

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN EL AULA DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA (DAIP) Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. LIMA. 2014.**

*TEACHER TEACHING STRATEGIES IN THE PEDAGOGICAL INNOVATION CLASSROOM (DAIP) AND LEARNING OF PRIMARY STUDENTS IN THE EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE DISTRICT OF VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. LIME. 2014.*

*ESTRATÉGIAS DE ENSINO DO PROFESSOR NA SALA DE AULA DE INOVAÇÃO PEDAGÓGICA (DAIP) E APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES PRIMÁRIOS NAS INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS DO DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. LIMA 2014*

**Recibido:** 10 de febrero 2019

**Aceptado:** 08 de marzo 2019

---

Beatriz **BERROSPI TORRES**<sup>1</sup>

Doris **SÁNCHEZ PINEDO**<sup>2</sup>

---

ISSN: 2617-619X

**Resumen.** - Hoy se presencia en el Perú, una reducción en la relación alumnos/computadora promedio de 71 en el año 2000 a 7 en el 2015, A esto se agrega el auge de diversas organizaciones internacionales que proponen competencias docentes para el presente siglo en el aspecto tecnológico. Este contexto de nuevos escenarios y desempeños docentes motivó la realización del presente estudio descriptivo cuantitativo no experimental, con el objeto de

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos

<sup>2</sup> Catedrática Universidad Nacional Mayor de San Marcos

determinar el nivel de competencias tecnológicas básicas en sesenta docentes de aula de innovación pedagógica de las Instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo, desde su propia perspectiva. Metodológicamente se empleó la técnica de la encuesta basada en la aplicación de un cuestionario previamente validado por juicio de expertos y sometido a la prueba de consistencia interna de Alfa de Cronbach (0,981). Además, el instrumento consideró un total de 55 ítems distribuidos en seis dimensiones.

Entre los resultados obtenidos se destaca que un 43,33; 48,33 y 50,00% de los docentes encuestados se ubican en el nivel avanzado correspondiente a las dimensiones de conocimiento de tecnología básica, trabajo con aplicaciones informáticas básicas y actividades con internet, respectivamente. Sin embargo, la frecuencia en este nivel avanzado se reduce al 28,33; 41,67 y 23,33% de los docentes para el manejo de software educativo, actividad con aplicaciones multimedia y manejo de presentaciones multimedia, respectivamente. Esto último da lugar a que 41,67; 36,67 y 51,67% de los docentes se ubiquen en el nivel básico de competencias tecnológicas para las dimensiones anteriormente mencionadas.

Palabras Clave Competencias tecnológicas, TIC, Desempeño docente, Innovación pedagógica.

**Abstract.-** Today is present in Peru, a reduction in the average student / computer ratio from 71 in 2000 to 7 in 2015, To this is added the rise of various international organizations that propose teaching skills for the present century in the technological aspect . This context of new teaching scenarios and performances motivated the realization of the present non-experimental quantitative descriptive study, in order to determine the level of basic technological competences in sixty classroom teachers of pedagogical innovation of the Educational Institutions of the district of Villa María del Triunfo, from your own perspective. Methodologically, the survey technique was used based on the application of a questionnaire previously validated by expert judgment and

subjected to the internal consistency test of Cronbach's Alpha (0.981). In addition, the instrument considered a total of 55 items distributed in six dimensions.

Among the results obtained, it stands out that 43.33; 48.33 and 50.00% of the teachers surveyed are located at the advanced level corresponding to the knowledge dimensions of basic technology, work with basic computer applications and Internet activities, respectively. However, the frequency in this advanced level is reduced to 28.33; 41.67 and 23.33% of teachers for the management of educational software, activity with multimedia applications and management of multimedia presentations, respectively. The latter results in 41.67; 36.67 and 51.67% of the teachers are located in the basic level of technological competences for the aforementioned dimensions.

Keywords Technological competences, ICT, Teaching performance, pedagogical innovation.

**Introducción.-** Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), hoy en día se han constituido en herramientas necesarias en los procesos de enseñanza aprendizaje en todas las instituciones educativas desde los niveles inicial, primaria, secundaria, y superior, por lo que su incorporación se hace evidente para asegurar una educación de calidad y con inclusión social.

Atendiendo lo expresado, según estadísticas del Ministerio de Educación de Perú (2015), se registra una reducción en la relación alumnos/computadora de 71 a inicios del siglo a 7 en el presente año, sin considerar el aumento del uso de dispositivos móviles; además el acceso a internet ha ido incrementándose desde el 8% de las instituciones educativas en el 2000 a 59,7% en el 2015. A esto se agrega el auge de diversas organizaciones internacionales que proponen competencias para el siglo XXI que deben desarrollar los docentes específicamente en el aspecto tecnológico. Esta situación determina la necesidad de usar apropiadamente las TIC en el ámbito educativo desde la formación y dominio de las competencias tecnológicas por parte de los docentes de aula de innovación pedagógica de las instituciones educativas como líderes tecnológicos y aliados del desempeño de sus pares docentes de aula. Además

es reconocido por la comunidad internacional que una parte importante en el proceso de integración de las TIC en el aula es el conocimiento óptimo de los recursos tecnológicos por parte del profesorado, un paso ineludible que contribuirá con su confianza y voluntad.

En este contexto, se planteó la presente investigación donde describiremos el nivel de competencias tecnológicas de los docentes de aula de innovación pedagógica de las instituciones educativas pertenecientes al ámbito administrativo de las Instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Nuestra investigación se encuentra dentro de la línea de integración curricular y didáctica porque el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere que se incluya las TIC considerando recursos y herramientas que desarrollan habilidades en los estudiantes debiendo ser coherentes con las propuestas curriculares que destaca la significatividad de los aprendizajes. En la actualidad las tecnologías de la información y de la comunicación cumplen un papel fundamental en la expansión de la información permitiendo generar, almacenar, transmitir, recuperar la información en grandes dimensiones, por ello la necesidad de que el docente de aula de innovación pedagógica reúna competencias tecnológicas se hace evidente.

Tomando en consideración lo expresado por Tobón (2015) y Monereo (2014), las competencias corresponden al conjunto de potencialidades que hace posible un desempeño exitoso (labor docente) que se manifiestan al responder a una demanda compleja (servicio educativo que brinda la institución educativa) y que implica la solución de problemas en un contexto particular y pertinente (Aula de innovación pedagógica). Dentro de esta definición se ubican las competencias tecnológicas que se constituyen en un elemento inicial y básico para la integración curricular de las TIC en la práctica pedagógica (Krumsvik, 2008). A partir del desarrollo de estas competencias recién se podrá hablar sobre las competencias pedagógicas (Almerich, Suárez, Belloch y Orellana, 2010).

Esta investigación por tanto pretende determinar el nivel de competencias tecnológicas docentes como única variable, desde la cual se desprende seis

dimensiones o sub variables, de ahí que se busca responder a la pregunta ¿Cuál es el nivel de competencias tecnológicas de los docentes de aula de innovación pedagógica de las Instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo, desde su propia perspectiva? El análisis de la investigación se basó primero en verificar que los datos registrados en un instrumento creado para tal fin sean los que verdaderamente reflejen las perspectivas docentes en cuanto sus competencias tecnológicas. Luego se optó por determinar qué estadísticos pueden contribuir al logro de los objetivos especificados en la planificación.

Los resultados de esta investigación son relevantes puesto que muestran una aproximación sobre cómo manifiestan las competencias en materia de tecnología por parte de un grupo de docentes quienes desempeñan funciones enmarcadas en la legislación vigente. Sin duda, esta investigación, es un referente para posteriores estudios en torno a determinar otras competencias asociadas o generales relacionadas con las descritas en el estudio, como por ejemplo, las que forman parte del universo de las competencias digitales.

### **Objetivo General**

Determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza del Docente en el Aula de Innovación Pedagógica y el aprendizaje de los alumnos de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2014.

### **Objetivos Específicos**

- Establecer si existe relación entre el desarrollo de actividades por el Docente de Aula de Innovación Pedagógica y los conocimientos de los alumnos de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2014.
- Determinar si existe relación entre el desarrollo de actividades por el Docente de Aula de Innovación Pedagógica y las capacidades de los alumnos de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2014.

- Establecer si existe relación entre el desarrollo e las actividades por el Docente de Aula de Innovación Pedagógica y las actitudes de los alumnos de primaria de las Instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima. 2014.

**Justificación:** El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abre nuevos caminos para el aprendizaje que a lo posterior se verá reflejado a través del desarrollo económico y social de los pueblos en el contexto de la globalización. La educación básica en el Perú entra en esa dinámica de aprovechamiento de la comunicación virtual, lo cual exige un alto grado de compromiso de las instituciones educativas que deben de responder como comunidades organizadas y en las que no solo se les debe de responsabilizar a los docentes la tarea educativa de los niños, sobre todo en materia que conlleven al desarrollo científico y tecnológico de su comunidad. A todo ello se debe de considerar el rol protagónico que juega el Estado como ente promotor de dicho desarrollo. Si bien, en educación inicial es no solo fundamental y necesaria la educación presencial que requiere de buen acompañamiento, la educación virtual tiene sus fortalezas y sus debilidades, por lo que, a lado de la presencial, sería importante la utilización combinada de las dos mediante una metodología especial, afín o propia al avance de la comunicación virtual. En cualquier caso, es importante la apropiación por profesores y estudiantes de las Nuevas Tecnologías mediante las Aulas de Innovación Pedagógica que justifican, entre otros, el uso educativo del Internet.

Plantear la calidad educativa en sus distintas modalidades, implica proponer nuevos espacios, nuevas alternativas, nuevas "metodologías" o "estrategias" que permitan transformar el paradigma pedagógico, generar competencias para poder participar en ámbitos más lejanos que el contacto directo; promover la construcción social del conocimiento, para lo cual se requiere implementar procesos educativos estructurados que generen alternativas de desarrollo, donde la culturización y formación educativa conlleve a un proceso real, efectivo y eficaz de la enseñanza aprendizaje que propicie competencias humanas,

comunicativas, ciudadanas, tecnológicas y, por cierto, lo que más adelante necesitarán nuestros alumnos, competencias laborales.

**Material y Método.** - No experimental, descriptivo-correlacional; es decir, debido a las características de la muestra y el problema de investigación, según el propósito de investigación es de tipo fundamental y/o básico porque está orientado a recoger información de la realidad para enriquecer o incrementar únicamente aporte teórico entre las dos variables: estrategias de enseñanza de los DAIP y el aprendizaje de los alumnos de educación primaria.

El método de la investigación científica, en este caso, debido al recojo de datos y específicamente de acuerdo a las características de trabajo y estudio, será el descriptivo-explicativo (partiendo del análisis, deducción y síntesis), pues lo que se pretende es observar las estrategias de enseñanza de los DAIP frente al aprendizaje de los alumnos de primaria. Se trata de describir el grado de correlación entre las mismas variables. El diseño empleado en nuestro trabajo de investigación, por sus características peculiares, corresponde a los no experimentales de tipo descriptivo correlacional. En razón de que se busca encontrar el grado de correlación entre; Las estrategias de enseñanza de los DAIP y El aprendizaje de los niños de educación primaria del distrito de Villa María del Triunfo. Los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad, que es el caso del presente estudio., y se utilizará el siguiente esquema:

Ox  
M ..... r  
Oy

Dónde:

M = La muestra de estudio (personal de técnica en enfermería)  
r = Coeficiente de correlación  
O(x,y) = Observaciones y mediciones de la variables

## Resultados y Discusión:

Tabla 1

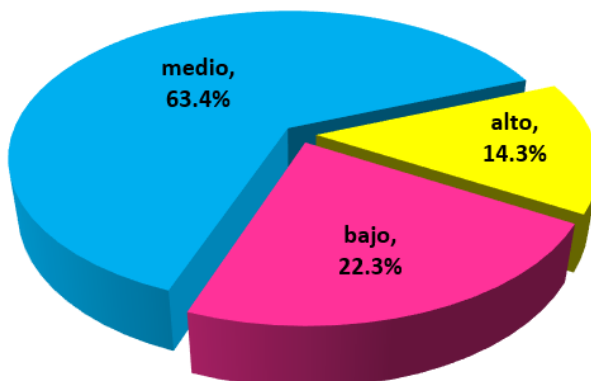
Frecuencia De La 1° Variable Estrategia de enseñanza del docente en el Aula de Innovación Pedagógica (DAIP)

Estrategia de enseñanza DAIP (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	25	22,3	22,3	22,3
	medio	71	63,4	63,4	85,7
	alto	16	14,3	14,3	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la variable Estrategia de enseñanza del docente en el Aula de Innovación Pedagógica (DAIP) en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, se puede señalar que 25 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 22,3%, 71 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 63,4% de la muestra y por último 16 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 14, 3% de la muestra.

Figura 1. Variable Clima Organizacional



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 63,40% seguido por un nivel bajo de 22,30% y el nivel alto de 14,30%.

Variable Aprendizaje de los alumnos



**Tabla 2**

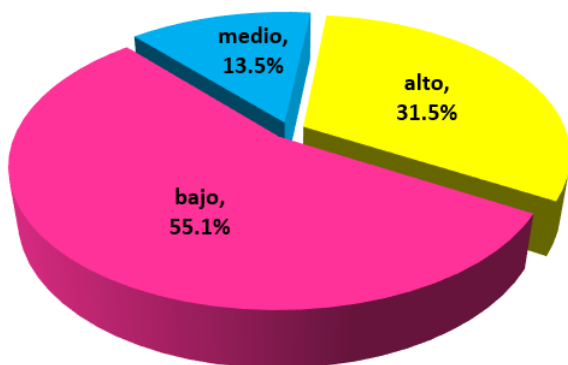
**Frecuencia De La 2° Variable Aprendizaje de los alumnos**

Aprendizaje (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	49	43,8	55,1	55,1
	medio	12	10,7	13,5	68,5
	alto	28	25,0	31,5	100,0
	Total	89	79,5	100,0	
Perdidos	Sistema	23	20,5		
Total		112	100,0		

Fuente: Elaboración propia

En la variable Aprendizaje de los alumnos en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, se puede señalar que 49 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 55,1%, 12 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 13,5% de la muestra y por último 28 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 31,5% de la muestra.

**Figura 2. Frecuencia Del Aprendizaje de los alumnos**



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es bajo y equivale al 55,10% seguido por un nivel alto de 31,50% y nivel medio de 13,50%.

## Dimensión Conocimiento de los alumnos

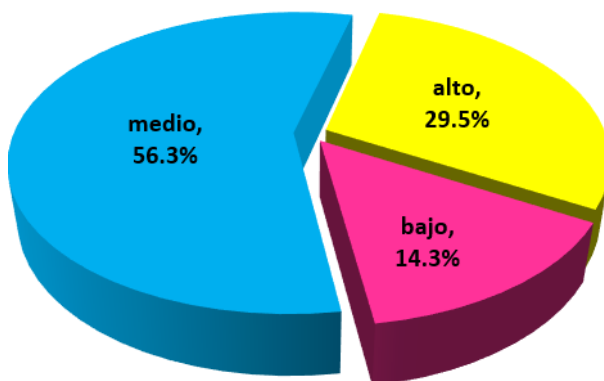
**Tabla 3. Frecuencia De La 1° Dimensión Conocimiento de los alumnos**

Conocimiento (agrupado)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	16	14,3	14,3	14,3
	medio	63	56,3	56,3	70,5
	alto	33	29,5	29,5	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la dimensión Conocimiento de los alumnos en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, se puede señalar que 16 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 14,3%, 63 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 56,3% de la muestra y por último 33 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 29,5% de la muestra.

**Figura 3. Dimensión Conocimiento de los alumnos**



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 56,30% seguido por un nivel alto de 29,50% y el nivel bajo de 14,30%.

## Dimensión Capacidades del alumno

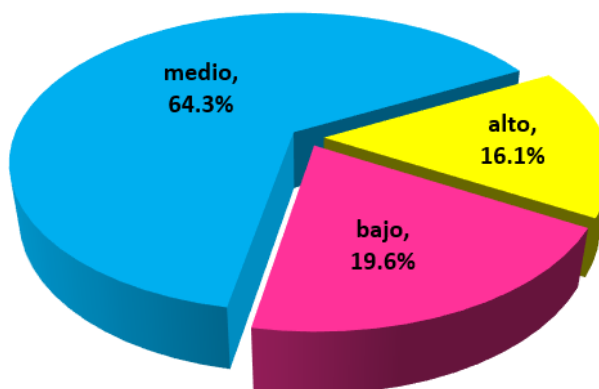
Tabla 4. Frecuencia De La 2° Dimensión Capacidades del alumno

Capacidades (agrupado)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	22	19,6	19,6	19,6
	medio	72	64,3	64,3	83,9
	alto	18	16,1	16,1	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la dimensión Capacidades del alumno en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, se puede señalar que 22 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 19,6%, 72 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 64,3% de la muestra y por último 18 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 16,1% de la muestra.

Figura 4. Dimensión Capacidades del alumno



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 64,30% seguido por un nivel bajo equivale a 19,60% y el nivel alto equivale a 16,10%.

## Dimensión Actitudes del alumno

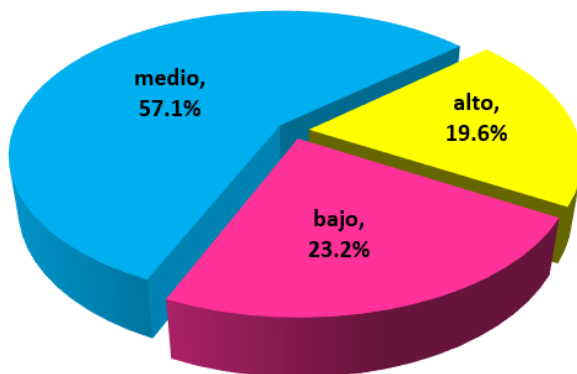
Tabla 5. Frecuencia De La 3° Dimensión Actitudes del alumno

Nivel (agrupado)		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	26	23,2	23,2	23,2
	medio	64	57,1	57,1	80,4
	alto	22	19,6	19,6	100,0
	Total	112	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

En la dimensión Actitudes del alumno en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, se puede señalar que 26 personas de la muestra se encuentran en un nivel bajo lo cual equivale al 23,2%, 64 personas se encuentran en un nivel medio lo cual equivale en 57,1% de la muestra y por último 22 personas de la muestra se ubican en el nivel alto con un equivalente de 19,6% de la muestra.

Figura 5. Dimensión Actitudes del alumno



Fuente: Elaboración propia

Se observa que el nivel mayor en esta dimensión es medio y equivale al 57,10% seguido por un nivel bajo de 23,20%, y el nivel alto de 19,60%.

## Conclusiones:

- Se ha demostrado que las Estrategias de enseñanza del DAIP se relaciona con el Aprendizaje de los alumnos en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,538 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia ( $***p < .000$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de enseñanza del DAIP con el aprendizaje de los alumnos en las instituciones educativas.
- Las Estrategias de enseñanza del DAIP se relaciona con los conocimientos de los alumnos en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,43 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia ( $***p < .000$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de enseñanza del DAIP con los conocimientos de los alumnos en las instituciones educativas.
- Se concluye que las Estrategias de enseñanza del DAIP se relaciona con las capacidades de los alumnos en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,402 es MODERADA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia ( $***p < .000$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación directa y significativa entre las Estrategias de enseñanza del DAIP con las capacidades de los alumnos en las instituciones educativas .
- El estudio demuestra que las Estrategias de enseñanza del DAIP se relacionan con las actitudes de los alumnos en las instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo. Lima 2014, según la correlación de Rho de Spearman de 0,264 es BAJA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la prueba de la independencia ( $***p < .000$ ) altamente significativo, se acepta la hipótesis: Existe relación directa y

significativa entre las Estrategias de enseñanza del DAIP con las actitudes de los alumnos en las instituciones educativas.

### **Referencias Bibliograficas.**

- Area Moreira, Manuel, Introducción a la tecnología educativa, La Laguna, Universidad de La Laguna, 2009. Disponible en PDF.
- Area Moreira, Manuel, Begoña Gros Salvat y Miguel Á. Marzal García-Quismondo, Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación, Madrid, Síntesis, 2008.
- Bartolomé, Antonio, Guía del profesor cibernauta. ¿Nos ponemos las pilas?, Barcelona, Graó, 2008.
- Bartolomé, Antonio, Vídeo digital y educación, Madrid, Síntesis, 2008.
- Casamayor, Gregorio (coord.), La formación on-line. Una mirada integral sobre el e-learning, b-learning..., Barcelona, Graó, 2008.
- Castañeda Quintero, Linda (coord.), Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos, Sevilla, Editorial MAD, 2010.
- De Pablos Pons, Juan, Manuel Area Moreira, Jesús Valverde Berrocoso y José Miguel Correa Gorospe (coords.), Políticas educativas y buenas prácticas con TIC, Barcelona, Graó, 2010.
- Domínguez Fernández, Guillermo, Luisa María Torres Barzabal y Eloy López Meneses (coords.), Aprendizaje con wikis. Usos didácticos y casos prácticos, Sevilla, Editorial MAD, 2010.
- Monereo, Carles (coord.), Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender, Barcelona, Graó, 2005.
- Moreno Herrero, Isidro, Aplicaciones de la Web en la enseñanza, Madrid, Los Libros de la Catarata, 2011.