancia del idioma quechua, un idioma que exprese dulzura en su hablar en cada pronunciación ,más si se hace uso del quechua pentavocálico al ser un idioma que pasa fronteras y armonizo ciudades de distintos países integrados en los 5 suyos una razón más por la cual permanece como legado hasta nuestros días.

Aprendizaje del idioma quechua

El aprendizaje del idioma quechua es un constructo y como tal su estudio incluye conocer lengua y la cultura, estos términos que se convierte en una necesidad urgente. Pero no es suficiente simplemente aprender a hablar otro idioma o comprender los aspectos culturales de un idioma/cultura. De hecho, necesitamos conocernos y aprender unos de otros, por lo que es fundamental una enseñanza de idiomas orientada a la apreciación de la diversidad lingüística y cultural, haciendo que los educandos sean más abiertos y tolerantes a la diversidad en lo que está disponible y, sobre todo, conocerse a sí mismos. (Alves de Souza dinis, 2018)

(Valenzuela L., Maravilla, 2012) El aprendizaje del idioma Quechua es el conocimiento, lenguaje y gramática que adquiere una persona como segunda lengua, este aprendizaje profundo trae como respuesta el dominio y expresión fluida de quien lo práctica ,en el aprendizaje es necesario diferentes estrategias que permitan su aprendizaje significativo porque construyen sus propios saberes iniciando con los saberes previos de su lenguaje y conocimiento inicial, para ello el docente hace uso de diferentes estrategias como medio y estímulo para que el estudiante aprenda y domine el idioma Quechua.

Conocimiento y manejo conversacional inicial

(Real academia de la lengua española, 2022) los conocimientos son la inteligencia, la razón natural y el entendimiento. La conversación es una forma de interactuar con otras personas, permite socializar por medio del lenguaje y comunicarnos de manera natural.

Los educandos de la Universidad Andina de Cusco Filial Sicuani, poseen saberes naturales su lengua materna el idioma quechua y es mediante la socialización con su entorno que expresan y ponen en la práctica este lenguaje ,usualmente se comunican con frases cortas ,saludos que mesclan frase y oraciones del español ,hablan con su padres y abuelos en su casa, en el campo la comunicación se da la misma manera con la personas de su comunidad, así como las características del idioma quechua, alfabeto los saludos, despedidas, sustantivos, pronombres y terminología quechua.

El alfabeto quechua llamado también ashakala consta de 3 partes fundamentales
Vocales, consonantes y signos convencionales

Vocales= hanllalikuna

a-e-i-o-u

vocales (Hermoza Gutierrez, 2019)

altas: anterior i alta posterior u

media anterior e media posterior o

baja central a

- **Consonantes por su escritura**

Qa-qe-qo

Ka-ki-ku

- **Consonantes simples**

h-l-ll-m-n-ñ-r-s-sh-w-y

Tabla 1.

Consonantes Auxiliares

A	ch	chh	Ch´	e	f	h
I	j	K	kh	K´	l	ll
N	ñ	O	p	ph	P´	q
qh	Q´	R	s	sh	t	th
U	w	y				

Tabla 2.

Cuadro trivalente

Consonantes simples	Consonantes aspiradas	Consonantes glotalizadas
CH	CHH	CH´
Q	QHH	Q´
P	PH	P´
T	TH	T´
K	KH	K´

Fricativas: alveolar S Palatal SH Glotal H
 Laterales: alveolar L Palatal LL
 Nasaes: Labial M Alveolar o velar N Palatal Ñ
 Vibrante R
 Signos suprasegmentales: apóstrofo (´) tilde (´)

Tabla 3.

Saludos

Imaynalla kashanki	Cómo estas
Imaynan aylluyki kashan	Como <u>esta</u> tu familia
Iman sutyiki	Cuál es tu nombre
Pin kanki	Quién eres
Noqan qani yachachiq	Yo soy profesora(r)
Noqa runa simita yachachini-(qheswa simita)	Yo enseño quechua
Maymanta kanki	De dónde eres
kusa	Bien y que bien-muy bien

- **Sustantivo. - suti**

Sirve para mencionar nombres, seres que tiene existencia tiene la función de sujeto (personales, animales y cosas de quien se dice algo)

Sutiqa unanchan runakunata. uywata pikunatacha munakun rimayta ima.

. t'ika, killa ch'aska, qoyllur, Qosqo.amaru, haylli, apu. michi atawallpa

- **Adjetivos= suti chaninchaq**

Es la palabra que se encuentra f junto al sustantivo para expresar cualidades

Yana ñawi= ojos negros

Qori sonqo=corazón de oro

Waqá ñawi=ojos de vaca (literal) ojos grandes

Suni chujcha= cabellos largos

Tabla 4.

Pronombres personales

Pronombres	Singular	Plural
1ra persona	Noqa=yo	Noqanchiq=nosotros (i) Noqayku=nosotros (exc)
2da persona	Qan= tú, Ud.	Qankuna= ustedes
3ra persona	Pay=el -ella ello	Paykuna= ellos

Lectura =ÑAWINCHANA

Juan pumaqa huj allin runa simi yachaq wayna. payqa chunka pusaqniyuq watayuqmi, tayta Mamani Juan puma willka, mamantaqmi Grimanesa Paucar Quispe.paykunaq ayllunqa esqon runakunan qanku hinaspa llaqtanpi tiyanku.

Juan pumaq wayqenkuna kinsa Pedro, Horacio , Serapio ima, panankunapas kinsallataqmi, maría, Irma, Micaela ima.

awichampas qallantaq, paypa sutimni Juana paucar, yuyanapaq, manan ipankuna kanchu nitaq kakankunapas kanchu

Juanqa hatun yachay wasipin kinsa simikunata yachashan, inglés simita, francés simita, qheswa simita ima.

Juan puma es un joven bueno que sabe el idioma quechua, él tiene 18 años. su padre es Juan puma willka y su mamá o madre Grimanesa Paucar Quispe, ellos en su familia son nueve personas y viven en un pueblo.

Los hermanos de Juan son tres Pedro, Horacio y Serapio, también tiene 3 hermanas y son tres María, Irma y Micaela.

Ah también tiene una abuelita y ella se llama Juana paucar, cabe recordar, no tiene tías ni tampoco tíos.

Juan estudia o está estudiando idiomas en una institución grande, aprendiendo inglés, francés y el idioma quechua.

Ejemplo de diálogo:

Qawariychikuna

Tabla 5.

Preguntas y respuestas (tapuykuna-kutichiykuna)

Maria: buen día Micaela	Allin p'unchay Micaela
Maria: como estas Micaela	Imaynallan qanki Micaela
Micaela: yo estoy bien	Noqa allinmi kashani
¿María, en estos días de vacaciones que hiciste?	Imatan ruwaranki kay samana p'unchaykunapi?
Micaela: yo fui de viaje a lima	Noqa, qosqo llaqtata ch'usarani
María, ¿qué bueno, donde fuiste a pasear?	Kusa, mayta riranki purikuy
Micaela: me fui a conocer la alameda de Pachacútec	Noqaqa rini alameda Pachacútec reqsiq
María: qué bueno, y ¿Qué has visto?	Kusa, imakunata rikumuranki
Micaela: Dentro del museo se observa ilustraciones y fotos del inca Garcilaso de la Vega, Guamán Poma de Alaya, Bernabé Cobo y otros. Se leen varios mitos y leyendas, así como conocer acerca de la cosmovisión andina.	Museo hukipi rikumuni llinphikua, fotokuna ima huj hatun runa inca Garcilaso de la Vega, Guamán poma de Alaya, Bernabé Cobo hujkunapuan, Ashka willakuykuna ñawinchakun allin reqsinapan noqanchis kausayninchin (cosmovisión Andina) sutichasqa

Poema: lectura y escritura

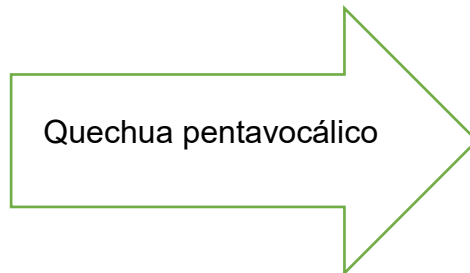
Figura 3.

Poema

<p>Puma</p> <p>Gato gris hijo de las nubes, bestia feroz, mano de piedra; sólo por cerros tú caminas, sólo entre la nieve agazapado.</p> <p>Con tus miradas terribles vas limpiando a las nubes y removiendo tu gran cola envuelves a las montañas.</p> <p>Con tus barbas de cerda que espinas son vas hiriendo al mismo sol y tu lengua, brasa al vivo, ya va lamiendo la sangre.</p> <p>Bello animal de los dioses tutelares, adorado por los Inkas; tal vez hambriento caminas quién sabe buscando carne?</p> <p>Ven, yo te daré de comer destrozando mi corazón échate de bruces sobre mi pecho y aplasta todas mis penas.</p> <p>Con tus garras que las rocas arañan amarra todos mis nervios y enseguida hazme dormir para no sufrir pesares.</p>	<p>PUMA</p> <p>Phuyuq wawan uqe mici phiña uywa rumi maki urqullantan purishanki rit'illanta k'umu k'umu</p> <p>Phiña phiña qhawayniykiwan phuyutaraq picharinki cupaykita maywirispan urqukunata mayt'urinki</p> <p>C'awarkiska sunkhaykiwan Intitaraq llakllacinki qalluykitaq sansaq puka yawartaña llaqwarishan.</p> <p>Apukunaq sumaq uywan Inkakunaq yupaychanan, yarqasqacu purishanki aycatachu maskhashanki?.</p> <p>Hamuy, ñuqa qarasqayki kay sonquyta qhasurispa qhasqoypatapi thallaykuy llalliykunata ñit'iykuy</p> <p>Qaqa hasp'iq silluykiwan hank'uykunata watariy hinaspataq puñuchiway ama llaki muchunaypaq.</p> <p>(Taki Parwa, 1955)</p>
--	--

Figura 4.

Poema en quechua pentavocálico



PUMA
Phuyuq wawan oqe michi
Phiña uywa rumi maki
Orqollantan purishanki
Rit' illanta k'umu k'umu

Phiña phiña qhawayniykiwan
Phuyutaraq picharinki
Chupaykita maywirispan
Orqokunata mayt' urinki

Ch'awarkisqa sunchaykiwan
Intitaraq llakllachinki
Qalluykitaq sansaq puka
Yawar taña llaqwarishan

Apukunaq sumaq uywan
Inkakunaq tupaychanan,
Yarqasqachu purishanki?
Aychatachu masqashanki.?

Hamuy, noqa qarasqayki
Kay sonqoyta qhasurispa
Qhasqospatapi thaqlaykuy
Llakijjunata ñiyiykuy

Qaq qaspiq silluykiwan
Hank'uykunata watariy
Hinapataq puñuchiway
Ama llaki much'unaypaq

Características en el idioma quechua

- **Onomatopéyico =PACHAMANTA PAQAREQ. -**

(HERMOZA GUTIERREZ, 2019) son palabras creadas o tienen origen en el sonido o ruidos de la naturaleza, silbido del viento gritos, el trinar de las aves, chillidos, golpes, caídas de agua, entre otros.

(Tunque choque daniel y Figueroa cusi daniel, 2006) Estas son palabras derivadas de sonidos naturales como chillidos, chirridos y golpes. Más común en palabras que consisten en consonantes aspiradas y forzadas.

- **Aglutinantes y polisémicos = CHUPACHASQA SUTIKUNA. –**
Es un resumen de palabras basado en raíces o morfemas, y se acumulan muchos sufijos para cambiar el significado conceptual de las palabras.
- **Polisémico. - HUJSIMIMANTA ASKHA SIMIMAN TUKUQ. –**
Aquí es cuando varias de otras palabras con su propio significado surgen de esta palabra sin cambiar la palabra madre.
- **Yuxta puesta.-**
son palabras compuestas que resultan de la unión armoniosa de palabras simples (sustantivos, adjetivos, verbos) sin doblamiento gramatical, es decir, que cada uno mantiene su significado individual
- **Sinonimia = WAKICHASQA SIMIKUNA. –**
Ciertas palabras en quechua son sinónimos que pueden manejar un lenguaje ameno y armonioso.
- **Armonioso = MUNAY SONQOWAN RIMAY SIMIKUNA. –**
La lengua quechua presenta una armoniosa en su entonación y expresión clara.
- **Enfático= KALLPAWAN SIMI RIMAYKUNA. –**
El quechua también es elocuente, contundente y callado cuando se trata de llamar la atención, advertir o negar.

Pronunciación y entonación adecuada de palabras y expresiones

Categorías básicas de la gramática quechua

Presenta las siguientes categorías.

- La sílaba, como la agrupación de letras que se pronuncian con una sola emisión de voz o una unidad fonética.
- La estructura gramatical del idioma quechua como otras lenguas privilegia en sus oraciones el orden siguiente SUJETO-OBJETO Y VERBO (S-O-V) mientras el castellano es SUJETO-VERBO Y OBJETO
- Morfología. -que estudia las palabras en forma aislada para ver sus distintas formas y clasificarlos en diferentes grupos.
- Declinaciones en el quechua. - conjunto ordenado de las variaciones morfológicas flexivas que presentan las categorías gramaticales para

expresar sus funciones según sus diferencias casuales. Característica particular de muchas lenguas como, el latín, griego y otras lenguas.

- En el quechua se declinan, el sustantivo, adjetivo, el pronombre, verbo y adverbio.

Manejo de elementos básicos de la gramática y categorías gramaticales

- **Categorías gramaticales:**

Es el nombre de todos los términos del idioma agrupadas y ordenadas en categorías. Estas categorías son: sustantivo o sustantivo, pronombre, adjetivo, adverbio, verbo, preposición, conjunción y artículo. (HERMOZA GUTIERREZ, 2019)

- **Adverbio. – (HERMOZA GUTIERREZ, 2019)**

Términos o palabras que complementan o modifican a un verbo, un adjetivo u otro adverbio etc. Se tiene adverbio de tiempo, lugar, cantidad, modo, afirmación, negación, duda, prohibitivos.

Tabla 6.

Tipos de adverbios

Tipos de adverbios	En quechua	Es castellano u español
De lugar	Kaypi-haqaypi-kuska-chimpa	Aquí-allá-junto-enfrente
De tiempo	Kunan-qayna-minchha-illariy-tuta-	Hoy-ayer-pasado mañana-amanecer-noche
De cantidad	Sinchi-pisi-ch'usaq-wakin-qaqa-hunt'a	Demasiado-poco-vacío- algunos-lleno
De modo	Hinallataq-llanp'ulla-allin-sasa-kusilla-k'umu k'umu	Igualmente-suavemente-bien-difícil-alegremente-cabizbajo
De afirmación	Ari-cheqaq-hinan-riki-sut'i-chanin	Si-verdad-así es-claro-justo

Tipos de adverbios	En quechua	Es castellano u español
De Negación	Mana-manaraq-manas- manachá-manapas	No-todavía no-dice no-creo que no-de todas maneras, no
De duda	Icha-yaqachus-hinachá- ichachu-chhaynallapaschá	Quizá-tal-así será-o será así-a lo mejor sea así
Prohibitivos	Ama-amapuni-amaña	No-no siempre-ya no

- **El Verbo.**

Es la palabra que expresa casi todo el sentido la oración gramatical indica acción, pasión, existencia de un sujeto.

Tabla 7

Verbos

A	P'itay-waqay-llank'ay-rimay-t' aqsay	Correr-llorar-trabajar-hablar-lavar
E	Saqey-ayqey-seq'ey-	Dejar-escapar-firmar-
I	Puriy-tariy-qapariy-rijchariy-asiy-haspi'iy	Caminar-encontrar-gritar-despertar- reír-escarbar rebuscar
O	Orqoy-mosqoy-onqoy-soqsoy-t' oqay	Sacar-soñar-enfermar-sorber - escupir
U	Puñuy-tusuy-rikuy-haykuy-wañuy-suchuy	Dormir-bailar-ver-entrar-morir- acercar-rodar

Tabla 8

El verbo hablar (RIMAY) en su conjugación simple

pronombres	Tiempo presente	Tiempo pasado	Tiempo futuro
Noqa	Rimani	RimaRAni	Rimasaq
Qan	Rimanki	Rimaranki	Rimanki
pay	riman	rimaN	rimanqa
Noqanchis	Rimanchis	Rimranchis	Rimasunchis
Noqayku	Rimayku	Rimarayku	Rimasaqku
paykuna	rimanku	rimaranku	rimanqaku

- **Interjección.** -

Es la voz exclamativa, con la que se expresa la forma repentina, intempestiva. Una impresión violenta de nuestro ánimo (HERMOZA GUTIERREZ, 2019) :

Tabla 9

Qhawarichiykuna(ejm)

simisapa	Bocon-hablarin	alalay	Qué frío	haw	Que picante
upallay	Cállate	akakallaw	Qué lastima	hananaw	Que cansado
Simi apaq	Chismoso	ahahay	Qué risa	Ch'in	silencio
Ayqey	escapa	atakaw	Qué susto	imachá	Que será

El artículo.

SINTAXIS: Se ocupa de la manera en que se juntan las palabras para crear oraciones y frases. Desde un punto de vista normativo, la sintaxis te enseña cómo organizar y combinar correctamente las palabras para manifestar ideas con claridad.

La Frase. - Una oración quechua es la unidad sintáctica más pequeña que consta de al menos dos palabras.

Importancia del aprendizaje del idioma quechua.

Notoria la concentración de quechuas autoidentificados en el sur y centro de los Andes. En las regiones de Huancavelica, Apurímac y Ayacucho, cuatro de cada cinco varones y mujeres se identifican como quechuas. Puno, Cusco y Huánuco uno de cada dos peruanos. En Ancash y Cerro de Pasco es dos de cinco; En Madre de Dios, Arequipa y Junín es un tercio. En Moquegua, uno de cada cinco peruanos, en Lima e Ica, uno de cada diez peruanos se dice quechua. En Ucayali, Tacna y San Martín los quechuas se sienten identificados uno de cada veinte. Los departamentos Piura, Loreto, Tumbes, La Libertad, Lambayeque, Amazonas y Cajamarca están por debajo del 3 por cada cien. (REPUBLICA-PERU, 2018-2019)

En el territorio peruano, alrededor de un tercio de la población habla quechua como lengua materna; uno de cada veinte peruanos es aimara; casi cuatro de cada 100 estudiaron el idioma nativo de su infancia en la Amazonia; más que todos los demás peruanos hablan castellano.

En el mapa de autoidentificaciones del 2016-2017, quienes declararon lengua quechua por y costumbres constituían la de Nativos de la Amazonía, 0.9%, la población quechua representa el 22.3% de la población nacional y la población Aymara el 2.4%. Si creamos un campo que suma estas tres poblaciones, el resultado es una participación indígena autoidentificada (26,4%) por cada cuarto peruano. En números absolutos, se prevé que la población mayor de 14 años sea de 20 millones 916 mil, de los cuales 5 millones 663 mil. (UNESCO, 2018)

Si extrapolamos esta proporción a la población total del Perú, que es de 31 millones 488 mil, la población de pueblos indígenas de ascendencia y costumbres aymaras, quechuas y amazónicas sería de alrededor de 8 millones 312 mil 832 individuos. De este número, 1.410.313 personas vivirán en las provincias de Lima y Callao.

Esta población indígena quechua, aymara y amazónica representa uno de cada cinco peruanos (21%) en las zonas urbanas y uno de cada dos peruanos (44,1%) en las zonas rurales. Estas cifras no evidencian el porcentaje considerable de personas peruanas quechua-hablantes y la necesidad meritoria de difundir el idioma quechua útil para la comunicación no sólo porque es legado histórico y cultural, sino de mantenerlo por ser un país pluricultural, entonces son esta población importante que requiere comunicarse en el idioma quechua ó como podría ser el aymara, el ashaninka y otras lenguas en todo lo ancho del territorio nacional, razón por la que hay que seguir formando profesionales en diferentes escuelas profesionales considerando de importancia el aprendizaje y dominio del idioma quechua no solo para preservar cultura sino como medio de comunicación y que un poblador no se sienta discriminación por hablar en su idioma materno y respetando sus variantes, es precisamente el “Congreso de la República” en el periodo 2018-2019 confirmar esta necesidad de tener información estadística de realidad de nuestra lengua originaria el quechua junto con los otros idiomas, de ahí la importancia que cada institución sea pública y privada, así como sus servidores y profesionales dominen en idioma quechua como medio de desarrollo para una buena comunicación.

(VALENZUELA LOVÓN, sabiduría Inka, 2011) describe el autor que el idioma quechua no solo importante por la prestancia y relevancia cultura que se mantiene hasta nuestros días sino porque se debe comprender que el idioma Quechua también va realizando su evolución lingüística junto con las diferentes etapas culturales que vive la raza quechua, de ahí que tenemos sus raíces en chino y en el japonés, luego con los Arawaqs está el Paleoquechua, con los hombres de Pikimachay Y Lauricocha Está El Quechua Arcaico; con las culturas matrices de Caral, Chavín, Parcas, Tiawanaku ya existió Protoquechua en su forma primitiva; posteriormente apareció el Protoquechua, troncales de waywas, wanpuy, Yungay, chinchay y cusqueño, todo los detalles de estas variables dialécticas estudiadas por Rodolfo Cerrón Palomino Y Alberto Torero y otros lingüistas.

(PINO DURAND, 2014) el autor menciona y afirma con certeza, que los primeros lingüistas dieron denominación QUECHUA, al idioma que se hablaba

en el imperio de los inkas, probablemente es una desviación (como tantísimos otros términos, que los conquistadores acomodaron a su forma particular de cómo se escuchaba y de ser extraños). Lo cierto se sabe es que en el imperio inka (Tawantinsuyo) con mucha ponpa y presopopeya denominaban a su idioma RUNASIMI, lengua del hombre, y que los gramáticos hispanos dieron en llamar desde un principio “lenguaje general de los inkas”.

(Crisólogo Cajavilca¹, Yolanda Llamacponca¹, José Luis Mendoza¹, Yanina Rojas¹, Yaned Valencia¹, 2018) *La Universidad Andina del Cusco, que enseña priorizando los principios siguientes: conocimiento, trabajo, pasión y comunidad; el objetivo es consolidar los aprendizajes de la lengua quechua a través de su enseñanza en los dos primeros semestres, y para ello los buenos educadores del sector deben saber gestionar las formas en que los educandos no solo pueden aprender, sino interiorizar la herencia andina.*

Por razón a los educandos de la Escuela Profesional de Administración permitirá lograr una buena comunicación con las personas con quien interactúen, el mismo hecho de un estudiante se identifique con el idioma de un poblador facilita no solo la comunicación sino también la confianza de su interlocutor, expresarse de mejor manera lo que implicara su fácil inserción en un mercado laboral están los centros educativos públicos ,privados, los organismos No gubernamentales y otras entidades de diferente naturaleza y condición socio. Económica que realizan actividades y ofrecen bienes y servicios para una población que en su mayoría es quechua hablante, entonces estas empresas requerirán de colaboradores con este valor agregado que es el dominio del idioma quechua y así desarrollarse personal y profesionalmente.

El aprendizaje y dominio del idioma quechua no restringe a estudiantes de otras Escuelas profesionales al contrario se hace necesario aprender el idioma quechua caso los comunicadores, los contadores, abogados, médicos, ingenieros y otros profesionales.

Concepto del silabo

Los sílabos son herramientas para planificar y organizar los estudios universitarios, dirigir y orientar el desarrollo de la materia, y deben conservar una

coherencia funcional y lógica en la planificación formal de contenidos y actividades de aprendizaje, además se toma como un instrumento predictivo y de organización académica para educadores y/o líderes de práctica y gestión estudiantil; el mismo currículo que presenta las informaciones necesarias para estructurar y planificar las sesiones de aprendizaje en el aula de clases prácticas y/o teóricas. (Alvarez, 2014)

El silabo de la asignatura es una guía del docente y estudiante porque permite visualizar desde las sesiones de aprendizaje correspondiente a las 3 unidades que se ponen en práctica en la “Universidad Andina del Cusco Filial”, visualiza las temas al igual la programación en semanas de cada temática desarrollada.

Los sílabos forman un documento de curso diseñado para facilitar la comunicación entre y estudiantes; es elaborado en una estructura formal por un equipo de profesores de asignaturas del curso que planifican y evalúan de manera sistemática y manejable el desarrollo de competencias garantizadas por el perfil de egreso

Es una herramienta de organización y planificación, y es esencial porque ya que contiene todas las informaciones necesarias sobre la materia: contenidos, objetivos, secuencia de aprendizaje, métodos, mecanismos de evaluación y bibliografía, para que los alumnos puedan lograr los resultados de aprendizaje deseados <https://n9.cl/wp83n> (difementes, bogota colombia) El sílabo es un instrumento de planificación de la enseñanza universitaria, que cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de una asignatura, debiendo guardar coherencia lógica y funcional en la exposición formal de los contenidos y acciones previstas.

El uso de este instrumento como parte del proceso de enseñanza aprendizaje permitirá que se consolide los contenidos elaborados para la asignatura del idioma quechua y que su uso y aplicación sea efectiva y significativa para el aprendizaje del idioma para los estudiantes de la escuela profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco, filial Sicuani.

Funciones del silabo

Funciones pedagógicas. - Desarrollar recursos, actividades y agentes de aprendizaje para crear procesos de aprendizaje.

Funciones comunicativas. - Presentación de información en el apartado finalidad de la Comunicación.

Funciones organizativas. Basado en un enfoque organizado de actividades, habilidades, tiempo y recursos. (Alvarez cuenca yeny consuelo, 2013).

Importancia del silabo

Silabo es fundamental ya que es una herramienta de ayuda para el docente y dicente para evaluar el cumplimiento del perfil del egresado del estudiantes ,la pertinencia de sus contenidos con los temas y temáticas, la programación de sesiones de aprendizajes de acuerdo a las competencias, primero para el EFG “Estudios de Formación General”, segundo para el EBE “Estudios Básicos Específicos” y tercero para EFE “Estudios de Formación Especializada” distribuidas según las áreas profesionales de las escuelas profesionales ,de igual modo consignara el desarrollo de los resultados de aprendizajes planteados por los planes curriculares, criterios de evaluación, metodologías de enseñanza ,tipo de asignatura al cual está clasificada, importante también porque se podrá verificar la estructura adecuada y los resultados esperados del proceso enseñanza -aprendizaje.

Figura 5: Matriz de alineamiento



Anexo 2: Matriz de alineamiento curricular de perfil de egresado con el plan de Estudios de Formación General (Resolución N° 587-CU-2019-UAC del 02 de diciembre de 2019)

COMPETENCIAS GENERALES	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESEMPEÑOS O CAPACIDADES	ASIGNATURAS
G1. Comunica ideas de forma apropiada de manera oral y escrita en idioma español, lengua nativa o lengua extranjera, (de preferencia inglés), para expresar e interpretar conocimientos, pensamientos, sentimientos y hechos.	CE1. Analiza e interpreta ideas y pensamientos de manera efectiva, en forma oral y escrita, con uso adecuado de los códigos lingüísticos, paralingüísticos y tecnológicos, para la comunicación eficiente en el ámbito académico.	D1.1. Describe de manera clara diversos temas, sintetizando la información para comunicarse eficientemente en el ámbito académico. D1.2. Elabora y expone la producción académica, identificando aciertos, errores y proponiendo alternativas para resolverlos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminario Taller de Comunicación Oral y Escrita ➤ Seminario Taller de Desarrollo Personal ➤ Métodos y Técnicas de Estudio Universitario ➤ Taller de Lengua Nativa: Quechua

Estructura del silabo

1. información general

Esta sección proporciona información básica sobre la asignatura, desde el código de la asignatura, área, ciclo, horas teórica y prácticas, el pre requisito, horas de duración del ciclo académico, nombre del docente quien regentara la asignatura, las cuales se encuentran descritas en cada plan curricular vigente. correspondientes. Debe ser completado, conforme con las datas registradas en el plan de estudios vigente y en concordancia también de la sumilla de la asignatura

- Escuela Profesional
- Plan de estudios
- Semestre académico
- Ciclo de estudios
- Área curricular
- Código de la asignatura
- Créditos
- Pre-requisito
- Número de horas de teoría y práctica
- Duración por semana
- N° de aula
- Horario
- Grupo (s)
- Inicio y finalización del ciclo académico
- Docente responsable

2. Fundamentación de la asignatura

- **Sumilla.** Es la matriz teórica de la asignatura y concentra los contenidos principales de la asignatura y en resumen coinciden con las sesiones que serán programadas para cada unidad de aprendizaje, muestra tópicos esenciales, habilidades y destrezas que el estudiante va a adquirir, toda vez que concretiza el área curricular y el perfil de la enseñanza y el aprendizaje que orienta el plan de estudios de la universidad.

- **Valores y Principios éticos-profesionales.** Usualmente considera los valores universales de la persona y que es de conocimiento general.

- Respeto a la dignidad de la persona.
- Solidaridad, honestidad y veracidad.

- Identificada con la cultura ancestral andina, asume y promueve los valores fundamentales de su filosofía :
- Yachay (sabiduría)
- Llank'ay (trabajo)
- Munay (cariño y voluntad)
- Ayni (solidaridad y reciprocidad)

3. Perfil del egresado y resultados del aprendizaje

- **Competencias específicas, desempeño y resultados de aprendizaje**

El silabo de la signatura en un principio guardaba coherencia por contenidos deben considerarse los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales para solucionar de manera autónoma y flexible las dificultades profesionales en una situación específica. Capacidad para desempeñar con eficacia una tarea o resolver una situación en una situación dada (saber hacer), al mismo tiempo que moviliza actitudes interrelacionadas, habilidades y conocimientos. (USAID-SALUD, 2013)

Para posteriormente desarrollar un silabo por competencias y perfiles profesionales como, la misma que apoya en cambios en los contenidos de aprendizaje fundamentados en un enfoque basado en competencias que manifiesta una enseñanza orientada al alumno, diferentes roles de los docentes, organización de la educación enfocada en el aprendizaje de competencias, cambios en la distribución del aprendizaje, nuevos roles para los materiales de aprendizaje, pudiendo producir altos recursos para el conocimiento horizontal, fomento del autoaprendizaje y una definición nueva del rol educativo de los centros educativos superior: Universidad como inicio y primera etapa del proceso educativo, preparación para el futuro, seguimiento, formación inicial y profesional en el momento de la preparación. (Ruth, 2008)

Cuando se habla de competencias considera los conocimientos que debe conseguir el educando en su desarrollo académico para luego esta, aplicar en la investigación y responsabilidad social como impacto de conocimiento. Entonces se hablaría de habilidades, conocimientos y destrezas y lo que se desea como

resultado del estudiante al culminar el desarrollo de contenidos o temas de la asignatura, para consignar en la elaboración del silabo ,el docente tendrá que considerar el cuadro referente y detallar lo que se pretende lograr la competencia especifica coherente con el perfil del egresado de la escuela profesional ,para el efecto la matriz de competencias en asignaturas de cursos generales o matriz de Alineamiento Curricular del “Plan de Estudios con el Perfil del Egresado” del Plan Curricular 2020 y, con lo que se espera de su desempeño profesional y el resultado del aprendizaje al finalizar cada unidad de aprendizaje, cada columna debe guardar coherencia, competencias específicas-desempeños profesionales y resultados esperados.

Figura 6.

Perfil del egresado, desempeño y resultados de aprendizaje

Competencias específicas del perfil de egresado de la Escuela Profesional	Desempeños profesionales	Resultados de aprendizaje
1. Trasladar las competencias específicas del Plan Curricular vigente	Trasladar los desempeños profesionales del Plan Curricular vigente	Redactar los resultados considerando los siguientes elementos (Verbo, Objeto del verbo, condición de realización)
	1.1.	1.2.1. 1.2.2.
2.	2.1.	2.1.1.
3.	3.1.	3.1.1.

Fuente: Propuesta de Escobar C. P., 2018

Las competencias específicas que se evidencia en la primera columna de la tabla guardan relación con competencias generales aquellas que se vinculan con la profesión o la especialidad que son el trabajo en equipo, la creatividad, proactividad, etc. y que se señala en el plan curricular vigente.

Al respecto, Las competencias generales son competencias básicas, participativas o socio-emocionales, transversales, ser polivalente, persistente en la formación y reforzar el aprendizaje continuo a través del desarrollo profesional de los alumnos. Implican conocimientos transferibles sobre una serie de diferentes contextos profesionales, sociales y laborales en los que los estudiantes pueden sumergirse.

En la 2da columna de la tabla desempeños profesionales se debe considerar, los desempeños profesionales de acuerdo a la escuela profesional

de administración y las áreas principales como el marketing, la producción, recursos humanos, logística, etc.

4. Programación de unidades

Para la programación de cada unidad de aprendizaje, el/la docente deberá determinar un título respectivo que globalice los contenidos temáticos como eje integrador, precisando los saberes conceptuales (capacidades), procedimentales (habilidades y destrezas) y actitudinales (ético-axiológicos), teniendo en cuenta los contenidos descritos en la sumilla, el número de créditos, la duración en horas teóricas y horas prácticas desarrolladas en el aula y conducida por el/la docente responsable de la asignatura.

Debe realizarse en coherencia con la sumilla y los objetivos propuestos, dentro de la estrategia de la complejidad, las dimensiones del conocimiento, contextualización y pertinencia, concretados en el diseño de enseñanza o plan instructivo, y las unidades didácticas programadas refiriéndose a conceptos, procedimientos y valores específicos de la asignatura.

Unidades de aprendizaje

Capacidades

Contenidos

5. Metodología

Conjunto estructurado de actividades que realizan en forma integrada los aprendices y facilitadores para obtener resultados de aprendizaje. Se combinan métodos, técnicas y materiales o medios didácticos demandando del Docente Facilitador la aplicación de toda su capacidad didáctica (experiencia, creatividad e iniciativa).

6. Evaluación del aprendizaje

Constituye una parte importante de la planificación de la enseñanza. En el sílabo deben figurar las estrategias de evaluación en sus distintos momentos como son la evaluación inicial, de proceso y final.

7. Bibliografías

Las referencias bibliográficas deben insertarse de acuerdo con las normas

internacionales de la normativa APA y expresarse en tres niveles: la selección de lecturas, referencias bibliográficas básicas, referencias bibliográficas complementarias.

El silabo de la asignatura lengua Nativa Quechua, ahora llamada Taller de Lengua Nativa pertenece a estudios de formación General (EPG), anteriormente se mencionó que esta última procede de la fusión de 2 sílabos de asignatura lengua nativa 1 y lengua nativa 2 con este nombre la misma que proporciona conocimientos básicos o generales que aseguran la formación integral de los estudiantes y que contribuyen al logro del perfil general del egresado. Tiene una duración de 35 créditos (vicerectorado academico(dirección de desarrollo academico), 2023).

Tipo y diseño de la investigación

El presente estudio en la investigación es de tipo básica, donde se busca el desarrollo científico, enriqueciendo el saber teórico siendo base para otras investigaciones. Se aplicó el diseño no experimental sin el manejo intencionado de las variables, en los que solamente se aprecian los fenómenos en su entorno para estudiarlo. Se utilizó el nivel descriptivo – correlacional donde tuvo como propósito mediante la recepción de los datos alcanzados con la muestra, conocer el nivel de asociación entre las variables analizadas de la institución educativa de estudio. (Hernández 2014).

Población y Muestra

Población: Educandos de los primeros ciclos de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco, filial Sicuani

Muestra: 32 educandos de los 1ros ciclos de la escuela profesional de Administración

$$n = \frac{Z^2 PQN}{NE^2 + Z^2 PQ}$$

Donde:

“n Es el tamaño de la muestra”:

“Z Es el nivel de confianza 95 %”

“P Es la variabilidad positiva o probabilidad de éxito”

“Q Es la variabilidad negativa o probabilidad de fracaso 50 %”

“N Es el tamaño de la población”

“E Margen de error 5%”

Resultados y discusión

Hipótesis general

Para la prueba de la hipótesis general, procedemos a estipular las hipótesis de investigación, donde:

H₀ = No existe relación significativa entre Aprendizaje del Idioma Quechua y el Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.

H₁ = Existe relación significativa entre Aprendizaje del Idioma Quechua y el Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.

Correlación de variables: Objetivo General

Correlaciones

			Variable 1: Aprendizaje del idioma quechua	Variable 2: Silabo de la asignatura
Rho de Spearman	Variable 1: Aprendizaje del idioma quechua	Coefficiente de correlación	1,000	,350
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	32	32
	Variable 2: Silabo de la asignatura	Coefficiente de correlación	,350	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	32	32

Fuente: Elaboración propia

La correlación determinada en la tabla alcanza un ρ de Spearman de 0.350 que, según lo estipulado en la escala 4 por Martínez Ortega et al (2009), denota una relación débil directa entre ambas variables, lo cual implica que, si el sílabo

muestra una mejora, el aprendizaje del idioma quecha también varía en la misma dirección y magnitud, pero de manera poco contundente.

Hipótesis específica 1

H₀ = No Existe relación entre el conocimiento y manejo conversacional inicial con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.

H₁ = Existe relación entre el conocimiento y manejo conversacional inicial con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.

Correlación de variables: Objetivo Especifico 1

			Conocimiento y conversación inicial	Variable 2: Silabo del curso
Rho de Spearman	Conocimiento y conversación inicial	Coefficiente de correlación	1,000	,110
		Sig. (bilateral)	.	,549
		N	32	32
Variable 2: Silabo del curso	Variable 2: Silabo del curso	Coefficiente de correlación	,110	1,000
		Sig. (bilateral)	,549	.
		N	32	32

El primero objetivo específico planteado pretende demostrar la relación existente entre la primera dimensión de la variable 1 frente a la variable 2. Al respecto, dicho grado de relación es escasa o nula (Martinez & cols., 2009).

Al respecto, conforme a la tabla 20, el valor Rho de Spearman alcanza un valor de 0.110 que resulta un factor de correlación bastante bajo confirmando el resultado de la prueba de hipótesis correspondiente. Este factor señala una relación positiva, reflejando un vínculo directo entre ambas variables; esto significa que, si el contenido del sílabo del curso de quechua contiene mejoras vinculadas al conocimiento y conversación iniciales, éste también mostrará una mejora, pero debemos tener presente que esta mejora no es sustancial por el grado de correlación obtenido.

Hipótesis específica 2

H₀ = No Existe relación entre la Pronunciación y entonación adecuada de palabras y expresiones con el contenido del silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022

H_i = Existe relación entre la Pronunciación y entonación adecuada de palabras y expresiones con el contenido del silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022

Correlación de variables: Objetivo específico 2

			Pronunciación y entonación adecuadas	Variable 2: Silabo del curso
Rho de Spearman	Pronunciación y entonación adecuadas	Coefficiente de correlación	1,000	,307
		Sig. (bilateral)	.	,087
		N	32	32
Variable 2: Silabo del curso	Variable 2: Silabo del curso	Coefficiente de correlación	,307	1,000
		Sig. (bilateral)	,087	.
		N	32	32

Para este segundo objetivo específico se tiene una correlación Rho de Spearman de 0.307, señalando que la relación existente entre la pronunciación y entonación adecuadas del idioma quechua a través de sus palabras y expresiones es débil frente al contenido del sílabo del curso.

Esta correlación, según Martínez & cols. (2009), resulta débil, no tiene la fuerza necesaria para resultar significativa, conforme a la prueba de hipótesis realizada. Sin embargo, debemos resaltar que esta relación es positiva teniendo el mismo sentido de variación. En el caso que, las mejoras en el sílabo del curso sean significativas, éstas se reflejarán en una mejora en la pronunciación y entonación del quechua por parte de los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Hipótesis específica 3

H₀ = No Existe relación entre el Manejo de elementos básicos de la gramática con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.

H₁ = Existe relación entre el Manejo de elementos básicos de la gramática con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022.

Conforme a los resultados mostrados en la tabla el p-value alcanza un valor de 0.514, que resulta bastante mayor al $\alpha = 0.05$. Este resultado nos permite determinar que ambas variables no tienen una relación significativa. Por tanto, con una certeza del 95% de confianza afirmamos que la relación entre el Manejo de elementos básicos de la gramática con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco filial Sicuani 2022 no tiene la significancia estadística suficiente para validarla.

Correlación de variables: Objetivo específico 3

			Manejo de gramática	Variable 2: Silabo del curso
Rho de Spearman	Manejo de gramática	Coefficiente de correlación	1,000	,120
		Sig. (bilateral)	.	,514
		N	32	32
Variable 2: Silabo del curso		Coefficiente de correlación	,120	1,000
		Sig. (bilateral)	,514	.
		N	32	32

Con respecto al tercer objetivo, ésta pretende demostrar la relación que existe entre el manejo de los elementos de la gramática y el sílabo del curso. El coeficiente Rho de Spearman logra un valor de 0.120 que no representa ninguna relación entre ambas variables.

Este valor de correlación es muy parecido al grado de relación obtenido para el objetivo específico 1. Por tanto, las consideraciones son las mismas.

Conforme a las tablas precedentes, se tiene el siguiente resumen para visualizar, en conjunto, los resultados de nuestra investigación.

Resumen de correlaciones

OBJETIVO	CORRELACIÓN	ρ de SPEARMAN	SIGNIFICANCIA
General	EXISTE	0.350	0.049 < 0.05
Específico 1	NO EXISTE	0.110	0.549 > 0.05
Específico 2	NO EXISTE	0.307	0.087 > 0.05
Específico 3	NO EXISTE	0.120	0.514 > 0.05

La tabla muestra, en conjunto, los resultados obtenidos de nuestra investigación. Con base en ella, podemos afirmar que el contenido del sílabo del curso no tiene mayor influencia en el aprendizaje de la quechua en los estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco. El detalle es que, si bien a nivel de variables estadísticamente hay correlación, consideramos que no es contundente como ya hemos anotado en el comentario correspondiente, ya que, si efectuamos el redondeo, prácticamente la significancia es igual al valor de $\alpha=0.05$, dejándonos en el limbo y no teniendo la posibilidad de determinar la significancia de la relación entre ambas variables. Para intentar identificar los factores que conllevan a esta situación, hemos reforzado nuestra investigación con un análisis factorial exploratorio, cuyos resultados mostramos a continuación.

Análisis de Factorial Exploratorio

Este análisis factorial está orientado a esbozar un análisis que permita conocer la valoración que tiene la estructura del actual sílabo del curso de quechua aplicado en la enseñanza del idioma quechua en la carrera profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco, filial Sicuani, como parte de formación integral que reciben dichos estudiantes.

Nuestra intención es hacer una exploración que contribuya al análisis e interpretación de la relación entre ambas variables y la valoración que recibe este documento por parte de los estudiantes del curso.

Medida de idoneidad Kaiser-Meyer-Olkin

Medida de Idoneidad del Muestreo KMO

Factor	MSA
Global	0.520
Información general	0.532
Fundamentación curso	0.591
Evaluación del aprendizaje	0.346
Metodología	0.429
Unidades de aprendizaje	0.511
Perfil del egresado	0.616
Bibliografía	0.184

Esta primera validación del análisis factorial o medida de adecuación de la muestra (MSA), nos indica cuán idóneos son los elementos o datos de la muestra. Según Kaiser (1970), citado por Lloret-Segura et al (2014, p. 1159), esta medida permite medir la adecuación de los datos al modelo, considerando que una matriz de datos con menos de 0.50 es inadecuado para el análisis factorial. De hecho, mientras más cerca de 1 esté la medida, mejor. Para nuestra investigación, la MSA global alcanza a 0.52 y las dimensiones (o factores) 1, 2, 5 y 6 se encuadran en la medida de idoneidad.

Prueba de esfericidad de Bartlett

χ^2	Gl	p
47.4	21	<.001

El $\chi^2 = 47.4$ consignado en la tabla 25 es el grado de correlación entre las variables y que indica que éstas no están relacionadas. De hecho, el p-value de Bartlett < 0.001, lo cual no es significativo, porque es menor al $\alpha = 0.05$; por tanto, el presente análisis factorial sí puede evidenciar elementos que enriquezcan la investigación.

Identificación de los factores

Factores	Factor		Unicidad
	1	2	
1. Información general	0.963		0.0604
2. Fundamentación curso	0.744		0.444
6. Evaluación del aprendizaje	0.559		0.6252
5. Metodología		0.902	0.1744
4. Unidades de aprendizaje		0.510	0.7391
3. Perfil del egresado			0.9471
7. Bibliografía			0.9894

Nota. El método de extracción 'Factorización según el eje principal' se usó en combinación con una rotación 'quartimax'

En la tabla se observa el peso de los factores que el modelo pudo extraer. El primer factor extraído está conformado por 3 dimensiones: información general, fundamentación del curso y la evaluación del aprendizaje. El hecho que estas tres dimensiones se configuren como el factor más importante significa que el estudiante de Administración de la Universidad Andina del Cusco les da mayor atención a estos 3 factores. Primero, la información general que se consigna en el sílabo le brinda información necesaria y suficiente para que el estudiante sepa los datos básicos que configuran el curso, tales como horarios, aula, nombre del docente, créditos, etc. La segunda dimensión, referida a la fundamentación del curso, es considerada importante por los estudiantes, con un peso de 0.744. Debemos resaltar que muchos de los estudiantes tienen una proximidad al quechua por los antecedentes familiares, ya que probablemente sus padres o abuelos tienen a la quecha como lengua materna o por interacción diaria en su entorno social y familiar. Entonces, la fundamentación del curso es un aspecto importante para todos, porque les brinda las razones por las cuales deben estudiar, o reforzar, el aprendizaje del idioma quechua y cuán importante puede resultar para el ejercicio de su profesión. La sexta dimensión contribuye al primer factor con un peso de 0.559 y resalta la necesidad de los estudiantes de saber cómo serán evaluados, contrastando sus habilidades y/o posibilidades personales con la exigencia del curso.

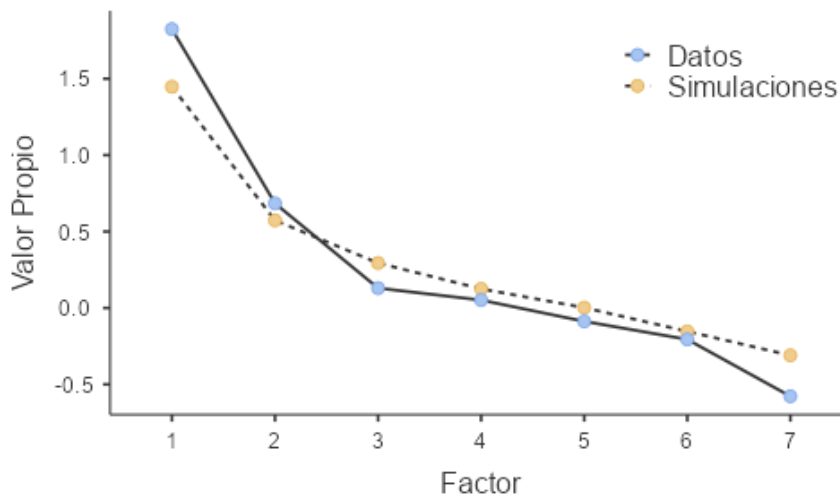
El segundo factor está conformado por las dimensiones Metodología y Unidades de aprendizaje. Entendemos que los estudiantes perciben a estas dos dimensiones con menor importancia que las señaladas en el factor 1 debido a que, como mencionamos, muchos de los estudiantes ya tienen experiencia con el uso del idioma quechua. Por tanto, la forma de aprendizaje y/o el contenido del curso no resultan tan importantes frente a la necesidad de conocer más sus probabilidades de aprobación de curso de idioma quechua.

La configuración del modelo incluye a la factorización de los ejes principales como método de extracción para identificar los factores. Como afirma Lloret-Segura et al (2014): “ha sido la opción clásica recomendada cuando no se cumple el supuesto de normalidad” (p. 1160). En efecto, en la tabla 5 vemos que los datos de la variable 2 no tienen normalidad. Por otro lado, con la finalidad de obtener una mayor claridad en la interpretabilidad de los factores extraídos es que se realiza la rotación. Para nuestra investigación corresponde ejecutar una rotación ortogonal por el nivel de correlación entre factores, que es baja, siendo éstos independientes entre sí. Para tal efecto, se ha utilizado la rotación Quartimax. Este método de rotación tiene un criterio ortogonal cuando no destaca ningún factor y se espera uno sólo de ellos (Lloret-Segura et al, 2014). En nuestro caso, efectivamente, el modelo identifica hasta 4 factores, pero según sus valores iniciales propios (eigenvalues), sólo el primer factor debería considerarse en el modelo porque supera la unidad. El segundo factor tiene una proximidad algo significativa porque supera la curva de simulación que se aprecia en la figura 7. Por ello la admitimos como parte del modelo de nuestra investigación. Los demás factores no tienen ninguna significancia para el modelo.

Valores propios iniciales (eigenvalues)

Factor	Valor Propio
1	1.8344
2	0.6841
3	0.1331
4	0.0517
5	-0.0897
6	-0.2027
7	-0.5774

Gráfica de sedimentación



Los resultados de este análisis factorial nos confirman que las variables estudiadas no tienen la correlación necesaria para establecer que el sílabo tiene una influencia significativa frente al aprendizaje de idioma quechua por parte de los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Discusión de resultados

En este trabajo de investigación se determinó, analizó y explicó el nivel de relación de aprendizaje del idioma quechua, con el sílabo de la Asignatura en la facultad de administración de la universidad andina del Cusco filial Sicuani -2022. Para lo cual, se utilizó el estadístico de Rho Spearman donde se tiene que el p-value de esta correlación es de $0.049 < 0.05$. con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, evidenciando que, al 95% de probabilidad, sí existe una correlación significativa entre el Aprendizaje de idioma quechua con el Sílabo de la asignatura. Sin embargo, hacemos notar que el valor de significancia es prácticamente igual al valor α , por lo que no es contundente esta validación de hipótesis. Estos resultados coinciden con lo obtenido por Cajavilca, et. al. (2018), se evidenció que es necesario aplicar metodologías coherentes a la adquisición de segundas lenguas, identificando las técnicas y procedimientos acordes al nuevo vocabulario, lectura, comprensión y expresión.

En el objetivo específico 1 que consiste en Identificar la relación entre el conocimiento y manejo conversacional inicial con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración, se visualizan los resultados de acuerdo con la tabla 20 la prueba correlación efectuada nos proporciona un p-value de 0.549 que es sustancialmente mayor a $\alpha = 0.05$ predefinido, lo cual implica que rechazamos la hipótesis de investigación y aceptamos la hipótesis nula. Por tanto, al 95% de confianza podemos afirmar que no existe relación entre el conocimiento y manejo conversacional inicial con el contenido del sílabo planteado para el proceso de enseñanza del idioma quecha en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco. Estos resultados coinciden con lo obtenido por Antezana (2015) en la que ha encontrado que los sílabos son parte esencial del diseño curricular, en competencias, como de los niveles de conocimientos y competencias, está en un nivel medio; se revela solo como aprendizajes, comunicación oral y escrita, memoria, menos pueden internalizar los planes de lecciones diseñados usando modelos basados en competencias.

En el objetivo específico 2 que consistió en analizar la relación entre la Pronunciación y entonación adecuada de palabras y expresiones con el contenido del Silabo de la Asignatura en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani , la prueba correlación efectuada nos proporciona un p-value de $0.087 > 0.05$, con lo cual podemos afirmar, con un 95% de certeza, que el grado de relación determinado por el Rho de Spearman no es significativa, ya que rechazamos la hipótesis de investigación y, consecuentemente, aceptamos la hipótesis nula. Entonces, no hay una relación entre la Pronunciación y entonación adecuada de palabras y expresiones con el contenido del silabo de la Asignatura en el proceso de enseñanza del idioma quecha en los estudiantes de la carrera profesional de Administración de la Universidad Andina del Cusco. Tomando como referencia a Banus (2013) recomienda que es necesario asumirlos estudiantes tienen la facilidad de comunicarse en el idioma quechua por encontrarse en zona rural con habla quechua, otros estudiantes mayor fluidez en la lectura, lo interesante de este trabajo es que también determino las competencias identificadas para el dominio

de este idioma llamado “usuario competente. La tabla 23 muestra, en conjunto, los resultados obtenidos de nuestra investigación. Con base en ella, podemos afirmar que el contenido del sílabo del curso no tiene mayor influencia en el aprendizaje de la quechua en los estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco. El detalle es que, si bien a nivel de variables estadísticamente hay correlación, consideramos que no es contundente como ya hemos anotado en el comentario correspondiente, ya que, si efectuamos el redondeo, prácticamente la significancia es igual al valor de $\alpha=0.05$, dejándonos en el limbo y no teniendo la posibilidad de determinar la significancia de la relación entre ambas variables. El resultado coincide con lo que halló Gavilanes (2020), quien relacionó las variables en estudio.

Según el objetivo específico 3 explicar la relación entre el Manejo de elementos básicos de la gramática con el contenido del Silabo de la Asignatura de taller lengua nativa quechua en la Escuela Profesional de Administración de La Universidad Andina del Cusco filial Sicuani. El coeficiente Rho de Spearman logra un valor de 0.120 que no representa ninguna relación entre ambas variables y no teniendo la posibilidad de determinar la significancia de la relación entre ambas variables. Como señala Astudillo et, al. (2014) Las estrategias lingüísticas deben ser motivadoras, divertidas y convertirse en circuitos de aprendizaje diseñados para liderar y/o un aprendizaje auto dirigido y responsable. Los estudiantes entienden la relevancia de las materias de comunicación oral y escrita y cómo afecta su desarrollo profesional. Mantener la continua renovación e innovación de sílabos de acuerdo a las recomendaciones del estudio es parte de la coordinación de los servicios académicos y la calidad y desarrollo de la Universidad Técnica Superior de Artes Culinarias.

Conclusiones

La relación entre las variables Aprendizaje del idioma quechua y el Silabo del curso no es significativa porque los factores que intervienen en esta relación no contribuyen a establecer con claridad y contundencia que el sílabo modifique o contribuya al aprendizaje del quechua en los estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

De igual manera, cada una de las dimensiones que pertenecen a la variable Aprendizaje del idioma quechua, no tienen una relación significativa con el Silabo del curso de quechua ya que el contenido no contribuye a la mejora en el aprendizaje del quechua por parte de las estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Los factores que más influyen a la no significancia de la relación entre las variables estudiadas son factores vinculados a temas generales e informativos del silabo, mientras que elementos como el contenido o metodología del curso pasan a un segundo plano y no implican una contribución al aprendizaje del quechua en los estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Se ha determinado que el aprendizaje del idioma quechua solo se relaciona con los contenidos temáticos y procedimentales del silabo del curso en los estudiantes de Administración de la Universidad Andina del Cusco.

Referencias Bibliográficas

- Academia Mayor De La Lengua Quechua. (2016). Simi Taqe. Cusco: Regesa.
- Academico, E. M. (2019). Procedimiento Y Pautas Para Elaborar Silabo Res.007-2019 Y Res-680-2019-Vra. Cusco.
- Aguilar, A. (2004). Chomsky La Gramática Generativa. Revista Digital Investigación Y Educación, 3-4.
- Alvarez. (2014). Silabos.
- Alvarez Cuenca Yeny Consuelo. (2013). Calameo. Obtenido De Diplomado Formación Tutores Virtuales: <https://es.calameo.com/read/002778536cad80cf0f2d9>
- Alves De Souza Dinis, M. (2018). La Enseñanza De Lenguas En Una Perspectiva Plurilingue En Contextos Transfronterizos :El Caso Del Estado De Acre ,Brasil. Valladolid: Universidad De Valladolid.
- Antezana Iparraguirre, R. (2015). Sílabo Por Competencias En La Sílabo Por Competencias En La Facultad De Educación De La Universidad Nacional De Huancavelica. Huancavelica: Universiudad De Huancavelica.

- Astudillo C., J., & Astudillo C., J. (2014). Incidencia Del Proceso De Enseñanza Y Aprendizaje En El Perfil. Guayaquil-Ecuador: Univrsidad De Guayaquil.
- Banus Montoya, E. (2013). Estado Situacional Del Desarrollo De Competencias Linguisticas En Ele Idioma Quechua Como Segunda Lengua,En Estudiantes Del Ultimo Curso De Las Carreras De Lnguisticas E Idiomaas Mención Quechua. La Paz-Bolivia.
- Betoret, F. D. (S.F.). La Enseñanza Y Aprendizaje En La Situación Educativa. <https://www3.uji.es/~betoret/instruccion/aprendizaje%20y%20dpersonalidad/curso%2012->
- Cajavilca, Y., Llamacponca, J., Mendoza, Y., Rojas, Y., Valencia. (2018). Técnicas De Enseñanza Y Aprendizaje De La Lengua Quechua En La Educación Superior. Revista Yachay V(7), 435-445.
- Carvajal, A., Centeno, C., Watson, R., Martínez, M., & Rubiales, . (2011). How Is An Instrument For Measuring Health To Be Validated (Anales Del Sistema Sanitario De Navarra).
- Catari Quispe, B. (2015). A) Uso Del Quechua Como Recurso Educativo Para El Desarrollo De Las Capacidades Comunicativas En Estudiantes Bilingues Del Segundo Grado De La Institución Educativa Secundaria Agropecuario "Larimayo" De La Provincia De Melgar. Puno.
- Cervantes, C. V. (2024). https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguamaterna.htm. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/lenguamaterna.htm
- Coral Colonia, L. A. (2019). Teorias Del Aprendizaje. Lima: Luis Aguilar Flores.
- Crisólogo Cajavilca¹, Yolanda Llamacponca¹, José Luis Mendoza¹, Yanina Rojas¹, Yaned Valencia¹. (2018). Técnicas De Enseñanza Y Aprendizaje De La Lengua Quechua En Educación Superior . Revista Yachay 435.
- Cueva, M. L. (2019). [http://blog.pucp.edu.pe/blog/peruanismos/2020/07/07/quechuahablante/#:~:Text=%E2%80%93nte\)%20'hablante%20de%20quechua,Quechui%20\(%3c%20quechua%20%2b%20suf.](http://blog.pucp.edu.pe/blog/peruanismos/2020/07/07/quechuahablante/#:~:Text=%E2%80%93nte)%20'hablante%20de%20quechua,Quechui%20(%3c%20quechua%20%2b%20suf.)

- Difementes. (Colombia).
[Http://Www.Difementes.Com/Revista/2012b/Silabo_Educativo_Colombia.Pdf](http://Www.Difementes.Com/Revista/2012b/Silabo_Educativo_Colombia.Pdf). Obtenido De Manual Del Silabo.
- Dra. María Luisa Merchan Gavilanez ,Msc. Alexandra Tapia León,Msc. Abdón Andrés Carrera River,Msc. Carlos Erith Fuentes Goyburo Msc. . (2018). Estudio Comparativo De Los Elementos Curriculares Del Sílabo En Las Universidades De España, Portugal Y Ecuador. Ecuador: Revista Inclusiones Issn 0719-4706 Volumen 5 –.
- E.Förster, C. (2017). El Poder De La Evaluación En El Aula(Mejores Decisiones Para Promover Aprendizajes). Santiago De Chile: Ediciones Universidad Catolica De Chile.
- Educación, M. D. (2020). Resumen De La Política Nacional De Educación Superior Y Técnico-Productiva.Pdf. Política Nacional De Educacion Superior Y Técnico-Productivo, 9.
- Flóres, L. D. (S.F.). Inka Rymay.
- Hermoza Gutierrez, F. (2019). Lengua De Los Incas Quechua. Cusco: Argos.
- Huayta Enciso, G. (2022). Estrategias Didacticas En El Fortalecimiento Del Idioma Quechua En Estudiantes De Una Institución Educativa, Ayacucho, 2022 . Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Humberto Ñaupas Y Elías Mejía Mejía,Eliana Novoa Y Alberto Villagomez. (2013). Metodologia De La Investigación Cuantitativa Y Cualitativa Y Redacción De Tesis. Ediciones De La U.
- Inei. (2017). Censos 2017 Xii De Población,Vii De Vivienda Iii De Comunidades Indigenas. Obtenido De [Https://Www.Inei.Gob.Pe/Media/Menurecursivo/Publicaciones_Digitales/Est/Lib1559](https://Www.Inei.Gob.Pe/Media/Menurecursivo/Publicaciones_Digitales/Est/Lib1559).
- Minedu. (2014). Ley Unversitaria Nro 30220. Lima.
- Ochoa Miranda, C. V. (2021). El Aprendizaje Del Quechua Y La Formación Profesional De Estudiantes De La Facultad De Educación De Una Universidad De. Cusco: Universidad Cesar Vallejo.
- Pacheco Farfán, J. (Junio Del 2006). Linguística Y Quechua Inka.

- Pérez Rivera, J. (2020). Correlación Con Spss. <https://www.youtube.com/watch?v=G8sl2yoeqgo>
- Pino Durand, A. G. (2014). Quechua Para Todos . Lima: Jesus Jose Ayala Ayal.
- Real Academia De La Lengua Española. (2022). <https://dle.rae.es/Conocimiento?M=Form>.
- Republica-Peru, C. D. (2018-2019). Importancia Estadística De La Población Peruana Quechua,. Congreso De La Republica -Peru.
- Rodriguez. (2015). Silabo Por Competencias.
- Rodríguez Vargas Julian, S. G. (2018). Aprendizaje Del Idioma Ingles Y El Desarrollo Temprano De Habilidades Linguisticas De Los Estudiantes De La Institución Educativa Tecna Lepanto, Colombia-2014. Lima: Universidad Nolbert Wiener.
- Ruth, V. L. (2008). Diseño Curricular Por Competencias. Mexico: Asociación Nacional De Facultades Y Escuelas De Ingeniería.
- Scrib. (S.F.). <https://es.scribd.com/document/323211465/Que-es-un-silabo>
- Tunque Choque Daniel Y Figueroa Cusi Daniel. (2006). Manual Para La Enseñanza Del Quechua. Cusco: Graficolor.
- Uac, E. M. (2019). Directiva Y Pautas Para Elaborar Silabo Y Guis De Practica . Cusco: Universidad Andina Del Cusco.
- Unem, R. C. (2019). Explorando Las Aulas De Clase De Inglés En Cañar: Currículo, Instrucción Y Aprendizaje. Universidad Estatal De Milagro, Págs. Volumen 12-Nro 30(57-53).
- Unesco. (2018).
- Uriarte, F. (2008). Metodologias Y Tecnicas De Estudio Para El Trabajo Universitario. En Felipe Uriarte (Pág. 30). Universitaria Universidad Ricardo Palma.
- Usaid-Salud, I. D. (2013). [File:///F:/Bibliografia%20para%20proyecto/Pnadw042-Silabo.Pdf](file:///F:/Bibliografia%20para%20proyecto/Pnadw042-Silabo.Pdf). Guía Para La Elaboración De Sílabo Por Competencias Dirigido A Los Docentes De Entidades Formadoras De Profesionales De Ciencias De La Salud.
- Valenzuela Lovón, A. (2011). Sabiduria Inka. Cusco: Editores.

Valenzuela Lovón, A. (2012). Maravilla Inca. Cusco.

Valenzuela Lovón, A. (S.F.). Maravilla Inka.

Vicerectorado Academico(Dirección De Desarrollo Academico). (2023). Modelo Educativo De La Universidad Andina Del Cusco. Modelo Educativo, 77.Www.Educar.Org . (S.F.).