

**ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN UNIVERSITARIOS: UNA REVISIÓN  
EN IBEROAMÉRICA**

**METACOGNITIVE STRATEGIES IN UNIVERSITY STUDENTS: A REVIEW IN  
IBEROAMERICA**

**ESTRATÉGIAS METACOGNITIVAS EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS:  
UMA REVISÃO NA IBEROAMÉRICA**

---

**Recibido:** 02 de febrero del 2024

**Aceptado:** 06 de febrero del 2024

**Aprobado:** 17 de marzo del 2024

---

Naysha Lucero **CANCINO VARGAS**<sup>1</sup>

---

## Resumen

El aprendizaje es un proceso elemental en la vida de cada estudiante, por ello se han utilizado diferentes estrategias a lo largo de la historia para lograrlo de una manera más eficaz. Las estrategias metacognitivas tienen el objetivo de regular y controlar nuestro propio aprendizaje y de este modo, aprender de forma más fácil y eficaz. Dada esta situación, surge la interrogante de cómo influyen las estrategias metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes universitarios, donde el objetivo principal ha sido describir dicha influencia en la educación universitaria a nivel hispanoamericano en los últimos 10 años. El método que se ha empleado ha sido una revisión sistémica de 38 artículos de

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos. ORCID [orcid.org/0000-0002-7342-1872](https://orcid.org/0000-0002-7342-1872) [naysha.cancino@unmsm.edu.pe](mailto:naysha.cancino@unmsm.edu.pe)

revisión, considerando, después de una depuración, se seleccionaron 18 artículos para la muestra. Este artículo ha sido elaborado como parte del proceso de investigación de la tesis de posgrado “Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes de VII ciclo de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico”

**Palabras Claves:** Estrategias metacognitivas, aprendizaje, metacognición.

### **Abstract**

Learning is an elementary process in the life of each student, which is why different strategies have been used throughout history to achieve it in a more effective way. Metacognitive strategies have the objective of regulating and controlling our own learning and, in this way, learning more easily and effectively. Given this situation, the question arises of how metacognitive strategies influence the learning of university students, where the main objective has been to describe this influence in university education at the Hispanic American level in the last 10 years. The method that has been used has been a systemic review of 38 review articles, considering, after purification, 18 articles were selected for the sample. This article has been prepared as part of the research process of the postgraduate thesis “Metacognitive strategies and academic performance in students of the VII cycle of the Monterrico Public Pedagogical Higher Education School”

**Keywords:** Metacognitive strategies, learning, metacognition.

### **Introducción**

En el ámbito educativo, las estrategias metacognitivas son un factor muy importante que muchos educadores no toman en cuenta para el desempeño académico de sus propios alumnos. Por un lado, las estrategias metacognitivas tienen que ver con el actuar y se relacionan con utilizar recursos que nos permitan saber hacer, saber procesar la información. Por otro lado, implican la inclusión de la conciencia como un mecanismo regulador. Es decir, el

individuo pasa del inconsciente a lo consciente y puede controlar su propio aprendizaje con las herramientas que aplica en la adquisición de sus conocimientos. Este proceso es ampliamente necesario para lograr un aprendizaje exitoso en los estudiantes, por ello, se enseña a usarlo en el sistema educativo constructivista, el cual busca una autonomía y autoconocimiento en el individuo.

Asimismo, Puma (2020) manifiesta que luego de la autoconsciencia reflexiva del propio aprendizaje, el ser humano adquiere un plan estratégico, donde considera las fortalezas y debilidades que maneja y puede aplicarlas en la planificación de su cognición. Así, el estudiante podrá regular y manejar un aprendizaje eficaz que le brinde mayores nociones académicas significativas y la retención de las mismas en la memoria a largo plazo. De este modo, estaría trabajando un aprendizaje autónomo e independiente, con la obtención de mayores logros académicos. Estos logros estarían enfocados dentro y fuera del ámbito estudiantil, ya que el proceso de aprendizaje abarca diversos escenarios en los cuales se puede encontrar el ser humano.

Por otro lado, la metacognición parte de la neurociencia, propuesta por Robledo et al. (2018), quien manifiesta que, a través de los estudios biológicos del sistema nervioso, se puede dar explicación y soluciones a diversos procesos complejos del ser humano. Gracias a estos aportes científicos es que se logra obtener diversa información que permite estudiar y comprender el proceso cognitivo de un individuo. Es así como se puede proponer diversas alternativas para mejorar el aprendizaje en el ser humano y seguir evolucionando en este aspecto. De este modo, el estudio de

Dada esta explicación, se puede asegurar la gran trascendencia de esta variable en el proceso de aprendizaje de cualquier estudiante y a pesar que se ha estudiado desde hace décadas, aún los enfoques son diversos en materia de investigación. Además de ello, existen muchas tesis que han estudiado dicha variable dentro de la educación, pero muy poco en la educación superior, que es donde los estudiantes son mucho más autónomos e independientes con la propia adquisición de conocimientos que reciben, además de haber alcanzado una

madurez intelectual que les permite poner en práctica dichas estrategias metacognitivas. Dados estos motivos, es que surge la motivación por investigar dicha temática y se plantea la pregunta de investigación: ¿cómo son las investigaciones de estrategias metacognitivas en los estudiantes universitarios de Iberoamérica en los últimos 14 años? Asimismo, se reconoce el objetivo de describir las investigaciones a partir del análisis de artículos científicos obtenidos en bases de datos bibliográficas SCOPUS, SCIELO, REDALYC Y GOOGLE ACADÉMICO

El presente trabajo de investigación tiene la siguiente estructura: se considera un resumen de todo el artículo con los datos más relevantes del mismo; también se cuenta con una introducción; con la metodología de trabajo, donde se explicará todo el proceso que se ha seguido; posteriormente, se evidenciará los resultados, se discutirá los datos encontrados luego del análisis de los artículos y finalmente, se dará a conocer las conclusiones y referencias que se han utilizado para el proceso de elaboración de esta investigación.

## **Metodología**

La metodología que se ha requerido para el presente artículo ha sido una exhaustiva revisión de 50 artículos científicos basados en la variable de estudio: estrategias metacognitivas, publicados en las bases de datos Scopus, Scielo, Redalyc y Google Académico. Se utilizó como palabras clave de búsqueda: estrategias metacognitivas y metacognición en cada una de las bases de datos, logrando enfocarse en 38 artículos que tenían la variable de estudio como parte de su análisis y que pertenecían al idioma español, pertenecientes a países de Iberoamérica.

Posteriormente, se realizó una depuración de artículos. Esto estuvo basado en la consideración del tema, temporalidad y país de origen. Es así como se eliminaron los artículos repetidos en las bases de datos estudiadas y los no elegidos porque no se permitían acceder a ellos. También se tomaron otros criterios como aquellos que pertenecían a la Educación Básica Regular, que a pesar que tomaban temáticas diversas, no se enfocaban en el objetivo de esta

investigación. De este modo, se eligieron 25 artículos, de los cuales se excluyeron 7 por motivos de incongruencias en sus redacciones. Por último, tuvimos el criterio de elegir estudios de países de habla hispana, con una población universitaria y con una temporalidad máxima de 14 años. Finalmente, se consideraron solo 18 artículos científicos para el análisis respectivo.

## **Resultados y Discusión**

Como primer punto de partida, es importante mencionar que la variable que rige y orienta esta investigación es: estrategias metacognitivas. Gonzalez (1993) define a la metacognición como:

Una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismos intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual.

El prefijo “meta” significa “más allá de” y cuando se une con el término “cognición”, se puede entender que se refiere al estudio más profundo del propio proceso cognitivo en el ser humano. La definición de este término se pudo construir mediante una gran evolución histórica, donde muchos especialistas han estudiado cómo el ser humano puede lograr regular su propio aprendizaje. Tulving y Madigan (1969) dieron origen a esta teoría con su aporte en estudios de la memoria, quien decía que un ser humano puede tener la capacidad de poseer memoria de su propia memoria y de ahí parte el vocablo “metamemoria”. Es así, como uno de los aportantes cognitivos de la metacognición, Flavell logra incorporar el término, basándose en los estudios de los pioneros. Esto genera una gran revolución y atención en los investigadores que buscaron mayores acercamientos a esta variable.

Después de muchos años de investigaciones en base al proceso de aprendizaje, se propusieron muchas hipótesis que podrían dar respuesta a cómo el individuo logra un aprendizaje exitoso. Es así como se concluye que todo ser

humano puede autorregular su propio conocimiento, monitoreando y supervisando la adquisición de los mismos. Esta información marca un hito para el desarrollo de mayores investigaciones que permiten ir perfeccionando esta teoría. Por esta razón, la metacognición es una variable altamente trascendental en el ámbito educativo.

Debido a los alcances significativos de los estudios, se entiende que la metacognición nos permite ser conscientes de nuestro propio proceso de aprendizaje, gracias a ello, se pueden evitar los errores que cometemos durante la adquisición de saberes a nivel académico. Es decir, el saber nuestras debilidades, nos brinda la oportunidad de trabajar en ellas y evitar las fallas que se puedan cometer. Asimismo, también se puede conocer las fortalezas que posee un individuo al momento de aprender, lo que conlleva a utilizar las estrategias que verdaderamente serán útiles y funcionales durante el proceso cognitivo. Por ello, los resultados que se pueden lograr al conocer cómo se aprende, deben ser ampliamente positivos, ya que se puede regular y prevenir los errores o dificultades que serían variables intervinientes dentro de la adquisición de conocimientos.

González (1996, p.120) menciona que si un estudiante logra alcanzar el dominio de su propio proceso cognitivo durante su aprendizaje, podrá usar esta información para obtener un conocimiento más eficaz y podrá elegir adecuadamente las estrategias que debe usar para el éxito académico. Esto, a su vez, incrementará ampliamente su capacidad de aprendizaje autónomo, lo que se requiere para el ámbito universitario. Y justamente por esta razón, es que se debe transmitir estas estrategias metacognitivas desde la educación básica, para que se consoliden en la universidad y así los alumnos sean conscientes de su aplicación. Los alumnos de pregrado son personas que adquieren una independencia tanto madurativa psicológicamente como cognitiva, por tal razón, es necesario que dominen este proceso.

Según Areiza y Henao (2000, p.10), “los procesos metacognitivos se dan cuando el yo cognoscente piensa acerca de su propio pensamiento, reflexiona sobre si posee un tipo de conocimiento, si está adquiriendo un nuevo

conocimiento, o se reconoce el nivel cognoscitivo adquirido, razona sobre los errores cometidos en su análisis interior, de manera consciente y auto evaluativo.” Esto refleja que el hombre posee una autorreflexión que debe ser provocada por él mismo, con el fin de lograr resultados óptimos en el análisis de la información recibida. Para ello, es necesario que sea consciente de los pasos que sigue su cerebro para aprender, los cuales no son iguales en todos los seres humanos.

Por un lado, las estrategias cognitivas tienen que ver con el actuar y se relacionan con utilizar recursos que nos permitan saber hacer, saber procesar la información, etc. Esto con el fin de lograr adquirir conocimientos, pero no procesarlos. Por otro lado, las estrategias metacognitivas implican la inclusión de la conciencia como un mecanismo regulador. Es decir, el individuo pasa del inconsciente a lo consciente y puede controlar su propio aprendizaje con las herramientas que aplica en la adquisición de sus conocimientos.

Asimismo, Puma (2020) manifiesta que luego de la autoconsciencia reflexiva del propio aprendizaje, el ser humano adquiere un plan estratégico, donde considera las fortalezas y debilidades que maneja y puede aplicarlas en la planificación de su cognición. Así, el estudiante podrá regular y manejar un aprendizaje eficaz que le brinde mayores nociones académicas significativas y la retención de las mismas en la memoria a largo plazo. De este modo, estaría trabajando un aprendizaje autónomo e independiente, con la obtención de mayores logros académicos.

Burón (2006, p. 65) plantea esta clasificación de estrategias metacognitivas, ligadas con los procesos cognitivos que tenemos en nuestro cerebro, en las cuales se describen los distintos métodos que se usan. Entre ellos existen la Meta-atención, que se refiere a todo el proceso que implica el desarrollo de la atención; es decir, qué es lo que se debe atender, qué acciones se deben realizar cognitivamente para hacerlo, el autoreconocimiento de las debilidades que se tienen en este proceso, la identificación de distracciones y las alternativas de solución que se deben considerar para ello. También, se encuentra la metacomprensión, la cual está relacionado con el

autoconocimiento del mismo estudiante y de sus habilidades que son fortaleza para la realización de una meta académica. En otras palabras, es el reconocimiento de la propia comprensión y de aquellos procedimientos mentales propios que se realizan para alcanzarla. Asimismo, la metamemoria: concierne el nivel de información que posee la persona y qué tan consciente es de las estrategias para la memoria. Amaya (como se citó en Puma, 2018) menciona que se este tipo de estrategia metacognitiva implica “todo aquello relevante para el registro, almacenamiento y recuperación de la información”. Esto involucra todo lo relacionado con las evaluaciones que se realizan sobre el conocimiento que ya se ha alcanzado y sobre lo que se puede lograr a largo plazo. Y por último, el metalenguaje: involucra las destrezas metalingüísticas, que se refiere a un saber, analizar y manejar cognitivamente, el lenguaje y el accionar lingüístico de todo hablante, específicamente del mismo estudiante.

Como primer aspecto de análisis, todos los artículos revisados obtienen una influencia positiva con respecto a las estrategias metacognitivas y la mejora de distintos ámbitos del aprendizaje que se han estudiado en ellos, lo cual refleja, una vez más, la gran importancia de la metacognición dentro del proceso de adquisición de conocimientos. Un rasgo muy importante que se encuentra en el artículo de Mucha (2021) es que manifiesta que esta influencia es mucho mayor cuando el grupo ha recibido un entrenamiento en cuanto al correcto uso de las estrategias metacognitivas. Este dato es muy interesante, ya que se puede interpretar que no todos los estudiantes son conscientes de la aplicación de la metacognición e incluso algunos no saben cómo hacerlo. Asimismo, se puede identificar que la etapa que mayor porcentaje de correlación tiene es la de Planificación, al menos en los artículos que así lo evidencian. Además de ello, se nota una gran variedad de dimensiones tomadas por los estudios, algunos se basan en la metaatención, la metacompreensión, el metalenguaje y la metamemoria, mientras que otros en los procesos de planificación, organización, monitoreo, depuración y evaluación. También hay artículos que solo comparten

la influencia positiva o negativa de las estrategias metacognitivas. Este punto implica que no existe una unidad en cuanto al estudio de dicha variable.

Por otro lado, un 33% de los artículos han elegido como segunda variable de estudio a la Comprensión Lectora aplicada a cursos como Inglés, Literatura, entre otros. Los demás artículos eligieron el rendimiento académico general, la concepción de aprendizaje, la estadística, etc. Pero hay una constancia en la comprensión de textos, lo que evidencia como primer punto, que la relación entre ambas variables es bastante estudiada y que ya varias investigaciones la han comprobado. De esta forma, se da a conocer que las estrategias metacognitivas sí son efectivas en la comprensión lectora, ya que poseen resultados positivos. Asimismo, se puede deducir que hay muchas otras áreas en las que falta profundizar la influencia de las estrategias metacognitivas y que podría servir de mucho a la comunidad educativa universitaria. Esto es un gran incentivo para seguir profundizando en dicho aspecto.

Los países que han investigado esta variable son España, Perú, Venezuela, Colombia y Chile. Los otros países de la comunidad hispanohablante no se han enfocado en esta temática o si lo han hecho, no han centrado su investigación en la población universitaria. Incluso, en la búsqueda, se llegó a encontrar muchos estudios en base a educación primaria, secundaria e incluso bachillerato. Esto exhibe que la comunidad educativa de pre grado en adelante, necesita mayor profundización en esta variable, considerando la gran trascendencia que sería unificar y consolidar el concepto y ejercicio de las estrategias metacognitivas para un aprendizaje significativo. Asimismo, se puede evidenciar que de todos los países, Chile y Perú son los más repetitivos, en habla hispana, con respecto a esta variable. Esto puede reflejar el nivel de investigación científica que poseen los países; sin embargo, es importante considerar que aquellos que no son mencionados deben profundizar en esta temática.

Además de lo mencionado anteriormente, ninguno de los informes científicos, excepto el de Thornberry (2008) hace una diferenciación en cuanto al género de estudiantes que podrían tener mayor influencia de estrategias

metacognitivas. Este dato podría ser muy relevante, con respecto al manejo de las mismas, a pesar que la única investigación mencionada afirma que no hay diferencia de entre los sexos. Sería muy interesante y trascendental incluir diferenciación en el proceso metacognitivo entre hombres y mujeres, ya que puede brindar mayores aportes a la comunidad investigativa. Esta información permitiría conocer si existe mayor efectividad de los procesos metacognitivos pertenecientes a personas de géneros distintos y, de este modo, mejorar los sistemas educativos.

Con respecto a la metodología de trabajo, el 83% de los artículos han utilizado una metodología correlacional, mientras que el 8.5% utilizó una experimental y el otro 8.5% utilizó una revisión. Los investigadores eligen este tipo de investigaciones debido a que comprueba la existencia de la relación de dos o más variables, pero también nos lleva a preguntarnos si sería necesario más investigaciones de corte experimental. Esto es evidente, ya que se necesita investigar acerca de los métodos más efectivos para el éxito de una metacognición adecuada en el cerebro de los estudiantes. La correlación existe, pero aún no se definen qué estrategias son las más idóneas para lograr una óptima metacognición. Esto, incluso, puede diferenciarse de acuerdo a los contenidos que se enseñan.

En relación a la población estudiada, los artículos han tenido en cuenta a estudiantes universitarios, pero solo un 8.5% pertenece a la Facultad de Educación. Este dato es muy relevante, ya que sería muy interesante analizar si los mismos educadores, que deben guiar a sus estudiantes a obtener una metacognición adecuada, son los que verdaderamente manejan estrategias metacognitivas para el estudio. Souvion (s.f.) confirma lo planteado con anterioridad, a través de la cita:

“(…) la adopción de estrategias metacognitivas repercute en el desarrollo de las capacidades de los alumnos para afrontar tareas que requieren no sólo saber, sino saber hacer y manifestarse sobre los procesos y resultados de sus propios aprendizajes, lo que se ha dado en llamar trasposición didáctica en la formación de futuros docentes.” (p.5)

La educación necesita a profesionales que conozcan con experticia los procesos cognitivos y metacognitivos que implican el proceso de aprendizaje, ya que forman parte de la orientación del mismo. Por ello, el aporte científico en esta población, poco estudiada es imprescindible para seguir avanzando en este campo.

## Conclusiones

- Las investigaciones científicas realizadas en base a esta variable de estudio apuntan a una influencia positiva en aspectos relacionados al aprendizaje, indicando así, que es la metacognición es parte de un rendimiento académico exitoso. De esta forma, se puede evidenciar que la relación de estas variables es un tema de gran interés dentro de la comunidad científica que desea verificar la eficacia de la metacognición en el sistema de educación actual.
- En los artículos analizados que poseen dimensiones, el indicador que mayor correlación evidencia es la etapa de la planificación, la cual implica la toma de decisiones, identificación de objetivos y demás, dentro del proceso de aprendizaje, perteneciente a la dimensión de conocimiento de la cognición. Es decir, la mayoría de las personas logran planificar su aprendizaje y tienen clara la meta a la que deben llegar dentro de este proceso. Sin embargo, después de ello, puede tener dificultades para mantener ese objetivo.
- La tercera parte de los artículos analizados poseen una correlación con cursos relacionados a humanidades y se ha comprobado la correlación; sin embargo, aún existe un campo de estudios en las áreas relacionadas con la ciencia, dentro de la comunidad universitaria. Por ello, es importante mencionar que esta última área aún mantiene una gran proyección investigativa a futuros investigadores. Se debe considerar que el aprendizaje de contenidos diferenciados puede generar estándares diferenciados, ya que los procesos cognitivos también pueden ser diversificados.

- Se ha hallado que la mayoría de artículos de investigación han usado una metodología correlacional, dejando de lado la experimental. Por ello, se requiere mayores investigaciones con este corte de estudio. Es necesario que se amplíe las investigaciones experimentales y, así, lograr abordar todo campo de investigación para contrastar resultados. Esto beneficiará a la comunidad educativa, ya que permitirá obtener indicadores más específicos de las estrategias más efectivas para lograr una correcta metacognición.
- La comunidad científica ha centrado sus investigaciones en poblaciones de educación básica regular, siendo muy difícil encontrar estudios en comunidad preuniversitaria, que es la que más debe aplicar la metacognición, basándose en un aprendizaje autónomo. Los estudiantes universitarios han debido lograr el uso de estrategias metacognitivas en el nivel más alto, por ello, lo deben aplicar dentro de proceso de adquisición de conocimientos. Este dato es relevante, ya que los procesos cognitivos se aplican de forma independiente durante los años de estudios universitarios y se debe evidenciar que los alumnos conocen muy bien su proceso de aprendizaje para lograr un éxito académico.
- Muy pocos artículos de investigación han centrado su estudio en poblaciones que se centran en la carrera de Educación, lo que evidencia que se requiere mayor profundidad científica en aquellos que imparten estos conocimientos. Esto se afirma, debido a que los propios docentes enseñan el uso de estrategias metacognitivas y son ellos quienes las deben dominar con experticia. Asimismo, se debe comprobar que ellos conocen bien el proceso exitoso de adquisición de conocimientos a través de su propio aprendizaje.

## Referencias

Areiza, R. y Henao, L. (1999). Metacognición y estrategias lectoras. *Revista de Ciencias Humanas, Universidad Tecnológica de Pereira*. 19, 68 - 76.

- Burón, J. (2006). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición*. Mensajero.
- González, F. (1993) Acerca de la metacognición. *Revista Paradigma*. 14(17) 109-135
- Huertas Bustos, A., Vesga Bravo, G., & Galindo León, M. (2014). Validación del instrumento 'inventario de habilidades metacognitivas (Mai)' con estudiantes colombianos. *Praxis & Saber*, 5(10), 55 - 74.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.3022>
- Puma Camargo, M. I. (2020) *Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional – UNMSM
- Huertas Bustos, A., Vesga Bravo, G., y Galindo León, M. (2014). *Validación del instrumento 'inventario de habilidades metacognitivas (Mai)' con estudiantes colombianos*. *Praxis & Saber*, 5(10), 55 - 74.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.3022>
- Mucha-Hospinal, L., Chamorro Mejía, R., Oseda Lazo, M., & Pecho Rafael, M. (2021). Estrategias metacognitivas para la mejora del aprendizaje de la estadística en estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3), e3.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300003&lng=es&tlng=es) }
- Robledo Ramón, P., Arias-Gundín, O., Palomo, M. P., Andina, E., & Rodríguez, C. (2018). *Perfil escritor y conocimiento metacognitivo de las tareas académicas en los estudiantes universitarios*. *PUBLICACIONES*, 48(1), 197–217.  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i1.7335>

Thornberry Noriega, G. (2008). Estrategias metacognitivas, motivación académica y rendimiento académico en alumnos ingresantes a una universidad de Lima metropolitana. *Persona*, (11), 177-193.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147117608010>

Souviron Lopez, B. (s.f.) *Estrategias didácticas metacognitivas para el desarrollo de la comunicación en LE*. Universidad de Málaga. [Archivo PDF]  
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8101/Getafe7-2.pdf?sequence=3#:~:text=Las%20estrategias%20metacognitivas%20pueden%20ser,lo%20que%20vamos%20a%20aprender.>