

**USO PEDAGÓGICO DE LAS TIC Y COMPETENCIA COMUNICATIVA ORAL DEL
IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DEL IDIOMA INGLÉS,
FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNMSM 2019-II**

*PEDAGOGICAL USE OF ICT AND ORAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF THE
ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF THE SPECIALTY OF THE ENGLISH
LANGUAGE, FACULTY OF EDUCATION, UNMSM 2019-II*

*USO PEDAGÓGICO DAS TIC E COMPETÊNCIA COMUNICATIVA ORAL DA
LÍNGUA INGLESA EM ALUNOS DA ESPECIALIDADE DE LÍNGUA INGLESA,
FACULDADE DE EDUCAÇÃO, UNMSM 2019-II*

Recibido: 28/07/2024

Aceptado: 2/08/2024

Aprobado: 14/09/2024

Nancy **SALCEDO GODOY**¹

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**²

Resumen

Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de analizar cómo influye el uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la competencia comunicativa oral del inglés en los estudiantes de la especialidad de inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, durante el periodo 2019-II. La investigación es de enfoque cuantitativo, se clasifica como descriptiva con un diseño correlacional-causal, de corte transversal y no experimental. La muestra se compuso de 15 estudiantes de dicha especialidad. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica, empleando un cuestionario para evaluar el uso de las TIC y una prueba para medir la competencia en comunicación oral en inglés. Para analizar la relación entre las variables, se

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

aplicó el coeficiente de Spearman. Como conclusión principal, se encontró que existe una influencia estadísticamente significativa entre el uso pedagógico de las TIC y el desempeño en la competencia comunicativa oral en inglés, con una correlación alta de 0.828 y un p-valor de 0.00. Asimismo, se identificó una correlación alta de 0.831 entre el uso de las TIC y la expresión oral, así como una correlación de 0.816 con la comprensión oral del inglés, ambos con un p-valor de 0.00.

Palabras clave: Uso pedagógico, TIC, Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés, expresión oral, comprensión oral.

Abstract

This study was carried out with the aim of analyzing how the pedagogical use of information and communication technologies (ICT) influences the oral communicative competence of English in students of the English specialty of the Faculty of Education of the UNMSM, during the period 2019-II. The research has a quantitative approach, it is classified as descriptive with a correlational-causal, cross-sectional and non-experimental design. The sample was composed of 15 students of said specialty. For data collection, the survey was used as a technique, employing a questionnaire to evaluate the use of ICT and a test to measure oral communication competence in English. To analyze the relationship between the variables, the Spearman coefficient was applied. As a main conclusion, it was found that there is a statistically significant influence between the pedagogical use of ICT and performance in oral communicative competence in English, with a high correlation of 0.828 and a p-value of 0.00. Likewise, a high correlation of 0.831 was identified between the use of ICT and oral expression, as well as a correlation of 0.816 with oral comprehension of English, both with a p-value of 0.00.

Keywords: Pedagogical use, ICT, Oral Communicative Competence of the English Language, oral expression, oral comprehension.

Introducción

En los últimos años, la relación entre educación y tecnología se ha vuelto compleja. Aunque la tecnología ofrece muchas posibilidades, la pedagogía enfrenta el desafío de tomar decisiones sobre cómo utilizarlas de manera efectiva.

La interacción entre las instituciones educativas y las nuevas tecnologías ha seguido varios caminos a lo largo del tiempo. Desde la introducción de las computadoras en las aulas hasta el impacto actual de los teléfonos móviles, la constante ha sido la falta de una integración efectiva entre ambos ámbitos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son muy estimulantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y poseen un gran potencial educativo. Por ello, es fundamental que los docentes se adapten a estos avances y las incorporen en su práctica educativa diaria, dado que están relacionadas con nuevos estilos de comunicación y escritura. Además, su exploración exige investigar las prácticas discursivas y cómo los individuos las apropian, interpretan y reinterpretan.

Las nuevas tecnologías pueden actuar como un catalizador para reconsiderar no solo las prácticas didácticas, sino también el sistema educativo en su conjunto, promoviendo transformaciones tanto en los métodos como en la organización. Por esta razón, se considera que este trabajo de grado es significativo, ya que permite examinar la manera en que los estudiantes desarrollan competencias comunicativas en inglés, apoyándose en las nuevas tecnologías.

La investigación actual se centra en un problema que se hace más evidente en el Sistema Educativo Peruano, aunque frecuentemente no se le presta atención. Este problema se refiere al uso inadecuado de los medios audiovisuales en los entornos escolares y familiares, tales como la televisión y la computadora, sobre los cuales los docentes y las autoridades educativas ejercen escaso control. Las nuevas tecnologías abarcan una variedad de recursos, herramientas y dispositivos que han proliferado en el ámbito de la información y la educación en los últimos años.

Objetivo General

- Determinar la influencia del uso pedagógico de las TIC en la Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

Objetivos específicos

1. Determinar la influencia del uso pedagógico de las TIC en la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

2. Establecer la influencia del uso pedagógico de las TIC en la Comprensión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

Uso pedagógico de las TIC

Flores et al (2021): El uso pedagógico de las TIC se desarrolla considerando diversos factores, entre los cuales destacan los instrumentos metodológicos y tecnológicos disponibles. La integración de las TIC en los modelos pedagógicos ha generado, desde sus inicios, un constante debate sobre la compatibilidad entre las metodologías tradicionales y las nuevas herramientas tecnológicas. Esta discusión busca encontrar la combinación más efectiva que permita alcanzar los objetivos educativos más deseables, facilitando un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible.

Se percibe un rezago del sistema educativo en comparación con la rápida evolución de la sociedad, lo que pone de manifiesto la necesidad de que el entorno escolar se adapte, incorporando nuevas tecnologías y actualizando su marco normativo para alinearse mejor con la realidad actual.

La utilización de herramientas tecnológicas es esencial para fortalecer las habilidades de expresión y comprensión oral de los docentes, lo que ayuda a combatir la información errónea sobre el potencial educativo de Internet. Esto facilita que los estudiantes entiendan, produzcan y se involucren de manera activa en la cultura actual. Las TIC deben ser reconocidas como herramientas de aprendizaje que, integradas en el proceso educativo, pueden mejorar

significativamente la calidad de la enseñanza. Es crucial investigar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de estudios bibliográficos y de campo, con el fin de diseñar manuales de capacitación dirigidos a los docentes.

Ministerio de Educación del Perú (2009, pg. 15) Define a las TIC como el conjunto de recursos y herramientas como la computadora e INTERNET que se emplean para mejorar y fomentar la comunicación, la cual se refiere a todos los dispositivos, sistemas que respaldan la información.

Mendoza (2018) sostiene que las TIC forman parte integral de la cultura tecnológica en la que estamos inmersos y con la que debemos interactuar. Estas herramientas no solo amplían nuestras capacidades físicas y mentales, sino que también, cuando se integran en la educación, se transforman en una metodología y recurso didáctico motivador. Las TIC ofrecen a los docentes un amplio abanico de posibilidades para desplegar su creatividad, permitiéndoles diversificar estímulos, actividades y situaciones de aprendizaje en función de las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. Además, las TIC han globalizado la comunicación, facilitando la conexión entre personas e instituciones a nivel mundial, superando las barreras de tiempo y espacio. Flores et al (2021): El uso pedagógico de las TIC se desarrolla considerando diversos factores, entre los cuales destacan los instrumentos metodológicos y tecnológicos disponibles. La integración de las TIC en los modelos pedagógicos ha generado, desde sus inicios, un constante debate sobre la compatibilidad entre las metodologías tradicionales y las nuevas herramientas tecnológicas. Esta discusión busca encontrar la combinación más efectiva que permita alcanzar los objetivos educativos más deseables, facilitando un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible.

Se percibe un rezago del sistema educativo en comparación con la rápida evolución de la sociedad, lo que pone de manifiesto la necesidad de que el entorno escolar se adapte, incorporando nuevas tecnologías y actualizando su marco normativo para alinearse mejor con la realidad actual.

La utilización de herramientas tecnológicas es esencial para fortalecer las habilidades de expresión y comprensión oral de los docentes, lo que ayuda a

combatir la información errónea sobre el potencial educativo de Internet. Esto facilita que los estudiantes entiendan, produzcan y se involucren de manera activa en la cultura actual. Las TIC deben ser reconocidas como herramientas de aprendizaje que, integradas en el proceso educativo, pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza. Es crucial investigar el impacto de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de estudios bibliográficos y de campo, con el fin de diseñar manuales de capacitación dirigidos a los docentes.

Ministerio de Educación del Perú (2009, pg. 15) Define a las TIC como el conjunto de recursos y herramientas como la computadora e INTERNET que se emplean para mejorar y fomentar la comunicación, la cual se refiere a todos los dispositivos, sistemas que respaldan la información.

Mendoza (2018) sostiene que las TIC forman parte integral de la cultura tecnológica en la que estamos inmersos y con la que debemos interactuar. Estas herramientas no solo amplían nuestras capacidades físicas y mentales, sino que también, cuando se integran en la educación, se transforman en una metodología y recurso didáctico motivador. Las TIC ofrecen a los docentes un amplio abanico de posibilidades para desplegar su creatividad, permitiéndoles diversificar estímulos, actividades y situaciones de aprendizaje en función de las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. Además, las TIC han globalizado la comunicación, facilitando la conexión entre personas e instituciones a nivel mundial, superando las barreras de tiempo y espacio.

Las TIC

Romaní (2009), Se indica que las TIC abarcan todos los dispositivos tecnológicos que permiten la edición, producción, almacenamiento, intercambio y transmisión de información entre diversos sistemas que operan bajo normas comunes. Estas aplicaciones, que complementan los sectores de informática, telecomunicaciones y redes, facilitan la comunicación y colaboración entre las personas, así como la interacción en múltiples direcciones (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas son fundamentales para la creación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (p. 312)

La incorporación de las TIC ha sido y seguirá siendo un catalizador para la tan esperada transformación en la educación, ofreciendo a maestros y estudiantes una herramienta poderosa para enriquecer sus experiencias académicas. Estas tecnologías favorecen la mejora de las actividades en los centros educativos en diversos aspectos, como la gestión de la información, la comunicación entre los actores del proceso educativo, y la implementación de métodos de enseñanza y evaluación, entre otros (Bernalés, 2023).

Así mismo, respecto a las TICs y la educación, Poveda y Cifuentes (2020) aseveran que es crucial evaluar el efecto de las herramientas tecnológicas en la calidad de la educación, en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y en la adecuación de los contenidos de los planes de estudio es significativo. Estas herramientas no solo modifican la forma tradicional de la educación a distancia, sino que también redefinen los roles dentro del proceso educativo. En este marco, el docente se convierte en un guía y promotor, facilitando la interacción y utilizando la tecnología para vincular el contenido con los estudiantes. Por esta razón, además del aspecto técnico, se incorporan las Tecnologías de la Relación, la Información y la Comunicación (TRIC), que tienen como propósito validar y enriquecer el proceso educativo. Esto incluye una revisión crítica de los instrumentos utilizados, asegurando que lo planeado se alinee con lo ejecutado y que el sistema de evaluación sea pertinente y efectivo.

En definitiva, las TIC representan una herramienta clave para potenciar la educación superior en el Perú. Su aplicación efectiva no solo enriquece el proceso de aprendizaje y fortalece las competencias docentes, sino que también impulsa el desarrollo y la inclusión social. Promover la integración de estas tecnologías en el entorno educativo y asegurar su uso eficiente es fundamental para aprovechar al máximo su capacidad de mejorar la calidad educativa (Bernalés, 2023).

El idioma inglés y las TIC

La educación ha tenido diversos cambios en vista que se ha tenido que adecuar a las necesidades de cada era. González (2020) destaca la importancia de entender cómo los recursos digitales pueden facilitar el aprendizaje de una

lengua extranjera, ya que tienen el potencial de crear entornos educativos innovadores que fomentan la motivación y el compromiso del alumno en su proceso de aprendizaje. Numerosas instituciones educativas, en diversos niveles, han adoptado plataformas o aulas virtuales como un complemento a la enseñanza tradicional, con el objetivo de fortalecer las competencias lingüísticas (Marni y Kashif, 2020). Valera et al. (2023) afirman que, aunque las tecnologías seguirán teniendo una presencia cada vez mayor, solo un uso didáctico bien orientado podrá potenciar su impacto en el aprendizaje y la formación de los estudiantes.

En la actualidad, estamos inmersos en una sociedad caracterizada por la información y la comunicación, donde el uso de nuevas tecnologías y el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, son habilidades esenciales para la vida cotidiana. Su dominio es crucial para poder integrarse en comunidades de habla inglesa.

La tecnología proporciona una amplia variedad de recursos que facilitan el aprendizaje y son aptos para casi cualquier entorno. Estas herramientas transforman radicalmente nuestra percepción de la educación, ya que los educadores disponemos de un extenso conjunto de opciones que nos brindan numerosas oportunidades para implementar en nuestra práctica docente.

Uso pedagógico de la tic.

La TIC están revolucionando la educación al transformar las prácticas pedagógicas tanto dentro como fuera del aula. Estas herramientas potencian el aprendizaje mediante estrategias colaborativas, creativas e innovadoras. Internet ha evolucionado de ser un simple repositorio de información a convertirse en una plataforma donde los usuarios generan contenido y utilizan herramientas en línea para sus tareas. Esto incluye redes sociales, blogs, sistemas de gestión del aprendizaje como Edmodo y Google Classroom, recursos educativos distribuidos (RED) y diversas plataformas educativas (Parra y Rengifo, 2021).

Dimensiones del uso pedagógico de la tic.

TIC en el aula y nuevas metodologías de E-A

En el ámbito educativo, desde la educación preparatoria hasta la universitaria, existe una brecha generacional entre docentes y estudiantes. Para abordar esta brecha, los docentes deben mantenerse en capacitación continua para desarrollar competencias digitales y nuevas metodologías de enseñanza. La integración de nuevas metodologías activas apoyadas en las TIC es esencial para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentar el interés de los estudiantes y fomentar aprendizajes significativos (Cárdenas et al, 2023).

La incorporación de las TIC en el aula brinda a educadores y estudiantes una herramienta tecnológica beneficiosa, permitiendo que los alumnos se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Así, nos encontramos en una transformación didáctica en las aulas, donde se implementa una metodología activa e innovadora que estimula el interés de los estudiantes en el idioma inglés.

Redes sociales y educación

Las redes sociales, fruto del avance tecnológico, han impactado el ámbito educativo al incorporar herramientas que enriquecen los procesos de formación académica (Limas et al, 2020). La web 2.0 se distingue por permitir a los usuarios crear, publicar y compartir contenidos en línea. La incorporación de tecnologías digitales en la educación ha dado lugar a nuevas tendencias de aprendizaje y estrategias pedagógicas, mejorando la cercanía en los procesos educativos y fomentando el uso de herramientas en contextos interdisciplinarios (Palma et al, 2023).

En el contexto de la enseñanza del inglés, las redes sociales ofrecen un espacio de interacción donde estudiantes y docentes pueden, según el progreso del alumno, facilitar el desarrollo de aprendizajes significativos. Esto se logra al fomentar conexiones profundas entre el nuevo conocimiento y lo que el estudiante ya sabe. Estas plataformas generan un entorno natural, alejado del aula tradicional, en el que el alumno puede aplicar lo aprendido mediante una interacción social que le apoya en la construcción de sus propios saberes.

El rol de las redes sociales en el aprendizaje de idiomas

Las redes sociales han abierto una puerta para aprender cualquier idioma en este caso del estudio el idioma inglés. Solo con conexión a internet, se pone al alcance a través de las redes, ponerse en contacto con diversas personas del habla de la segunda lengua para poder intercambiar experiencias del aprendizaje del idioma, así como algunas estrategias de aprendizaje.

Hay numerosas redes sociales que brindan una amplia gama de idiomas, especialmente el inglés, así como la opción de comunicarte con estudiantes a través de chat o videoconferencias.

Competencia Comunicativa Oral

De acuerdo a lo que señala Minedu (2017), El Currículo Nacional establece que la competencia se define como la habilidad de utilizar un conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes, valores y comportamientos que los estudiantes deben alcanzar para lograr un rendimiento significativo en la educación básica regular. Esto les permitirá enfrentar de manera adecuada y con un sentido ético los desafíos de la vida cotidiana. Por esta razón, el Ministerio de Educación ha establecido las competencias en el ámbito educativo con el objetivo de ofrecer una educación integral y de calidad. (p. 29).

Según el MINEDU (2009) en el DCN, las competencias de expresión y comprensión oral están orientadas a potenciar las habilidades interactivas en estos ámbitos; este desarrollo ocurre en diversos contextos comunicativos, con propósitos relacionados con la vida cotidiana del estudiante, tanto en su entorno familiar como social (p. 359).

La competencia oral en inglés implica la habilidad para intercambiar mensajes orales, abarcando un proceso de comprensión, aprendizaje y uso del idioma, lo que fomenta la capacidad comunicativa. Así, se logra dominar el idioma y aplicarlo en situaciones de comunicación real.

En el contexto de un mundo globalizado, comunicarse en una segunda lengua se ha vuelto esencial. Antes, aprender y dominar otro idioma era un privilegio de pocos, pero hoy en día es una necesidad para destacar y acceder

a mejores oportunidades laborales. El dominio de una segunda lengua ofrece numerosos beneficios profesionales, facilitando el acceso a ventajas significativas en el ámbito laboral (Chan, 2021).

Competencia oral del idioma inglés

Según el Minedu (2009) en el DCN, las competencias de expresión y comprensión oral están orientadas a potenciar las habilidades interactivas de entender y comunicarse verbalmente. Este proceso se desarrolla en diversos contextos de comunicación, con metas que se vinculan a la vida cotidiana del estudiante, tanto en su entorno familiar como social (p. 359).

La competencia oral en inglés se basa en la habilidad de intercambiar mensajes hablados, abarcando un proceso de comprensión y uso del idioma, lo que implica una capacidad comunicativa efectiva. Asimismo, se logra un dominio del idioma que permite su aplicación en situaciones de comunicación real.

La competencia oral en inglés se refiere al desarrollo y la adquisición de habilidades para comunicarse verbalmente en este idioma. Implica mejorar las capacidades de comprensión y expresión oral, lo que permite participar de manera natural en una conversación, entendiendo lo que se escucha y respondiendo de manera adecuada. (Minedu, 2017, p. 93).

Dimensiones de la competencia oral del idioma inglés

La expresión oral

Según el Minedu (2017, p. 93) en el Currículo Nacional, la oralidad se refiere a los sonidos que producen las palabras a través de la voz. Se trata de la expresión mediante el lenguaje hablado, utilizando palabras que representan códigos lingüísticos de un idioma para crear mensajes y facilitar la interacción oral.

Durante el proceso de aprendizaje de un idioma, la oralidad juega un papel crucial debido a sus características comunicativas y lingüísticas, tales como la pronunciación y la fluidez, que son esenciales para lograr una buena expresión oral. Además, la escucha, la recepción y la interpretación contribuyen a una adecuada comprensión oral.

Comprensión oral

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen abundante contenido auditivo que puede ser útil para facilitar la comprensión del idioma en diversas situaciones. Según Rodríguez (2020), la incorporación de las TIC en la materia de Práctica Integral de la Lengua Inglesa es fundamental, ya que promueve la motivación entre los alumnos.

Al integrar herramientas como videos, crucigramas y karaokes en el desarrollo de habilidades de expresión oral, comprensión auditiva, escritura, lectura y comprensión, se ha logrado una alta efectividad, aumentando la motivación y la participación activa.

La incorporación de aplicaciones y plataformas interactivas en el aprendizaje de idiomas mejora significativamente las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Producción oral

Para mejorar la enseñanza de la producción oral en inglés, se pueden utilizar recursos como la grabación de audio y las videoconferencias con hablantes nativos del idioma. Esto ayudará a crear situaciones de conversación auténticas que facilitarán la adquisición de estrategias y hábitos para mejorar la comprensión auditiva.

Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2016), esta investigación se utiliza un enfoque de investigación cuantitativa.

En lo que se refiere al diseño de la investigación, se trata de un estudio descriptivo causal que busca establecer la influencia de la variable el uso pedagógico de las TIC influye en Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés.

Población y Muestra

La población estuvo compuesta por estudiantes de la especialidad del idioma inglés, Facultad de Educación Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en total 35 estudiantes.

Tamaño de muestra

La muestra representativa fue todo el tamaño de población total de 35 estudiantes de la especialidad del idioma inglés, en vista de ser una muestra pequeña. Para elegir el tamaño de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico.

Prueba de hipótesis

I: Planteo de hipótesis

Ho: El uso pedagógico de las TIC **no influye positivamente** en el Logro de la Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

Ha: El uso pedagógico de las TIC **influye positivamente** en el Logro de la Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

II: Regla teórica para toma de decisión

Si el Valor $p \geq 0.05$ se Acepta la Hipótesis Nula (Ho). Si el Valor $p < 0.05$ se Acepta la Hipótesis Alternativa (Ha)

III: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Spearman entre la variable uso pedagógico de las TIC y la variable Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés.

Relación entre el uso pedagógico de las TIC y Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés.

Correlaciones

			Uso Pedagógico de las TICS	Competencia comunicativa oral del idioma inglés
Rho de Spearman	Uso Pedagógico de las TICS	Coefficiente de correlación	1,000	,828
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Competencia Comunicativa oral del Idioma Inglés	Coefficiente de correlación	,828	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Programa SPSS v. 26.

Nota. En la tabla 15 se muestra que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre la aplicación pedagógica de las TIC y la competencia comunicativa oral en inglés de los estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM en el periodo 2019-II es de 0.828, con un nivel de significancia del 5%. La muestra incluye a 35 estudiantes, con un valor de significancia bilateral de 0.000. Esto indica que el uso pedagógico de las TIC tiene un efecto positivo en el desarrollo de la Competencia Comunicativa Oral en inglés en estos estudiantes y que la correlación es significativa, alcanzando un valor de 0.855, lo cual indica una alta correlación positiva.

Hipótesis específica 1

I: Planteo de hipótesis

Ho: El uso pedagógico de las TIC **no influye** en la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

Ha: El uso pedagógico de las TIC **influye** en la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

II: Estadística de contraste de hipótesis

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Spearman entre el uso pedagógico de las TIC y la dimensión a Expresión Oral del Idioma Inglés.

Tabla

Relación entre el uso pedagógico de las TIC y la dimensión la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés.

			Correlaciones	
			Uso Pedagógico de las TICS	Expresión Oral
Rho de Spearman	Uso Pedagógico de las TICS	Coefficiente de correlación	1,000	,831
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Expresión Oral del Idioma Inglés	Coefficiente de correlación	,831	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Nota. En la tabla 18, se puede observar que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la dimensión expresión oral del idioma inglés y el uso pedagógico de las TIC en los estudiantes de la especialidad del idioma inglés, es: 0,000, a un nivel de significancia del 5%; con una muestra de 35 estudiantes, tiene Sig. (bilateral) = 0.831. Por lo tanto, El uso pedagógico de las TIC influye en la Expresión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad.

Hipótesis específica 2

I: Planteo de hipótesis

Ho: El uso pedagógico de las TIC **influye** en la Comprensión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

Ha: El uso pedagógico de las TIC **influye** en la Comprensión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II.

II: Estadística de contraste de hipótesis.

La contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Spearman entre la dimensión la comprensión oral del idioma inglés y la variable el uso pedagógico de las TIC.

Relación entre el uso pedagógico de las TIC y la dimensión *la comprensión oral del idioma inglés*.

Correlaciones

			Uso Pedagógico de las TICS	Comprensión Oral
Rho de Spearman	Uso Pedagógico de las TICS	Coefficiente de correlación	1,000	,816
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	35	35
	Comprensión Oral del Idioma Inglés	Coefficiente de correlación	,816	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	35	35

Nota. te de correlación de Rho de Spearman entre, es: 0,846, a un nivel de significancia del 5%; con una muestra de 35 estudiantes, tiene Sig. (bilateral) = 0.001., asimismo la correlación es significativa y alcanza un nivel de 0.816 que corresponde a un nivel correlación positiva alta. Por lo tanto, El uso pedagógico de las TIC influye en la Comprensión Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés.

Discusión de Resultados

Se ha analizado los resultados con otros hallazgos en trabajos de similar temática que ha radicado en demostrar cómo El uso pedagógico de las TIC

influye positivamente en el Logro de la Competencia Comunicativa Oral del Idioma Inglés en estudiantes de la especialidad del idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II, que han permitido analizar y demostrar a través de las dimensiones del TIC en el aula y nuevas metodologías de E-A y las redes sociales y educación en la primera variable así como la expresión Oral del Idioma Inglés y la comprensión oral del idioma inglés, en la segunda variable.

En la primera hipótesis, se determina que, con un nivel de significancia de 0.05, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) afectan la expresión oral en inglés de los estudiantes de la especialidad del idioma. Según los resultados obtenidos mediante el software estadístico SPSS, se observa una correlación significativa de 0.831, lo que indica una correlación positiva alta. Este resultado favorable se alinea con la conclusión presentada en la revisión de antecedentes de la tesis, Sirlopú et al. (2023), la cual se evidencio que la mayoría de los investigadores están de acuerdo en que el desarrollo de la competencia comunicativa es esencial para adquirir un dominio completo del idioma, aunque también reconocen que es una de las habilidades más desafiantes de lograr debido a su complejidad

La cual se verifica a través de la investigación llevada a cabo por Bobarin (2021) que pudo observar que los métodos y en la estructura de las evaluaciones orales. Asimismo, se subrayó la relevancia de entender la producción oral como un proceso donde intervienen varios factores, que trascienden el desempeño aparente de los alumnos en los programas de la Escuela de Idiomas, lo que facilita el avance en la competencia comunicativa oral en inglés.

Por otra parte, la interpretación de la hipótesis N°2 indica que la correlación es significativa y alcanza un valor de 0.816, lo que se clasifica como una alta correlación positiva. Esto sugiere que la utilización pedagógica de las TIC tiene un impacto en la comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de dicho idioma de la Facultad de Educación de la UNMSM, 2019-II. Con lo que señala Flores et al. (2021), en sus conclusiones subrayan la importancia de llevar a cabo un análisis más exhaustivo sobre los principios epistemológicos que sustentan la utilización de las TIC en la educación, cuestionando si estas herramientas digitales son verdaderamente apropiadas y

efectivas para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes dentro de los modelos educativos contemporáneos. Que coincide también con los resultados Villagomez et al. (2024), legó a la conclusión de que la tecnología es esencial para optimizar la organización, y su uso efectivo está vinculado a un conocimiento apropiado. Asimismo, subrayó la importancia de disponer de información, competencias y hábitos fundamentales para maximizar el uso de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

En relación a la hipótesis principal, se llega a la conclusión de que existe una influencia significativa entre el uso pedagógico de las TIC y la competencia comunicativa oral en inglés de los estudiantes de la especialidad de idioma inglés de la Facultad de Educación I, con un nivel de significación de Sig. (bilateral) = 0,000. Según los resultados obtenidos mediante el programa estadístico SPSS, la correlación es significativa, alcanzando un valor de 0.828, lo que indica una alta correlación positiva. Esta validación de la hipótesis principal coincide con la investigación realizada por Mata y García (2022), que en su estudio demuestra que un análisis profundo de la competencia comunicativa produce efectos beneficiosos y sugiere una metodología para potenciar su progreso y concluye que la evaluación crítica y reflexiva de las dificultades encontradas permitió crear una estrategia efectiva para enfrentar estos retos en el proceso educativo. Que coincide con los resultados de Mariaca et al. (2020), la investigación indica que estas áreas deben orientar las próximas iniciativas relacionadas con la incorporación de las TIC en la educación durante la pandemia, con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. También subraya la importancia de que las instituciones educativas, incluidas las universidades, ofrezcan las condiciones adecuadas para facilitar la adaptación de docentes y estudiantes al entorno virtual.

Conclusiones

1. El estudio llevado a cabo ha evidenciado que el uso pedagógico de las TIC tiene un impacto positivo en la Competencia Comunicativa Oral en inglés de los estudiantes de la especialidad del idioma en la Facultad de Educación de la UNMSM, durante el periodo 2019-II. Con un nivel de significancia del 5% y un

valor $p = 0.000$, que es menor a 0.05 , se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, que sostiene que la influencia es significativa, alcanzando un nivel de correlación positiva alta de 0.828 .

2. Se ha concluido que, con un nivel de significancia del 5% y un valor p de 0.000 , que es menor que 0.05 , se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Esto indica que la dimensión de la Expresión Oral en el Idioma Inglés está influenciada por el uso pedagógico de las TIC en los estudiantes de la especialidad de idioma inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM durante el periodo 2019-II. Además, se ha encontrado una correlación significativa que alcanza un valor de 0.831 , lo que indica una correlación positiva alta.

3. Dado que el Valor p es igual a 0.000 , lo cual es menor que 0.05 , se decide rechazar la Hipótesis Nula y aceptar la Hipótesis Alternativa. Esto implica que la dimensión de Comprensión Oral del Idioma Inglés tiene un impacto en el uso pedagógico de las TIC entre los estudiantes de la especialidad de inglés de la Facultad de Educación de la UNMSM en el periodo 2019-II. Además, la correlación observada es significativa, alcanzando un nivel de 0.805 , lo que indica una alta correlación positiva.

Recomendaciones

1. Se sugiere a las autoridades de la institución examinada que fomenten actividades con los docentes especializados que faciliten la práctica de la expresión oral en los estudiantes. Esto podría incluir actividades como teatro, canto, diálogos, entre otras. Además, se recomienda que se anime el uso de aplicaciones gratuitas de pronunciación, con el objetivo de que los alumnos se preparen y adquieran la confianza necesaria para comunicarse en inglés en situaciones reales. De esta forma, se busca potenciar su desarrollo lingüístico, social y creativo, lo cual les será de utilidad en su vida cotidiana.

2. Se propone que los encargados de la facultad proporcionen herramientas tecnológicas y programas que fomenten la comunicación oral en el idioma, integrando las TIC de forma completa en el proceso educativo. Esto ayudaría a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades en la expresión y comprensión

oral del idioma, utilizando la variedad de recursos tecnológicos disponibles, como páginas web, videos, audios, blogs, entre otros, que resultan beneficiosos para aprender inglés.

3. Se recomienda que los docentes se concentren en el desarrollo de las habilidades orales a través de programas informáticos para el aprendizaje del inglés, ya que esto es esencial para un aprendizaje efectivo. Para que la práctica del idioma se torne natural y habitual, es importante fomentar la creación de clubes de conversación, debates, presentaciones, etc., que faciliten a los estudiantes el aprendizaje y dominio del idioma. Estas herramientas tecnológicas son muy útiles para practicar el inglés de manera amena y accesible, especialmente mediante redes sociales que permiten a los estudiantes comunicarse por chat o videoconferencia.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, E. (2022). Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico de Cusco. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bobarin Conde, Elva Rosario. (2021). Desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 5(19), 723-732. Epub 30 de septiembre de 2021. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.232>
- Cárdenas Cordero, Nancy Marcela, Guevara Vizcaíno, Claudio Fernando, Moscoso Bernal, Santiago Arturo, & Álvarez Lozano, María Isabel. (2023). Metodologías activas y las TIC en los entornos de aprendizaje. Conrado, 19(91), 397-405. Epub 30 de abril de 2023. Recuperado en 17 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200397&lng=es&tlng=es.
- Chan, C. (2021). University graduates' transition into the workplace: How they learn to use English for work and cope with language-related challenges. System, 100. <https://doi.org/10.1016/j.system.2021.102530>

- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.
- Flores-Tena, María José, Ortega-Navas, María del Carmen, & Sousa-Reis, Carlos. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 300-320. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.25-1.16>
- González. (2009). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo oral*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- González Vega, K. J. (2020). Influencia de los recursos digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las escuelas normales de Oaxaca, México. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 150-164. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Limas Suárez, Sonia Janneth, & Vargas Soracá, Gloria. (2020). Redes sociales como estrategia académica en la educación superior: ventajas y desventajas. *Educación y Educadores*, 23(4), 559-574. Epub March 19, 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.1>
- Mariaca, M., Zagalaz, M., Campoy, T., González, C. (2021). Educación y TIC. Revisión bibliográfica. *Revista Luciérnaga Comunicación*, 13(25), 58-69. doi: <https://doi.org/10.33571/revistaluciernaga.v13n25a4>
- Marni, M. y Kashif, A. (2020). Online language learning using virtual classrooms: an analysis of teacher perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 1-16. doi:10.1080/09588221.2020.1770290
- Mata Marroquín, Darlene Brendhaly, & García González, Máryuri. (2022). Desarrollo de competencias comunicativas en la formación de profesionales de Inglés. *Referencia Pedagógica*, 10(2), 126-139. Epub 22 de octubre de 2022. Recuperado en 13 de agosto de 2024, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422022000200126&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación del Perú (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico en el área de inglés. Lima.

Palma Rivera, Diego Paul, Machuca Vivar, Silvio Amable, & Villalta Jadan, Bolívar Enrique. (2023). Integración efectiva de recursos web 2.0 en la enseñanza de la Carrera de Derecho. Revista Universidad y Sociedad, 15(4), 103-110. Epub 10 de agosto de 2023. Recuperado en 17 de agosto de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202023000400103&lng=es&tlng=es.

Parra Bernal, Lina, & Rengifo Rodríguez, Karen. (2021). Prácticas pedagógicas innovadoras mediadas por las TIC. Educación, 30(59), 237-254. Epub 00 de julio de 2021. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202102.012>

Poveda-Pineda, Derly F., & Cifuentes-Medina, José E. (2020). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) durante el proceso de aprendizaje en la educación superior. Formación universitaria, 13(6), 95-104. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600095>

Rodríguez, A. (2020). Motivación y tics para la enseñanza-aprendizaje del inglés en la universidad. Apuntes. Revista Qualitas, 20(20), 38-54. Recuperado a partir de <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/48>

Sirlopú Vera, E. D. J., Marrufo Rojas, D. R., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: Revisión teórica. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9444110>

Vega (2017), El uso de la tecnología de la información y comunicación, expresado en los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos.