

**ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE
INGLÉS EN ESTUDIANTES NIVEL SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JORNADA ESCOLAR COMPLETA "JUAN PABLO VIZCARDO Y GUZMAN" – LIMA**

*COLLABORATIVE TEACHING WORK AND PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN
REGULAR BASIC EDUCATION INSTITUTIONS IN EL AGUSTINO DISTRICT, LIMA*

*TRABALHO DOCENTE COLABORATIVO E GESTÃO PEDAGÓGICA EM
INSTITUIÇÕES REGULARES DE ENSINO BÁSICO DO DISTRITO EL AGUSTINO,
LIMA*

Recibido: 25/07/2024

Aceptado: 28/07/2024

Aprobado: 11/09/2024

Rosa Beatriz **JULCA ESTELO**¹

Ofelia Carmen SANTOS **JIMÉNEZ**²

Resumen

El propósito de la investigación consistió en determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el nivel de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la I.E. de Jornada Escolar Completa "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" en Lima. El enfoque del estudio fue de naturaleza cuantitativa, diseño no experimental y de carácter descriptivo. población de interés estuvo conformada por 04 directivos, 07 docentes de inglés y 200 estudiantes de los grados 4^o - 5to de educación secundaria. La muestra fue seleccionada de manera no probabilística, incluyendo a todos los directivos y docentes, así como a 133 estudiantes. Se empleó una encuesta para medir la primera variable, mientras que para evaluar el logro de aprendizaje en inglés se realizó una revisión documental y se utilizaron los registros de calificaciones

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

oficiales. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa y alta ($R_h = 0,891$) entre ambas variables. En consecuencia, se dedujo que el acompañamiento pedagógico está positivamente relacionado con el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: acompañamiento pedagógico, logro de aprendizaje, área de inglés.

Abstract

The purpose of the research was to determine the relationship between pedagogical support and the level of English language learning in high school students of the Full-Day School E.I. "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" in Lima. The approach of the study was quantitative in nature, non-experimental and descriptive design. population of interest was made up of 04 managers, 07 English teachers and 200 students from the 4th - 5th grades of secondary education. The sample was selected in a non-probabilistic way, including all managers and teachers, as well as 133 students. A survey was used to measure the first variable, while to evaluate learning achievement in English, a documentary review was carried out and official grade records were used. The results revealed a significant and high positive correlation ($R_h = 0.891$) between variables. Consequently, it was deduced that pedagogical support is positively related to English language learning.

Keywords: pedagogical support, learning achievement, English area.

Introducción

La presencia y guía pedagógica directiva son esenciales para asegurar el éxito en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria. Los líderes escolares deben respaldar y orientar a los profesores de inglés para que puedan aplicar estrategias efectivas en clase y estimular el perfeccionamiento de las competencias lingüísticas de los alumnos.

Algunas acciones que los directivos pueden tomar para impulsar el aprendizaje del inglés en los estudiantes son establecer metas claras y específicas para el área de inglés, alineadas con los objetivos institucionales y curriculares. También proporcionar oportunidades de formación y capacitación

para los profesores de inglés, con el fin de fortalecer sus competencias pedagógicas y didácticas.

Además, fomentar la aplicación los métodos activas e interactivas en el aula, que promuevan la interacción y colaboración entre los alumnos.

Por otro lado, se tiene que supervisar y evaluar de manera constante el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, a través de observaciones de clases, revisiones de planes de clase y análisis de resultados académicos. Finalmente se debe de implementar estrategias de seguimiento y monitoreo de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el área de inglés, a través de pruebas de diagnóstico, evaluaciones formativas y registros de desempeño académico.

Objetivo General

- Identificar de qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" – Lima.

Objetivos específicos

1. Determinar como la visita en aula se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima.

2. Identificar como la Guía de Inter aprendizaje-GIA se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" - Lima.

3. Determinar cómo los talleres se relacionan con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán" – Lima.

Acompañamiento pedagógico

El proceso AP va más allá de simplemente observar las clases y evaluar el desempeño del docente. (Mellado, 2017). Es necesario que el docente comprenda los desafíos que enfrenta desde diferentes perspectivas teóricas y prácticas, con el propósito de mejorar su perfil y práctica profesional.

Acompañar la práctica docente implica comprender el complejo proceso de formación que atraviesa el docente. Este acompañamiento se basa en las necesidades, subjetividades y capacidades del docente formador, así como en la diversidad de opiniones internas y externas que influyen en nuestras prácticas. Por lo tanto, es esencial conocer, comprender, valorar y transformar estas influencias para dirigir las hacia la mejora constante de nuestro ser, hacer y vivir como individuos y docentes en entornos educativos formales. (Martínez y González, 2010)

El AP, según la R.S.G.N. N°. 008-2016-MINEDU, se trata de un plan de capacitación en servicio que se lleva a cabo en el entorno escolar, enfocado en el maestro con el objetivo de mejorar sus habilidades pedagógicas de manera personalizada y aumentar su rendimiento en el aula. Su objetivo principal es impulsar el crecimiento profesional del docente a través de orientación y asesoramiento continuo, así como la implementación de estrategias de formación y colaboración entre colegas.

En esta situación, la supervisión en clase y las reuniones de inter aprendizaje, junto con otras acciones, forman parte de una estrategia de apoyo pedagógico dirigida por el director. No se trata de una evaluación ni de medidas punitivas, sino de un proceso que busca la mejora constante mediante la colaboración entre los maestros y el director de una Institución Educativa.

El acompañamiento pedagógico desde un análisis y reflexión crítica.

El AP Se trata de un programa de formación continua para profesores que se centra en la escuela, en el que un guía incentiva a los educadores, tanto de forma individual como grupal, a mejorar su enfoque pedagógico a través de la reflexión sobre sus creencias, la evaluación de sus acciones y la implementación de modificaciones para alcanzar una mayor autonomía en su labor profesional y en el funcionamiento de la institución educativa, así como para lograr una constante mejora en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Se considera que el AP:

- Se trata de una técnica de enseñanza en la que se lleva a cabo en el mismo centro educativo donde trabajan los docentes, promoviendo la reflexión para que puedan aprender de su experiencia y desarrollar un conocimiento

pedagógico.

un rol importante como facilitador en el proceso de reflexión crítica, tanto a nivel personal como colectivo.

- Emplea tácticas destinadas a apoyar a los educadores en la evaluación de su desempeño pedagógico, identificando sus elementos, presupuestos y relevancia dentro del entorno institucional. A través de este análisis, los maestros obtienen nuevos aprendizajes y perfeccionan sus habilidades pedagógicas.

Principios del Acompañamiento Pedagógico

García (2012) presenta los principios: autonomía, participación, integralidad, equidad, criticidad y ética. La autonomía se refiere a la capacidad de los docentes para desarrollar sus habilidades y proponer metas propias.

Por otro lado, la participación implica un intercambio de experiencias, saberes y propuestas entre acompañantes y acompañados.

La integralidad comprende todas las dimensiones del proceso de acompañamiento, mientras que la equidad se basa en la solidaridad y la distribución justa de las oportunidades de aprendizaje.

La criticidad fomenta el razonamiento crítico frente a los desafíos del proceso de acompañamiento, permitiendo identificar contextos y cambios posibles.

Por último, la ética se refiere a actuar de manera coherente con los principios y normas sociales.

Las estrategias formativas en el AP

Para mejorar la actuación de los profesores, se llevarán a cabo visitas en las aulas para identificar sus necesidades de formación, las cuales serán tratadas en grupos de inter aprendizaje y reuniones de trabajo colegiado. Estas estrategias ayudarán a la I.E. a convertirse en una comunidad profesional de aprendizaje. La investigación recopilada en estas actividades formativas se discutirá luego en talleres.

La visita al docente en aula

Sentido y Alcance

Durante la visita en aula, el A.P. observa, escucha, dialoga y reflexiona junto con el docente sobre aspectos relacionados con planificación, ejecución, evaluación, interacción en el aula, el clima escolar, entre otros. Se busca identificar fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica, así como generar propuestas de mejora que contribuyan al desarrollo profesional del docente y al aprendizaje de los estudiantes.

Es importante destacar que la visita en aula no busca la evaluación del docente, sino más bien la co-construcción de conocimientos a través de un proceso de retroalimentación constructiva. Se promueve la reflexión crítica, la autoevaluación y la mejora continua, en un ambiente de familiaridad y respeto.

La visita en aula es una herramienta fundamental en el proceso de AP, que permite fortalecer la práctica docente, promover el aprendizaje significativo de los educandos y contribuir al desarrollo integral de la comunidad educativa. Es un espacio de diálogo, reflexión y aprendizaje compartido, que impulsa la transformación educativa y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Finalidad

La visita en el aula tiene como objetivo principal fortalecer la práctica pedagógica a través de la reflexión crítica situada. Mediante el diálogo reflexivo, se busca mejorar la competencia reflexiva del maestro, construir nuevos conocimientos pedagógicos y encontrar maneras de mejorar su enseñanza.

Todo esto con el propósito de generar cambios significativos en el aprendizaje de los educandos. Es fundamental recordar que el propósito final de esta estrategia es impactar positivamente en la educación de los alumnos, a través de la mejora en la labor educativa de los profesores.

La reunión de trabajo colegiado

La RTC fomenta la colaboración entre colegas y profesionales como parte de una estrategia de desarrollo profesional que permita tomar decisiones en conjunto sobre temas relevantes para la comunidad educativa.

Según Fierro Evans (como se citó en MINEDU,2018): El trabajo colegiado es un proceso en el que los docentes y directivos colaboran de manera activa para tomar decisiones y planificar acciones que contribuyan a mejorar la institución.

Finalidad de la RTC

La estrategia de RTC busca crear espacios de diálogo y acuerdo entre docentes y directivos para establecer metas y responsabilidades que aseguren el logro de los propósitos educativos, garantizando el seguimiento y apoyo necesario para el aprendizaje de los estudiantes y su éxito escolar.

El objetivo es alcanzar las metas que cada institución educativa se proponga, acompañando a los alumnos en su proceso de formación de manera integral.

- Promover la mejora continua de la práctica educativa y de gestión en su totalidad a través del análisis conjunto de las necesidades y desafíos comunes.
- Fomentar la colaboración entre docentes para afrontar de forma eficiente las demandas educativas y gestión que se presentan.
- Establecer equipos de trabajo en cada institución educativa para discutir, llegar a pactos y establecer metas sobre contenidos notables que aseguren el beneficio de los objetivos educativos.
- Analizar la situación actual de la I.E. como punto de partida, identificando sus insuficiencias, oportunidades y potencialidades, para luego tomar decisiones a nivel individual y colectivo que garanticen el cumplimiento de los objetivos determinadas.

El taller de actualización docente

Sentido y alcance de los talleres de actualización

Los talleres de actualización docente son un instrumento importante para el desarrollo profesional de los maestros, ya que les permiten actualizar sus conocimientos y competencias pedagógicas.

Es fundamental que estos talleres sean planificados de manera coherente y que manifiesten las insuficiencias específicas de formación de los maestros.

Además, es importante que se realicen en horarios que no afecten las horas lectivas de los estudiantes, para garantizar que la calidad de la enseñanza no se vea comprometida.

Es necesario que estos talleres sean diseñados de manera que se acomoden a las características pedagógicas de los participantes, respetando su ritmo de aprendizaje y promoviendo la meditación y el análisis crítico de su quehacer.

Propósito de los talleres de actualización

Es una estrategia de capacitación que busca mejorar las habilidades profesionales y fomentar la reflexión sobre las prácticas educativas propias. Se enfoca en mejorar el rendimiento de los docentes y en la integración de las propuestas curriculares.

En base de una metodología participativa, se promueve la investigación de la literatura, el análisis de casos y la aplicación de técnicas pedagógicas y didácticas.

Los talleres deben ser incluidos como parte de las actividades de desarrollo profesional de las I.E. seleccionadas, así como en los planes de trabajo anuales de las UGEL y DRE.

Logros de aprendizaje del área de inglés

Según Alonso, Gallego, y Honey. (1994), el aprendizaje se refiere a la adquisición de conocimientos que perduran en el tiempo y que provocan un cambio en la percepción o en la conducta como consecuencia de una experiencia.

De acuerdo con Calero (1998), el aprendizaje se define como la adquisición de conocimientos a través del proceso de construcción, en el cual los estudiantes elaboran su propio entendimiento en colaboración con su entorno social y natural.

Cassany, Luna et.al.(2002), mencionan que el aprendizaje del lenguaje implica obtener la llave para acceder a otras áreas de la cultura, contar con una herramienta que organiza nuestros pensamientos, mejorar nuestras habilidades de comunicación y relación, analizar el mundo que nos rodea para aumentar

nuestra seguridad personal y habilidad para desenvolvernos en diferentes entornos, y fomentar la comunicación, relación y participación.

Según Cortez, Moenos y Pereira (2013), el aprendizaje implica una transformación en el comportamiento, las emociones, las acciones y el pensamiento de una persona. A través de este proceso, el individuo amplía su comprensión en diversas áreas, lo que le permite ser más adaptable ante los desafíos cotidianos.

Logros de Aprendizaje

En el DCN del MINEDU de 2009 se implanta que los logros de aprendizaje se basan en las competencias de cada área. En el caso de la comprensión de textos, se espera que el estudiante sea capaz de entender textos de diferentes tipos sobre temas que le interesen, identificando aspectos clave del lenguaje, los procesos y estrategias que utiliza, y valorando un texto como una fuente de entretenimiento, conocimiento e información.

El MINEDU (2012) enfatiza el valor de definir los objetivos educativos como metas deseables y fundamental para el desarrollo integral de los educandos. Estos resultados esperados son utilizados como indicadores para medir el progreso del aprendizaje y abarcan tanto conocimientos como habilidades, comportamientos y actitudes que los alumnos deben adquirir en un área específica y nivel educativo. (p. 33)

Según Bernal (2016), El logro de aprendizaje se refiere al nivel de éxito que alcanza un alumno al final de un proceso de evaluación que evalúa su desempeño en diferentes áreas como habilidades prácticas, actitudes, conocimientos y habilidades cognitivas. Este resultado se obtiene a través de una evaluación cualitativa, realiza en el proceso de E-A.

Según Minedu (2016), el logro de aprendizaje son las habilidades, destrezas y valores que un estudiante necesita adquirir para alcanzar los objetivos establecidos en su educación, según el plan de estudios.

La evaluación se lleva de manera formativa, poniendo énfasis en el proceso de aprendizaje en lugar del resultado final. Se busca brindar apoyo

durante el proceso, proporcionando retroalimentación y adaptaciones según el nivel de logro esperado y la forma de alcanzarlo.

Son evaluados y se les asigna un nivel de logro según su desarrollo. Cada nivel tiene una descripción que indica el grado de dominio alcanzado por el estudiante. El primer nivel es el "Logro Destacado" (AD), que significa que el estudiante ha superado las expectativas y domina la competencia de manera excepcional. A continuación, se encuentra el "Logro Esperado" (A), que dice que el educando ha sobrepasado el nivel deseado dentro del plazo establecido y domina satisfactoriamente la competencia.

En lo que respecta a la escala de aprendizaje mencionada, se halla en el nivel "En Proceso", con la letra B. En este nivel, el estudiante se encuentra en camino de dominar la competencia esperada, pero aún requiere de la ayuda del profesor para lograr el propósito deseado. Por otro lado, la categoría "En Inicio", que se representa con una C, donde el alumno muestra un progreso mínimo o nulo en la adquisición de la competencia. En este nivel, el alumno afronta dificultades al realizar las tareas asignadas y necesita ser supervisado y guiado constantemente por el docente. Estos niveles reflejan el nivel de dominio de la competencia por parte de los alumnos y la importancia del apoyo y la supervisión por parte del docente en cada etapa del proceso de aprendizaje.

Estos logros pueden ser tanto conocimientos teóricos, habilidades prácticas, actitudes o valores adquiridos durante el transcurso de aprendizaje. Por ejemplo, un logro de aprendizaje puede incluir la capacidad de resolver un problema matemático de forma autónoma, la comprensión de un concepto científico específico, la capacidad de comunicarse de forma efectiva en un segundo idioma, o el desarrollo de habilidades críticas para el pensamiento.

Los logros de aprendizaje son importantes ya que permiten evaluar si las competencias educativas planteados se han cumplido o no. También son útiles para guiar la enseñanza y el aprendizaje, ya que proporcionan una guía sobre lo que se espera que los alumnos logren al terminar el proceso educativo.

Es importante que los logros de aprendizaje estén claramente definidos y sean medibles, para poder evaluar de forma objetiva si los educandos han alcanzado los resultados esperados. Además, es fundamental que los logros de

aprendizaje estén alineados con los logros pedagógicos y las competencias que se pretenden desarrollar en los educandos.

Según Espinoza (2006), los resultados de aprendizaje describen de forma específica los conocimientos, habilidades y actitudes que los educandos deben obtener y demostrar al aplicarlos. De esta manera, también definen el perfil de egresado establecido por la carrera de manera detallada.

Los logros de aprendizaje son metas importantes y necesarias para el desarrollo completo de los estudiantes, establecidas por los profesores de cada materia. Estos logros son un reflejo del progreso de aprendizaje del alumno y se consideran valiosos en su formación educativa.

Los logros de aprendizaje abarcan no solo los conocimientos que los estudiantes deben adquirir según el plan de estudios, sino también las habilidades que demuestran durante el proceso de aprendizaje activo y la incorporación de creencias y actitudes que se reflejan en su comportamiento. Estos logros se evalúan de acuerdo al nivel escolar y área específica de estudio.

Área de Inglés

El inglés es una lengua se ha transformado en un elemento clave para la comunicación global en el mundo actual. Su importancia y relevancia en diversos sectores hacen que aprender y dominar este idioma sea fundamental.

El inglés también es ampliamente utilizado en el espacio académico, científico y tecnológico. La mayoría de los artículos y publicaciones en estas áreas están escritos en inglés, lo que permite que investigadores y académicos de diferentes países puedan intercambiar información y colaborar en proyectos internacionales.

En el mundo de las actividades comerciales, el inglés es fundamental para el comercio internacional y las relaciones empresariales. Saber inglés brinda a los profesionales mayores oportunidades laborales y les permite comunicarse con clientes y socios de diferentes partes del mundo.

Además, el inglés es el idioma sobresaliente en la industria del entretenimiento, incluyendo películas, música, series de televisión y videojuegos. Esto ha contribuido a su popularidad y difusión en todos los rincones del planeta.

Las competencias en el área de idioma inglés como segunda Lengua.

En el ámbito de la educación del inglés como segunda lengua, se promueve y se ayuda en la adquisición de las siguientes habilidades en los alumnos:

Habilidad 1

Se expresa verbalmente en inglés como un idioma extranjero. En este proceso, el estudiante utiliza destrezas, conocimientos y disposiciones derivadas del habla y del entorno que le rodea.

Esta competencia combina las siguientes capacidades:

- Recupera y extrae búsqueda explícita de argumentos hablados.
- Deduce e interpreta indagación de pasajes hablados.
- Establece y desarrolla ideas coherentemente.
- Usa recursos verbales y no verbales.
- Interactúa efectivamente con diferentes participantes.
- Recapacita y valora la forma, contenido y contexto del texto oral.

Habilidad 2

Lee una variedad de textos en inglés como segunda lengua.

Lo cual implica analizar y construir el significado de dichos textos de distintos procesos de comprensión, como la paráfrasis, la inferencia y la meditación crítica.

Implica las siguientes capacidades:

- Extrae testimonios del contenido escrito
- Concluye y examina la información obtenida del texto escrito
- Examina y valora tanto la forma como el contenido y el contexto del texto escrito

Habilidad 3

Se redactan distintos tipos de textos en inglés como segunda lengua.

Se requiere reflexión, ya que involucra ajustar y estructurar los textos según el contexto y el propósito comunicativo, así como examinar continuamente lo escrito para perfeccionar.

Incluye la capacidad de:

- Arreglar el texto a la situación comunicativa.
- Constituir y ampliar las ideas de manera coherente y cohesionada.
- Manejar adecuadamente las normas del lenguaje escrito.

- Reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado

Explicación de las habilidades y conocimientos que se espera que los estudiantes alcancen al concluir el ciclo VII.

- Opina acerca de ellos.
- Manifiesta interés por comprender otras perspectivas y opiniones, mostrando empatía y respeto en las interacciones.
- Demuestra habilidad para argumentar y justificar sus opiniones de forma clara y coherente, utilizando ejemplos y evidencias relevantes.
- Se vale de estrategias de comunicación efectiva para mantener la fluidez y coherencia del diálogo, como hacer uso de preguntas de clarificación o de apoyo.
- Demuestra comprensión de la cultura y costumbres de los hablantes nativos de la lengua inglesa, adaptando su discurso de manera respetuosa y adecuada.

Prácticas Quinto Grado de Secundaria

Cuando el educando logra el nivel esperado del ciclo VII en la comunicación oral en inglés, puede realizar las consiguientes tareas:

- Identificar información específica y relevante en textos orales en inglés, utilizando un vocabulario adecuado y preciso, y comprendiendo el propósito de la comunicación con la ayuda del contexto.
- Integrar información de diferentes partes de la conversación o de distintos interlocutores.
- Explicar el tema y el objetivo de la comunicación.
- Comprende y resume la información relevante de un texto oral en inglés,
- Organiza sus ideas de manera coherente y fluida, jerarquizándolas y ampliando la información con un vocabulario pertinente para establecer relaciones lógicas.
- Utiliza gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento estratégicamente para destacar o suavizar su mensaje y conservar el interés del interlocutor.

- Regula su ritmo, volumen y entonación, apoyándose en material concreto y audiovisual para asegurar una pronunciación adecuada.
- Participa activamente en diferentes situaciones comunicativas asumiendo diferentes roles.
- Cumple con las normas de cortesía según el contexto comunicativo.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

- Lee una variedad de textos en inglés que contienen estructuras complicadas y glosario técnico.
- Sintetiza investigación opuesta que se encuentra en diferentes partes del texto.
- Comprende el texto al combinar la idea principal con detalles específicos para obtener un sentido completo.
- Examina la usanza del lenguaje y los recursos utilizados en el texto, así como el impacto que este tiene en el lector en base a su conocimiento y contexto social y cultural.

Desempeños Quinto Grado de Secundaria

Cuando el educando alcanza el nivel esperado del ciclo VII en la lectura de textos en inglés, es capaz de realizar las siguientes habilidades:

- Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta al integrar datos de distintas partes del texto o de diferentes textos en una lectura intertextual. Estos textos contienen estructuras complejas y vocabulario especializado en inglés.
- Se pueden inferir varias conexiones lógicas y de importancia en textos en inglés, como, por ejemplo, sumar información, contrastar ideas, establecer secuencias, identificar similitudes y diferencias, explorar causas y consecuencias, destacar ideas principales y complementarias, y llegar a conclusiones a partir de tanto información explícita como implícita.
- Se detallan atributos de seres, objetos, lugares y sucesos, así como la interpretación de términos, palabras y enunciados en un determinado contexto.

- Diferencia información notable de la complementaria al clasificar y sintetizar datos, vinculando su propia experiencia para construir el significado de un texto en inglés.

- Da su opinión en inglés, ya sea de forma oral o escrita, sobre el contenido, recursos textuales.

- Confronta textos entre sí para identificar características comunes en tipos textuales.

Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII

- Redacta diferentes tipos de textos extensos en inglés de manera reflexiva.

- Adapta su escritura al público, propósito y estilo, basándose en su experiencia previa y diversas fuentes de información.

- Conecta sus ideas mediante recursos cohesivos, utilizando un vocabulario variado y apropiado al tema, así como construcciones gramaticales complejas.

- Aplica reglas ortográficas para garantizar la claridad en sus escritos.

- Analiza y reflexiona sobre su escritura en inglés, evaluando el uso del lenguaje para mejorar sus textos.

Tipo y diseño de investigación

El estudio se clasificó como básica, con un enfoque cuantitativo que busca asignar valores numéricos a las variables estudiadas. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el diseño es No experimental, Nivel correlacional y de corte transversal, con la finalidad de identificar la relación entre los conceptos investigados.

Muestra

Según Arias (2016), define como un acumulado de personas que Conforme con Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), la muestra se refiere a un grupo más pequeño dentro de la población total que es representativo de ella. La muestra estuvo compuesta por 153 estudiantes de 4to con 5to grado, quienes proporcionaron la información oportuna para conseguir los resultados del estudio. Muestra fue no probabilística.

Prueba de hipótesis

Contraste de la Hipótesis general:

H₀: El AP **no se relaciona positivamente** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

H_a: El AP **se relaciona positivamente** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

Tabla

Coefficiente de correlación entre la variable X y la variable Y

		Correlaciones		
			Acompañamiento Pedagógico	Logro de Aprendizaje del área de inglés
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000	,891**
		N	163	163
	Logro de Aprendizaje del área de inglés	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,891**	1,000
		N	163	163

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Se aprecia la correlación que se detecta calculada por el estadístico de Rho de Spearman $r = 0,891$ representando una correlación positiva considerable entre variables, lo que permite evidenciar que el AP es directamente proporcional a la variable logro de aprendizaje del área de inglés. Los niveles del AP que se ejecutan en la IE-JEC pueden mejorar los niveles de aprendizaje del área del idioma inglés. Así mismo $P_{valor} > 0.05$ ($0,000 < 0.05$) Rechaza la H_0 entonces existe relación directa entre el AP y el logro de aprendizaje del área de inglés.

Hipótesis específica 1:

H₀: La visita en aula **no se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

H_a: La visita en aula **se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

Tabla

Coefficiente de correlación entre la variable X y la variable Y dimensión 1.

Correlaciones				
Rho de Spearman	La visita del aula	Coefficiente de correlación	1,000	Aprendizaje del área de inglés ,860**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Aprendizaje del área de inglés	Coefficiente de correlación	,860**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La tabla 24 se evidencia el contraste de la HE1, la cual reporta $r=0,860$ ($p\text{-valor}<0,05$), indicando que existe una correlación positiva enorme entre ambas variables, y que es directamente proporcional a la dimensión la visita del aula. Los niveles de la visita del aula que se desarrollan en la institución educativa pueden mejorar los niveles de aprendizaje del idioma inglés.

Así mismo $P\text{-valor}> 0.05$ ($0,000<0.05$) Rechaza la H_0 . Existe relación directa entre ambas variables estudiadas en la IE JEC.

Hipótesis específica 2:

H₀: La Guía de Inter aprendizaje-GIA no **se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés.

H_a: La Guía de Inter aprendizaje-GIA **se relaciona** con el logro de aprendizaje del área de inglés.

Tabla 25

Coefficiente de correlación entre la variable X y la variable Y dimensión 2.

Correlaciones				
			Guía de Inter aprendizaje	Aprendizaje del área de inglés
Rho de Spearman	Guía de Inter aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Enseñanza para el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: se considera el contraste de la HE 2, la cual obtiene $r = 0,867$ (p -valor $< 0,05$), mostrando la relación positiva considerable entre ambas variables, es decir que es directamente proporcional a la dimensión 2, con una significancia menor a 0,000, la misma que se encuentra en el rango para rechazar la hipótesis H_0 . Los niveles de la guía de inter aprendizaje que se ejecutan en los maestros de la especialidad de inglés pueden perfeccionar los niveles en la dimensión 2.

Así mismo $P_{valor} > 0.05$ ($0,000 < 0.05$) Rechaza la H_0 . Existe relación directa entre la variable y la dimensión estudiada.

Hipótesis específica 3:

H₀: Los talleres **no se relacionan** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

H_a: Los talleres **se relacionan** con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes.

Tabla 26.

Coefficiente de correlación entre la variable X y la variable Y dimensión 3

		Correlaciones		
			Los talleres	Aprendizaje del área de inglés
Rho de Spearman	Los Talleres	Coefficiente de correlación	1,000	,753**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Aprendizaje del área de inglés	Coefficiente de correlación	,753**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La tabla 26 demuestra la correlación de la HE3, la cual se evidencia $r = 0,753$ ($p\text{-valor} < 0,05$), señalando la relación positiva considerable entre ambas variables, es decir que es directamente proporcional a dimensión 3, con una significancia menor a 0,000, la misma que se halla en el rango para rechazar la hipótesis H_0 . Los talleres que se ejecutan en la IE-JEC pueden mejorar los niveles de aprendizaje del idioma inglés en los educandos.

Así mismo $P\text{-valor} > 0.05$ ($0,000 < 0.05$) Rechaza la H_0 . Existe relación directa entre la variable y dimensión estudiada.

Discusión de Resultados

El estudio comparó los resultados con otros estudios que también utilizaron los mismos factores que el actual. El propósito fue determinar como el AP se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria IE- JEC “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán” - Lima.

Los hallazgos estadísticos conseguidos para el objetivo general concluyen que existe relación positiva entre ambas variables, se aprecia los resultados por

el estadístico de Rho de Spearman $r = 0,891$ representando una correlación positiva considerable entre ambas variables, lo que permite evidenciar que el acompañamiento pedagógico es directamente proporcional a la variable aprendizaje del área de inglés. Los resultados logrados coinciden por Flores et al. (2023) en su investigación determinan cómo el AP directivo afecta el desempeño de los docentes ya que representa una alta asociación de las variables siendo altamente significativo. Así mismo las respuestas de Angles (2019) en su investigación evidencian que los resultados demostraron que la tutoría por parte del docente es una técnica eficaz para elevar el nivel de comprensión del inglés en los alumnos.

En relación al objetivo específico 1 se consideró determinar la relación entre la visita en aula con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria. Los resultados después del proceso estadístico demuestran el contraste que se obtiene $r=0,860$ ($p\text{-valor}<0,05$), indicando que existe una correlación positiva considerable entre variable y I dimensión, es decir que es directamente proporcional a la dimensión 1.

Se sustenta con Jabalera (2021) que destaca la importancia de implementar estrategias efectivas para el crecimiento profesional de los maestros en las escuelas, incluyendo la adopción de prácticas de capacitación colaborativas y democráticas, que promuevan la profesionalización y el rendimiento docente como elementos esenciales para fortalecer el proceso de E-A de los educandos.

En cuanto al segundo objetivo específico fue Identificar como la Guía de Inter aprendizaje se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria, los resultados estadísticos demuestran el nivel de asociación, la contrastación de hipótesis P valor $< \alpha$ ($0,000 < 0,05$); rechaza la hipótesis nula lo que demuestra que la variable si está asociada significativamente con la dimensión a Guía de Inter aprendizaje, que se evidencia con $r = 0,857$ ($p\text{-valor}<0,05$), indicando la relación positiva considerable entre variable y segunda dimensión, es directamente proporcional a la dimensión , con una significancia menor a 0,000.

Los resultados obtenidos están en línea con el estudio llevado a cabo por Rojas (2021), el cual muestra que una mayor supervisión pedagógica por parte

de los directivos está asociada a un mejor rendimiento de los docentes. Además las respuestas obtenidos demuestran similitud con el estudio de Abrigo-Picón et al. (2023) su objetivo fue establecer el vínculo entre el clima laboral y desempeño docente que determino la relación buena $Rho = .369$ entre las variables de estudio y Finalizo destacando la relevancia de que los directores reciban formación previa para potenciar el acompañamiento y supervisión educativa, con el objetivo de perfeccionar la labor docente mediante la implementación de métodos y tácticas de enseñanza más eficaces.

En relación al tercer objetivo específico fue determinar cómo los talleres de inter aprendizaje se relacionan con el logro de aprendizaje del inglés. En los resultados del análisis estadístico se demostró el contraste de la hipótesis específica 3, la cual se evidencia $r = 0,753$ ($p\text{-valor} < 0,05$) señalando la relación positiva considerable entre ambas variables, es decir que es directamente proporcional a dimensión 3, con una significancia menor a 0,000, la misma que se halla en el rango para rechazar la hipótesis H_0 . En base a los resultados coinciden con lo obtenido por Aravena (2020) Se resalta la relevancia del apoyo pedagógico como una herramienta eficaz para el crecimiento profesional de los maestros en las escuelas y que los logros de aprendizajes están en base al proceso educativo del diseño curricular. Respaldándose con el DCN del MINEDU (2009)

Los logros de aprendizaje se refieren a las habilidades, destrezas y valores que un estudiante debe adquirir para cumplir con los objetivos y metas propuestas en su educación, según lo establecido en el plan de estudios. La evaluación se lleva a cabo de manera continua y se centra en el proceso de aprendizaje, más que en el resultado final. Se busca brindar el acompañamiento necesario durante el proceso, ofreciendo retroalimentación y realizando ajustes conforme al nivel de logro esperado y la forma de alcanzarlo.

Conclusiones

1. Conforme al objetivo general, en esta investigación se identificó que el acompañamiento pedagógico se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa estudiada. El AP es fundamental para asegurar que los estudiantes de nivel

secundaria logren los aprendizajes esperados en el idioma inglés. Mediante la implementación de estrategias efectivas y el seguimiento continuo de los procesos de E-A, se puede garantizar el éxito y el desarrollo integral de los estudiantes.

2. Acorde al primer objetivo específico se determinó como la visita en aula se relaciona con el logro de aprendizaje del idioma de inglés en estudiantes a través de esta dimensión para los docentes ya que se apoya a los estudiantes en su proceso de adquisición de competencias lingüísticas. A través de este tipo de apoyo, se pueden lograr importantes avances en el dominio del idioma y mejorar la calidad de la educación bilingüe.

3. Según el segundo objetivo específico se identificó como la Guía de Inter aprendizaje se relaciona con el logro de aprendizaje del área de inglés en estudiantes, en vista que a través de esta dimensión del acompañamiento pedagógico en la enseñanza del idioma inglés es fundamental para garantizar el progreso de los estudiantes y la consecución de sus objetivos de aprendizaje, pueden mejorar sus habilidades lingüísticas, mantenerse motivados y comprometidos con su proceso de aprendizaje, y alcanzar un mayor nivel de capacidad en el idioma.

4. De acuerdo al objetivo específico tercero se determinó cómo los talleres se relacionan con el logro de aprendizaje del área de inglés en educandos, de acuerdo al acompañamiento pedagógico al docente se ha planteado realizar talleres de inter aprendizajes como una estrategia clave para mejorar la E-A del inglés.

Recomendaciones

1. Es recomendable que, para mejorar los logros de aprendizaje en el área de inglés, es necesario implementar un acompañamiento pedagógico directivo continuo, planificado y sistemático, que cuente con la participación de formadores especializados en la enseñanza del inglés.

2. Es necesario recomendar que se considere coordinar con las autoridades escolares y la asociación de padres de familia para equipar e instaurar los laboratorios de idiomas, con el objetivo de fomentar el aprendizaje de la escritura y la lectura del inglés.

3. Se sugiere a los directivos que brinden el apoyo necesario a los educadores del área de inglés que se implementen acciones para la mejora de la calidad en la E-A de este idioma. Asimismo, es necesario que se debe implementar estrategias para monitorear el progreso de los educandos de manera regular y que les brinden el apoyo necesario para que mejoren las habilidades del idioma inglés.

4. Se propone que las autoridades educativas de la UGEL implementen programas de formación y AP para los directivos y docentes, que promuevan la utilización de recursos y materiales didácticos innovadores en la E-A del inglés y que se reduzca el número de estudiantes por aula para favorecer la atención personalizada.

Referencias Bibliograficas

- Abrigo-Picon, D. R., & Aliaga-Pacora, A. A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12569-12581. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ed. Mensajero.
- Arias, F. (2016), *Metodología y diseño de investigación* (1ra ed.). Enfoques Consulting. Perú.
- Angles, S. (2019). *Acompañamiento Docente como Estrategia de Supervisión para mejorar el nivel de Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de 5º de secundaria en la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa de Lima - Lince*. Lima: Facultad de Teología Pontificia Civil de Lima.
- Aravena K. Omar (2020) *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. (Tesis doctoral del programa de doctorado en innovación en formación de profesorado, asesoramiento, análisis de la practica educativa y tic en educación. Universidad de Extremadura, Chile.
- Calero, M. (1998). *Hacia la excelencia de la educación*. San Marcos.

- Cassany, D., Luna, M. y otros. (2002). *Enseñar Lengua*. Madrid: Ed. GRAO - Pearson Educación Ediciones.
- Cassany, L., Sanz, Y. (2008). *Enseñar lengua*. Madrid: Ed. GRAO.
- Cortez, J., Moenos, N. y Pereira, R. (2013). Uso de materiales educativos y su relación con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del tercer grado de secundaria, institución educativa Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos – 2013. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Fierro, C., & Tapia, G. (2013). Convivencia Escolar. Un tema emergente de la investigación educativa en México. México: ANUIES y Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Flores Ocaña, E. R., & Chunga Pingo, G. E. (2023). Acompañamiento pedagógico directivo en el desempeño docente de una Red Educativa Rural. *EVSOS*, 1(3), 71–88. <https://doi.org/10.57175/evsos.v1i3.35>
- García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica (2ª. ed). Santo Domingo: Editorial Centro Cultural Pobeda.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendóza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Doi:ISBN 978-1-4562-6096-5
- Jabalera B., Silvia (2021) Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. UCE Ciencia Revista de Postgrado. Universidad Central del Este UCE. República Dominicana. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>
- Martínez Diloné, Héctor A.; González Pons, Sandra Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva Ciencia y Sociedad, vol. XXXV, núm. 3, julio-septiembre, 2010, pp. 521-541 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>
- Mellado, M. E. (2017). Acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Universidad Diego Portales. UDP.

<https://liderazgoeducativo.udp.cl/columnas/acompamamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: MINEDU.

MINEDU (2018) Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias Formativas del Programa de Formación en Servicio dirigido a Docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico – 2018. Lima, Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9503>

Rojas (2021) "Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa N° 6037 Inca Pachacutec, San Juan de Miraflores" (*Tesis Para Obtener el Grado Académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad César Vallejo*)