

**FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS QUE INCIDEN EN LA INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA EN ESTUDIANTES DE POSGRADO.**

*INTERNAL AND EXTERNAL FACTORS THAT AFFECT SCIENTIFIC  
RESEARCH IN POSTGRADUATE STUDENTS.*

*FATORES INTERNOS E EXTERNOS QUE AFETAM A PESQUISA CIENTÍFICA EM  
ESTUDANTES DE PÓS-GRADUAÇÃO.*

---

**Recibido:** 18 de abril del 2024

**Aceptado:** 23 de abril del 2024

**Aprobado:** 31 de mayo del 2024

---

*Fany Yexenia* **SOBERO RODRÍGUEZ**<sup>1</sup>

*Luis Alberto* **NUÑEZ LIRA**<sup>2</sup>

---

*Nilo Eloy* **CARRASCO ORE**<sup>3</sup>

---

## **Resumen**

Durante los estudios de posgrado comprendidos en programas de maestrías y doctorados son diversos los factores que tienen una influencia positiva o negativa en los estudiantes durante el desarrollo de los trabajos de investigación conducentes al planteamiento de sus proyectos de tesis, el presente artículo tiene por objetivo realizar una revisión de estos factores los cuales han podido ser identificados por diversos autores, para ello se realizó un proceso de revisión en diversas bases de datos seleccionado literatura especializada en temáticas educativas y psicológicas dentro del periodo del 2018 al 2022, producto de esta revisión se pudo identificar los factores más

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos [fsoberor@unmsm.edu.pe](mailto:fsoberor@unmsm.edu.pe)

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos [lnunezl@unmsm.edu.pe](mailto:lnunezl@unmsm.edu.pe)

<sup>3</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos [ncarroscoc@unmsm.edu.pe](mailto:ncarroscoc@unmsm.edu.pe)

significativos que se consideran influyen en la investigación científica de los estudiantes de posgrado, los cuales fueron clasificados como factores internos (motivación, habilidades de redacción, identidad académica, autoestima, autoeficacia) que son asociados a los estudiantes y externos (supervisión, vida personal / social, estructuras departamentales, oportunidades financieras) asociados al contexto.

**Palabras clave:** posgrado, factores, investigación científica, investigación.

### **Abstract**

During postgraduate studies included in master's and doctoral programs, there are various factors that have a positive or negative influence on students during the development of research work leading to the formulation of their thesis projects. The objective of this article is to carry out a review of these factors which have been identified by various authors, for this a review process was carried out in various databases selected specialized literature on educational and psychological topics within the period from 2018 to 2022, as a result of this review it was possible identify the most significant factors that are considered to influence the scientific research of graduate students, which were classified as internal factors (motivation, writing skills, academic identity, self-esteem, self-efficacy) that are associated with the students and external factors (supervision ), personal/social life, departmental structures, financial opportunities) associated with the context.

**Keywords:** postgraduate, factors, research methodology, research

### **Introducción**

Para Hernandez (2020) es necesario fortalecer la enseñanza de la investigación como una práctica social pues produce un compromiso del investigador con la transformación de su comunidad generando conocimiento que puede ser usado en favor de la sociedad, por ello la importancia que en las escuelas de posgrado se le dé la debida atención a la formación de investigadores.

Para Diaz (2015) los programas de posgrado están en el proceso de transformación de impartir una formación para la investigación a concretar una investigación pues se reconoce la importancia de aprender a investigar investigando apoyado de académicos investigadores que los guíen.

Según estudio Mifflin (2017) en el ámbito peruano con respecto a la deserción de estudiantes de posgrado los factores como falta de apoyo financiero y carga laboral son los más influyentes, así también la principal motivación de cursos estudios de posgrado es la superación personal, reconocimiento y tener una mejor escala salarial, no siendo considerado la investigación o el aporte académico.

El 2021 la UNMSM contó con 10563 estudiantes de posgrado de los cuales 8739 corresponden a programas de maestría, 1024 para doctorado, 773 para segunda especialidad y 27 para diplomaturas, sin embargo, no se tiene estadísticas claramente identificadas en cuanto a los estudiantes que dejaron de estudiar a nivel posgrado (OGPL, 2022).

Cuando los estudiantes incorporan nuevo contenido a su esquema de conocimiento además de lo que ya saben y de sus necesidades e intereses, los proyectos de investigación fomentan el aprendizaje significativo. La investigación científica se puede utilizar en todas las áreas del conocimiento, ya que se afirma que su utilidad práctica radica en la posibilidad de aplicar el conocimiento científico adquirido en la búsqueda de soluciones a los problemas de la vida cotidiana, ya que el método científico es simplemente la aplicación de la lógica de la realidad a los hechos observados (Balletbo Fernández & Balletbo Fernández, 2017).

Vílchez-Román (2019) indica que según los datos recopilados en bases de datos multidisciplinarias como Scopus o Web of Science (WoS), Perú, Bolivia y Paraguay constituyen los países con menor producción científica. Según el Censo realizado por Concytec (2017) el personal dedicado a la Investigación y Desarrollo (I+D) aumentó un 13.1% el 2015 en comparación con el año anterior, tal como lo muestra el Tabla 1. El 62,4 % del personal dedicado a I+D se declaró investigador, el 22,1 % técnico y el 15,5 % restante otro personal de apoyo. Perú tiene una brecha en la cantidad de investigadores que tiene en comparación con

otros países de la región a nivel global. La Figura 1 muestra que, en Perú, solo 0.2 investigadores por cada mil miembros de la Población Económicamente Activa (PEA), lo que es inferior al promedio de 1,3 en América Latina y El Caribe y muy por debajo del promedio de los países de la OCDE.

### Tabla

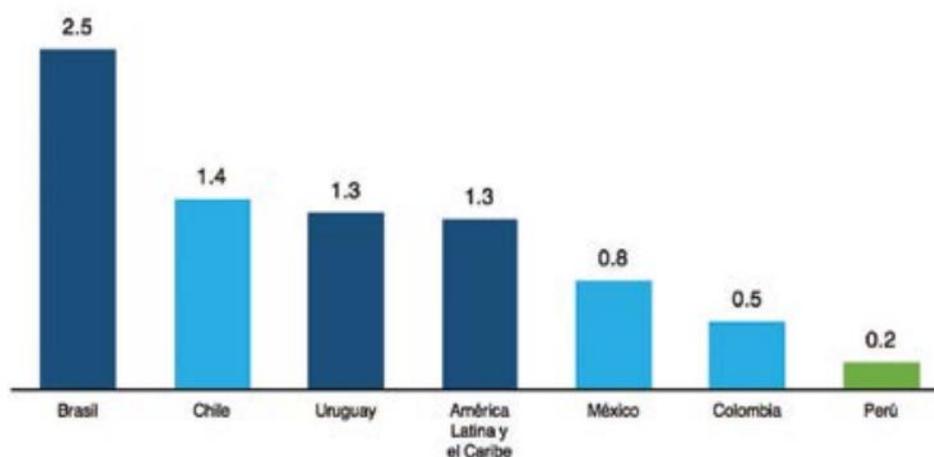
*Personal dedicado a investigación y desarrollo 2014-2015*

Categoría	2014		2015	
	Número	%	Número	%
Investigadores	3032	63.4	3374	62.4
Técnicos	1077	22.5	1195	22.1
Otro personal de apoyo	671	14.0	837	15.5
Total	4780	100.00	5408	100.0

Notas: (CONCYTEC, 2017)

### Figura

*Número de investigadores por cada mil integrantes de la PEA*



Notas (CONCYTEC, 2017)

El objetivo del presente artículo fue conocer cuáles son los factores internos y externos que inciden en la investigación científica en estudiantes de

posgrado, por ellos se realizara la recopilación de estudios que permitan conocer los factores considerados como aquellos que tuvieron más impacto, ya sea positivo o negativo, durante el proceso de investigación científica durante su estancia en programas de posgrado.

### **Metodología**

El presente artículo realizó una revisión y análisis de la literatura sobre los factores que afectan al desarrollo de la investigación científica de los estudiantes de posgrado para así examinar los desafíos más comunes en estos programas. La pregunta de investigación planteada es ¿Cuáles son los Factores internos y externos que inciden en la investigación científica en estudiantes de posgrado?

### **Fuentes de Información**

Para esta labor se consultó principalmente las bases de datos Web of science, Scopus y Scielo a través de las bases datos originales y también a través de búsquedas a través de Google scholar

### **Estrategia de búsqueda**

Para las búsquedas se consideraron artículos Open Access de los cinco últimos años de publicación (2018- 2022) en los idiomas ingles y español con los términos de búsqueda detallados en el tabla 2.

### **Tabla**

*Términos de búsqueda*

<b>Términos de búsqueda</b>	
1	Posgraduate and “research methodology”
2	Posgraduate and factors
3	“Academic Success” and Posgraduate

### **Proceso de selección**

Se consideró como característica de exclusión artículos que no estén dentro de la temática del punto de vista educativo o psicológico, así como aquellos que no consideren el desarrollo de cursos de investigación y teniendo en cuenta la recomendación de Page et al. (2021) basada en la metodología Prisma para la selección de artículos originales que sigan la estructura conocida como IMRD (introduction, methodology, results and discussion) de este proceso se seleccionaron ocho artículos que son los que procederemos a analizar y discutir.

La investigación realizada por Choi (2021) en Corea tuvo como objetivo identificar los factores que afectan positivamente la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios en el aprendizaje en línea ofrecido por una universidad. Este estudio encontró que las ocho variables (género, promedio de rendimiento académico anterior, campus, tipo de curso en línea, relevancia, adecuación de tareas y evaluaciones, interacción alumno-instructor e interacción alumno-contenido) que tienen un impacto significativo en los estudiantes. Resaltan el papel del docente con los estudiantes con bajo rendimiento a mantenerse al día en las clases y disfrutar su aprendizaje monitoreando su progreso y dando sugerencias y alentándolos para motivar su aprendizaje, la interacción entre los estudiantes y el contenido del curso pueden afectar positivamente la satisfacción de los estudiantes y, a su vez, su rendimiento académico.

El estudio desarrollado por Opoku (2022) en Taiwan tuvo por objetivo analizar cómo fue la experiencia de los estudiantes de turismo y hotelería de un programa de posgrado internacional durante tiempos de pandemia, tuvo un enfoque cualitativo para explorar el impacto de factores externos e internos en el proceso de redacción de tesis los factores que influyen en los cursos relacionados con tesis se clasifican en dos categorías Internos (interés personal, religión, aspiraciones profesionales) y Externo (Mejora de la sociedad, lenguaje y comunicación, influencia del docente, temas de impacto, viabilidad del diseño de la investigación, Tema publicable, restricciones de recopilación de datos)

Amoldeep et al. (2020) realizaron un estudio en la India que tuvo como objetivo evaluar los factores que influyen en el rendimiento académico de los

estudiantes de enfermería en las universidades de Ambala y Haryana. Se pudo concluir que una buena relación y de apoyo entre el profesor y los estudiantes, así como las estrategias de enseñanza de los profesores favorece un mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Sarfraz (2022) realizó una investigación en Rumania, China y Pakistan la cual tuvo como objetivo investigar la relación entre Teoría Unificada de Aceptación y Uso de la Tecnología (UTAUT) y el rendimiento académico de los estudiantes a través de la actitud de los estudiantes. Los resultados indican que existe una relación de confianza de los estudiantes en la tecnología pues ha favorecido su proceso de aprendizaje incrementando sus habilidades para adoptar herramientas tecnológicas avanzadas.

El estudio realizado por Kinsumba et al. (2017) en Italia. El objetivo de estudio fue de seleccionar los factores que inciden en el desempeño académico de los estudiantes de primer año de la carrera de ciencias de la computación en la Universidad Agostinho Neto, se concluye indicando que el factor pedagógico, psicológico y sociodemográfico tienen un impacto en el rendimiento de los estudiantes.

Flores et al. (2021) realizaron una investigación en México teniendo como objetivo analizar qué factores influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en la universidad de Tlaxcala , se consideraron factores personales (geográficos) y contextuales (familiares, Económicos, Tecnológicos, Emocionales y Académico). Los resultados muestran que el factor emocional y académico son los que más impactaron negativamente en su rendimiento académico a los estudiantes al recibir clases virtuales y que impactan.

Estudio realizado Mifflin (2017) en Perú por tuvo por objetivo determinar las causas de deserción de estudiantes de posgrado tanto para universidad públicas y privadas, confirmo que el perfil del alumno de grado y posgrado que opta por desertar es diferente, el alumno de pregrado que deserta es debido a no tener hábitos de estudio, temas financieros y vocaciones mientras que en posgrado son el factor financiero y servicios académicos y carga laboral, también

se apreció que es de interés primario el estudiar en posgrados por superación personal, aspirar una mejorar laboral y aumento salarial.

La investigación realizada Sverdlik et al. (2018) por tuvo por objetivo identificar los problemas que inciden a los estudiantes de doctorado basado en una revisión y análisis de bibliografía relacionada identificando y categorizando factores internos y externos. Considerados factores internos se pudo tener clasificado motivación, Habilidades de escritura y estrategias regulatorias, Identidad académica, autoestima y autoeficacia; factores externos se identificó supervisión, Vida personal/social, Estructuras departamentales y sociabilización y Oportunidades financieras

### Discusión de resultados

En la tabla a continuación se muestra la relación de estudios seleccionados relacionados con el estudio propuesto.

#### Tabla

##### Recopilación de artículos

Autor	Año	Título	Objetivo
Choi	2021	Factors Affecting Learners' Academic Success in Online Liberal Arts Courses Offered by a Traditional Korean University	Factores que inciden en satisfacción y rendimiento académico.
Opoku	2022	The dissertation journey during the COVID-19 pandemic: Crisis or opportunity?	Analiza Factores Internos y Externos durante el periodo de Pandemia
Amoldeep et al.	2020	Assessment of Factors Influencing Academic Performance of Nursing Students.	Factores que influyen en rendimiento académico
Sarfraz	2022	Factors affecting business school students' performance during the COVID-19 pandemic: A moderated and mediated model.	Relacion(expectativa de rendimiento, expectativa de esfuerzo y condición facilitadora) y (el rendimiento académico, actitud)
Kinsumba et al.	2017	Análisis de factores relacionados con el éxito académico en la Universidad Agostinho Neto	Factores que inciden en desempeño académico
Flores et al.,	2021	Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020	Factores que influyen en rendimiento académico

Mifflin	2017	La deserción en el posgrado: estudio comparativo entre maestristas de una universidad pública y privada.	Determinar causas de deserción en posgrado
Sverdlik et al.,	2018	The PhD Experience: A Review of the Factors Influencing Doctoral Students' Completion, Achievement, and Well-Being	Problemas que inciden en alumnos de posgrado

Del análisis de factores recopilados de los autores se realizó la selección y agrupamiento de factores internos y externos los cuales se detallan a continuación en la Tabla

### Tabla

*Factores internos y externos planteados por cada autor*

Autor	Factores Internos	Factores externos
Choi	Adecuación de tareas y evaluaciones, interacciones con instructor, tipo de curso, relevancia.	Género, promedio académico.
Opoku	Interés personal, religión, aspiraciones profesionales.	Lenguaje y comunicación, influencia del docente, temas de impacto, viabilidad del diseño de la investigación, Tema publicable, restricciones de recopilación de datos.
Amoldeep et al.		Buena relación y apoyo entre el profesor y estudiantes y las estrategias de enseñanza.
Sarfraz	Relación de confianza.	
Kinsumba et al.		Institucional, pedagógica, psicológica, sociodemográfica.
Flores et al.,	Aspectos Económicos, Emocionales y Académico.	Familiares, Tecnológicos, Geográficos
Mifflin	Financieros, carga laboral.	Servicios académicos.
Sverdlik et al.,	Motivación, escritura regulatorias, académica, autoeficacia.	Habilidades de Supervisión, personal/social, Estructuras departamentales y Oportunidades y sociabilización y financieras.

## **Factores externos**

### ***Supervisión***

Se considera el factor que más impacto tiene en los estudiantes pues de la relación que se crea con el asesor influye en la comprensión de la materia de estudio, elección de tema de tesis, inserción laboral y rendimiento académico. Los estudiantes que eligieron a su asesor tienen más probabilidad de satisfacción con su programa en comparación de aquellos a los que se les asignó un asesor. Se evidencia que los estudiantes valoran la productividad, colaboración y compromiso sobre la orientación del tema y la metodología, la orientación del asesor guiando y supervisando el progreso del estudiante que conduzcan al término de la tesis reduce la frustración y ansiedad y desorientación y con ello la deserción (Sverdlik et al., 2018). Para (Amoldeep & Bhawna, 2020) de parte de los asesores estos valoran en los estudiantes que respeten los plazos, estén preparados en las sesiones, apertura, respeto por la retroalimentación y capacidad de trabajo. La falta de compromiso con los trabajos e indisponibilidad de ayuda ante consultas y dudas conlleva a los estudiantes a la frustración, caso contrario las interacciones resultan ser positivas y tranquilizadoras, dentro de la orientación que puede dar el asesor se considera importante la ayuda con la redacción, procesos relacionados con la investigación, temas institucionales y prácticas académicas.

### **Vida personal/social**

Este aspecto contempla las responsabilidades familiares y sociales en relación con el trabajo académico, los estudiantes suelen tener dificultades con sus responsabilidades familiares e interacción social, esta última tiene una incidencia en depresión, agotamiento y disminución del bienestar, se identificó que los estudiantes que manifiestan conflicto con el trabajo y familia desarrollan angustia psicológica (Sverdlik et al., 2018). Así también, estudiantes que tienen hijos presentan conflicto de rol, mayor estrés, problemas de salud y disminución de la calidad de vida (Opoku et al., 2022)

### **Estructuras departamentales**

Este factor considera el apoyo social, financiero y académico proporcionado por los departamentos o unidades de posgrado, las acciones que ejecuten las unidades de posgrado podrían tener un impacto en la deserción de los estudiantes y no solo a causa de factores personales, pues estas podrían tener falencias en situaciones como no brindar información clara y oportuna en el proceso de admisión dando a conocer los roles y responsabilidades de los estudiantes, lo cual impacta en comparación entre las expectativas del estudiante y su relación con la institución, el no asumir que un estudiante deje de estudiar por únicamente motivos personales ocasiona que la unidad de posgrado pierda la oportunidad de buscar la mejora en cuanto a los beneficios que pudieran otorgar a sus estudiantes (Sverdlik et al., 2018).

### **Oportunidades financieras**

El acceso a oportunidades de financiación impacta significativamente en la experiencia y bienestar del alumno y por ende en menor deserción, caso contrario puede afectar el rendimiento, estilo de vida y bienestar, cumplir con sus responsabilidades financieras permite centrarse en su avance académico. También se considera el apoyo financiero a la investigación como un medio que permite el sustento financiero mejorando su expectativa y sociabilización como parte de los equipos de investigación (Sverdlik et al., 2018).

### **Factores internos**

#### **Motivación**

La falta de motivación es considerada como una de las primeras causantes de la deserción temprana de los estudiantes de posgrado, mantener una motivación es importante sobre todo en las últimas etapas de la realización de tesis, estar motivado para tener éxito es un predictor del logro en estudios doctorales. Este factor se ve afectado por el apoyo familiar, la socialización, aprendizaje colaborativo y la relación con el asesor. El compartir con compañeros y otros profesores recibiendo consejos de estos permite reforzar la

motivación en uno mismo. Las razones por las cuales los estudiantes llegan a obtener sus grados se mencionan el desarrollo intelectual, interés en el campo, ganar experiencia en investigación, cambio de vida, perspectivas de mejorar su situación laboral y ganar prestigio (Sverdlik et al., 2018).

### **Habilidades de redacción**

Este factor puede llevar a generar altos riesgos de no concluir los programas para aquellos que no cumplan los estándares de redacción, a su vez, esto genera frustración y confusión para ello se puede aplicar estrategias regulatorias. Se encuentra que la escritura colaborativa ya sea con compañeros o con asesores hace el proceso más agradable, permitiendo tener obtener argumentos y justificar afirmaciones. Para tener una mejor escritura se reconoce la importancia de la capacidad para leer, interpretar y organizar información (Sverdlik et al., 2018).

### **Identidad académica**

Este factor esta referido a su pertenencia a comunidades académicas la cual se refuerza con eventos y actividades programadas por los departamentos, se considera que la interacción con los compañeros permite reforzar su identidad académica por sobre las interacciones con asesores u otros profesores, esto influye en la creación de sentimientos positivos que se asocian a la experiencia de su formación profesional. (Sverdlik et al., 2018). Para Flores et al. (2021) un factor potenciador de la investigación es la pertenencia a una comunidad donde se interactúe con otros investigadores promoviendo el trabajo colaborativo donde se podrá tener acceso a opinión de expertos en el ámbito de la investigación.

### **Autoestima**

Este factor guarda una estrecha relación principalmente con las autoevaluaciones de su trabajo, pues lleva a los estudiantes a su valoración como académicos, siendo las evaluaciones y críticas de las revisiones impactadas en su autoestima (Sverdlik et al., 2018).

## **Autoeficacia**

Este factor se define como la confianza del alumno en la realización de tareas de investigación de manera exitosa y puede influir en la deserción por comprometer el retraso de labores académicas y el cumplimiento y calidad de estas.(Sverdlik et al., 2018). Kinsumba (2017) plantea que este factor esta influenciado por el tiempo y la incertidumbre.

## **Conclusiones**

1. Los factores recopilados de la revisión bibliográfica fueron agrupados en externos (Supervisión, Vida personal / social, Estructuras departamentales y Oportunidades financieras) e internos (motivación, Habilidades de redacción, Identidad académica, Autoestima y Autoeficacia)

2. De la revisión realizada se puede apreciar que en el campo de los factores que indican en experiencia de la investigación científica son pocos los estudios realizados lo cual permite abrir la posibilidad de realizar mayor investigación en este ámbito dada la importancia de conocer los factores que inciden tanto positivamente, para impulsarlos, y negativamente para que las autoridades correspondientes tomen medidas adecuadas para mitigarlos pues genera un riesgo mayor de producir deserciones de los programas de posgrado y la influencia en la calidad de las investigaciones planteadas.

3. Lo que constituye la experiencia dentro de un programa de posgrado puede estar conformado por una serie de factores complejos y diversos, estos factores han sido estudiados con mayor énfasis en programas de pregrado y no necesariamente enfocado a la tarea de investigación científica, siendo evidente que aún se tiene mucho por investigar y comprender..

4. Así también se puede determinar que los factores propuestos por Sverdlik son aquellos que representan mejor el objetivo del presente estudio, a fin de poder ser más profundizados y adaptados al contexto de estudio de los diversos programas de posgrado.

## Referencias Bibliograficas

- Amoldeep, & Bhawna, S. (2020). Assessment of Factors Influencing Academic Performance of Nursing Students. *Indian Journal of Forensic Medicine & Toxicology*. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.11436>
- Balletbo Fernández, I., & Balletbo Fernández, J. C. (2017). La metodología de investigación científica y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel medio. *Academo Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.30545/academo.2017.jul-dic.3>
- Choi, H.-J. (2021). Factors Affecting Learners' Academic Success in Online Liberal Arts Courses Offered by a Traditional Korean University. *Sustainability*, 13(16), 9175. <https://doi.org/10.3390/su13169175>
- CONCYTEC. (2017). *I Censo Nacional de Investigación y Desarrollo a Centros de Investigación* (p. 68). [https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo\\_2016/libro\\_censo\\_nacional.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/censo_2016/libro_censo_nacional.pdf)
- Diaz Barriga, A., & Luna, A. (2015). *Metodología de la investigación educativa aproximaciones para comprender sus estrategias* (Ediciones Díaz de Santos).
- Flores, G. H., Cuahquentzi, V. J. P., & Rivera, M. H. M. (2021). Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior en Tlaxcala derivado de la educación virtual durante la pandemia 2020 / Factors that influence the academic performance of upper-level students in Tlaxcala derived from virtual education during the 2020 pandemic. *Brazilian Journal of Business*, 3(2), 1439-1453. <https://doi.org/10.34140/bjbv3n2-011>
- Hernandez Leon, R., & Coello Sanchez, S. (2020). *El proceso de la investigación científica*. Editorial universitaria.
- Kinsumba, P. A., Lau-Fernández, R., & Becerra-Alonso, M. J. (2017). Análisis de factores relacionados con el éxito académico en la Universidad Agostinho Neto Analysis of Factors Affecting Academic Success in the University Agostinho Neto. *Luz*, 16(3), 13.

- Mifflin, M. E. (2017). *LA DESERCIÓN EN EL POSGRADO: ESTUDIO COMPARATIVO ENTRE MAESTRISTAS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA Y PRIVADA*. Septima conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior, Argentina.
- OGPL, U. (2022). Compendio estadístico 2022- posgrado. En *Compendio estadístico 2022* (Vol. 35).  
<https://ogpl.unmsm.edu.pe/CompendioEstadistico2022>
- Opoku, E. K., Chen, L.-H., & Permadi, S. Y. (2022). The dissertation journey during the COVID-19 pandemic: Crisis or opportunity? *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 30, 100374.  
<https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2022.100374>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: Una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799.  
<https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Sarfraz, M., Khawaja, K. F., & Ivascu, L. (2022). Factors affecting business school students' performance during the COVID-19 pandemic: A moderated and mediated model. *The International Journal of Management Education*, 20(2), 100630. <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2022.100630>
- Sverdlik, A., C. Hall, N., McAlpine, L., & Hubbard, K. (2018). The PhD Experience: A Review of the Factors Influencing Doctoral Students' Completion, Achievement, and Well-Being. *International Journal of Doctoral Studies*, 13, 361-388. <https://doi.org/10.28945/4113>
- Vílchez-Román, C., & Huamán-Delgado, F. (2019). Factores asociados con la producción científica indizada en Scopus de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Letras (Lima)*, 90(131),