

**LAS COMPETENCIAS TIC Y LA LECTURA DIGITAL EN LOS ESTUDIANTES DE
5TO DE SECUNDARIA DE LA IEP GENES 2022**

*ICT SKILLS AND DIGITAL READING IN 5TH HIGH SCHOOL STUDENTS OF THE
IEP GENES 2022*

*COMPETÊNCIAS TIC E LEITURA DIGITAL EM ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO
SECUNDÁRIO DO IEP GENES 2022*

Recibido: 10 de abril del 2024

Aceptado: 14 de abril del 2024

Aprobado: 23 de mayo del 2024

Pablo Jesús **GARCÍA AGUIRRE**¹

Cromancio Felipe **AGUIRRE CHÁVEZ**²

Resumen

El propósito de este estudio fue explorar la conexión entre las competencias en tecnologías de la información y comunicación (TICs) y la lectura digital en estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa Particular (IEP) GENES. Este análisis se estructuró con un enfoque cuantitativo, clasificado como básico y de nivel ordinal, y se realizó mediante un diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Se seleccionó una muestra probabilística de 50 estudiantes de la IEP GENES II, representativa de un universo de 293 alumnos de las 7 unidades educativas GENES.

Para recopilar los datos, se aplicaron dos instrumentos: una encuesta sobre hábitos de lectura y un cuestionario basado en una Escala de Likert, ambos validados previamente por un grupo de expertos. El análisis de los

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos revista@igob.edu.pe

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos revista@igob.edu.pe

resultados se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS, versión 27. Los resultados revelaron que el 76.7% de los estudiantes mostraron un uso bajo de las TICs y un 53.3% alcanzó un nivel inicial en comprensión lectora digital.

El estudio estableció un nivel de significancia del 5% y encontró una correlación directa moderada entre el uso de las TICs y la comprensión lectora digital, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.459 y un valor de $P < 0.05$. Estos hallazgos sugieren que existe una relación moderadamente positiva entre las competencias TIC y la comprensión lectora digital en los alumnos de quinto de secundaria, destacando la relevancia de integrar eficazmente las TIC en los procesos educativos para potenciar la comprensión lectora en formatos digitales.

Palabras clave: Competencias TICS, Comprensión lectora digital.

Abstract

The objective of this research is to determine if there is a relationship between ICT skills and digital reading in 5th grade students. secondary school in the IEP GENES. This study has a quantitative approach, basic type, ordinal level and with a non-experimental descriptive correlational, cross-sectional design in the 7 GENES educational units is 293 and the probabilistic sample of 50 students that was taken from the IEP GENES II.

Two instruments were applied, a reading survey and a questionnaire with the application of a Likert Scale validated by expert judgment, the results were processed using the statistical software SPSS version 27. The results obtained were: 76.7% had a low level in With the use of ICT, 53.3% of students reached a level of reading comprehension at Home.

In this study, with a significance level of 5%, it is concluded that there is a moderate direct compensation between the use of ICTs and digital reading comprehension ($Rho = 0.459$, $P < 0.05$), which demonstrates that there is a moderate relationship between the use of ICTs and digital reading comprehension. ICT and digital reading comprehension in 5th grade secondary school students, when obtaining the statistics regarding the degree of tension between the variables determined by Spearman's Rho, interpreting that there is

a moderate positive relationship between the specific variables, compared to the (grade of statistical significance) $p < 0.05$.

Keywords: TIC Competencies, Digital reading comprehension.

Introducción

Entre 2020 y 2021, la crisis sanitaria del COVID-19 puso de relieve la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs). Este periodo evidenció desafíos preexistentes en los sistemas educativos locales, tales como la desconexión digital, la insuficiencia de habilidades tecnológicas en los profesores, programas de estudio obsoletos, marcadas disparidades en recursos y accesos, así como el desconocimiento de espacios de aprendizaje no tradicionales, tanto en línea como presenciales, según un informe de la OEI de 2023. Aunque las escuelas cuentan con variados recursos tecnológicos y administrativos, no necesariamente significa que los educadores los utilicen regularmente. El enfoque no debe centrarse solo en el uso de plataformas para enseñar, sino que también implica rediseñar planes de estudio y replantear métodos de evaluación. Es crucial considerar la elevada exigencia que representa para los educadores la enseñanza online y en modalidades mixtas, como lo indica un estudio reciente en Uruguay de Vaillant, Questa-Tortero y Azpiroz en 2022. Además, las pruebas de comprensión lectora nacionales ECE, con solo un 30% de resultados satisfactorios, y las evaluaciones internacionales como PISA, donde Perú se ubica entre los últimos de 65 países, reflejan una significativa deficiencia en este ámbito.

En nuestro país muy poco se utilizaba las tecnologías de información. Sin embargo, es a raíz de la pandemia que la necesidad de la enseñanza aprendizaje digital cobra fuerza y es así como su integración al proceso de aprendizaje virtual se hizo patente y por ello decidimos investigar la relación que existe entre las competencias TICs y la lectura digital en estudiantes de 5to. de secundaria de la IEP GENES II en Lima. Se necesita, que los profesores se capaciten continuamente y aproximarse con conocimiento de causa y eficacia a la tecnología para transmitir enseñanza de acuerdo a las necesidades estudiantiles. No es desconocido el estudio realizado por Rodríguez y Monsalvo

(2016) en el que autoridades miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), se comprometen a controlar regularmente los métodos educativos a través de exploración del rendimiento en escenarios comunes internacionales, así mejorar las políticas educativas para modernizar la calidad educativa de sus países integrantes.

En la actualidad, es crucial tanto aprender como enseñar utilizando

En la actualidad, es fundamental tanto aprender como enseñar con herramientas digitales, e ir más allá de simplemente adaptar propuestas pedagógicas ya establecidas. No se trata solo de emplear tecnologías para replicar prácticas existentes, sino de realizar actividades pedagógicas innovadoras que no serían posibles sin el uso de estas tecnologías (Vaillant, 2023). Es necesario vincular los retos contemporáneos en materia educativa con la adopción de métodos de aprendizaje innovadores a través de la tecnología. Fortalecer la conexión entre el rol del educador y la tecnología resulta clave para integrar nuevas estrategias pedagógicas. La educación se presenta como un proceso dinámico y en constante adaptación, necesario para el avance de una nación, y donde la metodología se convierte en un soporte esencial para una sociedad del siglo XXI (Salinas, 2020).

En la Institución Educativa Particular GENES II, se llevó a cabo una investigación para evaluar el rendimiento en lectura de los estudiantes. Los resultados indicaron que los alumnos enfrentan problemas en la decodificación, poseen un vocabulario restringido, carecen de conocimientos previos adecuados, y a menudo experimentan inseguridad, baja autoestima y falta de motivación al realizar tareas. Adicionalmente, se notó que no todos los profesores implementan las tecnologías de información y comunicación (TICs) para facilitar el proceso de lectoescritura en sus estudiantes. Por consiguiente, se sugiere fortalecer el uso de las TICs, dadas sus numerosas ventajas para mejorar las capacidades de lectoescritura en los estudiantes de quinto de secundaria. Estas herramientas tecnológicas también tienen el potencial de elevar el rendimiento académico en varias asignaturas. El objetivo de este estudio es explorar la relación entre las competencias TIC y la lectura digital en los estudiantes de quinto año de la IEP GENES II.

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre las competencias TIC y la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP GENES, Lima, Perú, 2022.

Objetivos específicos

1. Establecer la relación que existe entre las competencias TIC y la comprensión a nivel literal en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP GENES, Lima, Perú, 2022.
2. Determinar la relación que existe entre las competencias TIC y la comprensión a nivel inferencial en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP GENES, Lima, Perú, 2022.
3. Identificar la relación que existe entre las competencias TIC y la comprensión a nivel crítico en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP

Competencia TIC

Según el Ministerio de Educación de Chile (2013), la competencia digital se conceptualiza como la capacidad para abordar problemas relacionados con la información, comunicación, datos y dilemas legales, sociales y éticos dentro de un ambiente digital. Esta definición subraya la habilidad para enfrentar una variedad de retos tecnológicos y éticos en el contexto digital.

En contraste, el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) en 2016, define la competencia digital como la habilidad para lograr un progreso significativo en el aprendizaje a través de la interacción con una serie de actividades conocidas que ayuden a ampliar el conocimiento. Este progreso debe situarse dentro de un marco ético riguroso, vinculando el desarrollo profesional con la capacidad de adaptación a cambios a lo largo del tiempo, lo que impulsa el crecimiento tanto personal como profesional. La tecnología se considera esencial en este proceso de aprendizaje y adaptación.

Por otro lado, la UNESCO en 2008, amplía la definición de competencia digital, considerándola como una habilidad que permite la participación activa y

el aprovechamiento del conocimiento colectivo, mejorando la interacción entre estudiantes y facilitando la comprensión de conceptos específicos. Esta competencia permite integrar de manera efectiva estos conceptos en el contexto social, promoviendo un aprendizaje que es más inclusivo y colaborativo.

Importancia de la competencia digital

Las habilidades digitales son esenciales para una actuación efectiva en el ámbito de Internet. Su desarrollo continuo busca optimizar tanto la operatividad como la usabilidad en los procesos educativos. Las tecnologías, en sus variadas formas, están transformando los sistemas de enseñanza, integrándose cada vez más en ellos, por lo que es crucial que las actividades relacionadas con la tecnología tengan objetivos específicos y claramente establecidos.

El progreso tecnológico está reformando numerosos aspectos previamente inexplorados de la educación. Esto abarca la capacidad de comunicarse e interactuar con individuos de diferentes localizaciones y culturas de manera directa y eficiente, gracias a las innovaciones tecnológicas. Dichas herramientas están desempeñando un papel fundamental en la mejora de la eficacia de los sistemas educativos, según indica Fuentes en 2005.

Competencias de las TICs en los estudiantes

El aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) implica el manejo de ciertas competencias esenciales para su uso efectivo. Pero surge la pregunta: ¿a qué nos referimos cuando hablamos de competencias? De acuerdo con el Ministerio de Educación (2017), en su descripción dentro del Currículo Nacional, las competencias son la capacidad de las personas para aplicar y combinar habilidades diversas con el objetivo de alcanzar metas específicas en determinadas circunstancias. Esto incluye la habilidad para entender, analizar y valorar situaciones, además de reconocer y utilizar los recursos disponibles y las propias habilidades para tomar decisiones informadas.

El desarrollo de competencias es un proceso dinámico y consciente que se extiende a lo largo de la vida, adaptándose a la edad y al nivel de madurez de

cada individuo. Ser competente va más allá de la simple demostración de habilidades individuales; implica la capacidad de aplicar estas habilidades en situaciones prácticas reales cuando sea necesario.

En el contexto educativo, el Currículo Nacional reconoce la importancia de la tecnología mediante la inclusión de una competencia específica denominada "Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TICs". Esta habilidad se centra en la capacidad del estudiante para interpretar, modificar y adaptarse a entornos virtuales, no solo durante el proceso de aprendizaje sino también en sus interacciones sociales.

Además, la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE) ha sido un referente en este campo desde 2007, definiendo las competencias que los estudiantes deben adquirir para mejorar su manejo de la tecnología en el entorno educativo. En 2016, la ISTE actualizó estas competencias para clarificar cómo los estudiantes deberían interactuar eficazmente en entornos digitales, enfatizando la importancia de estas habilidades para la educación contemporánea.

El docente y las TIC

La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la capacitación profesional de los educadores es fundamental y va más allá de meramente enseñarles a manejar herramientas tecnológicas. El desafío real está en motivar tanto a los docentes actuales como a los futuros para que analicen y comprendan cómo los estudiantes de hoy, influenciados por la omnipresencia de la tecnología, adoptan métodos de aprendizaje que difieren significativamente de los tradicionales, incluyendo variaciones en ritmos y estilos de aprendizaje moldeados por un uso intensivo de las TIC. Es esencial identificar las competencias docentes requeridas para enfrentar estos retos con eficacia y reflexionar sobre las transformaciones necesarias en la cultura escolar para satisfacer las demandas sociales y los intereses de los alumnos. Lo que antes se consideraba tecnología "nueva" o "moderna" ahora forma parte del día a día, especialmente para los niños y jóvenes expuestos a formas de comunicación mucho más diversas que las de generaciones anteriores (Cachique, 2018).

Los jóvenes de la actualidad no solo aprenden a partir del alfabeto convencional, sino que también asimilan nuevos códigos visuales y auditivos a través de imágenes, colores y movimientos. Los enfoques tradicionales de lectura de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo han sido sustituidos por métodos de lectura más dinámicos y multidimensionales, reflejando así la diversidad en las formas de expresión y comunicación de las generaciones actuales. La habilidad de la sociedad y las instituciones educativas para establecer códigos, contenidos y directrices de aprendizaje está siendo desafiada por estas nuevas formas de aprendizaje y la creciente prevalencia de espacios educativos alternativos.

Este contexto plantea numerosos retos para las instituciones educativas, retos que deben ser asumidos también por la sociedad en general. Resulta crucial desarrollar mecanismos adecuados y flexibles que refuercen los valores fundamentales de una sociedad democrática y equitativa, donde las culturas juveniles se construyen y reconstruyen continuamente bajo la fuerte influencia de las TIC. Esta influencia se extiende más allá de lo tecnológico para incluir aspectos éticos, de convivencia y de responsabilidad social.

Existen muchas incógnitas sobre el grado de preparación de la educación, las instituciones y los docentes para entender y responder a estos cambios. ¿Qué competencias se están promoviendo en la formación inicial y continua de los docentes para integrar las TIC en el currículo y los entornos de aprendizaje? ¿Qué modificaciones se han implementado en la capacitación docente debido a la influencia de las TIC? A nivel regional, este tema genera más interrogantes que respuestas, y aunque se están realizando esfuerzos importantes, muchos no han sido documentados ni sistematizados adecuadamente, perdiendo la oportunidad de aprovechar y compartir conocimientos que son fundamentales para formular políticas, estrategias y proyectos que mejoren la capacitación docente y la alineen con las necesidades locales y globales (Cachique, 2018).

Dimensión Competencias digitales de búsqueda de información

La capacidad para investigar información implica poder visualizar, gestionar, extraer y organizar datos en un entorno digital, así como modificar o

adaptar dicha información para crear nuevos productos, conocimiento o ideas. Los docentes deben guiar a los estudiantes en el uso adecuado de nuevos contenidos e integrarlos de manera didáctica en el proceso de aprendizaje, preparándolos para su futuro en la llamada "sociedad de la información" (Rangel, 2015, p.236).

Sancho (2006) explora la capacidad de investigación desde dos perspectivas: la información como recurso y como producto.

Información como recurso: En este enfoque, la importancia recae en la habilidad para navegar por la vasta cantidad de datos disponibles en línea y en diversas bases de datos. Es esencial que los estudiantes sean capaces de definir con precisión qué información necesitan para abordar una pregunta, tema o problema específico; identificar fuentes digitales relevantes; y seleccionar la información adecuada para sus necesidades. Posteriormente, deben evaluar la relevancia y utilidad de las fuentes y su contenido, además de aprender a almacenar y organizar eficientemente la información digital para su uso futuro.

Información como producto: Esta dimensión se centra en lo que los estudiantes pueden hacer con la información una vez que la han recopilado y organizado en un entorno digital. La información puede ser modificada y elaborada de diversas maneras para facilitar su comprensión, mejorar la comunicación con otros y desarrollar interpretaciones o ideas propias basadas en la pregunta, problema o tarea que se esté tratando. Las TIC proporcionan herramientas ideales para combinar y sintetizar información, analizar e interpretar datos, modelar y monitorear la relación entre el modelo y sus componentes, y, finalmente, generar nueva información o desarrollar ideas originales.

En particular, esto implica conocimientos sobre diseño de productos de información; integración, especificación y representación de información; y creación de nuevos productos informativos

Dimensión Competencias digitales de comunicación

La comunicación es fundamental en la organización de los estudiantes, no solo facilitando su aprendizaje sino también integrándolos como miembros

activos y contribuyentes en una comunidad más extensa. Para Alarcón et al. (2013) las habilidades deben ser consideradas competencias sociales esenciales, implicando la capacidad de intercambiar información e ideas, así como colaborar eficazmente dentro de un grupo o comunidad.

Estas competencias incluyen las habilidades y conocimientos necesarios para transmitir los trabajos o productos generados por los estudiantes. Este aspecto es fundamental en el proceso educativo y requiere un análisis detallado, que abarca el procesamiento, la transformación y el formateo de los datos, así como la selección del método más apropiado para presentar la información a un público específico. Según el Ministerio de Educación de Chile (2013), esto implica la capacidad de comunicar información de manera efectiva, garantizando que el mensaje sea claro y considerando tanto el medio como el destinatario.

Dimensión Competencias digitales de cooperación

La colaboración desempeña un papel esencial en el desarrollo de los estudiantes, preparándolos no solo para adquirir conocimientos, sino también para convertirse en miembros proactivos y contribuyentes dentro de una comunidad más grande. En este contexto, las habilidades para la colaboración remota son cruciales. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ofrecen una variedad de herramientas que facilitan la colaboración a distancia, tanto dentro de las aulas como en entornos externos. Entre las prácticas de colaboración que fomentan estas tecnologías se encuentran la capacidad de proporcionar retroalimentación constructiva a través de la reflexión crítica sobre el trabajo de los demás y el establecimiento de comunidades de aprendizaje de manera espontánea, como destacan Aguerro y Lugo (2011).

Específicamente, la colaboración se define como la capacidad de negociar acuerdos que respeten las ideas de los demás y desarrollar contenido de manera remota con compañeros, utilizando diversos medios digitales (Ministerio de Educación de Chile, 2013).

Dimensión Competencias digitales de manejo de recursos web.

Esta dimensión involucra las habilidades funcionales y el conocimiento necesario para identificar y resolver problemas, así como para emplear eficazmente las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en diversas tareas. Es importante reconocer que esta área es particularmente dinámica debido a la evolución constante del software, hardware y los programas, como señala el Ministerio de Educación de Chile en 2013.

Conocimiento de las TIC: Esto implica comprender los conceptos básicos relacionados con las TIC, incluyendo la identificación de las partes y funciones de las computadoras y las redes. Estar familiarizado con los términos y componentes es fundamental para abordar y resolver problemas técnicos.

Uso de las TIC: Esta capacidad engloba el manejo seguro y efectivo de las TIC, la resolución de problemas técnicos básicos y la gestión de datos y archivos. Incluye el uso de software, dispositivos y programas que son comunes en la vida cotidiana y que apoyan tanto el aprendizaje individual como el colaborativo.

En conjunto, esta dimensión se centra en el dominio de las TIC, abarcando desde la comprensión de sus conceptos básicos hasta la habilidad para utilizar estas tecnologías de manera efectiva y segura en diferentes contextos.

Lectura digital

Concepto de comprensión lectora

La lectura digital se define de manera diferente según la orientación metodológica de cada autor que trabaja en el campo. La lectura implica leer un texto mediante la decodificación de códigos de letras impresas para comprenderlos. En otras palabras, la lectura es un intento de búsqueda de sentido mediante la construcción activa de temas a través de diferentes claves y estrategias (Defior, 1996, p. 18).

Desde una perspectiva cognitiva, la lectura digital se considera tanto un producto como un proceso. De esta forma, entendido como producto, es el resultado de la interacción del lector con el texto. Este producto se acumula en la memoria a largo plazo (MLP) y luego se recuerda cuando se realizan

preguntas sobre lo leído (Vallés, 2005, p. 50). De acuerdo con Núñez y Martín (2011), "la habilidad general para entender, emplear y reflexionar sobre las diversas modalidades del lenguaje escrito contribuye al desarrollo personal y social de manera satisfactoria" (p. 7).

Concepto de lectura digital

La lectura digital es una práctica lectora que demanda un cambio de soporte, es decir, del papel a las pantallas digitales. Los libros digitales o ebooks son textos almacenados en formato digital que necesitan software o programas especiales para leerlo. De acuerdo con Romero (2014), esto quiere decir que existe un dispositivo (tablet, laptop) en el que se relacionan elementos digitales como Internet, hipervínculos, interacción en línea e incluso, en algunos casos, multimedia (sonido, ilustraciones y/o video). (Romero, 2014, pág. 64)

Características de la lectura digital

Las características definen los aspectos distintivos de un proceso o actividad, y en el caso de la alfabetización digital, existen varias particularidades que la diferencian de otros métodos de manejo y adquisición de información. Un estudio realizado por Kovac y Well (2020) para el Centro Regional de Promoción del Libro de América Latina y el Caribe (Cerlalc) identifica varias dimensiones clave que resaltan la singularidad de la lectura digital:

a) **Personalización de la experiencia de lectura:** La digitalización permite que el lector desempeñe un rol activo en la interpretación y manejo de la información, brindándole mayor control sobre la selección y secuencia de su lectura, lo que puede resultar en experiencias personalizadas para cada usuario.

b) **Hipertextualidad e intertextualidad:** La capacidad de vincular y articular diferentes textos a través de enlaces de hipertexto permite a los lectores navegar y leer de manera no lineal, eligiendo su propio camino a través de los documentos sin una secuencia predeterminada

c) **Conectividad y presencia:** Gracias a la interconexión de redes, los lectores pueden acceder constantemente a textos, archivos y fuentes de

información desde diversos lugares, ampliando las posibilidades de consulta y aprendizaje continuo.

d) **Multimodalidad:** La lectura en el entorno digital se extiende a través de múltiples dispositivos como tabletas, teléfonos, e-readers, computadoras y más. Esta multimodalidad permite una experiencia rica y variada, combinando texto, imágenes, realidad aumentada, video, entre otros.

e) **Acceso integrado a recursos:** La eficacia de la lectura digital también se ve potenciada por el acceso inmediato a recursos de apoyo como diccionarios, enciclopedias y traductores disponibles en línea, facilitando una comprensión más profunda y un aprendizaje más autónomo.

f) **Interactividad:** La integración de las capacidades comunicativas de las redes sociales en la lectura digital permite incorporar elementos de escritura y diálogo, enriqueciendo la experiencia lectora.

g) **Socialización:** El formato digital también facilita la discusión y colaboración entre los lectores a través de plataformas como wikis y foros, fomentando un entorno de aprendizaje más social y cooperativo.

Estas características destacan cómo la alfabetización digital no solo cambia la forma en que interactuamos con los textos, sino que también transforma nuestra relación con el conocimiento y la comunidad.

Dimensiones de la Lectura Digital

a) **Nivel Literal:** Este nivel implica comprender directamente lo que está explícitamente mencionado en el texto, un enfoque primordial en el contexto escolar. Durante esta fase, se enseña a los niños y niñas a:

- Distinguir entre información principal y detalles secundarios.
- Identificar las ideas centrales del texto.
- Reconocer a los personajes principales y secundarios mencionados.
- Describir la secuencia de eventos en la lectura.
- Entender el significado de palabras que tienen varias interpretaciones.
- Interpretar el significado de prefijos y sufijos comunes.
- Reconocer sinónimos, antónimos y palabras homófonas.

- Adquirir y utilizar un vocabulario básico apropiado para su edad.

Estas actividades ayudan al educador a evaluar si el estudiante puede comunicar lo leído usando un vocabulario amplio, retener la información leída, y explicarla claramente después.

b) **Nivel Inferencial:** Este nivel se activa cuando el lector aplica su comprensión lectora, utilizando su conocimiento previo y haciendo inferencias basadas en indicios del texto. A medida que avanza en la lectura, ajusta o confirma sus suposiciones iniciales. Este nivel es crucial para entender profundamente el contenido leído, ya que implica una interacción continua entre el lector y el texto, corrigiendo errores, aplicando estrategias para superar dificultades y verificando suposiciones.

El profesor animará a sus estudiantes a:

- Hacer predicciones sobre eventos futuros.
- Inferir el significado de palabras desconocidas.
- Deducir efectos predecibles de ciertas acciones.
- Identificar la causa de determinados efectos.
- Reconocer secuencias lógicas en el texto.
- Interpretar el significado de frases hechas en su contexto.
- Comprender y analizar el uso de lenguaje figurado.
- Reescribir partes del texto alterando elementos como hechos, personajes o situaciones.
- Prever finales alternativos.

Así, el educador facilita que los estudiantes hagan suposiciones, deduzcan conclusiones y anticipen acciones de los personajes, lo que hace la lectura más interactiva y les permite sumergirse más en el texto y conectar lo leído con sus experiencias personales.

c) **Nivel Crítico:** Este nivel implica la capacidad de formular juicios personales, plantear objeciones subjetivas, establecer conexiones emocionales con el texto y apreciar el estilo del autor, además de evaluar las ilustraciones que suscitan emociones. Un lector competente en este nivel debe ser capaz de:

- Evaluar el contenido de un texto desde su propia perspectiva.
- Distinguir claramente entre hechos y opiniones presentes en el texto.

- Emitir juicios sobre las acciones o comportamientos dentro del texto.
- Expresar sus propias reacciones emocionales al contenido.
- Comenzar a analizar las intenciones del autor detrás del texto.

Es crucial guiar a los estudiantes para vocalizar sus opiniones, promoviendo el debate y la discusión entre ellos, y alentarlos a sustentar sus argumentos de manera convincente. Mantener una actitud abierta y flexible es esencial para ayudar a los niños a reconocer que hay múltiples perspectivas y que la diversidad de opiniones enriquece el entendimiento. De esta forma, se sentirán valorados en sus formas únicas de interpretar el mundo y podrán desarrollar su propio sistema de valores.

Tipo y diseño de investigación

El estudio emplea un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y transversal de tipo descriptivo correlacional. Se caracteriza como transversal porque la recopilación de datos se realizó en un único punto temporal, específicamente en diciembre de 2022. Además, es no experimental debido a que el investigador no manipula ni altera las variables estudiadas ni las condiciones bajo las cuales se observan los participantes, siguiendo la metodología descrita por Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Asimismo, es de tipo descriptivo correlacional, pues se busca determinar si existe alguna influencia o asociación entre las variables 'competencias TIC' y 'lectura digital'.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H1: Las competencias TIC tienen relación significativa con la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP GENES II de Lima, Perú, 2022.

Ho: Las competencias TIC no tienen relación significativa con la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP GENES II de Lima, Perú, 2022.

Tabla. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre las competencias TIC y lectura digital.

		Lectura digital	
Las competencias TIC	competencias	Rho de spearman	Sig. (bilateral) " p"
		0,459*	0,000

El análisis de la relación entre las competencias en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la lectura digital entre estudiantes se ha evaluado utilizando el coeficiente de correlación de rangos de Spearman. Los resultados muestran una correlación positiva media, indicando que un aumento en las competencias TIC se asocia con un mejoramiento en la lectura digital. Específicamente, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0,459 con un valor de p menor a 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe una correlación directa y moderada entre las competencias TIC y la lectura digital. Esto sugiere que las habilidades en TIC pueden influir positivamente en las capacidades de lectura digital, destacando la importancia de fomentar estas competencias para mejorar la comprensión y manejo de textos en formatos digitales.

Hipótesis específica 1

H1 Existe relación significativa entre las competencias Las competencias TIC tienen relación con la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP GENES II de Lima, Perú, 2022.

Ho No existe relación significativa entre las competencias Las competencias TIC tienen relación con la lectura digital en los estudiantes de 5to de secundaria de la IEP GENES II de Lima, Perú, 2022.

Tabla. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman las competencias TIC y la dimensión literal de la lectura digital.

Dimensión literal			
	Las competencias	Rho de spearman	Sig. (bilateral) " p"
	TIC	0,426*	0,000

La tabla presenta el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre las competencias en TIC y la dimensión literal de la lectura digital. Los resultados muestran una correlación positiva media, lo que indica que a mayor competencia en TIC, mayor es la comprensión literal de los textos digitales. La prueba paramétrica del coeficiente de correlación de Spearman arrojó un valor de $r = 0.426^{**}$ con $p < 0.01$, permitiendo rechazar la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de significancia del 1%, se concluye que existe una correlación significativa entre las competencias en TIC y la dimensión literal de la lectura digital. Esto sugiere que el desarrollo de habilidades en TIC puede contribuir positivamente a la capacidad de comprender información textual de manera literal en contextos digitales.

Hipótesis específica 2

H1: Hay relación significativa entre las competencias TIC y la comprensión a nivel inferencial en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la IEP GENES II de Lima, Perú, 2022.

Ho: No hay relación significativa entre las competencias TIC y la comprensión a nivel inferencial en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la IEP GENES II de Lima, Perú, 2022.

Tabla 1. Coeficiente de correlación de Rho de spearman las competencias TIC y la dimensión inferencial de la lectura digital.

Dimensión inferencial			
	Las competencias	Rho de spearman	Sig. (bilateral) " p"
	TIC	0,318*	0,012

La tabla ilustra el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre las habilidades en tecnologías de la información y comunicación (TIC) y la capacidad de lectura digital a nivel inferencial. Se detecta una correlación media positiva entre estas variables, sugiriendo que un mayor dominio en TIC conlleva a una mejor comprensión inferencial en la lectura. La aplicación del coeficiente Rho de Spearman arrojó un resultado de $r = 0.318$ con un valor de $p < 0.05$, permitiendo así descartar la hipótesis nula.

Por ende, con un nivel de significancia del 5%, se determina que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las competencias en TIC y la dimensión inferencial de la lectura digital, aunque esta relación es de magnitud moderada. Esto implica que el fortalecimiento de las competencias en TIC podría mejorar significativamente la habilidad de los estudiantes para analizar y extraer conclusiones de textos digitales.

Hipótesis específica 3

H1 Las competencias TIC tienen relación significativa con la comprensión a nivel crítico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la IEP GENESII de Lima, Perú, 2022.

Ho Las competencias TIC no tienen relación significativa con la comprensión a nivel crítico en los estudiantes de 5to grado de secundaria de la IEP GENES II de Lima, Perú, 2022.

Tabla. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman las competencias TIC y la dimensión crítica en el proceso de la lectura digital.

		Dimensión crítica	
Las competencias TIC	Rho de Spearman	Sig. (bilateral) " p "	
		0,401*	0,000

La tabla presenta el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) entre las competencias en TIC y la dimensión criterial de la lectura digital. Se observa una correlación positiva media entre ambas variables, lo que sugiere que a mayor competencia en TIC, mejor es la comprensión criterial. La prueba no paramétrica del coeficiente Rho de Spearman reveló un valor de $r = 0.401^{**}$ con $p < 0.05$, lo que permite rechazar la hipótesis nula.

Por lo tanto, con un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe una correlación positiva media entre las competencias en TIC y la dimensión criterial de la lectura digital en los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP GENES. Esto indica que el desarrollo de competencias en TIC puede mejorar la habilidad de los estudiantes para evaluar y juzgar la calidad y relevancia de la información en textos digitales.

Discusión de resultados

Al evaluar las habilidades en TIC, se constató que el 76.7% de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP GENES II califican su competencia como baja. Esta limitación en la incorporación de las TIC en la enseñanza por parte de los docentes y administrativos de la institución afecta la transmisión efectiva de conocimientos a los estudiantes. Además, en cuanto a la lectura digital, el 53.3% de los estudiantes categoriza su habilidad como inicial, lo que refleja una deficiente comprensión de textos digitales.

El objetivo principal de esta investigación fue explorar la relación entre las competencias en TIC y la lectura digital de los estudiantes mencionados. Se encontró una correlación media positiva entre estas variables. El análisis mediante el coeficiente de correlación de Pearson mostró un valor de $r = 0.459$ con $p < 0.05$, permitiendo descartar la hipótesis nula y confirmar la existencia de una correlación significativa al nivel del 5%. Este resultado es consistente con el estudio de Noriega (2017), que también reportó una relación significativa entre el uso de TIC y el aprendizaje en áreas de ciencia y tecnología en instituciones privadas ($Rho = 0.590$, $p < 0.05$).

El primer objetivo específico fue analizar la relación positiva entre las competencias TIC y la dimensión literal de la lectura digital en los estudiantes

durante 2022. Se identificó una correlación media positiva, con un resultado de $r = 0.426$ y $p < 0.05$ en la prueba de Pearson, lo cual sustenta la existencia de una relación significativa. Este hallazgo es similar al de Orduz (2017), quien encontró una correlación moderada entre el uso de TIC y la comprensión literal en alumnos de tercer grado ($r = 0.407$, $p = 0.036$).

El segundo objetivo específico abordó la relación entre las habilidades en TIC y la dimensión inferencial de la lectura digital. Se observó igualmente una correlación media positiva con $r = 0.318$ y $p < 0.05$, lo cual apoya la existencia de una relación significativa. Este hallazgo se alinea con el estudio de Noriega (2017), donde se reportó una correlación entre las competencias en TIC y la tecnología ($Rho = 0.590$, $p < 0.05$).

El tercer objetivo específico exploró la relación entre las competencias TIC y la dimensión criterial de la lectura digital. Se encontró una correlación media positiva con un coeficiente de Pearson de $r = 0.401$ y $p < 0.05$, indicando la existencia de una relación significativa. Este resultado es comparable al de Mantilla (2017), quien determinó que las competencias en TIC están significativamente vinculadas con el procesamiento criterial en los estudiantes.

Conclusiones

1. En relación al objetivo general, se detectó una correlación media positiva entre las habilidades en TIC y la lectura digital, sugiriendo que un aumento en la competencia en TIC conlleva a un mejoramiento en la lectura digital. El análisis mediante el coeficiente no paramétrico de Rho de Spearman indicó un valor de $r = 0.459$ con $p < 0.05$, permitiendo descartar la hipótesis nula. Por ende, con un nivel de confianza del 95%, se establece que existe una correlación media positiva entre las competencias en TIC y la lectura digital de los estudiantes de quinto de secundaria de la IEP GENES II.

2. En cuanto al primer objetivo específico, se notó una correlación media positiva entre la comprensión literal en la lectura digital y las competencias TIC, indicando que mayores habilidades en TIC mejoran la comprensión literal. El análisis mediante el coeficiente de Rho de Spearman arrojó un valor de $r = 0.426$ con $p < 0.01$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula. Así, con un nivel

de confianza del 99%, se concluye que existe una correlación significativa entre las competencias en TIC y la comprensión literal en la lectura digital de estos estudiantes.

3. Para el segundo objetivo específico, se encontró una correlación media positiva entre la dimensión inferencial de la lectura digital y las habilidades en TIC, sugiriendo que una mayor competencia en TIC favorece la comprensión inferencial. El análisis no paramétrico con el coeficiente de Rho de Spearman mostró un resultado de $r = 0.318$ con $p < 0.05$, permitiendo así rechazar la hipótesis nula. Consecuentemente, con un nivel de confianza del 95%, se verifica que hay una correlación media positiva entre las competencias en TIC y la comprensión inferencial en estos estudiantes.

4. Respecto al tercer objetivo específico, se observó una correlación media positiva entre la comprensión criterial en la lectura digital y las habilidades en TIC, demostrando que un aumento en la competencia en TIC mejora la comprensión criterial. El análisis con el coeficiente de Rho de Spearman registró un valor de $r = 0.401$ con $p < 0.01$, permitiendo rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 99%, se concluye que existe una relación significativa entre las competencias en TIC y la dimensión criterial en la lectura digital de estos estudiantes.

Referencias Bibliograficas

- Aguerrondo, I., & Lugo, M. T. (2011). El contexto para la educación: Un cambio de paradigma. El conocimiento como motor del desarrollo. En J. Gairín (Ed.), *La dirección de centros educativos en iberoamérica. Reflexiones y experiencias*.
https://www.redage.org/sites/default/files/adjuntos/Libro%20Red_AGE%20Ovd.pdf
- Alarcón, P., Álvarez, X., Hernández, D., & Maldonado, D. (2013). SIMCE TIC: Diseño, aplicación y resultados. Una evaluación de siglo XXI para las habilidades TIC de los estudiantes chilenos. En *Desarrollo de habilidades digitales para el siglo XXI en Chile: ¿Qué dice el SIMCE TIC?* (pp. 15–40). Enlaces del Ministerio de Educación.

- Avendaño, G. S. (2016). La lectura crítica en Educación Básica Secundaria y Media: La voz de los docentes. Cuadernos de Lingüística Hispánica, 28, Art. 28. <https://doi.org/10.19053/0121053X.4916>
- Cáceres-Correa, Ismael. 2020. "Educación en escenario actual de pandemia". Utopía y Praxis Latinoamericana, 2 (5): 11-3. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963984001/27963984001.pdf>.
- Cassany, D. (2013). Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea (1a ed. en "Compactos"). Anagrama.
- Cassany, Daniel. 2018. Laboratorio Lector. Barcelona: Anagrama.
- Cordón, José. 2018. "Libros electrónicos y Lectura digital". Palabra Clave 7 (2): 1-5. <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-99122018000100001&script>.
- Defior, S. (1996). Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo: lectura, escritura, matemáticas. Aljibe.
- Divya, P., & Mohamed, H. (2018). Digital Reading Competency of Students: A Study in Universities in Kerala. DESIDOC Journal of Library & Information Technology, 38(2), Art. 2. <https://doi.org/10.14429/djlit.38.2.12233>
- Freire, P. (1989). La educación como práctica de la libertad. Siglo veintiuno.
- Hernández, R. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Kovac, M., & Weel, A. (Eds.). (2020). Lectura en papel vs. Lectura en pantalla. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc). <https://cerlalc.org/publicaciones/dosier-lectura-en-papel-vs-lectura-en-pantalla/>
- Mohamed H. K., & Divya, P. (2018). Electronic Theses and Dissertations (ETDs) in India. Research Gate.
- Núñez, J. A., & Martín, A. I. (2011). La enseñanza de la lectura en Europa: Contextos, políticas y prácticas. Comisión Europea.
- Paredes, S. (2018). Las tecnologías de Información y Comunicación (Tic) y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa 40029 Ludwing Van Beethoven Alto Selva Alegre 2017.

- Rangel, A. (2015). Competencias docentes digitales: Propuesta de un perfil. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 46, 235–248. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i46.15>
- Romero, L. (2014). Lectura tradicional versus lectura digital. *Correspondencias & Análisis*, 4, 63–75. <https://doi.org/10.24265/cian.2014.n4.03>
- Rovira, José. 2017. “Booktrailer y Booktuber como herramientas para el desarrollo del hábito lector”. *Investigaciones Sobre Lectura 7*: 55-72. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62755/1/2017_Rovira-ColladoISL.pdf.
- Sancho, J. M. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Akal Ediciones ; Universidad Internacional de Andalucía.
- Thibaut, Patricia, y Margarita Calderón. 2020. “Aprendizaje y literacidad fuera de la escuela en la era digital: aproximaciones desde la ruralidad”. *Fondo Nacional de Desarrollo Científico de postdoctorado (Fondecyt) 46*: 7-22. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046217025>.
- Tornero, José. 2020. *La Gran Mediatización: el tsunami que expropia nuestras vidas*. Barcelona: Editorial UOC.
- Torrego, Alba. 2021. “Prácticas discursivas y literarias de los jóvenes en la Red”. *El Guiniguada* (30): 72-81. https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/110257/1/Practicas_discursivas_literarias.pdf.
- UNESCO (2008). *Estándares de competencia en TIC para docentes*. Londres. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Vallés, A. (2005). Lectura digital y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11, 41–48.
- Van Dijk, T. A. (2003). *Ideología y discurso: Una introducción multidisciplinaria*. Ariel.
- Vygotsky, L. (2012). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.