

**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DOCENTES: UN ESTUDIO
EN INSTITUCIONES PÚBLICAS DE LA UGEL HUÁNUCO**

*PEDAGOGICAL MANAGEMENT AND TEACHING EDUCATIONAL PRACTICES: A
STUDY IN PUBLIC INSTITUTIONS OF THE UGEL HUÁNUCO*

*GESTÃO PEDAGÓGICA E PRÁTICAS EDUCATIVAS DE ENSINO: UM ESTUDO
NAS INSTITUIÇÕES PÚBLICAS DO UGEL HUÁNUCO*

Recibido: 2/10/2024

Aceptado: 8/10/2024

Aprobado: 13/11/2024

Yeslye Evelyn **FLORES LOPEZ**¹

Reyna Luisa **CRUZ SHUAN**²

Resumen

El presente artículo explora la relación entre la gestión pedagógica y las prácticas educativas docentes en instituciones públicas de la UGEL Huánuco, Perú. La gestión pedagógica, comprendida como un proceso de planificación, ejecución y monitoreo, se analiza en términos de su influencia sobre dimensiones clave como la epistemológica y el aprendizaje. El estudio adoptó un enfoque no experimental, transversal y correlacional, utilizando una muestra de 97 docentes. Los resultados muestran una correlación moderada entre la gestión pedagógica y las prácticas docentes, con desafíos importantes que incluyen la falta de recursos y formación continua en áreas rurales.

Palabras clave: gestión pedagógica, prácticas educativas docente, aprendizaje, instituciones educativas, Huánuco

Abstract

This article explores the relationship between pedagogical management and teaching educational practices in public institutions of the UGEL Huánuco, Peru.

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID:

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4466-0257>

Pedagogical management, understood as a process of planning, execution and monitoring, is analyzed in terms of its influence on key dimensions such as epistemology and learning. The study adopted a non-experimental, cross-sectional and correlational approach, using a sample of 97 teachers. The results show a moderate correlation between pedagogical management and teaching practices, with important challenges that include the lack of resources and continuous training in rural areas.

Keywords: pedagogical management, teacher educational practices, learning, educational institutions, Huánuco

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo humano, enfrentando constantes desafíos en su capacidad de adaptarse a las demandas de una sociedad en transformación (Cazau, 2018). En este contexto, la gestión pedagógica desempeña un rol crucial, proporcionando una estructura organizativa que fomenta el desempeño docente y promueve aprendizajes significativos (Moreira, 2022). Este artículo analiza cómo la gestión pedagógica impacta las prácticas educativas docentes en instituciones públicas de la UGEL Huánuco, con un enfoque particular en las dimensiones epistemológica y de aprendizaje.

El papel de la gestión pedagógica se extiende más allá de la administración escolar, abarcando procesos como la planificación, coordinación, ejecución y evaluación de los componentes educativos (Mir, 2003). En regiones como Huánuco, donde persisten brechas significativas en el acceso a recursos y tecnologías, la gestión pedagógica puede ser un factor determinante para superar las desigualdades y fomentar la equidad educativa (Escale, 2016). Este estudio ofrece una visión integral sobre cómo la gestión pedagógica puede ser fortalecida para impactar de manera positiva en las prácticas docentes y, en consecuencia, en los aprendizajes de los estudiantes (Espinosa, 2014).

Antecedentes

El análisis de la relación entre gestión pedagógica y prácticas educativas ha sido ampliamente estudiado a nivel internacional y nacional. Por ejemplo, investigaciones en Chile han mostrado cómo el liderazgo pedagógico, combinado con el uso de tecnologías, puede transformar las dinámicas en el aula y mejorar los resultados académicos (Castro et al., 2017). En España, estudios recientes han explorado las competencias necesarias para que los docentes enfrenten los retos de la educación contemporánea, enfatizando la importancia de la formación continua (Vezub, 2007).

En el contexto peruano, investigaciones en Chincha, Huánuco y otras regiones han destacado cómo las limitaciones en la gestión pedagógica pueden afectar negativamente la calidad educativa. Además, estos estudios subrayan la necesidad de implementar estrategias innovadoras que incluyan el uso de recursos tecnológicos, la capacitación docente y la participación activa de las comunidades educativas.

Diversos estudios nacionales e internacionales han abordado la relación entre la gestión pedagógica y las prácticas educativas docentes. En el ámbito internacional, investigaciones como las de Gurr (2021) en Australia y Hinojo et al. (2022) en Chile destacan el impacto positivo de las tecnologías en la gestión pedagógica. A nivel nacional, Ramos (2022) y Milla (2019) subrayan la importancia de las capacitaciones docentes y la planificación estratégica para mejorar la calidad educativa.

Marco teórico

La gestión pedagógica se fundamenta en teorías como el constructivismo, que resalta la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de experiencias significativas. El aprendizaje significativo, por su parte, propone que los nuevos conocimientos deben estar conectados con conceptos previamente adquiridos, permitiendo una comprensión más profunda y duradera (Mendoza y Bolívar, 2016)

Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza el rol del entorno social y cultural en el aprendizaje, destacando la interacción entre estudiantes y docentes como clave para el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1995). En cuanto a las prácticas educativas docentes, enfoques como el aprendizaje situado y el aprendizaje por proyectos proponen que los estudiantes participen activamente en actividades auténticas y relevantes, fomentando tanto el pensamiento crítico como la resolución de problemas (Barrón, 2015).

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Este enfoque permitió explorar las relaciones entre las variables de gestión pedagógica y prácticas educativas docentes, analizando cómo estas interactúan y se influyen mutuamente en un contexto específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Instrumentos

Se utilizó un cuestionario estructurado para la recolección de datos, diseñado específicamente para medir las dimensiones de gestión pedagógica y prácticas

educativas docentes. El instrumento incluyó preguntas cerradas y escalas de valoración, lo que permitió obtener datos cuantitativos precisos sobre las percepciones y prácticas de los docentes participantes (Ñaupas et al., 2016)

Técnica de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante encuestas aplicadas a una muestra representativa de docentes en instituciones públicas bajo la jurisdicción de la UGEL Huánuco. Este proceso se llevó a cabo de manera presencial y con el consentimiento informado de los participantes, garantizando la confidencialidad de la información recopilada.

Análisis de los datos

Los datos recolectados fueron analizados utilizando el software SPSS, aplicando técnicas de análisis descriptivo e inferencial. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para evaluar las relaciones entre las variables principales, identificando patrones y tendencias significativas (Mir, 2003).

Validez de los resultados

La validez de los resultados fue garantizada mediante el uso de instrumentos previamente validados y un análisis riguroso. Además, se realizaron pruebas de confiabilidad para asegurar la consistencia de las mediciones. Estas medidas aseguraron que las conclusiones del estudio fueran representativas y fiables (Hinojo et al., 2022).

Resultados, análisis y discusión

Gestión pedagógica

En la Tabla 1 se presentan los resultados sobre la percepción de la gestión pedagógica en las instituciones educativas públicas de la UGEL Huánuco, según las valoraciones de los docentes participantes en esta investigación. Los datos reflejan que el 94.8 % de los encuestados calificó la gestión pedagógica en su institución como muy eficiente, el 4.1 % la consideró eficiente, mientras que el 0 % la evaluó como moderadamente eficiente o deficiente, y solo el 1.0 % la calificó como muy deficiente.

Tabla 1

Resultado de la variable gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	1	1.0
Deficiente	0	0.0
Moderadamente eficiente	0	0.0
Eficiente	4	4.1
Muy eficiente	92	94.8

Total	97	100.0
-------	----	-------

Prácticas educativas docente

En la Tabla 2 se presentan los resultados sobre la percepción de las prácticas educativas docentes en las instituciones públicas de la UGEL Huánuco, según las valoraciones de los docentes participantes en esta investigación. Los datos indican que el 85.6 % de los encuestados consideró que estas prácticas son muy eficientes, el 7.2 % las calificó como eficientes, el 3.1 % las evaluó como moderadamente eficientes, y tanto el 2.1 % las consideró deficientes como muy deficientes.

Tabla 2

Resultado de la variable prácticas educativas docente

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy deficiente	2	2,1
Deficiente	2	2,1
Moderadamente eficiente	3	3,1
Eficiente	7	7,2
Muy eficiente	83	85,6
Total	97	100.0

Tabla 3

Correlación entre gestión pedagógica y dimensiones de prácticas educativas docentes

Dimensión	Correlación (Spearman)	Nivel de Significancia
Epistemológica	0.252	Moderada
Aprendizaje	0.379	Moderada
General	0.462	Significativa

En la Tabla 3 los resultados evidencian una correlación moderada entre la gestión pedagógica y las prácticas educativas docentes. En particular, se observó que la dimensión de aprendizaje presentó un coeficiente de correlación de 0.379, lo que indica una influencia significativa en el desempeño docente.

Conclusiones

Este estudio concluye que la gestión pedagógica tiene un impacto significativo en las prácticas educativas docentes, especialmente en las dimensiones epistemológica y de aprendizaje. Se recomienda fortalecer los programas de capacitación y la implementación de tecnologías educativas para mejorar los resultados académicos en contextos vulnerables.

Referencias bibliográficas:

Barrón, C. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión.

- REDU: *Revista de Docencia Universitaria*, 13(1), 3.
- Castro, F., Casta, M. T., Ossa, C., & Castillo, E. B. N. (2017). Validación de la escala de autoadscripción inclusiva en docentes secundarios de Chile. *Psicología Educativa*, 23, 105-113. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.05.003>
- Cazau, P. (2018). *La enseñanza como proceso*. 3, 4-7.
- ESCALE. (2016). *Huánuco : ¿ cómo vamos en educación ? Unidad de Estadística*.
- Espinosa, J. (2014). La constitución de las prácticas de profesionalización de formación de docentes en México. *Revue d'Epidémiologie et de Santé Publique*, 36(143), 163-179. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(14\)70615-4](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70615-4)
- Gurr, D. (2021). Educational Leadership and the Pandemic. *Academia Letters*, November 2020, 1-6. <https://doi.org/10.20935/al29>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. En *McGRAW-HILL Interamericana Editores S.A. de C.V.*
- Hinojo, F., Marichal, O., Cáceres, M. del P., & Barrientos, C. (2022). *APORTES DE INVESTIGACIÓN*.
- Mendoza, F., & Bolívar, M. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*.
- Milla, C. (2019). Universidad Nacional De Tumbes Facultad. En *Universidad Nacional de Tumbes*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Mir, L. (2003). *Un instrumento de evaluación sobre la gestión de clase (CGCI)*.
- Moreira, E. (2022). Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje Análisis de la Gestión Pedagógica y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje Analysis of Pedagogical Management and its impact on the teaching and lea. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 8(3), 569-587.
- Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., & Valdivia, M. (2016). *Metodología de la investigación*.
- Ramos, K. S. (2022). *RECENSIÓN Martínez Lirola , M . (2022). El análisis crítico del discurso y la pedagogía crítica . Explorando sus relaciones y sus aplicaciones didácticas . Editorial Comares . 180 páginas . 11(2), 137-140.*
- Vezub, L. (2007). *Universidad de Granada España Sistema de Información Científica La formación y el desarrollo profesional docente frente a*.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Archives of General Psychiatry*, 52(7), 583-593.