

**COMPETENCIAS DIGITALES Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN
IE FE Y ALEGRÍA N°23. VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. LIMA**

*DIGITAL SKILLS AND EVALUATION OF TEACHING PERFORMANCE AT IE FE Y
ALEGRÍA N°23. VILLA MARÍA DEL TRIUNFO. LIME*

*HABILIDADES DIGITAIS E AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE NO IE FE Y
ALEGRÍA N°23. VILLA MARIA DEL TRIUNFO. LIMA*

Recibido: 28/07/2024	Aceptado: 2/08/2024	Aprobado: 14/09/2024
Liz Gabriela NUÑEZ MARCOS ¹	María Emperatriz ESCALANTE LÓPEZ ²	

Resumen

Luego de la pandemia, la necesidad de docentes con habilidades digitales avanzadas se ha vuelto cada vez más evidente en la educación peruana, especialmente en la educación pública, por lo que nuestros estudios tienen como objetivos la determinación de si existen relaciones entre la competencia digital y los rendimientos académicos. IE Fe y Alegría N.23 Villa María del Triunfo. Para ello utilizamos métodos cuantitativos, métodos hipotético-deductivos, ordinales y de niveles cruzados. El diseño es descriptiva e inferencial mente relevante. Se completan encuestas validadas por tres expertos, y su confiabilidad fue confirmada mediante el alfa de Cronbach, proporcionando un alto grado de confiabilidad para las dos variables estudiadas. Se utilizaron estadísticas descriptivas y el coeficiente Rho de Spearman para el análisis de datos para la prueba de hipótesis.

Se exploran diversos aspectos de las competencias digitales y reviste área como las tecnologías, pedagogías, comunicaciones y gestión de las investigaciones. Al

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7499-8449>

evaluar el trabajo de los docentes se tienen en cuenta factores como participar activamente de los estudiantes en la educación, evaluar su progreso, la promoción de ambientes caracterizados por el acatamiento y empatía, gestión eficaz de la conducta de los estudiantes. Los resultados muestran que existe una correlación positiva significativa entre las habilidades numéricas de los docentes y sus calificaciones de desempeño, como lo muestra el coeficiente $r=0,193$ La correlación es muy baja, $p=0,000$. Este resultado nos llevó a corroborar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Palabras clave: alfabetización digital, evaluación del desempeño pedagógico, tecnologías.

Abstract

After the pandemic, the need for teachers with advanced digital skills has become increasingly evident in Peruvian education, especially in public education, so our studies aim to determine whether there are relationships between digital competence and academic performances. IE Fe y Alegría N.23 Villa María del Triunfo. To do this, we use quantitative methods, hypothetico-deductive, ordinal and cross-level methods. The design is descriptively and inferentially relevant. Surveys validated by three experts are completed, and their reliability was confirmed using Cronbach's alpha, providing a high degree of reliability for the two variables studied. Descriptive statistics and Spearman's Rho coefficient were used for data analysis for hypothesis testing.

Various aspects of digital competencies are explored and cover areas such as technologies, pedagogies, communications and research management. When evaluating the work of teachers, factors such as actively involving students in education, evaluating their progress, promoting environments characterized by compliance and empathy, and effective management of student behavior are taken into account. The results show that there is a significant positive correlation between teachers' numerical skills and their performance ratings, as shown by the coefficient $r=0.193$ The correlation is very low, $p=0.000$. This result led us to corroborate the alternative hypothesis and reject the null hypothesis. Keywords: digital literacy, evaluation of pedagogical performance, technologies.

Introducción

Lo que esta epidemia nos ha enseñado es que a pesar del aprendizaje significativo y crítico, no podemos escapar de los desafíos de la educación y el aprendizaje computacional. El brote de marzo de 2020 jugó un papel crucial en este desafío. Los problemas que ya existen en los sistemas educativos siguen vigentes: la

distancia a mundos digitales con nueva habilidad y competencia digital o falta de espacios para educaciones formales virtual es y presenciales. OEI, (2023).

Aunque una escuela pueda tener aulas multimedia, recursos tecnológicos de aprendizaje y estar bien organizada, esto no garantiza que los profesores utilicen estas instalaciones con regularidad. La enseñanza en entornos híbridos y en línea es exigente y los profesores a menudo no están preparados. No se trata sólo de enseñar en la plataforma, también es necesario rediseñar, planificar y repensar la evaluación. No debemos olvidar que esto significa una enorme necesidad de docentes, por ejemplo un estudio reciente en Uruguay Vaillant, Questa-Tortero & Azpiroz, (2022).

El aprendizaje y enseñanza con el uso de herramienta digital es valioso, sin embargo es imperativo la adaptación de sugerencias de aprendizajes predeterminados. Promover la creación de diferente experiencia de aprendizajes que no sería posible sin las tecnologías.

El coronavirus de los 20s, demostró que digitalizar es útil es muy importante, no solamente en el colegio y la escuela, también en la universidad, que han demostrado de dónde estamos lejos. digitalización. Factores, falta de recursos, falta de oportunidades que muchos desconocen: instalaciones de educación formal, tanto virtual como presencial. OEI (2020). Actualmente, a pesar de la situación inestable en los lugares y la necesidad de clases virtuales después de la pandemia, la nueva generación puede pasar fácilmente de las clases presenciales a las virtuales. La adaptación más allá de las recomendaciones de instrucción predefinidas. No es solo la utilización de las tecnologías y se trata de utilizar la tecnología para concebir igual evento, sino la creación de diferente actividad de aprendizajes que sería imposible sin las tecnologías.

Denisse Vaillant (2023). La formación del futuro docente no se limita a conocimiento teórico y práctico, también incluye habilidad docente avanzada, como fomento de trabajos en equipos mediante la tecnología digital. Cobo (2016). Propone que de crearse vínculos dinámicos con precisiones metodológicas de la habilidad digital y evaluar rendimientos de los aprendizajes. El Ministerio de Educación debe enfatizar la necesidad de abordar este desafío y brindar a los docentes capacidades digitales para promover el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje en línea. Los estudios revelarán el diagnóstico de la competencia digital de los docentes de IE Fe y Alegría en Villa María del Triunfo, permitirían el desarrollo de estrategia docente innovadora basada en estudios previos y comparar los datos obtenidos. Por otro lado, la estructura del trabajo sigue las pautas marcadas por la escuela de doctorado.

Objetivo general

Determinar si las competencias digitales y la valoración de los desempeños docentes se relacionan en la I.E Fe y Alegría N°23. Villa María del Triunfo. Lima.

Objetivos Específicos:

1. Identificar si las competencias digitales se relacionan con incluir activamente al alumno procesos de enseñanza aprendizajes en al evaluar desempeños docentes en la muestra de estudio.
2. Establecer si las competencias digitales se relacionan con la promoción de razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico del desempeño docente en I.E Fe y Alegría N°23.
3. Conocer si las competencias digitales se relacionan con evaluar progresos del aprendizaje para retroalimentar al estudiante y adecuarlos a sus enseñanzas para evaluar desempeños docentes en I.E Fe y Alegría N°23. a.
4. Conocer si las competencias digitales se relacionan con propiciar un ambiente de respetos y proximidades para evaluar desempeños docentes en la muestra de estudio.
5. Determinar si la competencia digital se relaciona con comportamientos del estudiante en desempeños docentes

Marco filosófico

Verdad metafísica:

¿cuál es la importancia de una comprensión completa del ser en Ser y tiempo de Heidegger (1988)? como requisito previo para cualquier unidad

La existencia como concepto más amplio

Es la base principal del concepto de existencia en diversos campos de la ciencia. Así, la matemática se ocupa del ser matemático y la fisiología del ser biológico, lo que es superior a la naturaleza de estos seres es el ser en cuanto ser. Por tanto, comprender por completo de la existencia de las entidades, la única forma de construir diversas ciencias sobre una base sólida, presupone una comprensión completa de la existencia.

El ser como premisa de toda ontología

Aquel que investiga la existencia y responde a ello, es un hombre, y su investigación y lo que responde a la existencia da existencia, hace que la existencia se convierta en existencia. De este modo constituye la ontología, el estudio del ser (la "esencia es" modo de ser). Pero al mismo tiempo el hombre no existe, sino que se

convierte en lo que en última instancia es gracias a su existencia. La existencia entonces configura la propia existencia, pero cuando uno configura la existencia (ontología), la existencia se da a sí misma su propia existencia y es un terreno preliminar que deben ser despejados porque son bases y posibilidades de la ontología. Entonces la pregunta queda respondida, sólo con comprender completo de la existencia es posible fundamentar todo lo que hemos pensado y concebido hasta ahora sobre una base sólida, incluida la propia metafísica, porque:

La metafísica implica una reflexión sobre la naturaleza de la existencia y la determinación de la naturaleza de la verdad. La metafísica establece una era sentando las bases de imágenes básicas con una determinada explicación de las cosas existentes y un determinado concepto de verdad. Este fundamento domina todos los fenómenos. Esta vez. Heidegger (1960: 68)

Competencias digitales

MINEDU (2016) es la capacidad que permite que el aprendizaje se desarrolle bien en relación con otras actividades conocidas, siempre que fortalezcan y contribuyan a la ampliación del conocimiento, es importante mencionarlo todo. Todo debe hacerse en contextos éticos. El progreso competitivo va acompañado de cambio que puede ocurrir con el tiempo, que son buenos para el crecimiento, pero siempre acompañados de estándares que un profesional puede aceptar, y es importante mencionar que la tecnología es buena para el conocimiento. Las competencias digitales UNESCO (2008) permiten participar y la inclusión de conocimientos compartidos y, por lo tanto, facilitan la interacción entre los estudiantes para comprender un conocimiento específico y poder integrarlo en un contexto social.

Gallardo, Marqués y Gisbert (2011) el medio tecnológico es una herramienta útil, facilita trabajos del docente en el campo de la educación, dando como resultado el desarrollo de una serie de actividades basadas en entornos virtuales y sus tecnologías. Otra forma de información, como las visuales, orales y escritas, se comparten por grupos grandes, quienes comprenden y comparten conocimiento sobre problemas a cortísimo plazo. Según la conferencia europea de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) de 2006, las competencias que todo estudiante debe tener para convertirse en adulto, para poder desarrollarse y desarrollarse en la vida cotidiana y para poder desarrollar respuestas dentro del sistema educativo sobre quiénes son han aprendido. El editor de la Comisión Europea de la OCDE (2006) cree que departir de oportunidades digitales significa relacionar las comunicaciones e Internet pueden verse como diálogos que facilitan las comunicaciones entre ciudadanos,

naciones y la sociedad. Una condición para comprender las habilidades digitales. es que su combinación permitan desarrollar las TICs como facilitadoras del aprendizaje en educación.

La importancia de la alfabetización digital

Las habilidades digitales en el mundo online siempre han creado diversas funciones de autopresentación con el objetivo de mejorar sus funciones y promover su uso en el proceso de aprendizaje. Diversas formas de tecnología están contribuyendo a la transformación del sistema educativo. Integrados en ella, por lo que es significativo que la actividad desarrollada en las tecnologías posean una funcionalidad claramente definida. Los mundos tecnológicos están cambiando varios planos educativos que antes no eran directamente accesibles: interacción personas que están en diferentes lugares o diferente cultura, se agradece a las tecnologías, que ahora son directamente accesibles de muchas maneras en la que se conectan. . Fuente, (2005)

Dimensiones de las competencias digitales.

Tomado del MINEDU (2013), contiene los parámetros que se encuentran en la tecnología y se utilizan en educación y capacitación:

Dimensión técnica

A continuación se describe cómo los docentes utilizan las TIC y sus aplicaciones, entendiendo todo lo relacionado con Internet (funciones internas, aplicaciones, software educativo, medios digitales y el aula):

Aplicaciones Ofimáticas,

Hablar de ofimática es muy amplio y normalmente se puede aplicar a otros programas informáticos útiles. Molina, (2007) conjuntos de programas para hacer fácil editar y uso de referencias que faciliten incorporar teoría y artículos a entornos educativos, tales como: Excel, Word, PowerPoint, etc.

Sistema Multimedia menciona Bartolomé (1994), la forma en que las personas interactúan a través de sistemas Multimedia relacionada con las redes interactivas.

Lo mismo ocurre con Fred Hofstadter: con los sistemas multimedia se puede interactuar con texto, vídeo y presentación. La aplicación multimedia sirven para utilizar ventana para intercambiar conocimientos como (voz, texto, imágenes, etc.) dentro de un programa completo y organizado. Proporcionan una oportunidad para el trabajo independiente. Los usuarios se sienten motivados. Siga retribuyendo a medida que continúa la campaña. Le permite realizar un seguimiento de la ejecución de las tareas

organizadas en el sistema y restaurarlas y encontrar formas fáciles y claras, que se pueden utilizar de forma continua.

El organizador interactivo permite crear un cronograma en función de las características de su contenido, que se centra en sus estructuras y esquemas. Bromley, Irwin de Vitis, Modlo, 1995). dirigen a centrarnos en el foco o en cosas en general esenciales, a centrarnos en palabras claves, hay una relación entre ambas, apoyan a estimular pensamientos críticos y creativos en el contexto del organizador. Recomendado (Leiva, 2015, p. 12) 25)

Como dijo Celaja (2008), las redes sociales corresponden a espacio en Internet para permitir comunicarse entre sí, donde las personas comparten, informan o se comunican con otros grupos objetivo. Se dividen en:

1. Red profesional (Xing, LinkedIn y vídeo)
2. Generales (MySpace, Facebook, WhatsApp, Instagram)
3. Específicas o especiales (p.ej. Edición, eBuga, CinemaVIP, 11870).

Plataformas virtuales Durante el proceso de actualización de Google, se integró la plataforma virtual a través de un sistema de prueba que puede compartir video, audio y texto. Las plataformas son importantes en el mundo del trabajo, las instituciones y la educación, estas plataformas se presentan según sea necesario y personalizadas para cada plataforma, por lo que podemos decir que las plataformas educativas son diferentes a las plataformas empresariales que pueden venir con softwares de videoconferencias como Google Meet, Zoom. y Aula.

Google Drive Fueron creados en 2012, permite reemplazar archivos. Funciona guardando documentos y permitiendo modificarlos, ayuda con procesamientos de textos, cálculo de dato, presentación, llenados de formulario y combinación de imagen. Le permite combinar paquetes de almacenamiento basados en disco. Su sistema operativo se puede sincronizar utilizando teléfonos móviles de última

generación (smartphones) utilizando Windows, Mac OS X y Linux, y también se pueden generar enlaces utilizando sitios web que utilizan controladores.

Google Meet. Se llama Hangout Meeting para videoconferencias en Google y fue creado en marzo de 2017 y permiten llamar y videoconferencia en cualquier lugar y tipos de dispositivos que requieran conexión a Internet.

Zoom Fundada en 2011 por Zoom Video Communications, nos permiten hacer videoconferencia mediante audios, vídeos y chats que conectan instantáneamente diferentes sujetos de muchas partes del planeta.

Google Classroom. Es una herramienta creada por Google en 2014 que podemos utilizar en educación para desarrollar cursos online así como trabajo presencial.

Desempeño docente

Moquete (2010), relaciona tipo de respuestas que el docente brinda al realizar la actividad asignada en contextos educativos que le permiten comprender su debilidad, que muchas veces puede ser reemplazada para lograr mejores resultados. Las brechas pueden a su vez ser objeto de evaluaciones que midan su desarrollo. Asimismo, Valdés (2008) plantea que el rendimiento en el aprendizaje se relaciona con las actividades que se pueden lograr en un determinado área, lo que permitirá comprender el nivel de desempeño de los docentes en las actividades realizadas, y además afirma que este criterio es importante.

Por otro lado, Rizvi y Elliott (2008) el logro tiene cuatro particularidades: prácticas, liderazgos, eficacias y colaboraciones docentes. Sostienen que los docentes desarrollan o mejoran sus habilidades dependiendo del nivel en el que se encuentren y siempre y cuando desarrollen las cualidades antes mencionada. Como señala el MINEDU (2012), estas valoraciones se realizan al docente para saber sus habilidades con base en la actividad realizada en el curso de estudio, las cuales suelen ser continuas y les permiten comprender su desempeño. Maslow, Kelly (2012) mencionó que todas las personas reaccionan a sus acciones y comportamientos y cuanto mejor estén, más positivas serán y, por lo tanto, desarrollarán y comprenderán mejor las nuevas tendencias en Todo Importa en la Vida, por ejemplo, campos tecnológicos y su atención al conocimiento. En América Latina la evaluación continua de los docentes permite medir sus conocimientos, por lo que Valdivieso y Ángeles (2016) menciona la importancia del logro de la posibilidad digital que facilite enseñar. Trillo, Nieto, Escudero, Martínez (2017) mencionaron lo importante de comprender que el docente se encuentra en fases de cambios (currículos, modelos educativos, recursos, entornos) que deben adaptarse constantemente sin provocar cambios de una forma u otra. Guizado,

Menacho y Salvatierra (2019) crearon tres componentes para representar la variable rendimiento del aprendizaje, la pedagogía utilizando la acción relacional e integrada en el marco curricular, Avín, Llanos, Soto, Santamaría y Morales (2016) por el lado docente; Con muchos rasgos, incluso cómo se clasifican según el nivel de habilidad. Asimismo, la dimensión tecnológica nos brinda la oportunidad de conocer el rumbo del futuro. Por ello, Espinoza, Campuzano (2017) promovió la importancia de demostrar la competencia docente. Igualmente importante son las dimensiones deontológicas que se refieren a compromisos con el deber y a la insuficiencia de hacer conocer y comprender simultáneamente su función. Nieva, Martínez (2016) describe lo axiológico y su principio que brindan visiones claras basada en el aporte de la educación.

Evaluación del rendimiento del aprendizaje.

Román y Murillo (2008, p, 38) mencionan que si bien el sistema educativo está en crisis, la adaptabilidad de los docentes es uno de los factores que debe ser estudiado cuidadosamente, porque las únicas condiciones para el desarrollo humano son un cambio de pensamiento. el uso de nuevas herramientas, así como la capacidad de aprender nuevos conceptos teóricos, porque las generaciones de esta era son capaces de procesar las informaciones de formas dinámicas e interactivas. Teniendo esto en cuenta, se cree que evaluar al docente debe ser un proceso.

En primer lugar, deben existir nuevos métodos y actividades que correspondan a la naturaleza del aprendizaje, es decir, enseñar a aprender y reaprender desde diferentes escenarios sociales. El segundo factor son las condiciones profesionales de los docentes, porque si la profesión no la valora, se creará una reticencia a superar las expectativas de desarrollo, a alcanzar un estatus en la sociedad, que en todo caso los sistemas de gestión deben promover la mejora del desempeño. y desarrollo humano. programas específicamente dirigidos a fortalecer el trabajo y el desarrollo profesional.

Sagredo (2015, p. 17) 78) describen el resultado de evaluar desempeños docentes en relación con el cambio en los sistemas de controles y gestiones de personal que llevaron a la creación de programas de educación continua y la medición del desempeño docente en relación con la calidad de la educación en México en los años noventa y la primera década. de este año. siglo, los resultados mostraron sólo un aumento mínimo en comparación con los estándares establecidos por el programa PISA.

La docencia y la escuela que queremos.

El enfoque basado en competencias y el modelo psicopedagógico de interacción social en el sistema educativo exigen que el docente sea un formador de docentes. Además, también debe tener las condiciones para gestionar las relaciones y trámites

sociales. Cómo utilizar los recursos tecnológicos en las prácticas docentes que garanticen una nueva visión escolar, acojan a los estudiantes a adaptarse a las dinámicas de crecimiento social y económico, y lo más importante.

Para enseñar. Sagredo (2015, p. 17) 80) creen que la perspectiva del docente es importante, pero debe traducirse en acciones básicas en un entorno laboral donde tales cualidades de gestión del aprendizaje estén presentes.

Gestión escolar. En este componente, el director implementa la gestión educativa en coordinación con la junta escolar (por ejemplo, director, maestros, estudiantes y padres). quienes son corresponsables del aprendizaje de los estudiantes y actúan democráticamente.

Convivencia. Los colegios deben garantizar buena relación al interior y exterior de la clase basadas en el respeto, aceptación, cooperación y derecho individual. Un lugar que promueva ambientes inclusivos donde la puerta esté abierta a todo estudiante sin excepción, popular ya que ofrece buena actitud y ambiente amigable y cooperación en la clase y corporativo, ya que contribuyen al logro de las metas.

Relaciones entre escuelas, familias y comunidades. Cada vez, la escuela intenta aumentar la conciencia de los padres y centrar a la sociedad en una visión común, el proceso de aprendizaje y enseñanza de los estudiantes. Por lo tanto, los maestros, basándose en el contenido de aprendizaje que la escuela debe promover actualmente, harán que los padres comprendan el contenido de aprendizaje que sus hijos están recibiendo, pero los padres también pueden sugerir otros contenidos de aprendizaje que consideren relevantes para sus hijos.

Procesos Pedagógicos. En el proceso de aprendizaje, los docentes intentan desarrollar habilidades y destrezas para que los estudiantes aprendan a reflexionar, criticar coherentemente, desarrollar su creatividad y desarrollar estrategias de investigación. También se aprende trabajando en equipo, intercambiando conocimientos y cooperando según tus capacidades, por lo que se tiene presente la característica y necesidad del estudiante.

Dimensiones del rendimiento del aprendizaje

Los docentes deberían organizar espacio virtual en relación con los contenidos del curso que permitan a los estudiantes comunicarse mejor con la tecnología (competencia 28), comprender los números, gestionar la información, la socialización y sus aplicaciones, que son los recursos más utilizados de las TIC, generarían más conocimiento. Según el MINEDU (2017), en relación al desempeño docente, la información que cambia en el tiempo utilizando el Marco de Buenas Prácticas Docente (M.B.D.D.) se mantiene hasta alcanzarlo (RM, 2018, p. 138), lo que en este documento

se denomina la “rúbrica de aula” y permite comprender cómo los docentes llevan a cabo el proceso educativo. Evalúa 5 propiedades (dimensiones a considerar) que deben tener el mejor desempeño:

• **Dimensión que involucra a los estudiantes en los procesos de aprendizaje**

La capacidad de un maestro para involucrar a los estudiantes en las lecciones que reciben es importante para que los maestros demuestren motivación a sus alumnos. Se considerarán 3 aspectos:

- Esfuerzos de los profesores para promover el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
- Participación del estudiante en el curso.
- La comprensión de los profesores sobre lo que enseñan siempre debería ser útil.

• **Dimensión promueve ser creativo, el razonamiento y tener actitud crítica.**

En cuanto a los temas cognitivos, los docentes profundizan en temas relacionados con el aprendizaje y reflexionan sobre temas planteados por los docentes. Los docentes de Moromizato (2007) y De Corte (2015) tienen muchas dificultades para realizar la afirmación anterior. Aspectos de dicha actuación a considerar son: Interacciones (entre estudiantes y entre estudiantes y profesor) que fomenten la creatividad, el razonamiento y el juicio.

• **Dimensión, se presenta un ambiente de proximidad y respeto**

Lo que importa es la calidez que los estudiantes sienten por parte de sus profesores, así como el entusiasmo y la empatía que cada profesor siente por sus alumnos, satisfaciendo las necesidades individuales de cada uno. Los aspectos a considerar son:

- Considerar las perspectivas de los estudiantes y tratarlos con amabilidad.
- La pasión que debe expresar un docente.
- La empatía del estudiante es muy importante para construir una buena relación con el profesor.

• **Dimensión promueve ser creativo, el razonamiento y tener actitud crítica.**

La dimensión es fundamental y según Suarez y Mascarenhas (2020) miden el conflicto que suele ocurrir en clase y necesitan ser restablecidos y controlados de modo más amoroso. Tiene 2 aspectos:

- Tipos de mecanismos que promueven normas de clase: control externo, capacitación, abuso.
- Comprender la capacidad del profesorado para mantener constantemente una comunicación continua con los estudiantes.

Tipo y diseño de investigación

Según Fonseca et al. (2014), la distribución de variables permite realizar el mismo proceso de cuantificación respecto de los resultados instrumentados (p. 105). El presente estudio tiene un nivel de relevancia porque las variables fueron comparadas según las características de cada variable mencionada por Pinot, considerando sus dimensiones” (2018, p. 94). Según Mendoza Hernández, esto corresponde a un diseño no experimental. (2018), estas características están estrecha y naturalmente relacionadas entre sí (p. 149). Considere la sección transversal que se muestra en Hernández et al (2018) que describe dos variables en un corte dado (p. 179).

Población de estudio

Pino (2018) considera a los grupos de población como grupos especiales con la misma característica y que realizan la misma actividad en tiempos y espacios determinados. La población incluyó maestros de escuelas primarias y secundarias, así como administradores de cuatro unidades de escuelas públicas. Tiene 349 profesores y 26 administradores.

Muestra

Según Bavaresco (1994), se considera muestra a una parte o fracción de una población y se determina mediante un procedimiento llamado muestreo, que en nuestro estudio está orientado a la probabilidad, Estimaciones muestrales utilizando intervalos de confianza del 95% para $p = q = 0,50$. $n=50$

Prueba de Hipótesis

Tabla. Correlaciones competencia digitales y desempeño docente

Correlaciones

			COMPETENCIAS DIGITALES	DESEMPEÑO DOCENTE
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coefficiente de correlación	1,000	,193*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	50	50
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	,193*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación entre competencia digital y desempeño docente es de 0,193 con un nivel de significancia bilateral de 0,012. Dado que el valor de significancia es menor a 0,05, rechazamos la hipótesis nula, por lo que existe correlación estadísticamente significativa, aunque débil, entre la competencia digital y desempeño docente.

Tabla. Correlaciones competencias digitales e Involucra activamente a los alumnos en procesos de aprendizajes

Correlaciones

			COMPETENCIAS DIGITALES	Involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coefficiente de correlación	1,000	,116*
		Sig. (bilateral)	.	,119
		N	50	50
	Involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,116*	1,000
		Sig. (bilateral)	,119	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La correlación entre competencia digital y capacidad de involucrar activamente al alumno en procesos de aprendizajes es de 0,116, con nivel de significancia de 0,119. Aquí, la hipótesis nula la aceptamos, el valor de significancia supera el umbral de 0,05, sugiere que no existe correlación estadísticamente significativa entre estas dos variables.

Tabla. Correlación competencia digita y promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Correlaciones

		COMPETENCIAS DIGITALES	promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)	,129*
		N	,064
			50
	promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	Coefficiente de correlación	50
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,064
			,129*
			50

No Existe correlación a pesar que es 0,129 entre competencia digital y promover del razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, con nivel de significancia de 0,064. En este caso, aceptamos la h.nula ya que el valor de significancia está por encima de 0,05, indicando que no hay evidencia suficiente para afirmar una relación estadísticamente significativa entre estas variables.

Tabla. Correlación competencia digital y Evaluar progresos del aprendizaje Para retroalimentar a sus alumnos y adecuar su enseñanza.

Correlaciones

		COMPETENCIAS DIGITALES		Evalúa el progreso de los aprendizajes Para retroalimentara sus alumnos y adecuar su enseñanza.
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,043*
	COMPETENCIAS DIGITALES	Sig. (bilateral)	.	,616
		N	50	50
	Evalúa el progreso de los aprendizajes Para retroalimentara sus alumnos y adecuar su enseñanza.	Coeficiente de correlación	,043*	1,000
		Sig. (bilateral)	,616	.
		N	50	50

La correlación entre competencias digitales y la evaluación del progreso de los aprendizajes es de 0,043, con un nivel de significancia de 0,616. Se acepta la hipótesis nula debido a que el valor de significancia es mayor a 0,05, lo que significa que no hay una correlación significativa entre las competencias digitales y la evaluación del progreso de los aprendizajes.

Tabla. Correlaciones competencias digitales y propicia un ambiente de respeto y proximidad

Correlaciones

			COMPETENCIAS DIGITALES	propicia un ambiente de respeto y proximidad
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	1,000	,163*
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	50	50
	propicia un ambiente de respeto y proximidad	Coeficiente de correlación	,163*	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	50	50

Hay una correlación de 0,163 entre competencias digitales y propiciar un ambiente de respeto y proximidad, con un nivel de significancia de 0,037. En este caso, rechazamos la hipótesis nula porque el valor de significancia es menor a 0,05. Esto sugiere una correlación significativa, aunque débil, entre la competencia digital y la capacidad de crear un ambiente respetuoso.

Tabla. Correlación competencia digital y Regula positivamente el comportamiento de los alumnos

Correlaciones

			COMPETENCIAS DIGITALES	Regula positivamente el comportamiento de los alumnos
Rho de Spearman	COMPETENCIAS DIGITALES	Coeficiente de correlación	1,000	,144*
		Sig. (bilateral)	.	,058
		N	50	50
	Regula positivamente el comportamiento de los alumnos	Coeficiente de correlación	,144*	1,000
		Sig. (bilateral)	,058	.
		N	50	50

La correlación entre las competencias digitales y la regulación positiva del comportamiento de los alumnos es de 0,144. Sin embargo, con un nivel de significancia de 0,058, la hipótesis nula se mantiene en este caso. Esto significa que no se encuentra una correlación significativa entre las competencias digitales y la regulación del comportamiento estudiantil, ya que el valor de significancia es mayor que el umbral de 0,05, que es comúnmente utilizado para determinar la significación estadística. En otras palabras, los datos disponibles no proporcionan suficiente evidencia para afirmar que existe una relación significativa entre estas dos variables en la muestra analizada.

Discusión de resultados

Existe una correlación débil pero estadísticamente significativa entre habilidad digital y desempeños docentes, la cual difiere del resultado obtenido por Picón, Gonzáles y Paredes (2020), ellos encontraron problemas tecnológicos que afectaron el desempeño docente, como errores de plataforma y problemas de conexión. Los resultados de este estudio muestran que las habilidades digitales pueden tener un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje a pesar de las barreras tecnológicas. No se encontró una correlación significativa entre las habilidades digitales y la capacidad de involucrar a los estudiantes. Este hallazgo es interesante comparado con el resultado de Rodríguez (2019), quien reportó que los docentes tienen un nivel moderado de competencia digital. Esto puede significar que incluso si los docentes tienen suficientes habilidades digitales, esto no significa necesariamente que sean más capaces de involucrar al estudiante.

Además, no se observó una correlación significativa entre las habilidades digitales y la promoción del razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico. Este resultado es destacable, especialmente comparado con el estudio de Bonilla (2017), que demostró que los docentes tienen una percepción positiva de sus habilidades digitales. El estudio actual sugiere que a pesar de las percepciones de los docentes sobre la competencia numérica, esto no está necesariamente asociado con una mayor capacidad para desarrollar el razonamiento y la creatividad de los estudiantes.

Por otro lado, no se encontró correlación significativa entre la capacidad numérica y la evaluación del progreso del aprendizaje. Este hallazgo se vuelve relevante en comparación con investigaciones anteriores que han enfatizado la importancia y utilidad de las competencias digitales en la educación, sugiriendo que puede haber otros factores más influyentes para la evaluación efectiva del aprendizaje. Sin embargo, existe una relación moderada entre las habilidades digitales y la capacidad de crear un ambiente respetuoso y acogedor en las instituciones educativas.

Este resultado está en línea con las tendencias observadas en estudios anteriores, destacando la aplicabilidad de las habilidades digitales en todos los aspectos de la labor docente. La conclusión final fue que no existía una relación significativa entre la habilidad numérica y la capacidad de regular positivamente el comportamiento de los estudiantes. Este hallazgo contradice la percepción general de la competencia digital como un factor positivo en la educación observada en estudios anteriores, que sugieren que el impacto de la competencia digital puede limitarse a ciertas áreas específicas de la práctica educativa. Un estudio de Vásquez (2020) I.E. Chanque descubrió que la mayoría de los docentes tienen habilidades digitales de intermedias a avanzadas. Esto es similar a los resultados actuales que muestran una relación significativa pero débil entre la capacidad numérica y el desempeño docente. Ambos estudios destacan la importancia de las habilidades digitales en las prácticas de aprendizaje, aunque las investigaciones actuales sugieren que estas habilidades pueden no tener un impacto tan grande en el rendimiento como se esperaba. Un estudio realizado por Benavides (2020) en I.E. Villa El Salvador también encontró una relación moderada entre las habilidades digitales y el rendimiento académico.

Este hallazgo respalda la idea de que la competencia digital está relacionada con el desempeño docente, como se muestra en el estudio actual, aunque esta relación no está clara. Panez y Suárez (2019) se centraron en cómo las TIC afectan las competencias profesionales de los profesores de estudios sociales. Descubrieron que la mayoría de los docentes priorizaban el uso de las TIC y tenían un nivel básico o intermedio de dominio de estas herramientas. Este hallazgo se suma a los hallazgos actuales, lo que sugiere que aunque los docentes pueden ser competentes en el uso de las TIC, esta competencia no se traduce necesariamente en mejoras significativas en el desempeño docente. Finalmente, el estudio de Quevedo (2019) sobre Ate Vitarte encontró una correlación directa y significativa entre el trabajo docente y sus habilidades digitales, aunque en un nivel menor. Este estudio respalda los hallazgos actuales y muestra que, si bien existe un vínculo entre las habilidades digitales y el rendimiento educativo, el vínculo puede no ser tan fuerte como podría pensarse.

Conclusiones.

Los hallazgos del estudio se resumen a continuación:

1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la competencia digital y el desempeño docente, aunque la relación es intrínsecamente débil.

2. No se encontró evidencia que confirme una correlación estadísticamente significativa entre la competencia digital y se involucra activamente a los alumnos en el proceso de aprendizajes.

3. No se obtuvieron resultados fiables que indicaran una correlación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.

4. No existe una relación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y evalúa el progreso e los aprendizajes para retroalimentar a sus alumnos y adecuar su enseñanza.

5. Se observó una correlación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y propicia ambientes de respeto y proximidad con una correlación débil.

6. No se encontró una correlación estadísticamente significativa entre las competencias digitales y regula positivamente el comportamiento de los alumnos.

Recomendaciones

Las recomendaciones de este estudio se detallan a continuación:

1. Se recomienda que la dirección de las instituciones educativas, facultades y familias continúe prestando atención a la implementación y mejoramiento de las aulas virtuales, dar seguimiento a los logros tecnológicos y mejorar la calidad del proceso de aprendizaje.

2. Se recomienda a los docentes que establezcan una comunicación estrecha con los padres para que puedan comprender las habilidades digitales y cómo estas habilidades pueden beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Se recomienda promover la cooperación de los docentes para promover la enseñanza y utilizar efectivamente las tecnologías digitales como espacio de intercambio de conocimientos.

4. Se recomienda evaluar continuamente las habilidades digitales de los docentes para identificar áreas donde es necesario mejorar y garantizar una gestión más efectiva de estas habilidades.

5. Se recomienda a la dirección de las instituciones educativas organizar seminarios, talleres y eventos de actualidad, enfocados en las habilidades digitales, para que los docentes puedan complementar sus conocimientos en esta área.

6. Se recomienda a la dirección fomentar la participación activa del profesorado en estos seminarios y formaciones y asegurar su participación en el proceso de formación de habilidades digitales.

Estas recomendaciones pueden contribuir a fortalecer las competencias digitales de los docentes y mejorar su desempeño en el contexto educativo actual.

Referencias Bibliográficas

- Avín, Llanos, Morales, Santamaría y Soto (2016). Los docentes y las competencias. Recuperado de: <http://revistas.uap.edu.pe/1574>
- Bonilla, J. (2017). Las competencias digitales y práctica docente. Revista Multidisciplinaria , 3(1), 1-19. <http://www.remai.ipn.mx/index>
- Bromley I. (1995). Organizadores gráficos estrategia de comprensión. Recuperado: <http://portal.huascar.edu.pe/boletin>
- Espinoza, Campuzano (2017) Características del docente del siglo XIX. Recuperado de: <https://scholar.google.es/citation=KqZ1ID4AAAAJ&>
- Fonseca A. (2014). Metodología. Recuperado: [https://docplayer.es/55876923-](https://docplayer.es/55876923-investigacion-dr-abner-fonseca-livias.html) - [investigacion-dr-abner-fonseca-livias.html](https://docplayer.es/55876923-investigacion-dr-abner-fonseca-livias.html)
- Gallardo L, Márquez A, Gisbert L. (2011) Importancia de las competencias TIC. Recuperado de: <https://www.edutec.es/revista/index>.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología. Las rutas. Edición 2018. Ciudad de México, México. Editorial Mc Graw Hill.
- Leiva (2015) Módulos de aprendizaje: una propuesta didáctica. Recuperado: https://www.researchgate.net//28121097_Modulos_de_aprendizaje_una_propuesta_didactica_Alma_Hermansen_Leiva
- Maslow, Kelley (2012). Jerarquía de las Necesidades Humanas. Recuperado de: <https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta>
- Ministerio de Educación (2017). Currículo de Educación Básica. Recuperado de:
- Quevedo, M. (2019). desempeño docente y competencias digitales Lima-2019 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>
- Rodríguez, A. (2019). Análisis de competencias digitales en Primaria [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio institucional de Granada. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55719>
- Vásquez, W. (2020). Competencia digital y desempeño [Trabajo de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio. Recuperado: <https://repositorio.ucv.edu>.
- Valdivieso, Ángeles (2016). Competencia digital Docente. Recuperado: <https://www.researchgate.net/publication/309434728>