

**ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO
DOCENTE, DE LA RED 08, DEL NIVEL PRIMARIO, UGEL 04 DE COMAS, LIMA,
2024**

*PEDAGOGICAL SUPPORT AND THE QUALITY OF TEACHING PERFORMANCE,
OF NETWORK 08, OF THE PRIMARY LEVEL, UGEL 04 DE COMAS, LIMA, 2024*

*APOIO PEDAGÓGICO E QUALIDADE DO DESEMPENHO DOCENTE, DA
REDE 08, DO NÍVEL PRIMÁRIO, UGEL 04 DE COMAS, LIMA, 2024*

Recibido: 25/07/2024

Aceptado: 28/07/2024

Aprobado: 11/09/2024

Victoria **DAVILA BOLUARTE**¹

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**²

Resumen

Esta investigación examinó la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en tres escuelas de la Red 08 de Puente Piedra, Lima, Perú. Se aplicó un cuestionario a 48 docentes para medir su percepción del acompañamiento pedagógico y su autoevaluación del desempeño docente. Los resultados revelaron una alta confiabilidad del instrumento de medición (Alfa de Cronbach > 0.94) y correlaciones positivas moderadas entre el AP y dos dimensiones específicas del DD: preparación para el aprendizaje y enseñanza de los estudiantes. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente general. Estos hallazgos sugieren que el acompañamiento pedagógico puede influir positivamente en aspectos concretos de la práctica docente, pero

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

su impacto en el desempeño general puede verse atenuado por otros factores. Se discuten las implicaciones de estos resultados en relación con la literatura previa y se proponen recomendaciones para fortalecer el acompañamiento pedagógico en la Red 08 de Puente Piedra, promoviendo enfoques más participativos, contextualizados y centrados en la retroalimentación formativa. Se destaca la necesidad de futuras investigaciones para comprender mejor la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el contexto peruano y diseñar estrategias que respondan a las necesidades específicas de los docentes y las escuelas.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico; Desempeño docente; Preparación para el aprendizaje; Enseñanza para el aprendizaje

Abstract

This research examined the relationship between pedagogical accompaniment and teacher performance in three schools of the Red 08 network in Puente Piedra, Lima, Peru. A questionnaire was administered to 48 teachers to measure their perception of pedagogical accompaniment and their self-assessment of teaching performance. The results revealed a high reliability of the measurement instrument (Cronbach's alpha > 0.94) and moderate positive correlations between PA and two specific dimensions of TP: preparation for student learning and teaching for student learning. However, no significant relationship was found between pedagogical accompaniment and overall teacher performance. These findings suggest that pedagogical accompaniment can positively influence specific aspects of teaching practice, but its impact on overall performance may be attenuated by other factors. The implications of these results are discussed in relation to previous literature, and recommendations are proposed to strengthen pedagogical accompaniment in the Red 08 network in Puente Piedra, promoting more participatory, contextualized, and formative feedback-centered approaches. The need for future research to better understand the relationship between pedagogical accompaniment and teacher performance in the Peruvian context and to design strategies that respond to the specific needs of teachers and schools is highlighted.

Keywords: Pedagogical accompaniment; Teacher performance; Preparation for learning; Teaching for learning.

Introducción

A lo largo de la historia, la educación ha sido reconocida como la piedra angular del progreso individual y social. Desde las civilizaciones antiguas hasta la actualidad, la búsqueda del conocimiento y la educación de las nuevas generaciones han sido elementos importantes en el desarrollo de las sociedades. En este contexto, la educación básica desempeña un papel clave como base para el aprendizaje continuo y el desarrollo de un sentido de ciudadanía responsable.

La calidad de la educación depende no sólo de los recursos disponibles o de las políticas nacionales, sino también en gran medida del desempeño de los docentes. Los docentes son profesionales que guían el proceso de aprendizaje de los estudiantes, les brindan conocimientos, valores y habilidades que les permiten actuar de manera crítica y reflexiva en el mundo. La eficacia de la enseñanza se caracteriza por una adecuada planificación de las lecciones, la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, la evaluación continua del aprendizaje y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

El apoyo pedagógico ha evolucionado con el tiempo y ha pasado de un enfoque tradicional de seguimiento y control a un enfoque más colaborativo y de apoyo. El apoyo pedagógico se conoce hoy como una herramienta valiosa para el desarrollo profesional docente, ya que les permite reflexionar sobre su práctica, identificar sus fortalezas y debilidades y adquirir estrategias para mejorar su efectividad en el aula.

En un entorno educativo caracterizado por los desafíos de la globalización, la sociedad de la información y el constante desarrollo tecnológico, el apoyo pedagógico se vuelve aún más importante. Se debe apoyar a los docentes para que se adapten a las nuevas demandas educativas y satisfagan las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. El propósito de este estudio es analizar la relación entre el apoyo pedagógico y el desempeño docente en la RED 08 nivel primaria, UGEL 04 en Comas, Lima, con el objetivo de fortalecer las prácticas docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo General

- Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de los docentes nivel de primaria, año escolar 2024

Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes año escolar 2024.

2. Establecer la influencia del uso pedagógico de las TIC en la Comprensión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

Acompañamiento Pedagógico

Definición de Acompañamiento Pedagógico

En los últimos años, el AP ha emergido como una herramienta fundamental para potenciar las prácticas profesionales de los docentes. Taveras (2022) lo define como un "sistema dinámico con un propósito formativo, planificado, continuo, contextualizado y respetuoso del conocimiento previo de los docentes" (p. 14). Además, la misma autora resalta que el acompañamiento es un "proceso que enriquece la práctica docente y, a su vez, impacta positivamente en el aprendizaje de los estudiantes" (Taveras, 2022, p. 14). Desde otra perspectiva, Vezub (2011) señala que el acompañamiento "ofrece mediación, apoyo estructurado y la colaboración necesaria para que los profesores se atrevan a innovar y mejorar su trabajo en el aula" (p. 107). La UNESCO también reconoce la importancia del acompañamiento pedagógico para fortalecer las prácticas docentes, enfatizando la necesidad de un enfoque personalizado, crítico y reflexivo que permita a los docentes identificar áreas de mejora y tomar acciones concretas para superarlas (UNESCO, 2019, p. 14).

El estudio sobre el acompañamiento pedagógico no se circunscribe solo a nuestro país, por lo que el gobierno de México en su Manual de Intervención

formativa: Nuevas miradas en el acompañamiento del asesor técnico pedagógico, plantea la idea de que el acompañamiento pedagógico no es un mero seguimiento del docentes en sus acciones pedagógicas, sino más bien este debe trascender y sembrar en el docente una actitud de mejora y cambio, aun después de finalizada la intervención de acompañamiento. (Educación, 2023, pág. 48), No podemos dejar de lado a la conceptualización que realiza el Ministerio de Educación de nuestro país, que describe al AP “como un enfoque de capacitación para docentes en ejercicio que se enfoca en la institución educativa o en la red, y que impulsa a los maestros, tanto de forma individual como grupal, a perfeccionar su práctica pedagógica, alineándose con las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente”. (MBDD)”. (DISER, 2019, pág. 7);

sin duda el acompañamiento pedagógico se ha puesto sobre la mesa en numerosas publicaciones e investigaciones, y como podemos denotar de lo presentado, las ideas si bien con matices apuntan a que el acompañamiento pedagógico permite al maestro superar sus debilidades e ir desarrollando estrategias con el fin de ir mejorando su práctica diaria, para que esto desemboque en la mejora de los aprendizajes.

Alcances del acompañamiento pedagógico:

Sin duda el acompañamiento impacta positivamente en diversos aspectos del sistema educativo y no se limita solamente al desarrollo profesional docente en cuanto a lo académico, si no de manera integral, lo que beneficia enormemente a los estudiantes.

Mejora el clima escolar: Fomenta un ambiente de trabajo colaborativo y positivo entre docentes, directivos y estudiantes, es así que encontramos que (Taveras, 2022), menciona “El acompañamiento puede mejorar el clima organizacional en el aula de clase, como consecuencia de los cambios en la práctica pedagógicas y en el centro educativo” (p. 62).

Fomenta la independencia profesional de los docentes: brinda a los educadores las herramientas para tomar decisiones fundamentadas sobre su enseñanza y asumir un papel activo en su propio crecimiento profesional. esta

idea se alinea con la propuesta de Taveras (2022), quien afirma que "el acompañamiento, cuando se desarrolla de manera constructiva, puede impulsar la transformación de las concepciones, promoviendo así la generación de nuevos conocimientos pedagógicos a través del análisis de la propia práctica" (p. 58).

Mejora en los aprendizajes de los estudiantes: El que un docente se sienta seguro en el desarrollo de su práctica pedagógica y brinde lo mejor de sí a sus estudiantes debe ser una de las razones primordiales por la que se desarrolla un acompañamiento pedagógico; a ojos de (Taveras, 2022) "el acompañamiento permite perfeccionar el diseño e implementación de estrategias, actividades y recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje y mejoren a actitud de los estudiantes" (p. 64).

Podemos inferir desde la idea de la autora que el objetivo del acompañamiento es lograr el desarrollo integral del estudiante.

Marco legal que sustentan el acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico en Perú cuenta con un sólido respaldo legal que define su relevancia, metas, características y métodos de implementación. Vezub (2011) señala que "las iniciativas de apoyo pedagógico facilitan el desarrollo estructurado de las habilidades cognitivas relacionadas con la reflexión y establecen los cimientos para la mejora continua de la labor educativa" (p. 106). A seguir, se ofrece un examen minucioso de las principales regulaciones que sustentan esta práctica esencial para el avance de la calidad educativa en Perú.

a. Ley General de Educación N° 28044: establece que el Estado garantiza la formación continua y el desarrollo profesional de los docentes, incluyendo el acompañamiento pedagógico como estrategia fundamental.

Del mismo modo define las competencias que deben desarrollar los docentes, incluyendo la capacidad de trabajar en colaboración y de recibir retroalimentación constructiva, aspectos esenciales para el acompañamiento pedagógico.

b. Ley N° 30324 - Ley de la Reforma Magisterial: reconoce al acompañamiento pedagógico como una de las estrategias de formación continua y desarrollo profesional docente.

Establece que el Ministerio de Educación (Minedu) es responsable de diseñar e implementar políticas y programas de acompañamiento pedagógico para los docentes de la educación básica regular.

c. Reglamento de la Ley N° 30324 - Ley de la Reforma Magisterial: desarrolla los lineamientos generales para la implementación del acompañamiento pedagógico, incluyendo la definición de roles, responsabilidades y mecanismos de evaluación.

Establece que el acompañamiento pedagógico debe ser realizado por docentes expertos o por profesionales especializados en educación.

d. Rutas de Aprendizaje: documento curricular que define los aprendizajes esperados para cada grado y nivel de escolaridad.

Incorpora el acompañamiento pedagógico como una estrategia para apoyar a los docentes en la planificación, implementación y evaluación de las Rutas de Aprendizaje.

e. Marco de Buenas Prácticas para la Gestión del Acompañamiento Pedagógico: documento elaborado por el Minedu que brinda recomendaciones para la implementación efectiva del acompañamiento pedagógico.

Aborda aspectos como la selección de acompañantes, la definición de objetivos, la selección de estrategias y el seguimiento y evaluación del programa.

f. Lineamientos para la Implementación del Acompañamiento Pedagógico en el Contexto de la Pandemia COVID-19: documento elaborado por el Minedu que adapta las estrategias de acompañamiento pedagógico a las condiciones excepcionales de la pandemia.

Propone el uso de herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación y el intercambio entre docentes.

Funciones del Acompañante Pedagógico:

En esta sección, describiremos las funciones principales asignadas al acompañante pedagógico, tal como se establece en el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico del Ministerio de Educación (MINEDU, 2014).

- Desarrollar y poner en práctica un plan anual de apoyo pedagógico que sea pertinente y adecuado al contexto sociocultural y lingüístico de las instituciones educativas asignadas.

- Ofrecer apoyo técnico al director y a los docentes en la planificación y desarrollo del diagnóstico. Esta ayuda debe ser efectiva para la planificación, implementación y evaluación de procesos pedagógicos y de gestión institucional que optimicen el rendimiento del profesorado y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

- Dirigir la creación de estrategias para aulas de diferentes edades, así como para aulas unidocentes y polidocentes en múltiples grados.

- Fomentar un uso eficiente del tiempo en el aula con el objetivo de alcanzar los aprendizajes deseados.

- Reconocer y reforzar las estrategias educativas que son efectivas, considerando el entorno y las particularidades socioculturales y lingüísticas de los niños y las niñas.

Estos datos permiten al educador hacer elecciones que favorezcan la optimización del proceso de E-A.

Dimensiones de Acompañamiento Pedagógico:

a. Visita al aula

Una parte importante del proceso de acompañamiento es la observación de una clase. Se utiliza un cuaderno de campo como herramienta de apoyo para garantizar un registro organizado y objetivo de lo que ocurre en el aula o en otro entorno de aprendizaje (DISER, 2019). Los criterios que orientan la observación son un conjunto de DD, definidos en la rúbrica de observación, que abarcan los siguientes seis aspectos, evaluados en función de cuatro niveles de logro (UNESCO, 2019, pág. 17).

b. Talleres de actualización docente

Estos espacios están diseñados para la reflexión sobre la práctica docente, tomando como base la evidencia recopilada durante las visitas y los Grupos de Interaprendizaje (GIA). Esta evidencia se compara y analiza a la luz de las teorías que sustentan el MBDD y el CNEB. A partir de este análisis, se formulan propuestas para modificar, mejorar o mantener las prácticas pedagógicas. (DISER, 2019)

c. Grupos de Interaprendizaje

Su objetivo es facilitar el intercambio y la profundización en las experiencias pedagógicas de los docentes a través del análisis de sus diferentes componentes. Fomentan el aprendizaje colaborativo y la generación de acuerdos para mejorar la práctica pedagógica, tanto a nivel individual como colectivo.

Los grupos de interaprendizaje (GIAS) son espacios donde los maestros comparten sus experiencias con el propósito de reflexionar y mejorar su práctica pedagógica.

Enfoques que sustentan el acompañamiento pedagógico

El AP en Perú se sustenta en diversos enfoques que buscan fortalecer la práctica docente y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, si recurrimos a documentos formales podemos encontrar que la UNESCO, nos menciona que el enfoque que sustenta el acompañamiento en el Perú se rige desde una concepción crítica – reflexiva, para que el docente pueda mejorar su práctica de manera progresiva, siendo consciente de sus limitaciones y rompiendo esas barreras en función a la preparación que va adquiriendo (UNESCO, 2019, pág. 23); a continuación presentare la conceptualización de los enfoques que sustentan el acompañamiento pedagógico según esta misma Institución:

a. Enfoque inclusivo. El apoyo y la posterior reflexión sobre las prácticas educativas deben considerar las necesidades de todos los estudiantes, de modo que el aprendizaje se vuelva accesible para cada uno de ellos.

b. Enfoque intercultural-crítico. El acompañamiento debe tener en cuenta la diversidad, que es una característica de las escuelas en Perú, y fomentar el diálogo igualitario entre las diferentes culturas.

c. Enfoque reflexivo-crítico. El enfoque reflexivo crítico se basa en el reconocimiento de los docentes como profesionales independientes y éticos, capaces de convertirse en agentes de cambio. En este contexto, el acompañamiento pedagógico se apoya en la experiencia docente de los profesores como el recurso fundamental para su formación.

Desempeño Docente

Definición de Desempeño Docente:

El desempeño docente es un tema fundamental en el ámbito educativo, ya que se relaciona directamente con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

El desempeño de un profesor se relaciona con el cumplimiento de sus funciones, el cual está condicionado por diversos factores que involucran al docente, al estudiante y al contexto en el que trabaja. Este rendimiento se refleja en varios aspectos: el contexto sociocultural, el ambiente institucional, la dinámica del aula y la práctica del propio docente mediante una reflexión activa. (Montenegro, 2014, p. 24)

Por otro lado, SERROY & GUERRA (2018) concluye que Un adecuado desempeño de los profesores contribuirá a que los estudiantes logren un mejor rendimiento académico, ya que contarán con educadores dedicados a proporcionar una educación de alta calidad. (p.6)

El desempeño docente es un concepto multifacético que abarca una amplia gama de competencias, habilidades y conocimientos que permiten a los educadores cumplir con sus funciones de manera efectiva y contribuir al aprendizaje de sus estudiantes. Para complementar esta idea encontramos que el Marco del Buen Desempeño Docente hace referencia al desempeño, describiéndolo de la siguiente manera:

El desempeño se refiere a las acciones visibles de un individuo que pueden ser descritas, evaluadas y que reflejan sus habilidades. Este término, derivado

del inglés "performance" o "perform", se relaciona con el alcance de los objetivos de aprendizaje y la realización de las tareas encomendadas. Se parte de la idea de que la forma en que se llevan a cabo dichas tareas muestra la capacidad fundamental de la persona. (MBDD, 2017)

A partir de las concepciones encontradas en la búsqueda de la información para este trabajo entiendo que el desempeño docente es la eficacia de un docente en el desempeño de sus responsabilidades para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Competencias pedagógicas:

Para empezar a entender el termino competencia pedagógica recurro a (Arboleda, 2011) citando a (Arboleda, 2007).

El éxito de una formación no se basa únicamente en que una persona adquiera conocimientos, sino en su habilidad para crear oportunidades y fortalecer capacidades que le permitan usar ese conocimiento de manera constructiva en su desarrollo personal y en beneficio de los demás.

Sin duda el concepto vertido por Arboleda encierra bien la definición de lo que se considera como competencia pedagógica, a decir de (Rivadeneira, 2017)

Las habilidades didácticas y pedagógicas son esenciales en la conversión de información en conocimientos por parte de los profesores universitarios. La calidad en la enseñanza y la figura del docente son aspectos cruciales en el desarrollo del conocimiento. En otras palabras, estas habilidades brindan a docentes y estudiantes la capacidad de actuar de manera autónoma y responsable.

En palabras de (Rivadeneira, 2017), las competencias didácticas son el norte que encamina los procesos de conocimiento de los estudiantes, por su lado las competencias pedagógicas, apuntan al análisis intrapersonal que realiza en maestro en cuanto a su práctica diaria.

Si bien la definición que realiza la autora esta direccionada al ámbito de la educación universitaria, sin duda el mismo aplica para la educación en general, las competencias pedagógicas constituyen el núcleo del desempeño docente, ya que se enfocan en la capacidad del educador para planificar, implementar y

evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de alta calidad, dentro del MBDD, encontramos que para lograr estas competencias pedagógicas se habla de dominios que el docente debe alcanzar para considerar que tiene un buen desempeño pedagógico y que actúa de manera competente en el desarrollo de sus funciones:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La preparación para el aprendizaje de los alumnos requiere una planificación cuidadosa del trabajo pedagógico, que abarca la creación del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, todo ello bajo un enfoque intercultural e inclusivo. Esto implica comprender las principales características sociales, culturales (tanto materiales como inmateriales) y cognitivas de los estudiantes, dominar los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como elegir los materiales educativos, las estrategias de enseñanza y los métodos de evaluación del aprendizaje. (MBDD, 2017, p. 25).

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La educación orientada al aprendizaje de los estudiantes requiere un liderazgo en el proceso educativo que fomente la inclusión y la diversidad en todas sus manifestaciones. Esto implica que el docente debe ser capaz de crear un entorno adecuado para el aprendizaje, gestionar los contenidos de manera eficiente, motivar a sus alumnos de forma constante, aplicar variadas estrategias metodológicas y de evaluación, y utilizar recursos didácticos pertinentes y significativos. Igualmente, abarca la utilización de diferentes criterios e instrumentos que faciliten la identificación tanto de los éxitos como de los retos en el aprendizaje, así como los aspectos de la enseñanza que necesitan ser mejorados. (MBDD, 2017, p. 25).

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Esta dimensión incluye la implicación en la administración de la escuela o la red de escuelas, utilizando un enfoque democrático para desarrollar una comunidad de aprendizaje. Se relaciona con la comunicación efectiva entre los distintos miembros de la comunidad educativa, la colaboración en la creación,

implementación y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, y el fomento de un ambiente institucional positivo. También abarca el reconocimiento y respeto hacia la comunidad y sus características únicas, además de la responsabilidad conjunta de las familias en los éxitos académicos de los estudiantes. (MBDD, 2017, p. 25).

Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Incluye el proceso y las actividades que configuran la formación y el desarrollo de la comunidad de docentes. Se trata de una reflexión continua acerca de la práctica pedagógica propia y la de los compañeros, el trabajo colaborativo, la cooperación entre colegas y la participación en iniciativas de formación profesional. Además, implica una responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, así como la gestión de información relacionada con el diseño y ejecución de políticas educativas a nivel nacional y regional. (MBDD, 2017, pág. 26)

Enfoques Pedagógicos:

a. Enfoque constructivista: Se trata de que un individuo -tanto en términos de comportamiento cognitivo y social como en términos de efectividad- no es un simple producto del entorno o el resultado de su temperamento interno, sino su propia construcción; que se produce día a día como resultado de la interacción de estos factores. (Carretero, 1997)

El constructivismo se define como “el axioma fundamental del constructivismo educativo, que es el principio de la actividad. Esto implica que se sostiene que el aprendizaje del estudiante se lleva a cabo a través de la acción y la experiencia, y que estas actividades son parte integral de su proceso de desarrollo vital.” (Flórez, 1994, como se citó en (Heredia, 2020, pág. 158)

La teoría del constructivismo, sientan sus bases en estudiosos de la pedagogía, como son Piaget, Bruner y Vygotsky, entre otros, dejando sobre la mesa la importancia de la motivación y compromiso con el aprendizaje, las habilidades cognitivas; las habilidades de trabajo en equipo y los procesos intrínsecos para aprender.

b. Enfoque por competencias: las competencias en la formación especial en áreas educativas es una realidad moderna, integrada en las políticas educativas y ampliamente disponible. Prepararse para el mundo laboral no consiste en enseñar a las personas cómo realizar trabajos específicos, sino en permitirles lograr resultados significativos en la forma en que hacen las cosas. Aunado a esto, existe el problema de la eliminación del proceso, su objetivo es brindar las herramientas para el logro de la persona beneficiaria a través del correcto desempeño de las actividades profesionales. Para ello, la sincronización debe considerarse como una constante de conexión. (Ramírez-Díaz, 2020)

Es así que para el Ministerio de Educación el término enfoque por competencias “Es la capacidad de resolver problemas haciendo uso de conocimiento, capacidades y actitudes”, así también podemos definir en palabras del ministerio de educación la competencia es la capacidad de actuar en una situación determinada de manera significativa y apropiada, seleccionando y movilizandodiversos recursos para lograr estándares específicos de comportamiento que se consideran importantes. (UNHV, 20013)

c. Enfoque basado en proyectos: Parte de un aprendizaje activo y colaborativo, en lugar de simplemente recibir información, los estudiantes se involucran en investigaciones, resolución de problemas, diseño y creación de productos tangibles o intangibles.

(Sánchez, 2013, como se citó en Castillo, 2017) El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un enfoque práctico que incluye una serie de actividades orientadas a abordar un problema o responder a una pregunta. A lo largo de este proceso, el estudiante participa activamente, investigando de forma independiente y creando e implementando estrategias para resolver la situación planteada. Al finalizar, se produce un resultado final que se presenta al resto de la clase (Castillo, 2017).

Entonces a partir de la infinidad de literatura existe en sobre el enfoque basado en proyectos se desprende que el aprendizaje basado permite que los estudiantes comprenden mejor los conceptos al aplicarlos en situaciones reales; se sientan más comprometidos y entusiasmados con el aprendizaje y esto

permite fortalecer habilidades como la investigación, el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo en equipo.

En palabras de (OEI, 2020) Es una técnica que facilita a los alumnos la obtención de conocimientos y habilidades esenciales del siglo XXI a través de la creación de proyectos que resuelven problemas reales. De este modo, los estudiantes asumen un papel activo en su aprendizaje, fomentando su autonomía y sentido de responsabilidad, creando sus propias actividades y desarrollando productos para resolver las cuestiones planteadas, esto deja el papel del profesor a una guiar y apoyo de los estudiantes durante todo el curso.

Dimensiones del desempeño docente:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

- Investigar y generar una cultura de aprendizaje autónomo, que le permita conocer el desarrollo infantil y sus diferentes aspectos en un marco multidisciplinar.
- Utilice una variedad de fuentes para familiarizarse con la personalidad y las características del estudiante.
- Conoce el contenido, estructura, perspectivas actuales, nuevos desarrollos y tecnologías del plan de estudios según tu nivel y área. Desarrollo.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender en un ambiente emocional.
- Tiene conocimientos y es flexible sobre el progreso progresivo y busca comprender a los estudiantes y sus circunstancias para respaldar sus logros.
- Crear un clima emocional y seguro en el aula que favorezca el aprendizaje.
- Reconocer las fortalezas de los alumnos para que puedan aportar y ayudar a sus compañeros, fomentando el trabajo en equipo.
- Ofrecer retroalimentación positiva y constante para impulsar el aprendizaje.

Tipo y diseño de investigación

Descriptivo: Este enfoque de investigación se enfoca en detallar los atributos y cualidades de un evento o grupo de individuos en un punto específico en el tiempo. Tal como lo indican Hernández Sampieri et al. (2014), "Los estudios descriptivos se centran en detallar las cualidades, rasgos y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier fenómeno que se esté analizando" (p. 92). En este caso, la investigación descriptiva nos permitirá presentar una imagen detallada de la situación actual.

Correlacional: Este tipo de investigación busca establecer la relación o asociación entre dos o más variables. No implica manipulación de variables, sino que observa cómo los cambios en una variable se relacionan con los cambios en otra. Según Hernández Sampieri et al. (2014), "Los estudios correlacionales pretenden responder a preguntas de investigación como: ¿aumenta el desempeño académico conforme se eleva el coeficiente intelectual?" (p. 95). En este caso, se explorará si existe una correlación entre las variables Acompañamiento Pedagógico y desempeño Docente

Población y Muestra

Como afirman Hernández Sampieri et al. (2014), " Una población se define como el grupo total de casos que cumplen con determinadas características. " (p. 174). En consecuencia, en esta investigación, la población estará constituida por 48 docentes de los colegios pertenecientes a la Red 08 de la Ugel 04 Comas.

La muestra es un subconjunto representativo de la población elegida para participar en el estudio. Su propósito es obtener información que pueda ser extrapolada a toda la población. Como indican Hernández et al. (2014), " Una muestra es un subconjunto de la población que se desea estudiar, del cual se recopilarán datos. Es necesario definir y establecer sus características con claridad antes de iniciar la recolección. " (p. 173).

Prueba de hipótesis

Comprobación de la hipótesis general

Para realizar el análisis estadístico inferencial, se llevó a cabo una prueba para evaluar la normalidad de la distribución de los datos. El objetivo de este estudio es identificar los estadísticos relevantes que se considerarán en el análisis de correlación, los cuales se describen a continuación:

Prueba de normalidad. Para determinar si las puntuaciones de las variables tienen una distribución normal se puede aplicar dos pruebas: La primera es la de Kolmogorow Smirnov si la muestra es mayor a 50 unidades informativas o la prueba de Shapiro- Wilk si la muestra es menor de 50 unidades. En ese sentido se tomará la segunda opción.

Tabla 13

Prueba de normalidad de la variable X

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	.094	48	.012
Desempeño Docente	.130	48	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: se observa los resultados de la prueba de normalidad para las puntuaciones de las variables, en donde el p valor de la variable X : .012 es menor a .05; del mismo modo las puntuaciones de la variable Y : 0.000 es menor a .05 se concluye que no existe asociación entre las variables de estudio por no cumplir con los supuestos de normalidad, además conociendo que las variables son de naturaleza ordinal no paramétrica, se determina que se debe usar coeficiente de correlación de Spearman.

Contraste de Hipótesis

Nivel de relación de las variables generales prueba de hipótesis general

Hipótesis nula (Ho): El acompañamiento pedagógico **no tiene relación significativa** con el desempeño de los docentes de la RED 08 del nivel de primaria, UGEL 04 de Comas, Lima, año escolar 2024.

Hipótesis alterna (HA): El acompañamiento pedagógico **tiene** relación significativa con el desempeño de los docentes de la RED 08 del nivel de primaria, UGEL 04 de Comas, Lima, año escolar 2024.

Tabla 14

Relación entre la variable el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

			Acompañamiento Pedagógico	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Acompañamiento Pedagógico	Coefficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	48	48
	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	48	48
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota. En la tabla 14, se muestra los resultados obtenidos según el coeficiente de correlación de Rho Spearman entre las variables de estudio indica una correlación positiva moderada; por otro parte, el valor de p obtenido es .489 y es mayor que la significancia teórica de 0.000, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el AP con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, año escolar 2024.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre el AP con la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, año escolar 2024.

Estadístico de prueba: Como las escalas de medición de las variables proviene de un instrumento tipo Likert el cual es ordinal, se asumió el Rho Spearman como una prueba no paramétrica.

Tabla 15

Relación entre la dimensión nivel de preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento docente.

		Acompañamiento Docente	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento Docente	Coeficiente de correlación	,422
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,422
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

Nota: De acuerdo al reporte de la tabla 15, quien muestra al estadístico de Rho Spearman el nivel de correlación que se obtiene es .422 lo que indica una relación correlación positiva moderada. Por otro lado, el p valor que se obtuvo es de .000 menor a la significancia de .05 o 5%; por lo que se rechaza la HN y se acepta la HA y que la relación encontrada es significativa.

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula (Ho): No existe relación entre el AP con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Lima, año escolar 2024.

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación entre el AP con la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Lima, año escolar 2024.

Estadístico de prueba

Como las escalas de medición de las variables proviene de un instrumento tipo Likert el cual es ordinal, se asumió el Rho Spearman como una prueba no paramétrica para medir la variable de X “acompañamiento pedagógico” y la dimensión Y “enseñanza para el aprendizaje”.

Tabla 16

Relación entre el acompañamiento pedagógico y la enseñanza para el aprendizaje.

		Acompañamiento Docente	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Acompañamiento Docente	Coeficiente de correlación	,463*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48
	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,463
		Sig. (bilateral)	,000
		N	48

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. De acuerdo al reporte de la tabla 16, el nivel de correlación fue de .463 que señala una correlación positiva moderada. Por otro lado, el valor p obtenido .000 es menor a la significancia .05 o 5%, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis aceptada y que la relación encontrada no es significativa.

Discusión de Resultados

En el estudio examinó la conexión entre el apoyo pedagógico y el rendimiento de los profesores en tres escuelas de la Red 08 en Puente Piedra, Lima. Aunque no se halló una relación estadísticamente significativa a nivel general entre ambas variables, se observaron correlaciones positivas moderadas entre el apoyo pedagógico y dos aspectos específicos del DD: la

preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la enseñanza orientada al aprendizaje de los estudiantes. Estos hallazgos indican que, si bien el apoyo pedagógico puede tener un efecto favorable en ciertos elementos concretos de la práctica docente, su influencia en el desempeño general podría verse disminuida o condicionada por otros factores.

La falta de una relación significativa entre el AP y el DD general contrasta con algunos estudios previos, como el de Castañeda Mejía (2019) en Lima, que encontró una relación positiva y significativa. Esta discrepancia podría atribuirse a diferencias en el nivel educativo estudiado, el diseño de la investigación, los instrumentos de medición y el contexto específico de cada estudio.

Los hallazgos de la presente también difieren de los de Vicenta (2022) y Lara y otros (2022), quienes reportaron un impacto positivo del AP en el DD en Ecuador. Estas diferencias podrían explicarse por variaciones en el contexto educativo, cultural y socioeconómico, así como en el diseño e implementación de los programas de acompañamiento.

Sin embargo, nuestros resultados coinciden con los de Fernández (2021), quien también encontró que, si bien el acompañamiento pedagógico puede promover la comprensión de estrategias pedagógicas, su implementación efectiva en el aula puede verse obstaculizada por diversos factores. Esto sugiere que el impacto del acompañamiento en el DD es un fenómeno complejo y multifacético, influenciado por variables contextuales y personales que requieren mayor exploración.

Por otro lado, nuestros hallazgos tienen implicaciones tanto teóricas como prácticas. A nivel teórico, resaltan la necesidad de profundizar en la comprensión de los mecanismos a través de los cuales el AP influye en el DD, considerando la interacción de múltiples factores. A nivel práctico, los resultados sugieren la necesidad de revisar y fortalecer las estrategias de acompañamiento pedagógico en la Red 08 de Puente Piedra, incorporando enfoques más participativos, contextualizados y centrados en la retroalimentación formativa, como el uso de rúbricas ideográficas.

Así mismo, a pesar de la falta de una relación significativa general entre el AP y el DD en mi estudio, los resultados sugieren un impacto positivo en dimensiones específicas de la práctica docente. Esto resalta la importancia de continuar investigando y optimizando las estrategias de acompañamiento para potenciar el desarrollo profesional de los docentes y mejorar la calidad educativa en la Red 08 de Puente Piedra.

Conclusiones

1. La presente investigación, centrada en la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Red 08 de Puente Piedra, Lima, ha arrojado resultados relevantes que contribuyen a la comprensión y análisis de estas variables.

2. Si bien no se encontró una relación significativa directa entre el AP y el DD general, se evidenciaron correlaciones positivas moderadas con dimensiones específicas de la práctica docente, como la preparación para el aprendizaje y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Esto sugiere que el AP, aunque no sea el único factor determinante, puede influir positivamente en aspectos concretos del DD.

3. La comparación con estudios previos nacionales e internacionales resalta la importancia de adaptar las estrategias de AP al contexto específico, considerando las necesidades y características de los docentes y las escuelas. Un enfoque participativo, contextualizado y centrado en la retroalimentación formativa parece ser más efectivo que un modelo tradicional y prescriptivo.

4. altos valores de Alfa de Cronbach obtenidos para las variables de AP y DD respaldan la confiabilidad del cuestionario utilizado, lo que fortalece la validez de los resultados y conclusiones de la investigación.

5. Los hallazgos de este estudio plantean la necesidad de seguir realizado más investigaciones sobre el acompañamiento pedagógico en el Perú, considerando que los diferentes enfoques, contextos, niveles educativos y temporalidad en las que son aplicados, pueden dar resultados más certeros a las realidades aplicables.

Recomendaciones

1. Revisar y fortalecer las estrategias de AP en la Red 08 de Puente Piedra, incorporando enfoques más participativos, contextualizados y centrados en la retroalimentación formativa, como el uso de rúbricas ideográficas.
2. Capacitar a los acompañantes pedagógicos en metodologías y estrategias de acompañamiento efectivas, que promuevan la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y la autonomía docente.
3. Fomentar la participación activa de los docentes en el diseño, implementación y evaluación del acompañamiento pedagógico, para asegurar su pertinencia y relevancia.
4. Evaluar el impacto del acompañamiento pedagógico de manera continua y sistemática, utilizando instrumentos válidos y confiables, para identificar fortalezas, áreas de mejora y ajustar las estrategias según las necesidades de los docentes y las escuelas.
5. Promover la investigación sobre el AP en el Perú, explorando diferentes enfoques, contextos y niveles educativos, así como los factores que influyen en su efectividad.
6. Difundir los resultados de esta investigación entre los actores educativos de la Red 08 de Puente Piedra, para generar reflexión y promover la mejora continua del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.
7. Estas recomendaciones buscan contribuir al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico como una herramienta clave para el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa en la Red 08 de Puente Piedra, Lima.
8. Al implementar estas sugerencias, se espera generar un impacto positivo en la práctica docente y, en última instancia, en el aprendizaje de los estudiantes

Referencias Bibliograficas

- Arboleda, J. C. (2011). **COMPRESIONES Y COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS**. <http://www.gacetafinanciera.com/Pedagogia.pdf>
- Carretero, M. (1997). **Constructivismo y Educación**.

- Castillo, S. S. (2017). Aprendizaje basado en proyectos y metodología ágiles para Ciclo Superior de Aplicaciones Multiplataforma:. UNIR, Pamplona.
<https://es.scribd.com/document/602444469/Aprendizaje-Basado-en-Proyectos-y-Metodologias-Agiles-unlocked>
- DISER. (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docente de II. multigrado. Ministerio de Educación.
- Heredia, E. Y. (2020). Teorías del aprendizaje en el contexto educativo. EDITORIA DIGITAL.
<https://doi.org/https://es.everand.com/read/498548849/Teorias-del-aprendizaje-en-el-contexto-educativo#>
- Lara, Campaña, Villamarin, & balarezo. (2022). Relacion entre el acompañamiento Pedagógico y el desempeño docente. Revista Venezolana de Gerencia. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- MBDD. (2017). Marco del Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación, Lima.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- MINEDU. (2014). El acompañamiento Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del formador. Ministerio de Educación, Lima.
<https://minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Montenegro, I. (2014). Evaluación del Desempeño Docente. Bogotá: Nueva Editorial Iztaccihuatl.
- Naula, J. I. (2020). Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN, Ecuador.
- OEI. (2020). Cartilla Metodológica para el Aprendizaje Basado en Proyectos. Organización de Estados Iberoamericanos, Nicaragua.
<https://oei.int/downloads/disk/eyJfcmlFpbHMiOnsibWVzc2FnZSI6IkJBaDdDRG9JYTJWNVNTSWhkREkwZFR0dFluaGxIWGhxWVdkd2RYazNiSG81WIRKbmFUZzRhZ1k2QmtWVU9oQmthWE53YjNOcGRHbHZia2tpZjJsd>

WJHbHVAVHNNWm1sc1pXNWhiV1U5SWtWc0IFRndjbVZ1WkdsNIIxcGx
JRUpoYzJGa2J5QmxiaUJRY205NVpX

- Ramírez-Díaz, J. L. (2020). El Enfoque Por Competencias y su relevancia en la actualidad:, Consideraciones desde la orientación ocupacional en contextos educativos. Revista Electrónica. Educare. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194163269023>
- Rivadeneira, R. E. (2017). COMPETENCIAS DIDÁCTICAS-PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE, EN LA TRANSFORMACION DEL ESTUDIANTE UNIVERSITARIO.
- Sánchez, T., & Yáñez, L. (2022). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: perspectivas de docentes y acompañantes. Revista Mexicana de investigaciones Educativa. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000401193&script=sci_arttext
- SERROY, M., & GUERRA, S. (2018). Trabajo de Investigación “DESEMPEÑO DOCENTE” Para Optar el grado Académico de Bachiller en Educación. UPC Universidad de Ciencias Aplicadas, Loreto. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/696/MENDOZA_SILVA_TRABINV_BACH_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Taveras, S. J. (2022). El Acompañamiento Pedagógico. Narcea Ediciones. <https://es.everand.com/read/630417590/El-acompanamiento-pedagogico-Guia-para-docentes-y-formadores#>
- UNESCO, O. d. (2019). Acompañamiento Pedagógico en la Secundaria de Jornada Escolar Completa: Practicas, Contextos y Concepciones. Lima. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNHV. (20013). Currículo por Competencias. Huánuco.
- Vezub, L. F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategias de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. Revista del iice, N° 30., 109-132.
- Vicenta, L. V. (2022). Un reto actual: acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. Revista Catedra, 55-74. <https://orcid.org/0000-0002-3993-6426>

Victoria DAVILA BOLUARTE; Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ
EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO DOCENTE, DE LA RED 08, DEL NIVEL
PRIMARIO, UGEL 04 DE COMAS, LIMA, 2024
Rev. Igobernanza. setiembre 2024 Vol.7 / n°27, pp.67 - 92. ISSN: 2617-619X.
DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.354>