

**LAS BASES DE DATOS BIBLIOGRÁFICAS COMO SOPORTE DE APRENDIZAJE  
EN LA MEJORA DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES  
UNIVERSITARIOS DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA**

*BIBLIOGRAPHICAL DATABASES AS A LEARNING SUPPORT IN THE  
IMPROVEMENT OF RESEARCH SKILLS IN UNIVERSITY STUDENTS OF A PUBLIC  
UNIVERSITY*

*BANCOS DE DADOS BIBLIOGRÁFICOS COMO APOIO À APRENDIZAGEM NA  
MELHORIA DAS HABILIDADES DE PESQUISA EM ESTUDANTES  
UNIVERSITÁRIOS DE UMA UNIVERSIDADE PÚBLICA*

---

**Recibido:** 5/10/2024

**Aceptado:** 9/10/2024

**Aprobado:** 16/11/2024

---

Mabel Beatriz **GARCÍA DÁVILA**<sup>1</sup>

Ofelia Carmen **SANTOS JIMÉNEZ**<sup>2</sup>

---

## **Resumen**

En la presente investigación el objetivo general fue determinar si las bases de datos bibliográficas era un soporte de aprendizaje para mejorar las habilidades de investigación en estudiantes universitarios, por lo que la metodología que se aplicó fue de enfoque cuantitativo, tipo no experimental, la recopilación de datos fue transversal y de análisis correlacional, la misma que buscó determinar las correlaciones entre las variables de estudio y complementadas por medio de SPSS v.28. En el procesamiento de resultados entre las bases de datos bibliográficas y las habilidades investigativas se demostró que existe una correlación positiva alta entre las bases de datos bibliográficas como soporte de aprendizaje y la mejora de las habilidades investigativas. Es importante destacar que cada una de las dimensiones estudiadas de la variable independiente como la confiabilidad, el soporte, la calidad y la accesibilidad de la información demostraron tener relación positiva en la mejora de las habilidades de investigación de los estudiantes que formaron parte de la indagación, destacando la calidad de

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9353-6386>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

información con una alta correlación positiva en las habilidades investigativas donde la calidad de información se basa sustancialmente en el rigor, la originalidad, la claridad y la actualización de información que brindan dichas bases de datos y que hacen que mejoren las habilidades prácticas, de comunicación y de estrategia de búsqueda de información, los resultados mostraron que  $p < 0.05$  y  $\rho = 0.995$  por tanto se concluye que existe relación positiva alta entre las barreras organizacionales y el proceso de acreditación.

Por lo que se concluye que las bases de datos bibliográficas apoyan y logran el fortalecimiento de las habilidades investigativas.

**Palabras clave:** bases de datos bibliográficas, habilidades investigativas, confiabilidad de la información, soporte de la información, calidad de la información, accesibilidad de la información.

### **Abstract**

In the present research, the general objective was to determine whether bibliographic databases were a learning support to improve research skills in university students, so the methodology applied was quantitative, non-experimental, the data collection was cross-sectional and correlational analysis, which sought to determine the correlations between the study variables and complemented by means of SPSS v.28. In the processing of results between bibliographic databases and research skills, it was shown that there is a high positive correlation between bibliographic databases as a learning support and the improvement of research skills. It is important to highlight that each of the studied dimensions of the independent variable such as reliability, support, quality and accessibility of the information showed a positive relationship in the improvement of the research skills of the students who were part of the inquiry, highlighting the quality of information with a high positive correlation in the research skills where the quality of information is substantially based on the rigor, originality, clarity and updating of information provided by these databases and which improve the practical, communication and information search strategy skills, The results showed that  $p < 0.05$  and  $\rho = 0.744$ , therefore it is concluded that there is a high positive relationship between organizational barriers and the accreditation process. Therefore, it is concluded that bibliographic databases support and strengthen research skills.

**Keywords:** bibliographic databases, research skills, information reliability, information support, information quality, information accessibility.

## Introducción

Una de las principales misiones de la educación superior no solo es formar profesionales sino promover, producir y divulgar conocimiento y en la necesidad de recopilar información para algún tipo de investigación que se desea realizar; es importante determinar la certeza del tipo de información que aparece en la web y la confiabilidad de esta, por lo que en contexto científico y académico las bases de datos bibliográficas representan repositorios confiables para la recopilación de información de diversas fuentes bibliográficas que abarca desde libros, artículos de revistas, tesis y otros documentos publicados para diversas áreas de conocimiento, por lo que su función principal es posibilitar la búsqueda y recuperación eficiente de información por medio de interfaces que proporcionan herramientas para la localización de información que cumpla con ciertos criterios. El acceder a estas bases de datos bibliográficas por medio de los soportes de información que proporcionan llegan a brindar información actualizada y relevante para los diferentes campos de estudio.

El uso efectivo de estas bases de datos bibliográficas sea de pago o gratuitas requieren habilidades para buscar, seleccionar, evaluar y poder utilizar la información de forma crítica

Por otro lado, las habilidades investigativas son esenciales para la realización de estudios rigurosos y significativos, comprendiendo desde la formulación de las preguntas de investigación hasta la capacidad de establecer críticas a la información que ha sido relevante y su utilización en el proceso metodológico de la investigación. Donde la pregunta de investigación constituye el punto de partida para cualquier estudio con lo que se define el alcance del trabajo de investigación. Por ello es importante destacar que las bases de datos bibliográficas y las habilidades investigativas son componente importante en la generación de conocimiento.

La investigación realizada en este trabajo tuvo como objetivo principal la influencia de las bases de datos bibliográficas en la mejora de las habilidades investigativas en estudiantes universitarios de una institución pública y la utilización de estos soportes de información benefician el proceso de investigación.

La presente tesis comprende cuatro capítulos tal como lo indica el enfoque cuantitativo. En el primer capítulo se presenta el problema a investigar, la respectiva formulación del mismo, la justificación para realizar la investigación, los objetivos que se quieren alcanzar y las hipótesis que se deben demostrar.

En el segundo capítulo, se presenta el marco teórico, los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que explican las bases de datos bibliográficas y su impacto en la mejora de las habilidades investigativas.

En el tercer capítulo se alcanza información sobre la metodología aplicada en la investigación, del mismo modo la operacionalización de las variables de estudio y el instrumento que se utilizó para la recolección de información.

En el cuarto capítulo, se presenta los resultados obtenidos y se realiza la respectiva interpretación de los resultados, se demuestran las hipótesis planteadas y la discusión respectiva de los resultados, las conclusiones, recomendaciones.

### **Objetivo general**

Determinar de qué manera se relaciona las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

### **Objetivos Específicos:**

1. Determinar cómo se relaciona la Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.
2. Determinar de qué manera se relaciona el Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.
3. Determinar cómo se relaciona la calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.
4. Determinar cómo se relaciona la accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

### **Bases de datos**

Para construir las bases teóricas se menciona a Dueñas Noguera (2015) quien expone lo siguiente:

Para entender correctamente en qué consiste una base de datos, es imprescindible entender la definición de registro, el cual se define como la unidad básica de información. Estos registros son los que, una vez organizados de forma estructurada, conformarán la denominada base de datos. Por ejemplo, la base de datos de una asociación de antiguos trabajadores de una empresa metalúrgica que se puede componer de todos los datos de sus asociados en un directorio de miembros (base de datos) formado por una colección de información de cada uno de ellos (registros) a saber, nombre, apellidos, documento de identidad, domicilio, teléfono, etc., cada uno de estos registros constituyen un campo de la base de datos. (p. 30)

Del mismo modo otros autores mencionan que es una colección de datos que contiene información relevante y que se encuentran vinculados de manera coherente y se acompañan de una descripción destinada a abordar los requerimientos informativos de una entidad. En esencia, una base de datos es una colección de elementos interconectados.

(Capacho Portilla & Nieto Bernal, 2017)

Asimismo, de acuerdo a 4D Doc Center (s. f.) mencionó que desde una perspectiva académica, una base de datos se define como un corpus de datos estructurados de forma que permita su eficiente utilización. Ejemplos de bases de datos incluyen un registro telefónico, un léxico, un calendario y un compendio culinario, debemos recalcar que esta información está organizada en base a registros, en los cuales se encuentra la información organizada de una persona, entidad o sujeto de estudio.

Y para agregar otro concepto consultado se define a la base de datos como un grupo de datos estructurados e interconectados, una base de datos requiere un determinado orden para acceder a la información de manera coherente y lógica (Chicano Tejada, 2017), en otras palabras, una base de datos es un sistema organizado y estructurado que se utiliza para almacenar, gestionar y recuperar información de manera eficiente. En esencia, es un conjunto de datos interrelacionados que se almacenan en un formato digital para que puedan ser consultados y manipulados de manera sistemática. Las bases de datos son ampliamente utilizadas en diversas aplicaciones y sectores, desde empresas y organizaciones gubernamentales hasta aplicaciones informáticas, redes sociales y sitios web, con el propósito de almacenar y acceder a datos de manera eficaz, lo que facilita la toma de decisiones, la búsqueda de información y muchas otras tareas relacionadas con la gestión de datos

### **Bases de datos bibliográficas**

Para conceptualizar y poder establecer las bases teóricas de esta investigación se ha utilizado a Dueñas Noguera (2015) y Arenal Laza (2018).

Para Dueñas Noguera (2015) la principal función de las bases de datos bibliográficas es preservar en el tiempo información para su acceso por parte de los usuarios, dichas bases de datos son creadas digitalmente y mantenidas con software diseñado para el manejo de grandes cantidades de información y son utilizadas para elaboración de documentos científicos. Para Arenal Laza (2018) conceptualiza como recopilaciones de publicaciones científicas y técnicas, tales como artículos de revistas, libros, tesis y material de congresos, que están relacionadas con un tema específico. Estas compilaciones tienen la finalidad de aglutinar la mayor cantidad posible de trabajos bibliográficos relacionados con un campo de conocimiento particular. Las bases de datos documentales o bibliográficas no solo almacenan información acerca de estos documentos, como sus referencias, sino que muchas de ellas también proporcionan acceso a los textos completos de estos documentos, generalmente en formato PDF.

En virtud de lo expuesto, podemos inferir que las bases de datos bibliográficas representan depósitos de información de elevada calidad, cuyas fuentes se derivan de revistas internacionales indexadas y publicaciones de investigación reputadas. Asimismo, resulta destacable señalar que múltiples instituciones orientadas hacia la investigación han formulado diversas definiciones o conceptos relacionados con este ámbito, tales como:

la Universidad de Extremadura estableció que las bases de datos bibliográficas se describen como colecciones de publicaciones de naturaleza científico-técnica, tales como artículos de revistas, libros, tesis, congresos, y otros materiales de temática relacionada. Su principal propósito radica en la compilación exhaustiva de toda la producción bibliográfica disponible en un campo de conocimiento específico. (Biblioteca Universitaria Apoyo al

Aprendizaje y la Investigación, 2019).

Resulta fundamental resaltar que la relevancia que las bases de datos bibliográficas proporcionan a la comunidad de investigación fuentes de información importantes para el área en el cual se desenvuelven, de tal forma que permiten garantizar la confiabilidad y calidad de información obtenida. (M. Martínez, 2015)

Para Silvestrini (2011) las consulta realizadas a las BDB, les permite beneficios a los investigadores para encontrar la información que se encuentra disponible en la Web y que estas bases proporcionen una relación de documentos como resultado de cumplir con las criterios de búsqueda sea parcial o por completo.

Entonces el alcance que pueda tener este tipo de base de datos incluye el periodo de tiempo de antigüedad, el número de artículos de las revistas, distribución geográfica y el idioma. La actualidad de la base de datos es medida por el lapso de tiempo entre la publicación de la fuente y la disponibilidad de sus registros, la exactitud de la base de datos se mide con los errores que posea el registro y la integridad se mide con la consistencia de los datos asignados a los registros de la base de datos.

### **Estructura de las bases de datos bibliográficas**

Es relevante subrayar que, en las bases de datos bibliográficas, la información se encuentra organizada y estructurada de manera sistemática mediante la división en registros y campos. Este enfoque permite una gestión y acceso eficiente a la riqueza de datos contenida en estas fuentes, facilitando así la investigación y recuperación de información en diversos campos de estudio. (Arenal Laza, 2018)

Para Arenal Laza (2018) mencionó que las bases de datos bibliográficas tienen la siguiente estructura: En primer lugar, los "registros" se refieren a documentos individuales, como artículos de revistas, libros o tesis. Cada uno de estos registros se desglosa en "campos", que representan diferentes categorías de información sobre el documento, como el título, el autor, entre otros. Estos campos están etiquetados de manera específica, por ejemplo, "Au" para autor, "TI" para título y "DE" para descriptores.

Además, es importante mencionar que, para llevar a cabo búsquedas en la literatura académica, se utiliza un "software o interfaz de búsqueda". Este programa informático varía según la suscripción contratada con una empresa y generalmente ofrece herramientas como cuadros de texto y menús desplegados para facilitar la filtración de las búsquedas.

## Figura

Ejemplo de registro.

Ejemplo de registro

<b>Título</b>	Towards an integrated crowdsourcing definition
<b>Autor</b>	Estelles-Arolas, Enrique <sup>1</sup> ; Gonzalez-Ladron-de-Guevara, Fernando
	<sup>1</sup> Technical University of Valencia, Spain
<b>Autor de la correspondencia</b>	Estelles-Arolas, Enrique
<b>Título de publicación</b>	Journal of Information Science
<b>Tomo</b>	38
<b>Número</b>	2
<b>Páginas</b>	189-200

Nota. Tomado de *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)* por C. Arenal Laza, 2018, p. 42. Copyright 2018 Editorial Tutor Formación.

## Figura

Ejemplo de Software para búsqueda de información.

Ejemplo de Interfaz o Software de Búsqueda



Buscando: Academic Search Complete Bases de datos

Seleccione un campo (opcional) Buscar

AND Seleccione un campo (opcional) Borrar

AND Seleccione un campo (opcional) Agregar hilera

Búsqueda básica | Búsqueda avanzada | Búsqueda visual | Historial de búsqueda

Nota. Tomado de *Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755)* por C. Arenal Laza, 2018, p. 42. Copyright 2018 Editorial Tutor Formación.

## Motores de Búsqueda

De acuerdo a Arenal Laza (2018) la capacidad para localizar la información requerida en internet se encuentra estrechamente vinculada a la precisión y la eficacia con las cuales emplees los motores de búsqueda. En este contexto, se puede definir un motor de búsqueda como un extenso índice que abarca la mayoría de las páginas disponibles en internet. A través de este índice, es posible llevar a cabo búsquedas utilizando palabras o frases como parámetros, y el resultado consiste en una lista de las páginas que contienen dichos términos.



Asimismo, en la literatura revisada se encontró el trabajo de Castrillón et al. (2008), en el que definieron este concepto mencionado que un motor de búsqueda, en el ámbito tecnológico, se configura como una plataforma diseñada para facilitar la recuperación de archivos alojados en servidores ubicados en el entorno de la World Wide Web. Su funcionalidad principal radica en la habilidad de examinar y explorar múltiples redes electrónicas y sistemas de información en línea con el propósito de localizar y proporcionar resultados relevantes a las consultas de los usuarios. Del mismo modo para destacar la importancia y necesidad de los motores de búsqueda, García (2019) destacó que los motores de búsqueda han adquirido la capacidad de mejorar su utilidad para satisfacer las necesidades individuales de diversos tipos de usuarios, y se han realizado avances significativos en ciertos aspectos que simplifican el proceso de investigación académica. No obstante, es fundamental llevar a cabo un análisis exhaustivo con el fin de comprender el impacto de estos recursos en la manera en que configuramos nuestra capacidad de aprendizaje a partir de la información que descubrimos.

#### **Criterios de confiabilidad, soporte de la información, calidad, accesibilidad.**

Para poder establecer las dimensiones de la variable a investigar, es importante determinar si la información obtenida por medio de las bases de datos bibliográficas es confiable para ello Dueñas Nogueras (2015) mencionó que es fundamental que se realice una evaluación preliminar de la información que se difunde y que los usuarios posteriormente adquieren, sin importar su procedencia. Esto implica verificar su confiabilidad, actualidad y nivel de calidad. Lamentablemente, en la mayoría de los casos, esta revisión no se lleva a cabo, lo que hace que los propios usuarios deban asumir la responsabilidad de garantizar la fiabilidad de la información mediante un análisis crítico.

#### **Confiabilidad de la información**

En la actualidad con el uso de la Web, el acceso a la información es infinita en posibilidades para la obtención de fuentes bibliográficas; pero no todo que se obtiene es información actualizada y confiable, por lo que Dueñas Nogueras (2015) menciona que el usuario debe tener la seguridad que la información obtenida es confiable y de calidad debe tener en cuenta la autoría, filiación, actualidad, propósito, audiencia, legibilidad y objetividad.

Otros autores también consultados como Moncada-Hernández (2014) mencionaron que es fundamental destacar que la exploración de información en diversas bases de datos se ha convertido en una actividad recurrente en todas las instituciones académicas y de investigación. En este contexto, las bibliotecas de estas instituciones desempeñan un papel crucial al elegir cuidadosamente las bases de datos y las fuentes de información pertinentes y adecuadas en términos de contenido y alcance para satisfacer las necesidades de sus respectivas comunidades de usuarios.

Por lo que es necesario tomar medidas “para identificar la literatura relevante, pertinente y confiable de manera eficiente” (Moncada, 2014, p. 108); es muy necesario e imprescindible tener acceso a fuentes confiables. Tengamos en cuenta que la información que circula en la red no siempre es la adecuada, ni actualizada por la gran oferta de información que nos ofrecen, ante este hecho es vital que los investigadores reconozcan webs especializadas para acceder a información privilegiada y poco tiempo de acceso.

(López, 2006)

Las bases de datos bibliográficas al ser confiables deben brindar a los investigadores consistencia en su información, exactitud en sus datos y mantener información actualizada; pero lo más importante brindar la documentación para la investigación, por lo que es necesario realicen procesos que garanticen la información que es brindada en la Web.

La confiabilidad consiste en llevar a cabo una revisión exhaustiva y metódica de todos los elementos y procedimientos involucrados en el análisis documental. Esta revisión se realiza de acuerdo con las políticas de selección y la aplicación de normativas específicas. Durante este proceso, se realiza una minuciosa verificación de los datos de la descripción bibliográfica, como los nombres de los autores, el título del documento, la fuente, el país de origen, el volumen, el número y el año de edición, entre otros aspectos cruciales. El objetivo es identificar posibles omisiones en campos esenciales, la inclusión incorrecta de información, errores ortográficos, problemas gramaticales o sintácticos, como la construcción deficiente de frases, inexactitudes semánticas y falta de precisión en la asignación de descriptores e identificadores. Además, se realiza una evaluación minuciosa de los índices relacionados con los autores, los títulos de los documentos, el título de la fuente, los descriptores y los identificadores, entre otros elementos pertinentes. Este proceso de revisión tiene como finalidad garantizar la calidad y la integridad de la información documental,

contribuyendo así a la eficiencia y precisión de la investigación en cuestión. (Torres, 2007)

### **Soporte de la información**

Se define como el objeto físico o inmaterial que sirve como ubicación para preservar la información (Dueñas Noguera, 2015), además como un ejemplo de un elemento tangible donde se aloja la información para su conservación podría ser un libro físico, una unidad de disco duro, o incluso un archivo impreso, para el caso de las BDB el soporte de información es un servidor de datos digital.

En ambos casos, estos elementos desempeñan un papel crucial en la preservación y el acceso a la información, ya que proporcionan un lugar seguro para almacenar y recuperar datos cuando sea necesario. El soporte de información de las BDB se clasifica de la siguiente forma:

- *Soporte físico*: constituido por componentes físicos, como el papel. Un ejemplo clásico de esto es un libro impreso, que se compone de elementos tangibles como el papel y la tinta. Estos elementos físicos son esenciales para la creación y la conservación de la información contenida en el libro, lo que permite que las palabras y las imágenes sean accesibles de manera duradera.

- *Electrónico o digital*: Un tipo de sistema que se distingue por su composición de ficheros electrónicos, los cuales están resguardados en un sistema de almacenamiento a gran escala y dependen de la energía eléctrica para su operación, recuperación de datos y lectura. (Dueñas Noguera, 2015)

Esta última clasificación es un tipo de sistema es muy común en la era digital y se utiliza para almacenar una amplia gama de datos, desde documentos e imágenes hasta videos y archivos de audio por lo que el almacenamiento digital tiene numerosas ventajas, como la capacidad de almacenar grandes volúmenes de datos de manera eficiente, la facilidad para realizar copias de seguridad y recuperar información, así como la posibilidad de acceder a los datos de forma rápida y compartirlos en línea. Además, el almacenamiento digital permite la organización y búsqueda eficaz de datos, lo que facilita la gestión de la información en entornos personales, empresariales y científicos.

De acuerdo con Dueñas Noguera (2015) es importante la evaluación de este soporte en función de la comodidad y facilidad de uso en donde se ubica la información a consultar.

Del mismo modo se debe tener en cuenta la legibilidad, velocidad y claridad que brinda el soporte en donde se encuentra almacenada la información a consultar para la investigación a realizar.

Del mismo modo en cuanto al soporte de información con respecto a la velocidad de respuesta se menciona en palabras de Capacho Portilla y Nieto Bernal (2017) mencionan que el rendimiento de las bases de datos cualquiera que sea su rol es una de las principales exigencias pues en un contexto de aplicaciones en línea, se busca asegurar tiempos de respuesta y disponibilidad que sean considerados aceptables, generalmente en la escala de nanosegundos.

Para Béjar Heredia (2015) el desempeño de un sistema puede conceptualizarse como la habilidad para obtener una respuesta apropiada en un intervalo de tiempo específico, refiriéndose a la velocidad.

### **Calidad de la información**

Según Dueñas Noguera (2015) menciona que una de las características más difícil de evaluar por lo que menciona “la calidad de un recurso de información o fuente de información hace referencia al contenido de dicha información o fuente” (p. 77), asimismo refiere que la calidad de la información es una variable subjetiva y dependerá del usuario.

Por lo que para evaluar la calidad de la información se debe tener en cuenta:

- El tema, público y el objetivo; debe existir coherencia entre el tema de la información, el público a quien está dirigida dicha información y los objetivos que persigue. (Dueñas Noguera, 2015)
- Originalidad: es la existencia de información original de la fuente así la como oportuna publicación de la misma. (Dueñas Noguera, 2015)
- Actualización de la información: mantener al día la información obtenida de los recursos o fuentes de información. (Dueñas Noguera, 2015)

Para este último ítem otros autores señalan tal es el caso de Abadal y Colina (2005) mencionan que es un periodo que transcurre en que la información este para ser accedida desde una base de datos bibliográfica y su inclusión en ella; es decir, evalúa cuánta información reciente hay en relación con el total de datos en la base de datos. Por lo que la base de datos bibliográfica busca todos los documentos que se encuentran en la misma en un determinado periodo de tiempo, verificando que no existan vacíos en ese periodo de tiempo. También se debe tener en cuenta que es

tiempo que transcurre para que los registros de las bases de datos se actualicen cada vez que en los documentos originales surjan cambios.

### **Accesibilidad de la información**

“La accesibilidad hace referencia a la facilidad de acceso de los usuarios a la información e incluso, a su facilidad de comprensión” (Dueñas Nogueras, 2015, p.

79); y para

evaluar según el autor se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Índice o sumarios: existencia de índices o sumarios en los recursos digitales.
- Expresividad: si el recurso posee opciones para la información demandada.
- Identificación: es la verificación de los elementos básicos de la fuente de la información.

Otros autores mencionan; de acuerdo Mora Monte et al. (2003) mencionan que la confiabilidad en una base de datos de referencias bibliográficas o BDB debe garantizar la adecuada ejecución de las transacciones, incluso en presencia de fallos; en otras palabras, una transacción se ejecuta en su totalidad o no se ejecuta en absoluto. Esto asegura la preservación de la integridad de los datos.

Para Abadal y Colina (2005) mencionaron que la consistencia en una base de datos se refiere a la uniformidad con la que se crean y mantienen los registros, lo que implica que sigan un conjunto coherente de reglas y estándares en su estructura y contenido. Esto asegura que la información esté organizada y sea confiable, facilitando su uso eficaz y evitando posibles errores o inconsistencias en los datos almacenados.

Hay que tener en cuenta que las bases de datos bibliográficas surgen ante la necesidad de tener información documental organizada a fin de que pueda ser consultada y accedida con facilidad para la investigación, algunas son de acceso gratuito y otras de pago. Sin embargo, también es importante saber a qué grupo del mundo académico va dirigido. Para Gil (1994) estas bases de datos facilitan un acceso cómodo, eficaz, puntual y preciso a diversas reservas de información del conocimiento, estas bases de datos podrían ser conceptualizadas como recursos secundarios, ya que actúan como el medio para acceder a la fuente original.

Desde que apareció la Web se ha logrado infinitos avances en la ciencia y con ellos poder realizar indagaciones científicas desde cualquier dispositivo que esté conectado a la red, facilitando el acceso a este infinito y fascinante mundo, y lo más importante, la facilidad de uso. (Aleixandre et al., 2011)

Ante la diversidad de estos tipos de Base de Datos (BD) autores como Guillén y Ayuso (2014) nos mencionan la selección de la BD y refirió que es importante destacar que en el contexto de un tema específico, generalmente se encuentran disponibles múltiples bases de datos, lo que puede generar un desafío en la elección adecuada de la base de datos a utilizar. En ocasiones, la elección de la base de datos o bases de datos apropiadas depende de la naturaleza de la búsqueda bibliográfica que el usuario desea realizar. Para abordar de manera exhaustiva un tema, puede ser necesario consultar diversas bases de datos para asegurar una cobertura completa. Sin embargo, en situaciones distintas, podría ser suficiente consultar únicamente una de estas fuentes de información.

Entonces frente a la organización de la información en BD bibliográficas e incorporación de nuevas tecnologías en la Web, es necesario conocerlas a fin de desarrollar habilidades y capacidades en favor de los estudiantes y docentes de cualquier nivel educativo. (Gil, 1994)

Sin embargo, muchas de estas bases de datos tienen cobertura regional, como el caso de Scielo y Redalyc que brinda información de países como Perú, Brasil Argentina, México y otros de América Latina, también cuenta con la colaboración de España, Portugal y Sudáfrica. Del mismo modo también tenemos bases de datos bibliográficas a nivel mundial como ProQuest, EBSCO, Web of Science, ScienceDirect.

Del mismo modo hay que destacar que de no contar con estas herramientas el acceso a la información se prolongaría mucho, se tendría que verificar muchos aspectos para saber que la fuente de información es confiable y sería tedioso realizar dichas tareas.

Por lo que estas bases de datos garantizan la confiabilidad de información brindada.

### **Número de bases de datos bibliográficas disponibles**

El número de bases de datos a las cuales se pueden acceder dependerá si son gratuitas o de pago

- **Gratuitas:** Scielo, Dialnet, Redalyc, DOAJ, ERIC, Latindex, Redined, SpringerOpen, PubMed, Willey Open Access, Jstor, CEPAL, CLACSO y otras.
- **De Pago:** ProQuest, Scopus, Science Direct, EBSCO, Web of Science, Gale, Alpha Cloud, Annual Reviews, DynaMed, Hinari, Full Text Finder, Statista y otros.

### **Habilidades investigativas**

En base a la literatura revisada se ha utilizado la información proporcionada por Lanuez Bayolo y Pérez Fernández; Moreno y Machado et al.

### **Definición**

De acuerdo a Lanuez Bayolo y Pérez Fernández (2005) conceptualizan como una habilidad que no es simplemente un concepto pedagógico; es una categoría que abarca tanto la pedagogía como la psicología. Estas disciplinas la incorporan en sus sistemas de estudio. Desde el punto de vista psicológico, se analiza como un fenómeno que comprende sus características, regularidades, formación y desarrollo. Por otro lado, la pedagogía la considera como un componente esencial en la formación integral de las personalidades, y busca métodos y procedimientos para optimizar el proceso de desarrollo de habilidades en cada individuo.

Desde la perspectiva de la psicología, la habilidad se aborda como un fenómeno psicológico complejo. Se investiga en términos de sus características intrínsecas, las regularidades que la rigen, su proceso de formación y desarrollo en el individuo. Aquí, la psicología busca entender en profundidad cómo se adquieren y perfeccionan las habilidades, considerando factores como la cognición, la motivación y la influencia del entorno. Por otro lado, la pedagogía utiliza la habilidad como un componente esencial en la formación integral de las personalidades. En este contexto, se convierte en un factor a considerar cuidadosamente en los procesos educativos. La pedagogía busca identificar las mejores vías, métodos y procedimientos para potenciar el desarrollo de habilidades en cada individuo, con el objetivo de prepararlos para una participación efectiva en la sociedad y en su vida personal y profesional.

En resumen, la habilidad no solo es un término de relevancia pedagógica, sino que también se convierte en un concepto clave en el ámbito psicológico. Ambas disciplinas trabajan en conjunto para comprender, fomentar y optimizar el desarrollo de habilidades en las personas, reconociendo su importancia en la formación y el crecimiento de los individuos.

Para Machado Ramírez et al. (2008) es fundamental abordar la noción de habilidades investigativas de manera más amplia y detallada. Podemos definir estas habilidades como la competencia que se desarrolla para abordar eficazmente tareas de investigación en diversos contextos, ya sea en la enseñanza, en el ámbito laboral o en la investigación propiamente dicha, utilizando de manera efectiva los métodos y enfoques de la metodología científica. Estas capacidades abarcan un conjunto de destrezas que involucran la formulación de preguntas de investigación, la recopilación

y análisis de datos, la interpretación de resultados y la comunicación efectiva de los hallazgos, entre otros aspectos clave.

También se destaca la conceptualización de Moreno Bayardo (2005) que menciona que es un grupo de habilidades de diversas naturalezas, las cuales empiezan a desarrollarse desde etapas anteriores al acceso del individuo a procesos formales de adiestramiento en investigación. En su mayoría, estas habilidades no se cultivan exclusivamente con el objetivo de facilitar la ejecución de tareas vinculadas a la investigación, sino que han sido identificadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, tanto en los aspirantes a investigadores como en aquellos que ya desempeñan roles investigativos, constituye una contribución esencial para mejorar la calidad de la investigación que pueden llevar a cabo.

Del mismo modo también se ha agregado diferentes definiciones tal como en la investigación realizada por Martínez y Márquez (2015) conceptualizó que en el ámbito de la investigación, el término "habilidades investigativas" se utiliza para englobar una serie de capacidades de diversos tipos que comienzan a desarrollarse incluso antes de que una persona tenga acceso a una formación sistemática en investigación. Estas habilidades no se cultivan únicamente con el fin de facilitar la realización de las tareas específicas de investigación, sino que han sido identificadas por los instructores como destrezas cuyo desarrollo resulta esencial para potenciar la capacidad de un estudiante en proceso de formación o de un investigador en ejercicio para llevar a cabo investigaciones de alta calidad.

Otras definiciones como la que menciona Estrada y Hernández (2014) quienes la definieron como la aplicación de conocimientos adquiridos en los procesos de investigación como un amplio espectro de enfoques y sistemas disponibles para la resolución de problemas y la realización de tareas.

La enciclopedia EcuRed de origen cubano, manifestó que el concepto de habilidades investigativas ha sido objeto de múltiples contribuciones en el ámbito de la Pedagogía, especialmente en la Psicología de la Educación. Dentro de este contexto, se destacan importantes teorías que han enriquecido nuestra comprensión de este concepto. Entre estas teorías, podemos mencionar la Teoría de la Actividad de Leóntiev, la Teoría de la Formación Planificada y por Etapas de las Acciones Mentales propuesta por Galperin, así como la perspectiva Constructivista. (EcuRed contributors, 2019)

La Teoría de la Actividad de Leóntiev aporta una visión centrada en la actividad humana como motor del aprendizaje y el desarrollo de habilidades investigativas. En



esta perspectiva, se enfatiza la importancia de la interacción entre el individuo y su entorno, donde la actividad práctica desempeña un papel fundamental en la adquisición de habilidades investigativas.

Por su parte, la Teoría de la Formación Planificada y por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin se concentra en el proceso gradual de construcción de habilidades cognitivas. Este enfoque se basa en la idea de que las habilidades investigativas se desarrollan de manera sistemática a medida que el individuo avanza en etapas de aprendizaje cada vez más complejas. Del mismo modo, desde la perspectiva Constructivista, se considera que las habilidades investigativas se desarrollan a través de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. En este enfoque, se alienta a los estudiantes a participar activamente en la resolución de problemas y la investigación, lo que promueve un aprendizaje más profundo y significativo.

Por otro lado en el trabajo de investigación de Lanchipa Picoaga (2009) conceptualizó que dentro del ámbito educativo, las aptitudes generales y particulares representan las capacidades de carácter predominantemente intelectual que los estudiantes emplean en su proceso de adquisición de conocimientos. Estas capacidades se refieren a los procedimientos mediante los cuales se llevan a cabo tareas y actividades con un alto grado de efectividad y eficiencia, y conforman la dimensión procedimental o el "saber hacer" dentro del conjunto de competencias curriculares.

Debido al desarrollo de las tecnologías junto al imponente cantidad de conocimientos desarrollados en diversas áreas temáticas es importante el papel del docente sobre todo en el nivel superior a fin de pueda transmitir información y para ello debe desarrollar procesos a fin de que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades de investigación.

### **Adquisición de habilidades investigativas**

En su obra titulada *"Principios básicos del aprendizaje para la instrucción"*, Gagné (1975) menciona en el contexto de la formación académica, se destacan dos categorías principales de habilidades investigativas. Las primeras comprenden la observación, clasificación e inferencia, así como la capacidad para analizar, sintetizar y llevar a cabo investigaciones. Estas habilidades se consideran esenciales para la formulación de hipótesis, la creación de definiciones operacionales, la manipulación

de variables, la interpretación de datos y la capacidad de extraer conclusiones a partir de estos datos.

Además, dentro del ámbito de las habilidades de carácter intelectual relacionadas con la investigación, se presentan diversas subcategorías. Estas subcategorías juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades investigativas, ampliando aún más las capacidades de los estudiantes en este campo.

Sin embargo, también se destaca que las competencias a desarrollar para adquirir habilidades investigativas están definidas como capacidades que se caracterizan por su complejidad y su capacidad de manifestarse en una amplia gama de contextos que abarcan diversos aspectos de la vida humana, ya sea en el ámbito profesional, social, educativo o de investigación, entre otros. (Arango et al., 2010)

Núñez (2010) sostuvo que el propósito de los programas educativos es promover el desarrollo de competencias. Estas competencias se cultivan a lo largo de diversas secciones del curso y se valoran en distintas fases de evaluación. Pueden clasificarse en competencias específicas relacionadas con un dominio de conocimiento particular y competencias genéricas que son compartidas por varios cursos.

Las competencias básicas para la investigación mencionadas por Rodríguez y Salazar (2012) mencionado en Moreno (2005) se concluyen en:

- Competencia para fomentar el pensamiento crítico y autogestionar el proceso cognitivo.
- Habilidad para cuestionar y considerar la pregunta como un elemento esencial en la edificación del saber.
- Destreza para buscar, evaluar y discernir información de manera crítica.
- Aptitud para administrar el conocimiento de manera efectiva.
- Competencia para evaluar la pertinencia y significado de la investigación.
- Destreza para estructurar, exponer y respaldar adecuadamente las ideas.

Se debe destacar que estas competencias para la investigación son de vital preponderancia para el desenvolvimiento de un egresado universitario que le permita desenvolverse adecuadamente y facilite su incorporación al mundo laboral y asimismo personal y social. Estas habilidades se lograrán de poner en ejercicios la teoría y la práctica en los procesos de aprendizaje.

De la misma forma en la investigación realizada por Núñez (2010) destacó las principales competencias que se debe tener para realizar investigación fueron:

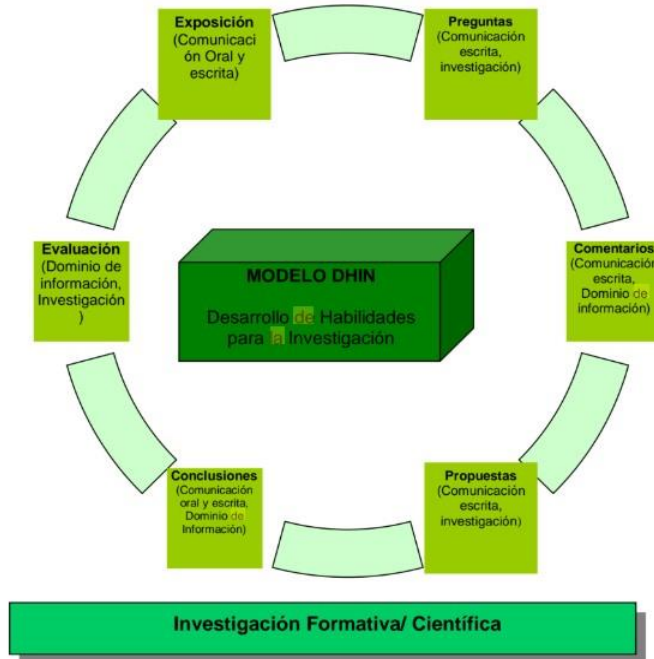
- Reconocer y plantear de manera adecuada los problemas de investigación.
- Realizar la búsqueda, análisis y aplicación de la información relevante.

- Comunicar y defender las ideas de manera efectiva.
- Desarrollar comentarios, sugerencias y evaluaciones pertinentes.
- Mejorar las habilidades de lectura y escritura.
- Consultar con expertos en el campo de estudio.
- Mantener un respeto constante hacia las ideas de otros investigadores.

### **Habilidades para la investigación**

Para lograr habilidades investigativas destaca el modelo de Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN), el cual está sujeto a planteamientos cognitivos del aprendizaje basado en el enfoque de competencias y en la investigación. (Núñez, 2014)

**Figura** Modelo de estrategia DHIN, de formación universitaria basada en competencias.



*Nota.* Tomado de “Formación Universitaria Basada en Competencias” por N. Núñez, O. Vigo, P. Palacios & M. Arnao, 2014, *Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, p. 85. Copyright por REICE.

La estrategia denominada Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN) está dirigida a formar profesionales investigadores. De acuerdo a lo mencionado por Gonzáles (2004) citado por Núñez (2014) menciona a la estrategia DHIN y expone que esta perspectiva se basa en el Enfoque Socioformativo de las Competencias y ofrece la oportunidad de cultivar competencias fundamentales, ya sean de naturaleza genérica o transversal. Estas capacidades abarcan desde la capacidad de llevar a cabo investigaciones hasta la destreza en el trabajo en equipo, pasando por el dominio de la comunicación oral y escrita, así como la habilidad para recopilar, procesar y evaluar información procedente de diversas fuentes.

Dicho enfoque está compuesto por la exposición, formulación de preguntas, comentarios, propuestas, conclusiones y evaluación, que a continuación se expone:

**La exposición:** Consiste en compartir las ideas elaboradas en relación a la lectura o lecturas discutidas en una reunión general, por lo tanto, se necesita ser claro, profundo, utilizar los recursos y materiales de manera adecuada, gestionar el tiempo, sintetizar con habilidad y presentar un discurso coherente y secuencial.

La exposición verbal brinda la oportunidad de confirmar la comprensión de los fundamentos conceptuales en un proyecto de investigación, la habilidad para estructurar el contenido, los razonamientos que respaldan las conclusiones y la destreza para comunicarlos. (Núñez et al., 2014)

**Las interrogantes o preguntas:** durante la elaboración de las preguntas para la plenaria, es recomendable que estas sean presentadas y abordadas en primera instancia por el equipo expositor, aunque esto no excluye la posibilidad de que otros miembros de la plenaria participen en su resolución. Es importante que estas preguntas cumplan con ciertos criterios, como ser pertinentes con el tema en discusión, tener una formulación clara y ser capaces de estimular nuevas discusiones e investigaciones. (Núñez et al., 2014)

**Los comentarios:** constituyen un componente importante en la plenaria. Los participantes, a partir de la lectura motivo de la discusión, investigan en fuentes complementarias para garantizar una fundamentación teórica-científica de sus comentarios, además de tener en cuenta lo empírico y lo fáctico. Estar atentos a lo que se discute es igualmente necesario para expresar críticamente un comentario a favor o en contra. (Núñez et al., 2014)

**Las propuestas:** Los participantes en la plenaria desempeñan un papel fundamental. A partir de la lectura que motiva la discusión, se espera que realicen investigaciones adicionales en fuentes complementarias. Esto se hace con el propósito de respaldar teórica y científicamente sus comentarios. Además de considerar aspectos empíricos y fácticos relevantes. Es de vital importancia que los participantes estén plenamente comprometidos con el tema en discusión y atentos a los puntos clave que se debaten. Esto les permitirá expresar comentarios de manera crítica, ya sea en apoyo o en desacuerdo con las ideas presentadas. (Núñez et al., 2014)

**Las conclusiones:** se formulan considerando el tema de investigación y se enriquecen con las lecturas principales y secundarias, así como con las ideas derivadas de las preguntas, comentarios y propuestas previas. Estas conclusiones sintetizan de manera efectiva los aspectos más destacados y las principales contribuciones académicas relacionadas con el tema en análisis. Se considera el principal aporte de la investigación académica. (Núñez et al., 2014) **La evaluación:** no es habitual en una reunión plenaria, pero es extremadamente necesario. Los participantes deben determinar los criterios e indicadores para evaluar primero el

material de estudio en función del contenido, la propuesta del autor(es) y los equipos en función de sus roles. (Núñez et al., 2014)

Debemos agregar que investigar es construir conocimiento en cualquier área y para investigar se necesita de fuentes de información físicas y online a fin de hacer investigación eficaz y de calidad.

### **Habilidad práctica**

Lanuez Bayardo y Pérez Fernández (2005) mencionaron para este tipo de clasificación de habilidades investigativas que la habilidad práctica como la forma de abordar cuestiones metodológicas prácticas y relacionadas con el proceso de investigación. Estas actividades incluyen identificar problemas específicos, desarrollar cuestionarios y guías de observación, elegir métodos de investigación y herramientas adecuadas, realizar análisis de investigaciones previas, formular preguntas científicas y completar todos los aspectos necesarios en el diseño de la investigación. También implica la recopilación y el procesamiento de datos, la presentación y defensa de proyectos de investigación, así como la redacción de documentos

Del mismo modo se encuentra la concepción de Yuste y García (1999) que refieren que dichas habilidades son las que las personas adquieren para abordar y solucionar situaciones específicas en su vida diaria. Estas habilidades se dividen en dos categorías: aquellas que implican la interacción con otras personas como un componente fundamental y las que se desarrollan a través de la observación y la experimentación directa con el objeto o situación en cuestión.

Para Llanes Montes (2012) refiere que las habilidades prácticas son las actividades en las que el ser humano se involucra físicamente, tienen un enfoque práctico e implican acciones con objetos, tales como manejar una máquina, nadar, realizar danzas o dibujar.

### **Habilidad de comunicación**

Es importante lograr habilidades en la investigación de acuerdo a Moreno Bayardo (2005) menciona en el perfil de habilidades investigativas las habilidades de construcción conceptual y metodológica que se tratan teniendo en cuenta que el desarrollo de una investigación implica la ejecución de significativas operaciones inherentes al proceso, las cuales son fundamentales para la obtención de resultados relevantes y la generación de conocimiento. Estas operaciones, de gran envergadura, constituyen hitos clave que estructuran y orientan el avance sistemático de la

indagación. Asimismo, destaca la generación de diversos productos parciales a lo largo del proceso investigativo, los cuales desempeñan roles específicos en la construcción progresiva del conocimiento; por lo que para nuestra investigación se analiza la habilidad de comunicación en donde se destaca los métodos empleados en la creación del conocimiento, así como los resultados obtenidos, se diseñan de manera que su evolución se entrelaza de forma sincronizada con el fortalecimiento de las competencias en la construcción conceptual y metodológica.

Este enfoque garantiza una progresiva mejora tanto en la generación de conocimiento como en la habilidad para conceptualizar y aplicar metodologías. Por lo que se puede agregar que el éxito de una investigación está intrínsecamente vinculado a la adecuada ejecución de las grandes operaciones propias del proceso, así como a la generación efectiva de productos parciales a lo largo de este. La planificación detallada, la ejecución rigurosa y la reflexión constante sobre los resultados parciales constituyen prácticas esenciales que enriquecen la calidad y el impacto de la investigación.

Otros autores tratan a detalle tal como Flores Guerrero (2016) mencionó que es fundamental comprender que estas habilidades resultan vitales en el contexto de la sociedad del conocimiento. La importancia de la lectura y escritura académica, así como el desarrollo del pensamiento crítico, se vuelven imprescindibles en el ámbito de la educación superior; para ello Galli et al. (2017) mencionó que las habilidades o competencias comunicativas se definen como un conjunto de habilidades lingüísticas que se adquieren a lo largo de la vida para poder participar de manera efectiva y hábil en diversos contextos de comunicación y en la sociedad humana en general.

De la misma forma el Ministerio de Educación (Minedu, 2015) menciona que es un conjunto de conocimientos variados que capacitan a nuestros alumnos para desenvolverse en situaciones de comunicación desafiantes utilizando el lenguaje. Este conjunto de aprendizajes abarca no solo la comprensión y expresión verbal, sino también la capacidad de interpretar y responder de manera efectiva en entornos comunicativos que pueden presentar desafíos o complejidades particulares. Los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para interactuar, comprender y transmitir mensajes de manera adecuada en una variedad de contextos comunicativos, lo que les permite comunicarse de manera eficaz en situaciones diversas y exigentes.

### **Habilidad de estrategia de investigación**

En esta dimensión se ha considerado la taxonomía de Machado Ramírez et al. (2008) denominada:

Obtener: localizar, seleccionar, evaluar, organizar, recopilar información (p. 165).

Se tiene en cuenta que para llevar adelante una investigación es necesario realizar búsqueda de información no sólo en bibliotecas físicas y sobre todo en estos tiempos hacer uso de recursos virtuales que nos brindan una vasta información del tema a indagar que servirán para la construcción del conocimiento pues; la información en sus diversas manifestaciones, que incluyen expresiones oral, textual, hipertextual, audiovisual, icónica, auditiva, y multimedia, se configura como la materia prima esencial que sustenta nuestra existencia en la era moderna.

Este espectro amplio de formas de información conforma la columna vertebral sobre la cual se erige la compleja red de interacciones y procesos que caracterizan la vida contemporánea. Desde la comunicación cotidiana hasta los sistemas más avanzados de conocimiento, la información en sus múltiples modalidades impregna todos los aspectos de la sociedad y configura la base sobre la cual se construyen y desarrollan nuestras experiencias individuales y colectivas. (Area & Guarro, 2012)

### **Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación fue de tipo no experimental pues las variables no fueron manipuladas, tal como lo menciona Hernández Sampieri (2014) que son investigaciones académicas en los cuales la variable independiente no son manipuladas intencionalmente para poder los efectos sobre las variables dependientes.

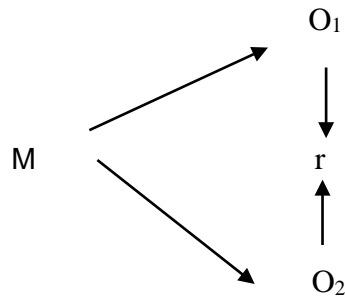
De acuerdo con Hernández Sampieri (2014) Las investigaciones de tipo transversal correlacional tienen como objetivo establecer relaciones entre dos o más categorías de variables en un punto específico en el tiempo, Estos estudios, al adoptar un enfoque transversal, capturan datos en un solo momento temporal, proporcionando un panorama instantáneo de las relaciones entre las variables seleccionadas. El análisis correlacional se centra en la identificación y cuantificación de las asociaciones existentes, contribuyendo así a la comprensión de posibles patrones o conexiones entre las categorías de variables evaluadas.

La representación gráfica, esquematizada en el diagrama correspondiente, facilita la visualización y la interpretación de estas relaciones, sirviendo como una herramienta efectiva para comunicar los hallazgos de manera clara y concisa en el



ámbito académico y su representación gráfica se ilustra mediante el siguiente diagrama:

*Diagrama de la relación de variables*



Donde:

M: muestra

O<sub>1</sub>: Observación de la variable 1

O<sub>2</sub>: Observación de la variable 2  
r: correlación entre las variables En la investigación se ha buscado identificar las posibles relaciones entre las variables estudiadas o medidas, entiéndase que al mencionar *variable medida* es diferente con respecto de variable manipulada que corresponde al diseño experimental. Al correlacionar variables se busca establecer relaciones entre variables sin expresar la causalidad.

### **Población y muestra**

La población estuvo formada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Investigación Operativa que estaban cursando los cursos de “Seminario de Tesis I” y “Seminario de Tesis IV” realizados en la Facultad de Ciencias Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

La muestra estuvo conformada por la totalidad de estudiantes que cursaban los cursos mencionados en un número de 77 estudiantes, dicha muestra fue conformada por 34 estudiantes de “Seminario de Tesis I” y 34 del curso de “Seminario de Tesis IV”, cabe resaltar que los cursos fueron virtuales.

## Prueba de Hipótesis

### Pruebas de normalidad para las variables

#### Tabla

##### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Bases de datos bibliográficas	.382	77	<.001	.725	77	<.001
Habilidades investigativas	.372	77	<.001	.699	77	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Tabla

##### Pruebas de normalidad de las dimensiones de las variables.

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Confiabilidad	.382	77	<.001	.725	77	<.001
Soporte de la información	.412	77	<.001	.666	77	<.001
Calidad de la información	.348	77	<.001	.783	77	<.001
Accesibilidad de la información	.293	77	<.001	.817	77	<.001
Habilidad práctica	.283	77	<.001	.839	77	<.001
Habilidad de comunicación	.352	77	<.001	.758	77	<.001
Estrategia de investigación	.299	77	<.001	.825	77	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

##### Pruebas de normalidad de las dimensiones de las variables.

Se observa que el tamaño de la muestra consta de 77 unidades de análisis por lo que fue seleccionada la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por lo que se plantearon la siguiente hipótesis:

**H0:** Las distribuciones de los datos es normal.

**H1:** Las distribuciones de los datos no es normal.

Para poder deducir el comportamiento de los datos, es común emplear un nivel de confianza del 95% y un valor de significancia  $\alpha$  igual a 0.05 en el análisis estadístico, entonces si la significancia es menor a 0.05 se rechazará la hipótesis nula. De acuerdo con los resultados obtenidos se observa que la significancia para la variable 1 *bases de datos bibliográficas* es  $<.001$  por lo que la hipótesis nula debe ser rechazada y define que la variable no sigue una distribución normal; del mismo modo la variable 2 *habilidades investigativas* obtuvo una significancia  $<.001$  con lo que se rechaza la hipótesis nula.

Concluyendo que ambas variables no tienen una distribución normal, lo que indica que para probar las hipótesis de investigación el mejor estadístico para el contraste de estas es la prueba de rangos ordenados de Spearman.

### **Contraste de hipótesis**

Para la presente investigación se ha utilizado la prueba de correlación de Spearman pues las variables han sido analizadas con una escala ordinal y el coeficiente de correlación que se obtuvo fue evaluado mediante la siguiente escala.

#### **Tabla**

*Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.*

Intervalo de Explicación valores de rho

-1	Correlación perfectamente negativa
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tal como se observa en la Tabla17, de acuerdo a los valores obtenidos en los análisis estadísticos de la presente investigación se podrá interpretar los resultados que se obtuvo.

### **Contraste de hipótesis general**

**H0:** Las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

**H1:** Las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** en la mejora de las Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

**Tabla** *Correlación de la hipótesis general con la Prueba Rho de Spearman.*

		Base de Datos	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	de Base de Datos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,995**
		N	,000
Habilidades Investigativas	de Base de Datos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,995**
		N	,000
		77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Regla de toma de decisiones**

Rechazar H0 si el P\_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H0 si el P\_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello es habitual utilizar un nivel de confiabilidad del 95% y el nivel de importancia estadística (p-value)  $\alpha=0.05$ .

Se obtuvo un p-value  $<.001$  por lo que pudo afirmar que con un nivel de confianza del 95% la variable bases de datos bibliográficas tiene relación para la mejora habilidades investigativas.

El coeficiente de Spearman rho de 0.995 revela una fuerte correlación positiva entre las variables examinadas, según lo analizado en la investigación. En otras palabras, cuando una variable aumenta, la otra tiende a aumentar también, y

viceversa. Esta relación positiva muy alta puede tener implicaciones significativas para nuestra comprensión de los fenómenos estudiados y puede ser de gran importancia en el contexto de la tesis.

En virtud de los hallazgos de esta investigación, se puede afirmar que existe una relación estadísticamente significativa y positiva muy alta entre las competencias en el manejo de bases de datos bibliográficas y las habilidades de investigación. Esto se respalda por un coeficiente de correlación de Spearman de 0.995, lo que sugiere una relación positiva muy alta entre ambas variables.

### Contraste de hipótesis específica 1

**H0:** La Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje **no se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

**H1:** La Confiabilidad como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de aprendizaje **se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

### Tabla

*Correlación de la confiabilidad con la variable habilidades investigativas.*

		Confiabilidad	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Confiabilidad Coeficiente de correlación	de 1,000	,972**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	77	77
Habilidades Investigativas	Confiabilidad Coeficiente de correlación	de ,972**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Regla de toma de decisiones**

Rechazar  $H_0$  si el  $P_{\text{valor}}$  es inferior a 0,05.

Aceptar  $H_0$  si el  $P_{\text{valor}}$  es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello es habitual utilizar un nivel de confiabilidad del 95% y el nivel de importancia estadística (p-value)  $\alpha=0.05$ .

Se logró un valor de  $p < 0.000$ , lo que permite la afirmación de manera significativa, con un nivel de confianza del 95% por lo que se pudo afirmar que la dimensión *Confiabilidad* de la variable *bases de datos bibliográficas* tiene relación estadísticamente significativa en la mejora de la variable de las *habilidades investigativas*.

El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0.972, señala una relación positiva muy alta entre la dimensión de *Confiabilidad* y la variable relacionada con las habilidades de investigación. A partir de estos resultados, se deduce que existe una relación significativa entre la dimensión de *Confiabilidad* y la variable de *Habilidades investigativas*, según lo indicado por los hallazgos.

En virtud de los hallazgos, se infiere que entre la dimensión *confiabilidad* de la variable 1 y la variable *habilidades investigativas* se puede afirmar que existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas lo que es respaldado por el estadístico *Rho de Spearman* con el valor de 0.972 que indica una correlación positiva muy alta.

### **Contraste de hipótesis específica 2**

**H0:** El Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

**H2:** El Soporte de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

### Tabla

Correlación del soporte de la información con la variable habilidades investigativas.

			Soporte de la información	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Soporte de la información	Coefficiente de correlación	1,000	,990**
		Sig. (bilateral)	.	,000
			77	77
	Habilidades Investigativas	Coefficiente de correlación	,990**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Regla de toma de decisiones

Rechazar H0 si el P\_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H0 si el P\_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello el nivel de confianza es 95 puntos porcentuales y el nivel de significación de 0.05 (p-value  $\alpha=0.05$ ).

Se obtuvo un resultado con un valor de p-value o significancia extremadamente bajo, es decir,  $p < 0.000$ , lo que nos permite hacer una afirmación significativa con un alto nivel de confianza del 95%. Este resultado estadístico respalda de manera sólida la conclusión que estamos tratando de establecer y confirmar que la dimensión *Soporte de la información* de variable *Bases de datos bibliográficas* tiene una relación significativamente muy buena en la mejora *Habilidades investigativas*.

El valor del estadístico *Rho de Spearman* de 0.990 nos indica una correlación positiva moderada entre la dimensión *Soporte de la información* y la variable *Habilidades investigativas*.

De acuerdo con los resultados se deduce que entre la dimensión *Soporte de la información* y la variable *Habilidades investigativas* existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas, en base al valor obtenido para *Rho de Spearman* de 0.990 que indica una correlación positiva muy alta.

### Contraste de hipótesis específica 3

**H0:** La Calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

**H3:** La Calidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

#### Tabla

*Correlación de la calidad de la información con la variable habilidades investigativas.*

		Calidad de la información	Habilidades Investigativas
Rho de Spearman	Calidad de la Información	Coeficiente de correlación 1,000	,988**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77
Habilidades Investigativas	Habilidades Investigativas	Coeficiente de correlación ,988**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Regla de toma de decisiones

Rechazar H0 si el P\_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H0 si el P\_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello el grado de seguridad es del 95% y el nivel de significancia (p-value)  $\alpha=0.05$ .

Se obtuvo un p-value  $<.001$  por lo que se pudo confirmar que con un nivel de confianza del 95% la dimensión *calidad de la información* de variable *bases de datos bibliográficas* se relaciona en la mejora de las *habilidades investigativas*.



El valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0.988 refiere una correlación positiva alta para la dimensión *Calidad de la información* con la variable *Habilidades investigativas*.

En consecuencia, se infiere que entre la dimensión *calidad de la información* de la y la variable *habilidades investigativas* existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas con un coeficiente rho de Spearman de 0.988 que indica una correlación positiva alta, lo que determina la relación significativa entre las variables.

#### Contraste de hipótesis específica 4

**H0:** La Accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **no se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

**H4:** La Accesibilidad de la información como característica de las Bases de Datos Bibliográficas como soporte de Aprendizaje **se relacionan significativamente** en la mejora de Habilidades Investigativas en estudiantes universitarios de una universidad pública.

#### Tabla

*Correlación de la accesibilidad de la información con la variable habilidades investigativas.*

Accesibilidad de la información		Habilidades Investigativas		
Rho de Spearman	Accesibilidad de la información	Coeficiente de correlación	1,000	,986**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Habilidades Investigativas	Coeficiente de correlación	,986**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Regla de toma de decisiones

Rechazar H0 si el P\_valor es inferior a 0,05.

Aceptar H0 si el P\_valor es superior a 0,05.

Para determinar el contraste de la hipótesis para ello el porcentaje de confianza debe ser del 95% y el nivel de significación (p-value)  $\alpha=0.05$ .

Se obtuvo un resultado para el p-valor menor a 0.000 y con ello confirmar la cuarta hipótesis de investigación y hacer la confirmación significativa y confiable al 95% que la dimensión *accesibilidad de la información* de la variable *Bases de datos bibliográficas* posee relación estadísticamente significativa en la mejora *Habilidades investigativas*.

El valor obtenido después del análisis estadístico para *Rho de Spearman* fue 0.986 con ello existe una correlación positiva muy alta entre la dimensión *Accesibilidad de la información* y la variable *Habilidades investigativas*.

Por ello, se determina que entre la dimensión *accesibilidad de la información* y la variable e *habilidades investigativas* existe una correlación estadísticamente significativa entre ellas con un coeficiente rho de Spearman de 0.986 que indica una correlación positiva moderada.

### **Discusión de resultados**

Después de realizado el análisis y contrastado las hipótesis planteadas, tal como se mencionó en la hipótesis general de la presente investigación en cual se quería comprobar que las Bases de Datos Bibliográficas implicaba mejoría en las Habilidades Investigativas de los estudiantes que fueron motivo de estudio, lo cual quedó demostrado que con el valor p-value  $< .001$  por lo que la hipótesis nula queda rechazada, por lo que las bases de datos bibliográficas representan un componente fundamental en el fomento y la mejora de las habilidades investigativas de quienes hacen uso de ellas, proporcionando una extensa variedad de recursos académicos que abarcan desde publicaciones en revistas especializadas, documentos científicos, libros, tesis, hasta informes técnicos, todos ellos de gran relevancia para el proceso investigativo. Tal como lo mencionó Arango Velásquez et al. (2018) planteó que el fomento de habilidades en el aprendizaje de nuevos conocimientos, así como la recopilación de información desarrolla el potencial del estudiante. Estas habilidades no solo sirven como un medio para adquirir conocimientos científicos, sino que también juegan un rol fundamental en el cultivo de aptitudes investigativas en todos los niveles educativos. Del mismo modo recalca que los estudiantes generan conocimientos y aprendizajes mediante las publicaciones en revistas especializadas y estas se encuentran en las bases de datos bibliográficas.

En el contraste de la primera hipótesis específica se encontró que el valor de significancia menor a 0.001 por lo que se concluye que la hipótesis nula queda rechazada y aceptar que la confiabilidad de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de las habilidades investigativas en los estudiantes de una institución pública, cabe resaltar que la confiabilidad constituye un aspecto crucial al evaluar una fuente con respecto a la credibilidad, exactitud y veracidad de la información publicada que se debe estar respaldada por evidencia sólida obtenida por métodos rigurosos y consistentes. Tal como lo argumenta Sánchez Villena (2019) en su investigación aplicada en los estudiantes de psicología de una universidad privada en donde los estudiantes mejoraron sus habilidades metodológicas e investigativas después de que los estudiantes cursaran asignaturas de tesis, en donde ya tenían contacto con las bases de datos bibliográficas y se concluía que la información que se brinda en ellas eran altamente confiables, incluso menciona que los estudiantes deben estar involucrados en actividades de investigación a fin de que mejoren sus habilidades investigativas desde que inician sus estudios universitarios.

Para la segunda hipótesis específica en donde el p-value <.001 por lo que se deshecha las hipótesis nula y queda verificada la hipótesis que menciona que el Soporte de información de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de las habilidades investigativas de los estudiantes de un institución pública después de que cursaron los cursos de tesis, aquí Salazar et al. (2019) en su respectiva investigación menciona que la información que se encuentra disponible en las bases de datos bibliográficas muchas veces no ha sido aprovechada debido a las dificultades en el manejo de las mismas, refiriéndose precisamente a las competencias digitales e informacionales para el aprovechamiento adecuado, menciona así mismo que la aceptación del uso del soporte de información que utiliza las bases de datos bibliográficas puede incrementarse por la experiencia adquirida en el uso de las mismas por lo que éstas deben de ser fáciles de usar, flexibles, claras en sus opciones, velocidad de respuesta. Destaca en la investigación que una de las principales barreras para el uso del soporte de información de las bases de datos bibliográficas son las habilidades informacionales y digitales por lo que es importante que el estudiante tenga los conocimientos necesarios a fin de aprovecharlas al máximo.

En cuanto a la tercera hipótesis específica volvemos a encontrar que el resultado del p-value es menor a 0.001 por lo que la hipótesis nula fue rechazada y se comprobó que la calidad de información de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de las habilidades investigativas de los estudiantes de una institución pública, luego de

cursar las asignaturas de tesis, al respecto Codina Bonilla (2020) señaló que las revisiones bibliográficas sean tradicionales o sistemáticas tienen gran calidad, las tradicionales se basan en la experiencia, conocimientos y habilidades narrativas del autor y las sistemáticas dependen de la efectividad en la selección y aplicación de protocolos, del tratamiento riguroso en donde los autores deben tener una formación sólida en el área de estudio. Efectivamente las publicaciones que se encuentran en las bases de datos bibliográficas cuentan con la referida calidad y eso se refleja en la congruencia del tema abordado, la audiencia a quien va dirigida y los objetivos que se plantean, También hay que destacar que la originalidad de las publicaciones es permanente con respecto a la novedad y singularidad de la investigación pues contribuye con la aportación de ideas, enfoques, descubrimientos y resultados.

Para culminar en lo que refiere a la cuarta hipótesis específica volvemos a encontrar que el valor de p-value es menor a 0.001 quedando la hipótesis nula rechazada por lo que se corrobora que la accesibilidad de la información de las bases de datos bibliográficas influye en la mejora de las habilidades investigativas de los estudiantes de una institución pública. Reyna Espinosa (2023) comenta que la tecnología ha permitido acceder a conjuntos de información como las bases de datos bibliográficas se han perfeccionado haciendo uso de desarrollos tecnológicos cumpliendo con la difusión de las investigaciones: Por lo que estas bases hacen uso de índices de materia y autores, así mismo uso de filtros y descriptores de campo.

### **Conclusiones.**

1. De acuerdo con los datos recopilados en la presente investigación se logró verificar el objetivo general de la relación de las bases de datos bibliográficas y las habilidades investigativas puesto que el estudiante al poder manejar todo el entorno o soporte de información de las bases de datos bibliográficas ejerció una mejoría en las habilidades de investigación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Investigación Operativa de la Facultad de Matemáticas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, pues mediante el índice de correlación Rho de Spearman de 0.995 se demostró la existencia de una significativa relación positiva muy alta al 95% de confianza.

2. En lo que respecta a la verificación del primer objetivo específico se logró determinar que la Confiabilidad de las bases de datos bibliográficas se relacionan en la mejora de las habilidades investigativas, se llega a la presente conclusión por medio de pruebas estadísticas aplicadas a los datos obtenidos. Se ha calculado el coeficiente de

correlación de Rho de Spearman, el cual arrojó un valor de 0.972. Este resultado indica una correlación positiva muy alta entre la primera dimensión y la segunda variable.

3. Con respecto al segundo problema y objetivo específico que indica la relación de la dimensión de soporte de información de las variables Bases de datos bibliográficas con respecto a la mejoría en las Habilidades investigativas se pudo determinar la correlación entre estos dos aspectos de la investigación mediante el estadístico rho de Spearman de 0.990 lo que establece una relación positiva muy alta demostrando así una relación significativa.

4. Del mismo modo con respecto al tercer problema y objetivo específico respectivo entre la dimensión Calidad de la información de la variable Bases de datos bibliográficas y la variable Habilidades investigativas en donde se pudo demostrar la hipótesis de investigación de la correlación en los aspectos mencionados, llegando a la conclusión por medio de pruebas estadísticas en donde se demuestra una relación estadísticamente significativa con el valor de Rho de Spearman de 0.988 lo que indica una relación positiva muy alta entre los aspectos mencionados.

5. En la última y cuarta hipótesis específica en donde se plantea el problema y objetivo respectivo de la dimensión de Accesibilidad a la información de la variable predictora con respecto a la variable Habilidades investigativas en donde se pudo demostrar la correlación estadísticamente significativa entre las variables mencionadas, dicha demostración se pudo realizar mediante el estadístico Rho de Spearman con el valor de 0.986 en donde se demuestra una correlación positiva muy alta entre las variables de interés.

### **Recomendaciones**

1. En todas las instituciones de educación superior se debe de promover la investigación de fuentes bibliográficas por medio de los accesos a bases de datos bibliográficas sean estas gratuitas o de pago con las cuales los estudiantes podrán mejorar sus habilidades de investigación para cualquier tema de interés.

2. Fomentar entre los estudiantes el uso de criterios para determinar confiabilidad de las fuentes bibliográficas que existen en la web mediante la filiación de los autores investigadores de forma tal que ayudará a los estudiantes de los

diferentes niveles de educación superior a determinar que instituciones se especializan en ciertos tipos de investigaciones.

3. Sugerir a los estudiantes a utilizar las bases de datos bibliográficas que sean de fácil acceso y a fuentes bibliográficas que sean de fácil comprensión para los lectores pues así podrá tener mejor divulgación los artículos publicados y que puedan ser comprendidos por cualquier profesional.

4. Se recomienda a los docentes encuentren las estrategias que permitan a los estudiantes a utilizar las bases de datos bibliográficas y recomendar aquellas que son especializadas a fin de que puedan mejorar los marcos teóricos de las investigaciones planificadas.

5. Influir en los estudiantes aprender a reconocer e identificar el problema de investigación y reconocer las variables, así como las dimensiones de las mismas de forma que podrán incrementar sus habilidades prácticas en investigación.

6. Motivar a la comunidad estudiantil a reforzar sus habilidades investigativas fomentando la elaboración de monografías, ensayos u otros a fin de puedan mejorar su habilidad de estrategia de información

### **Referencias Bibliográficas**

- 4D Doc Center. (s. f.). Conceptos básicos de bases de datos [Web Corporativa].  
Conceptos básicos de bases de datos.  
<https://doc.4d.com/4Dv15/4D/15.6/Conceptos-basicosde-bases-de-datos.300-3836654.es.html>
- Abadal, E., & Codina, L. (2005). Bases de datos documentales. Síntesis.
- Alvarado Rodríguez, M. E., & Flores Camacho, F. (2001). Concepciones de ciencia de investigadores de la UNAM: Implicaciones para la enseñanza de la ciencia. *Perfiles educativos*, 23(92), 32-53.
- Arango Velásquez, A., Grajales Mejía, Y. A., & Palacios Ledesma, N. P. (2018). La secuencia didáctica como estrategia para el desarrollo de habilidades investigativas identificar, indagar y explicar a partir de las relaciones de los seres vivos con el medio [Tesis de Maestría, Universidad de Antioquía].  
[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12480/1/ArangoAleida\\_2018\\_FormacionInvestigadoresMetodologia.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12480/1/ArangoAleida_2018_FormacionInvestigadoresMetodologia.pdf)
- Area, M., & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: Fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española*

- de Documentación Científica, Monográfico, Article Monográfico.  
<https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.977>
- Arenal Laza, C. (2018). Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755). Editorial Tutor Formación. de la Información. Biblios, 21-22, 84-98.
- Camacho-Tarazona, H. A. (2019). Formación investigativa y la tesis de pregrado para obtener la licenciatura en ciencias de la comunicación. 1-9.
- Capacho Portilla, J. R., & Nieto Bernal, W. (2017). Diseño de bases de datos. Universidad del Norte.
- Castrillón, J., García, J., Anaya, M., Rodríguez, D., De la Rosa, D., & Caballero, Carlo. (2008). Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: Herramientas fundamentales para el ejercicio médico. Salud Uninorte, 24(1), 95-119.
- Chicano Tejada, E. (2017). Utilización de las bases de datos relacionales en el sistema de gestión y almacenamiento de datos. ADGD0208. IC Editorial.
- Codina Bonilla, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. Revista ORL, 11(2), 139-153. <https://doi.org/10.14201/orl.22977>
- Dueñas Nogueras, J. (2015). Sistemas de información y bases de datos en consumo (UF1755). IC Editorial.
- EcuRed contributors. (2019, agosto 13). Habilidad investigativa [Web Institucional]. Habilidad investigativa. [https://www.ecured.cu/Habilidad\\_investigativa](https://www.ecured.cu/Habilidad_investigativa)
- Estrada, O., & Hernández, B. (2014). Habilidades investigativas en los estudiantes de pregrado de carreras universitarias con perfil informático. Pedagogía Universitaria, XIX(2), 38-60.
- Fernández Marcial, V. (1999). Sociedad de la información y organización del conocimiento en la formación de los gestores de la información. III Encuentro de ISKO, España, 207216. [https://www.researchgate.net/publication/47798820\\_Sociedad\\_de\\_la\\_informacion\\_organizacion\\_del\\_conocimiento\\_en\\_la\\_formacion\\_de\\_los\\_gestores\\_de\\_la\\_informacion](https://www.researchgate.net/publication/47798820_Sociedad_de_la_informacion_organizacion_del_conocimiento_en_la_formacion_de_los_gestores_de_la_informacion)
- Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Zona Próxima, 0(24), Article 24. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806010>
- Gagné, R. (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Diana.
- Galli, A., Paigés, M., & Swieszkowski, S. (2017). Habilidades comunicativas. Sociedad Argentina de Cardiología.

<https://www.sac.org.ar/wpcontent/uploads/2020/10/habilidades-comunicativas.pdf>

- García, N. M., Paca, N. K., Arista, S. M., Valdez, B. B., & Gómez, I. I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- García, S. (2019, junio 12). Motores de búsqueda, ¿obstáculos o herramientas educativas?
- Guillén, J., & Ayuso, M. (2014). Propuesta Teórico-Methodológica Para Evaluar La Calidad De Bases De Datos: Aplicación Al Ámbito De Enfermería. *Anales de Documentación; Murcia*, 17(2), 1-18.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Lanchipa Picoaga, C. F. (2009). Método investigativo y desarrollo de habilidades para investigar en estudiantes de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Nacional «Jorge Basadre Grohmann» de Tacna [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2147>
- Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: Experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5234.pdf>
- Llanes Montes, A. (2012). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad. B - Instituto Superior Pedagógico "José Martí". [https://elibro.net/es/lc/biblioteca/mh/titulos/30098?fs\\_q=estrategia\\_\\_educativa\\_\\_par\\_a\\_\\_el\\_\\_desarrollo\\_\\_de\\_\\_las\\_\\_habilidades&prev=fs](https://elibro.net/es/lc/biblioteca/mh/titulos/30098?fs_q=estrategia__educativa__par_a__el__desarrollo__de__las__habilidades&prev=fs)
- López, L. (2006). La búsqueda bibliográfica: Componente clave del proceso de investigación. *DIAETA*, 24(115), 31-37.
- Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*, 13(1), 156-180.
- Martínez, D., & Márquez, D. (2015). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias Pedagógicas*, 24(0), 347-360.
- Martínez, M. (2015). *Revistas Españolas en Trabajo Social*. Colegio Oficial de Diplomados y Diplomadas en Trabajo Social.



- Mejía, C. R., Valladares-Garrido, M. J., Luyo-Rivas, A., Talledo-Ulfe, L., Vilela-Estrada, M. A., Araujo-Chumacero, M. M., & Red GIS Perú. (2015). Factores asociados al uso regular de fuentes de información en estudiantes de medicina de cuatro ciudades del Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(2), 230-236. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2015.322.1612>
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primariacomunicacion-iv.pdf>
- Ministerio de Educación. (s. f.). Introducción a la búsqueda de información en internet. [http://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/guia\\_busqueda\\_de\\_informacion.pdf](http://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/guia_busqueda_de_informacion.pdf)
- Moncada, S. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115.
- Moncada-Hernández, S. G. (2014). Cómo realizar una búsqueda de información eficiente. Foco en estudiantes, profesores e investigadores en el área educativa. *Investigación en Educación Médica*, 3(10), 106-115. Mora Monte, E., Zorrilla Pantaleón, M. E., & Díaz de Entresotos Cortés, J. (2003). Iniciación a las bases de datos con Access 2002. Ediciones Díaz de Santos.
- Moreno Bayardo, M. G. (2005). Potenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - REICE*, 3(1), 520-540.
- Núñez, N. (2010). La webquest y el desarrollo de competencias para la investigación. Un congreso para que pensemos la educación que queremos, 1-26.
- Núñez, N. (2014, octubre 21). La Estrategia DHIN en el Enfoque Socioformativo de las Competencias [Entrada de Blog]. Portal Pedagógico. <http://nnunezrojas.blogspot.com/2014/10/la-estrategia-dhin-en-el-enfoque.html>
- Núñez, N., Vigo, O., Palacios, P., & Arnao, M. (2014). *Formación Universitaria Basada en Competencias: Currículo, Estrategias Didácticas, Evaluación* (1ra. ed.). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Reyna Espinosa, F. R. (2015). CLASE: Perfil de una base de datos bibliográfica. *Biblioteca Universitaria*, 18(2). <https://doi.org/10.22201/dgb.0187750xp.2015.2.111>
- Sánchez Villena, A. R. (2019). Desarrollo y habilidades investigativas en la elaboración del proyecto de tesis en estudiantes del último año de psicología de la universidad privada del norte—Sede Cajamarca 2018 [Tesis de maestría,

Universidad Nacional de Cajamarca].

<http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/3175>

Silvestrini, M. (2011). Herramientas de búsqueda en Internet [PDF].

[http://ponce.inter.edu/cai/manuales/HERRAMIENTAS\\_BUSQUEDA.pdf](http://ponce.inter.edu/cai/manuales/HERRAMIENTAS_BUSQUEDA.pdf)

Torres, V. (2007). Planeación, diseño y desarrollo de bases de datos

bibliográficas.<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/5580>

Yuste, A., & García, T. (1999). Las habilidades comunicativas: Un pilar de la educación

del siglo XXI. En Cambio educativo: Presente y Futuro (pp. 217-240).

Universidad de Oviedo.