

**COMPETENCIA DIRECTIVA Y GESTIÓN ESCOLAR EN LA IE CET 34. CHANCAY.
LIMA**

*DIRECTIVE COMPETENCE AND SCHOOL MANAGEMENT IN THE EI CET 34.
CHANCAY. LIMA*

COMPETÊNCIA DIRETIVA E GESTÃO ESCOLAR NO IE CET 34. CHANCAY. LIMA

Recibido: 17 de abril del 2024

Aceptado: 22 de abril del 2024

Aprobado: 31 de mayo del 2024

Lesly Karol Lucia **MORE HERRERA**¹

Edgar Froilán **DAMIÁN NÚÑEZ**²

Resumen

Uno de los principales problemas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes es la falta de una adecuada gestión directiva en el manejo de la gestión escolar y es la ausencia de competencias en los que dirigen las instituciones educativas son las responsables de esta falta de gestión. Por lo que es el objetivo de esta investigación identificar y establecer la relación entre las competencias directivas y la gestión escolar en la IE CET 34 de Chancay. Un enfoque cuantitativo es utilizado con método hipotético, corte transversal y nivel ordinal. Un diseño correlacional descriptivo le da forma a este estudio en 78 docentes.

Dos instrumentos de recolección de datos validados por tres jurados expertos y la medida de un índice de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach nos garantiza idoneidad en el estudio. Para analizar los datos, usamos

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos revista@igob.edu.pe

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: 0000-0001-7499-8449 edamiann@unmsm.edu.pe

estadísticas descriptivas y el Coeficiente Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis. Los resultados mostraron una relación notable de las competencias directivas en la gestión escolar de la institución en mención.

Palabras claves: Competencias Directivas- Gestión Escolar IE CET 34 Chancay

Abstract

One of the main problems for the achievement of student learning is the lack of adequate management in the management of school management and it is the absence of competencies in those who direct the educational institutions are responsible for this lack of management. . Therefore, the objective of this research is to identify and establish the relationship between managerial competencies and school management in the IE CET 34 of Chancay. A quantitative approach is used with a hypothetical method, cross-sectional and ordinal level. A descriptive correlational design shapes this study in 78 teachers.

Two data collection instruments validated by three expert juries and the measurement of a reliability index using Cronbach's Alpha guarantee suitability in the study. To analyze the data, we used descriptive statistics and Spearman's Rho Coefficient to test hypotheses. The results showed a notable relationship between the managerial competencies in the school management of the institution in question.

Keywords: Management Competencies- School Management IE CET 34 Chancay

Introducción

Circunstancias de buena calidad de las instituciones educativas públicas tienen como marco de gestión el liderazgo de quienes lo dirigen, aquellos deben actualizarse, capacitarse y perfeccionarse para asumir un desempeño directivo en pro de una gestión escolar ad hoc al logro de aprendizajes por los estudiantes. Si el proceso de profesionalización del director es mediocre no esperemos tener buenos aprendizajes. Un director consciente de su cargo estará atento a la dinámica mundial nacional y regional de cambios y se empeña en mejorar su

importante función ya que es quien conduce los procesos y agentes para que la institución logre resultados eficientes, eficaces y óptimos, idóneos, con valores y visión de futuro. Cualidades personales como la autenticidad, la honestidad y la comunicación eficaz son esenciales para fomentar el compromiso, y los profesores deben desarrollar estas cualidades continuamente. La autoridad universal heredada de este cargo debe cesar. Un liderazgo humano, complaciente y disciplinado eliminará las barreras que crean divisiones entre las escuelas y los padres.

Es necesario involucrar al sector educativo Barrientos, Silva y Antunes (2016). Por lo tanto, es importante que reflexionemos sobre la misión y visión de la institución educativa, porque en base a esto se formularán estrategias y planes, basados en metas claras para el mantenimiento de la organización y tomando en cuenta valores, si no Conócete a ti mismo. podemos encaminarlo en beneficio de la organización y la toma de decisiones, porque el componente de mentoría no es fácil, el diálogo y la empatía, mantener buenas relaciones dentro y fuera de la institución son fundamentales para decir que existe un vínculo directo entre la gestión escolar y el poder de gestión.

Los directores deben reconocer su papel como líderes del aprendizaje. Por lo tanto, realizamos este estudio para comprobar si la escuela IE CET 34 de Chancay está bien administrada y por lo tanto el aprendizaje será óptimo. No sólo los docentes, sino también los directores desempeñan un papel vital en la mejora de la calidad de la educación. La gestión eficaz de estos últimos se basa en su capacidad para gestionar la escuela de forma adecuada y rápida. Según comunicado del Ministerio de Educación 2012-2013: Desde el punto de vista del decano, intentamos promover su transformación de simples líderes a agentes de cambio en el centro de la educación. Los directores y subdirectores reciben capacitación en un programa de 10 semanas diseñado para desarrollar habilidades esenciales para convertirse en líderes educativos eficaces y administradores competentes mientras reciben aumentos salariales sustanciales. Minedú (2013).

En Perú, donde los malos resultados en las pruebas PISA y ECE son una necesidad urgente para mejorar el rendimiento académico, son precisamente

estas habilidades de liderazgo las que los líderes escolares, incluidos los docentes, deben mejorar. Una visión moderna de la administración educativa entiende las instituciones y las aulas como un entorno interactivo destinado a maximizar la calidad de los servicios brindados a los estudiantes y promover el desarrollo de habilidades. Esto requiere que los directores adquieran habilidades de gestión como planificación, organización, coordinación y supervisión, y que comprendan las características específicas del entorno escolar y las relaciones entre el desarrollo individual y la sociocultura de los estudiantes para maximizar el bienestar y la felicidad de los estudiantes.

Esta investigación dará soporte a que otras instituciones educativas en el país realicen investigaciones en pos de la mejora en el logro de aprendizajes mediante el establecimiento de una excelente relación entre las competencias directivas y la gestión escolar, y es lo que haremos.

Objetivo general:

Establecer si las competencias directivas son factores que se relacionan con la Gestión Escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Objetivos Específicos:

1. Establecer si la gestión para la mejora de los aprendizajes se relacionan con la Gestión Escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima
2. Determinar si la orientación de los procesos pedagógicos de los aprendizajes tienen relación con la Gestión Escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima

Competencias directivas

Según Quinn (1995), la capacidad se refiere a que una persona tiene los conocimientos y habilidades necesarios para poder realizar una determinada tarea o rol, en otras palabras, es una evidencia que se puede observar en las personas.

Por otro lado, Ducci (1997) se refiere a ella como una combinación de conducta socioemocional y habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que posibilitan el desempeño adecuado de una función o actividad.

El Ministro de Educación de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) señaló que las competencias incluyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores: "El desarrollo sostenible y la cohesión social dependen en gran medida de las capacidades de todos nosotros; las competencias se entienden como conocimientos, habilidades, actitudes y valores (2001: 2) Finalmente, según Tobón, las capacidades son "procesos complejos de desempeño con adecuación y responsabilidad en contextos específicos" (2006: 5).

Interpretando la definición de capacidades de Tobón, se puede decir que las capacidades son procesos porque son actividades dinámicas que se realizan con un propósito y en un tiempo de inicio y fin definido. Estos procesos son complejos porque iluminan diferentes dimensiones humanas que se demuestran a través de desempeños que incluyen conocimiento (la dimensión cognitiva), actitudes (la dimensión actitudinal) y acción (la dimensión del hacer).

Además, el desempeño de las competencias es ideal, es decir, cumplen con los criterios de eficiencia, eficacia, relevancia y efectividad.

Estas competencias se implementan en el ámbito social, educativo, profesional, científico, etc.

Finalmente, el desempeño se realiza de manera responsable, analizando y pensando de antemano las consecuencias del comportamiento y sugiriendo la mejor manera de cambiarlo si es necesario.

Como se puede observar, el concepto de competencias corresponde a dos tendencias: las relativas a competencias profesionales o laborales (sector laboral) y las relativas a cursos o competencias examinadoras (sector educativo).

Gestión para la mejora de los aprendizajes

a.1 Conducción de la planificación institucional

Hace referencia si la plana directiva promueve la participación democrática de los actores de la institución educativa. Se evalúa si la plana directiva gestiona de los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, y prevención de riesgos. Así como se evalúa si la plana directiva lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa para la mejora continua y el logro de aprendizajes (MINEDU, 2017).

a.2 Promueve la participación democrática de los actores de la institución educativa

Considerar si los administradores fomentan espacios y mecanismos de participación y organización dentro de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el desarrollo de actividades orientadas al logro de objetivos de aprendizaje.

El concurso examina si el director gestiona la escuela de forma cooperativa, implementa el liderazgo de los docentes, promueve la participación de la comunidad docente y el mecanismo organizativo y crea las condiciones para lograr los resultados establecidos. Motivar a los grupos escolares para que establezcan objetivos de mejora escolar y se centren en el aprendizaje.

a.3 Gestiona de los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, y prevención de riesgos

Se refiere a si la junta gestiona el uso óptimo de la infraestructura, equipos y materiales didácticos existentes para lograr una enseñanza de calidad y cumplir con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes. La junta vela por el uso óptimo del tiempo de la institución educativa con el fin de facilitar el aprendizaje y asegurar el logro de metas y resultados en beneficio de todos los educandos.

La junta se ocupa del uso óptimo de los recursos financieros para los objetivos educativos marcados por la institución educativa con un enfoque orientado a resultados. El directorio lidera el desarrollo de estrategias de prevención y gestión de riesgos para garantizar la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.

La junta lidera los equipos administrativos y/o de apoyo de las instituciones educativas y orienta sus esfuerzos para alcanzar las metas de las instituciones (MINEDU, 2017).

a.4 Lidera procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa para la mejora continua y el logro de aprendizajes.

Se refiere a si el directorio gestiona la información producida por la institución educativa y la utiliza como insumo para tomar decisiones institucionales que mejoren el aprendizaje. Previo a la interfaz educativa, evaluar si la junta está implementando estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas en la gestión escolar. Analizar si el directorio participa en procesos de autoevaluación y mejora continua que ayuden a alcanzar los objetivos de aprendizaje (MINEDU, 2017).

Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes

Se refiere a si la junta facilita y gestiona comunidades de aprendizaje con los docentes. Gestión de la calidad del proceso de aprendizaje.

b.1 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa

Evaluar si la junta ofrece oportunidades de educación continua para que los docentes mejoren su desempeño en función del logro de los objetivos de aprendizaje. Evaluar si la junta crea espacios y mecanismos de colaboración entre docentes y reflexiona sobre prácticas docentes que ayuden a mejorar la enseñanza y el clima escolar. Evaluar si el consejo motiva al profesorado a

introducir innovaciones en el ámbito de la docencia y la investigación y promueve su implementación e institucionalización.

b.2 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa

Evaluar si el consejo se guía por el sistema curricular nacional, coopera con las propuestas curriculares regionales, orienta y promueve la participación del equipo docente en el proceso de planificación de estudios (MINEDU, 2017).

Evaluar si la junta promueve prácticas docentes basadas en el aprendizaje colaborativo y basado en la indagación, así como la comprensión de la diversidad en el aula y los contenidos relacionados. Evaluar si la junta monitorea y dirige el uso de estrategias y recursos metódicos y el uso efectivo del tiempo y los materiales de aprendizaje en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y teniendo en cuenta sus necesidades especiales.

El directorio monitorea y gestiona el proceso de evaluación del aprendizaje, con base en criterios claros y acordes con los aprendizajes esperados, y asegura la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora (MINEDU, 2017).

Gestión escolar

Según la UNESCO, la gestión educativa es un cuerpo integral de conocimientos capaz de conectar conocimiento y acción, ética y eficiencia, política y administración, así como mejorar continuamente la práctica educativa, explorar y explotar todas las oportunidades e innovar constantemente como un proceso sistémico (UNESCO – IIPPE 2000). : 17).

La administración educativa se enriquece con el desarrollo de la teoría y la práctica en diversos campos del conocimiento y se centra en la organización del trabajo en las instituciones educativas (Correa, A, A. Alvarez y S. Correa s/f), así como el desarrollo de instituciones donde el proceso de aprendizaje continuo de los estudiantes sea el centro de su existencia (CEPALUNESCO 2005). Según Casassus (2005: 5), la gestión se relaciona con: la capacidad de crear relaciones apropiadas entre la estructura organizacional, las estrategias, los sistemas, los

estilos, las capacidades, las personas y las metas superiores, teniendo en cuenta o, en otras palabras, la gestión es una opción disponible. formulación. recursos para alcanzar las competencias deseadas. Por tanto, la gestión educativa incluye los siguientes aspectos:

Un conjunto definido de actividades destinadas a guiar a la institución educativa en el logro de las metas y objetivos establecidos en el plan educativo de la institución. Utilizar las estrategias necesarias para lograr los planes.

Utilice tecnología, herramientas, procedimientos, recursos y capacidades para lograr los objetivos de la agencia. Para lograr la efectividad de la gestión educativa, las actividades en diversos aspectos deben basarse en dos características:

a). La gestión educativa se basa en procesos de planificación participativa y b). Desarrollar una cultura democrática con responsabilidades claras significa que los directivos promuevan el involucramiento de personas relevantes, la comunicación y coordinación efectiva, coordinando los esfuerzos de todos para seguir protocolos, administrar los recursos de manera oportuna y eficiente y evaluar constantemente cada proceso; cultura básica.

La gestión escolar y el aprendizaje

Las administraciones escolares que quieran ser consideradas exitosas deben hacer todos los esfuerzos posibles para lograr un rendimiento académico óptimo de los estudiantes, incluidos todos los miembros de la comunidad educativa. En este proceso, el decano de la institución educativa como director de educación tiene una responsabilidad decisiva. Por lo tanto, debe inspirar, guiar, alentar y coordinar a todos los miembros de la comunidad educativa para incorporarlos al equipo para lograr los objetivos educativos. comunidad. Según el Ministerio de Educación y Cultura (2016), para lograr este objetivo, el director debe promover las siguientes acciones:

Monitorear y evaluar el desempeño de sus responsables, así como el desempeño de su propia gestión, para implementar estrategias de mejora. Gestionar cursos y facilitar el trabajo en equipo con los profesores. Desarrollar, monitorear y evaluar planes estratégicos diseñados para lograr metas y objetivos

basados en la realidad escolar. Inspirar continuamente a la comunidad educativa para que se comprometa a lograr y mejorar el aprendizaje. Para aumentar el impacto de acciones anteriores, también puedes:

Contribuir a la mejora proponiendo, promoviendo e implementando ideas innovadoras o experiencias exitosas de otros compañeros o centros educativos. Crear espacios que permitan y faciliten la implicación de los padres y de la comunidad educativa en su conjunto.

Dimensiones de la Gestión Escolar

a) Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa

Según el MINEDU (2017), toma en cuenta el análisis y reflexión de los resultados de ECE y el desempeño general de los estudiantes, estableciendo metas y objetivos para el mejoramiento y progreso de los estudiantes, y monitoreando el progreso frente a las metas. .

También se aplica a lo siguiente:

Análisis y reflexión sobre los resultados de ECE y el desempeño general de los estudiantes. Esto garantiza que la junta analice y refleje eficazmente los resultados de ECE y el desempeño general de los estudiantes. Evaluar si la junta está analizando e informando eficazmente los resultados de ECE y el desempeño general de los estudiantes. Establecer metas y objetivos para el progreso y progreso de los estudiantes.

Se refiere a si la junta establece efectivamente metas y objetivos para el progreso y progreso de los estudiantes. Evaluar si la junta es efectiva al establecer metas y objetivos para el progreso y progreso de los estudiantes. Supervisar el progreso frente a los objetivos establecidos

Esto se refiere a si la junta está monitoreando el progreso con respecto a los objetivos establecidos en el plan de trabajo anual y con respecto a sus propios planes. Evaluar si la junta está monitoreando el progreso con respecto al plan de trabajo anual y sus objetivos de planificación.

b) Retención anual de estudiantes en la institución educativa

Según el MINEDU (2017), considerar la inscripción oportuna de los estudiantes y elaborar un informe sobre el SIAGIE, analizar los informes de los estudiantes que han desertado y conocer los motivos del retiro de la IE. Utilice los informes mensuales de SIAGIE para evaluar si la asistencia de los estudiantes está bajo control constante. Desarrollar medidas preventivas y correctivas en el plan de trabajo anual para evitar la tardanza de los estudiantes y la interrupción de los estudios.

También se aplica a:

Registra a tus alumnos y crea informes SIAGIE. Se refiere a si la junta organiza oportunamente el ingreso de los estudiantes e informa sobre el SIAGIE. Evaluar si los estudiantes se están registrando a tiempo y reportar al SIAGIE.
Análisis de informes de deserción estudiantil

Considere analizar informes de estudiantes que han abandonado o están en riesgo de abandonar los estudios para determinar los motivos del abandono. Considere analizar informes de estudiantes que han abandonado o están en riesgo de abandonar los estudios para determinar los motivos del abandono. Consultar asistencia a clase.

Según el MINEDU (2017), verifica que la junta monitoree constantemente la asistencia de los estudiantes a través de los informes mensuales del SIAGIE. Evaluar si la junta realiza un seguimiento constante de la asistencia de los estudiantes a través de los informes mensuales de SIAGIE.

En el plan de trabajo anual planificar medidas preventivas y correctivas para evitar la tardanza de los estudiantes y la interrupción del aprendizaje. Se refiere a si el consejo propone medidas preventivas y correctivas en el plan de trabajo anual para evitar ausencias y bajas de estudiantes. Evaluar si la junta propone medidas preventivas y correctivas en el plan de trabajo anual para evitar la tardanza de los estudiantes y la suspensión del aprendizaje.

c) Cumplimiento de la calendarización planificada en la institución educativa

Según MINEDU (2017) se tiene en cuenta la inscripción oportuna de los estudiantes y la realización del informe SIAGIE. Y analizar los informes de los estudiantes que han abandonado o tienen alto riesgo de abandonar los estudios para determinar los motivos de la interrupción de la IE. El control de asistencia de los estudiantes se evalúa continuamente mediante informes mensuales del SIAGIE.

Considere también lo siguiente.

Planificar actividades relacionadas con los estudiantes

La junta respeta el número mínimo de horas lectivas al año. Valorar si la junta cumple con el horario lectivo mínimo el día de la actuación.

Planificar actividades para el personal educativo y administrativo. Analizar si la junta encuentra que se están cumpliendo los registros de asistencia docente y de alguna manera verificar que se estén cumpliendo los días hábiles pertinentes. Evaluar si el consejo decide que se respeten los registros de asistencia del personal administrativo y comprobar el cumplimiento de los días hábiles correspondientes. El PAT revisa las medidas de emergencia tomadas en caso de pérdida de tiempo de estudio.

Evaluar si la junta ha considerado efectivamente las medidas de contingencia que se pueden tomar en caso de pérdida de tiempo de clase del PAT. Confirme que la junta esté considerando efectivamente posibles acciones de emergencia en caso de que se pierda tiempo de aprendizaje de PAT.

d) Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa

Según MINEDU (2017), esto se refiere a planificar visitas PAT para apoyar a los docentes durante todo el año donde las sesiones de aprendizaje entre pares son esenciales.

Según el MINEDU (2017), se deben tener en cuenta los siguientes factores:

Visita el programa PAT

Discuta si la junta planea realizar al menos 3 visitas durante el PAT para apoyar a cada maestro durante el año. Considere si la junta planea realizar sesiones de aprendizaje entre pares en el PAT para planificar iniciativas de mejora. Confirmar que la junta planea realizar sesiones de aprendizaje entre pares en el PAT para evaluar, analizar los resultados del aprendizaje y realizar mejoras.

e) Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa

Según el MINEDU (2017), la gestión de la convivencia escolar en las instituciones educativas incluye la creación de reglas de convivencia, la planificación de reuniones con los padres de familia, la creación de espacios de participación y representación estudiantil, la comprensión del protocolo de violencia en los casos escolares afectados, la creación de comités de gestión y la gestión pedagógica. .

También se aplica a lo siguiente:

Desarrollo de normas de convivencia

Evaluar si el consejo desarrolla conjuntamente normas de coexistencia de la IE. Luego deben ser aprobados por la dirección e incorporados a la normativa interna. Evaluar si el directorio aprueba las reglas de convivencia de la IE y las incluye en el reglamento interno. Programe reuniones con los padres.

Evaluar si la junta planea realizar reuniones con los padres para brindarles orientación. Considere si la junta tiene previsto realizar reuniones y conferencias con los padres para gestionar la convivencia escolar.

Crear un espacio de participación y representación estudiantil.

Confirmar que el consejo crea efectivamente un espacio para la participación y representación de los estudiantes. La junta crea un espacio efectivo para la participación y representación de los estudiantes.

Conozca los protocolos de acoso escolar. Evaluar la comprensión de la junta sobre las disposiciones para la pronta atención de incidentes de violencia escolar.

Se estableció un Comité Directivo de Educación en Orientación

Se refiere a si el consejo ha establecido un grupo directivo de asesoramiento y capacitación para garantizar la implementación del

asesoramiento. Evaluar si la junta ha establecido un grupo directivo de gestión educativa para garantizar la implementación del trabajo de simbiosis escolar.

Tipo y diseño de investigación

En cuanto al tipo de investigación, según Caballero (2013), se consideran explicativas, es decir, aquellos estudios que establecen relaciones causales. No sólo intenta describir o resolver el problema que se está investigando, sino que también intenta encontrar la causa del problema. El objeto es el sujeto o fenómeno que se estudia. Desde la perspectiva del diseño de investigación, utilizaremos la descripción de la correlación bivariada, cuyo propósito, según Hernández (2018), es comprender la relación entre dos o más variables, fenómenos o categorías, o el grado de asociación. En este sentido, se eligió el diseño mencionado anteriormente porque el propósito del estudio fue determinar la relación entre las variables en estudio y sus dimensiones.

Población de estudio

Como señala Lepkowski (2008), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), población se refiere al hecho de que una población es un conjunto de todos los casos que se ajustan a un conjunto de normas. En este estudio, la población estuvo compuesta por 98 docentes del IE CET 34. Chancay. Lima. Luego de aplicar la fórmula, su muestra fue de 78 docentes.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General

Ha: Las competencias del director son factores que se relacionan significativamente con la gestión escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Ho: Las competencias del director son factores que no se relacionan significativamente con la gestión escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Co.relación entre Competencias directivas y Gestión Escolar

		Competencias directivas	Gestión escolar
Rho.de Spearnan	Competencias directivas	Coeficiente de co.relación	1,000
		Sig. (bilateral)	,824**
		N	78
Gestión escolar	Gestión escolar	Coeficiente de co.relación	,824**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	78

Según los resultados tenemos que el valor p es inferior a 0.05, la hipótesis nula es rechazada. La conclusión es que la capacidad de gestión está significativamente influenciada por la gestión de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Hipótesis Específica 1

Ha: La tarea para la mejora de los aprendizajes se relacionan significativamente con la gestión escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Ho: La tarea para la mejora de los aprendizajes no se relacionan significativamente con la gestión escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Co.relación de condiciones de mejora y gestión escolar

		Condiciones de mejora	Gestión escolar
Rho.de Spearman	Condiciones de mejora	Coeficiente de co.relación	,819**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	78
	Gestión escolar	Coeficiente de co.relación	,819**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	78

De acuerdo a la correlación según el Rho de Spearman observamos que p tiene un valor inferior a 0,05, la hipótesis nula es rechazada, concluyendo que la gestión de las condiciones de mejora del aprendizaje tiene un efecto significativo en la gestión escolar relacionada con la IE.

Hipótesis Específica 2

Ha: La orientación de los procesos pedagógicos de los aprendizajes se relacionan significativamente con la gestión escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Ho: La orientación de los procesos pedagógicos de los aprendizajes no se relacionan significativamente con la gestión escolar de la IE CET 34. Chancay. Lima.

Co.relación de la orientación de los procesos pedagógicos y la gestión escolar

		Orientación de los procesos	Gestión escolar
Rho.de Spearnan	Orientación de los Procesos	Coefciente de co.relación	de 1,000 ,836**
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	78
	Gestión escolar	Coefciente de co.relación	,836** 1,000
		Sig. (bilateral)	0,003
		N	78

Para la segunda hipótesis vemos que p tiene valor inferior a 0,05, la hipótesis nula es rechazada, concluyendo que la orientación del proceso de enseñanza hacia la mejora de los aprendizajes tiene un efecto significativo en la gestión escolar en relación con la IE.

Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación se ubica en el distrito de Chancay de Lima. La hipótesis general del estudio plantea que existe una correlación entre las variables de competencia directiva del EI CET 34 y las variables de gestión escolar. De igual forma, según los resultados de la prueba de Spearman, el coeficiente de correlación es 0.824 y el nivel de significancia es 0.000, lo que indica que existe correlación entre ambas variables.

Estos resultados son consistentes con un estudio de Quispe et al. (2023) se realizó en el ámbito educativo de la región Madre de Dios con el objetivo principal de establecer la relación entre la gestión escolar y las competencias pedagógicas en tres escuelas públicas de Puerto Maldonado. El método utilizado fue cuantitativo y contamos con la participación de 200 docentes mediante dos cuestionarios validados. En este sentido, los resultados muestran que existen ciertas regularidades en las relaciones entre las dos variables en la percepción de los participantes. Por lo tanto, concluimos que la reestructuración de los procesos de gestión mejorará las prácticas educativas, así como la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias integrales.

El resultado de este estudio es la dimensión de gestión de la mejora de las condiciones de aprendizaje. Se utilizó la prueba de Spearman para comprobar si el coeficiente de correlación era 0,819 y el nivel de significancia era 0,000.

Estos resultados concuerdan con la investigación realizada por Chasquibol (2022) quien analizó la gestión educativa como un proceso de competencia efectiva, el método utilizado fue una revisión sistemática y una guía de análisis de la literatura. Es claro que existen publicaciones de nivel medio que demuestran que la implementación del liderazgo pedagógico contribuirá al mejoramiento de las prácticas educativas, lo que permitirá brindar servicios de calidad a 39 estudiantes y además permitirá a la organización alcanzar sus objetivos.

Asimismo, la segunda dimensión, es decir. El proceso de enseñanza está orientado a mejorar el aprendizaje, los resultados de la prueba Rho de Spearman

confirmaron que el coeficiente de correlación es de 0.836 y el nivel de significancia es de 0.000.

Los resultados muestran que existe una correlación moderada entre la capacidad de liderazgo y la mejora de la orientación al aprendizaje en el proceso de aprendizaje. En relación a esta dimensión, es importante que Fernández et al. (2022) tuvo como objetivo desarrollar habilidades de gestión y formación docente utilizando tecnologías de la información en el sistema educativo español. En este sentido, el objetivo del estudio es determinar el nivel de educación y el desarrollo de procesos de gestión de impartición técnica para desarrollar cursos presenciales y virtuales. De esta manera, utilizamos un método mixto, realizando entrevistas a profesores y encuestando a 700 informantes participantes. Por lo tanto, los resultados muestran que los docentes tienen dificultades con la gestión digital y el uso adecuado de las tecnologías de la información en el desarrollo curricular. La conclusión es que el fortalecimiento de las habilidades profesionales contribuye a la mejora de la práctica pedagógica y se pueden implementar lecciones interactivas en tiempo real.

Conclusiones

Primero: La variable capacidad de liderazgo se relaciona significativa y moderadamente con la variable liderazgo escolar El CET 34. Chancay. Esto significa que es necesario mejorar la gestión organizacional para lograr los objetivos de las instituciones y con ello brindar servicios educativos adecuados. Para planificar las actividades para alcanzar los objetivos marcados se debe determinar el desarrollo de actividades semanal y mensual.

Segundo: Las habilidades directivas se relacionan con la dimensión de liderazgo en la mejora de las condiciones de aprendizaje El CET 34. Chancay. Requiere la generación de técnicas de gestión para fortalecer la organización a través de la colaboración con comités de trabajo y división de responsabilidades, así como el seguimiento y evaluación continuos para lograr la mejora continua.

Tercero: las habilidades de liderazgo tienen una relación definitiva con el progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje El CET 34. Chancay. Esto incide en la mejora de la gestión de los recursos físicos y materiales, financieros

y humanos. También deben introducirse mecanismos de control de la información, el cumplimiento de las leyes reglamentarias y el apoyo pertinente.

Recomendaciones

- Se debe implementar un plan de acción enfocado en la administración y la academia para mejorar las habilidades gerenciales para mejorar la gestión escolar IE CET 34. Chancay. Lima.
- Optimizar la gestión escolar en las instituciones educativas requiere implementar mejores prácticas para abordar las condiciones propicias para el progreso del aprendizaje.
- Los maestros deben implementar estrategias para proporcionar procesos de instrucción que mejoren el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Aburto, H. (2011). Las habilidades directivas y su repercusión en el clima organizacional. (Tesis de doctorado). Instituto politécnico nacional, México D.F
- Avalos, M. (2017). Habilidades sociales, compromiso organizacional y competencias directivas, de la Unidad de Gestión Educativa Local 8. Cañete. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo.
- Barrientos, C.; Silva, P. y Antúnez, M. (2016). Competencias directivas para promover la participación familias en las escuelas básicas. Universidad de Los Lagos – Chile. Educación Vol. XXV, N° 49, septiembre 2016, pp. 45-62 / ISSN 1019-9403 <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201602.003>
- Bedoya, C., Murillo, G. & González, C. (2020). Competencias directivas en la gestión universitaria en Colombia. Educación y Educadores, 23(4), 685-708. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232021000200251
- Carrasco, S. (2002). Gestión Educativa y Calidad de la formación profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA. Tesis de Maestría en Educación. Lima – Perú.
- Casassus, J. (2005). La escuela y la (des)igualdad. México, Castillo.

- Ducci, M. (1997). El enfoque de competencia laboral en la perspectiva internacional. Formación basada en competencia laboral, Cinterfor/OIT, Montevideo.
- Figueroa, J. (2017). Competencias directivas y nivel de motivación en docentes de secundaria de instituciones educativas privadas Bellavista – Callao, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ministerio de Educación (2017). Compromisos de gestión escolar. Recuperado de [Http://w.w.w.minedu.edu.com](http://w.w.w.minedu.edu.com).
- Miranda, D., Rocha, M., Matos, A., y Dorticós, L. (2021). Competencias directivas en cuadros de la dirección municipal de Cienfuegos. Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR, 35, 1-11. <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/830>
- Pozner, P. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Desafíos de la educación. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.
- Pozner, P. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Desafíos de la educación. Buenos Aires: IIPE – UNESCO.
- Pozner, P. (2000). Diez módulos destinados a los responsables de los procesos
- Quinn, R. (1995). Maestría en Gestión de las Organizaciones: un modelo operativo de las competencias. Traducción, Carmen León Pérez. MadridEspaña: Ediciones Díaz Santos.
- Saullo, M. (2018). La formación en competencias directivas, un desafío que mejora y fortalece la gestión [Tesis de Maestría en dirección de instituciones educativas, Universidad Austral (Argentina)]. <https://rii.austral.edu.ar/handle/123456789/829>
- Sipán, M. (2020). Competencias directivas y calidad educativa, según percepción del docente de la IE Mercedes Cabello de Carbonera UGEL 02, Rímac [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49906>

Sotomayor, L. (2017). Competencias directivas y clima organizacional en instituciones educativas del distrito el Agustino – 2015. Universidad César Vallejo.

Tafur, R. (2019). Las competencias directivas en la gestión de tres instituciones educativas escolares de Lima [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica de Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13588>