

**DIFUSIÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE EN LA  
UNIVERSIDAD PERUANA**

**DIFFUSION OF THE EDUCATIONAL MODEL AND TEACHER PARTICIPATION IN  
THE PERUVIAN UNIVERSITY.**

**DIVULGAÇÃO DO MODELO EDUCACIONAL E PARTICIPAÇÃO DOCENTE NA  
UNIVERSIDADE PERUANA**

<b>Recibido:</b> 05/01/2025	<b>Aceptado:</b> 26/02/2025	<b>Aprobado:</b> 13/03/2025
Rosa Ernestina <b>PUENTE SALDAÑA</b> <sup>1</sup>	Gloria Liz <b>ORTEGA HERMOZA</b> <sup>2</sup>	
Gisella Mabell <b>NARVÁEZ GAMARRA</b> <sup>3</sup>	Katherine Talía <b>GANOZA SALAZAR</b> <sup>4</sup>	
Julie Margarita <b>SOTO PADILLA</b> <sup>5</sup>		

## Resumen

El objetivo del estudio es evaluar la relación que existe entre la difusión del modelo educativo con el nivel de participación de los docentes en la universidad peruana. Hoy, se nos exige contar con aquellos documentos que plasmen la concepción de la formación universitaria y, que correspondan a las estructuras curriculares con idoneidad. El modelo educativo es aquel que muestra la identidad institucional, que garantiza una formación integral y que evidencia un aspecto importante que es la sostenibilidad, tomado de uno de los objetivos del desarrollo sostenible: Educación de calidad, si

<sup>1</sup> Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2650-7910>

<sup>2</sup> Universidad Andina del Cusco ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-7247-6191>

<sup>3</sup> Conciliadora: Civil y Familia ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4445-7918>

<sup>4</sup> Universidad Nacional Federico Villareal ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1046-8953>

<sup>5</sup> Ministerio de Educación ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5776-9239>

tenemos como propósito estar en un escenario de éxito, entonces empezamos con la educación (ODS, 2015).

El diseño utilizado en los procesos metodológicos es no experimental, con un tipo de investigación aplicada y un método analítico. La muestra la representaron 120 docentes universitarios, obteniendo como resultado un valor de 0.581 según la Correlación Rho de Spearman. De esta manera, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis postulada.

**Palabras clave:** difusión, participación, modelo educativo, docente universitario.

### **Abstract**

The objective of the study is to evaluate the relationship between the diffusion of the educational model and the level of participation of teachers in the Peruvian university. Today, we are required to have those documents that reflect the conception of university education and that correspond to the curricular structures with suitability. The educational model is one that shows the institutional identity, that guarantees a comprehensive education and that shows an important aspect that is sustainability, taken from one of the objectives of sustainable development: Quality education, if our purpose is to be in a scenario of success, then let's start with education (ODS, 2015).

The design used in the methodological processes is non-experimental, with a type of applied research and an analytical method. The sample was represented by 120 university teachers, obtaining as a result a value of 0.581 according to the Rho the Spearman correlation. In this way, the null hypothesis is rejected and the postulated hypothesis is accepted.

**Keywords:** diffusion, participation, educational model, university professor.

### **Introducción**

En una experiencia de trabajo académico se desarrolló un taller en una universidad pública cuyo resultado se plasma en este artículo, fuimos parte involucrada en este evento y, era menester compartirlo.

Las temáticas que forman parte de este estudio son los procesos de difusión del modelo educativo y la participación del docente universitario. Este término "modelo", tiene diferentes significados dependiendo del contexto. En los escenarios arquitectónicos, un edificio es representado por un modelo en miniatura, si lo vemos en la escultura lo constituye aquel que va a ser la copia, luego tenemos los modelos económicos, y otros contextos como en la matemática, física o química. Uno de sus

argumentos es que posee una base teórica y tiene carácter formal. Por ello, tiene relevancia al ser lo que se proyecta, se simula o se representa en los procesos, acontecimientos u objetos, es decir en los diferentes escenarios de la vida social. Weinberg (1987), dejó en claro que no consideraba a los modelos como categorías unificadoras de realidades complejas ni como etapas de un proceso evolutivo, sino como instrumentos que permiten analizar la pluralidad de la vida social siempre en un escenario analítico.

En el ámbito educativo, los modelos se han convertido en documentos necesarios que además de las descripciones, explican y se proyectan hacia los objetivos a lograr. Existe variedad en cuanto a los modelos en los escenarios de la educación, así tenemos a los educativos, curriculares, pedagógicos, evaluativos, administrativos y otros. A veces estos son motivo de confusión ya que todos se refieren a la educación. (Correa y Pérez, 2022). Un modelo pedagógico representa los procesos y aquellas prácticas que fundamentan el quehacer de la institución y éste se encuentra en un modelo educativo que es el que acoge estos procesos. De allí su importancia de estar presente en las instituciones, actualizarlos y difundirlos.

### **Formar al hombre, algunos pensadores a través de la historia**

La educación como hecho (labor que se realiza en una institución), se sustenta en la educación como ciencia que tiene fundamentos filosóficos, teleológicos, gnoseológicos y epistemológicos.

Es filosófico porque sostiene que el hombre es educable, que puede ser formado integralmente. Es teleológico porque proyecta al hombre que se pretende formar atendiendo el ideal que la sociedad aspira en un momento histórico.

Gnoseológico porque busca el origen del conocimiento y cómo este se transmite, y, es epistemológico por cuanto se ocupa de la verdad científica.

Desde la antigüedad, la educación ha sido objeto de interés de los pensadores. En Grecia, Platón en su obra *La República*, considera que la educación no sólo es instrumento de transmisión de conocimientos, sino también un medio que atiende la formación moral y espiritual para alcanzar el progreso individual y social. Sin embargo, considera que los sujetos a ser educados deben pertenecer a la aristocracia para el buen gobierno del estado. Para Aristóteles, la educación en su obra *Nicómaco*, sostiene que la educación es el medio para alcanzar las virtudes entendidas como la práctica permanente del bien, conducentes a alcanzar la felicidad personal y armonía social, por

cuanto perfecciona a la persona y fortalece la sociedad logrando el fin supremo del hombre que es, ser feliz.

En la edad moderna, Enmanuel Kant en su obra Reflexiones, manifiesta que la educación es el medio fundamental para alcanzar la libertad, formando ciudadanos con capacidad de razonar con autonomía y educar en disciplina con formación intelectual y moral para que la persona sea capaz del autocontrol respecto a las normas, con capacidades intelectuales y morales, de esta manera, la educación beneficie a la persona y al medio donde se desempeña. El pensamiento Kantiano considera importante formar en la persona el pensamiento crítico con bases ético-morales.

Juan Amos Comenius (Comenio), considera que, partiendo de que el hombre es un ser educable, todos deben ser educados, sin distinción de género, condición social, religión y que debe ser aplicada desde temprana edad, en forma integral formando mente, cuerpo y alma. Asimismo, es uno de los primeros pensadores que se ocupa de la didáctica como medio para facilitar el aprendizaje. (Ortega, 2023).

### **Modelo educativo y currículo**

El modelo educativo nos muestra el camino de formación en la universidad, con sus bases antropológicas, pedagógicas y sociológicas, constituye la personalidad de las instituciones, es la concepción de lo que se va a formar.

Cuando el modelo se fundamenta y se estructura de manera sostenible, éste trasciende y se refleja en las actividades institucionales. Si, por otra parte, solo queda en un documento más, entonces nos lleva al fracaso o a la incertidumbre. Es el currículo que plasma la concepción de la educación, este es elaborado en función a la idea de educación que tenemos y con el propósito que se haga realidad en los estudiantes. De allí, la relación teleológica, es decir, que persigue un fin. El currículo es, de hecho, la primera concreción en la realidad, según Peñaloza (2000) concreción constituida por decisión nuestra, con vistas a la realización de una determinada concepción de la educación. El currículo materializa esa concepción.

### **Los procesos de difusión en las universidades**

Nos encontramos en tiempos de la información en donde la tecnología avanza vertiginosamente, aquellas universidades que se mantengan en este escenario serán las que tengan éxito y perduren en el tiempo.

Es así como los procesos de difusión entendidos como la distribución de información y conocimientos a través de los medios de comunicación apropiados,

pueden comunicar la cultura universitaria e ir más allá, como a sectores de la sociedad publicando y divulgando lo que se hace, y aquello que se tiene como tarea para el futuro. Esa conexión que no solo es interna es lo que le da una posición a una institución educativa.

Aquellas universidades que sobrevivan a estos escenarios son las que a través de todos los medios posibles como es la prensa, cine, radio, televisión y otros, como: internet, videos y demás medios digitales difunden sus principales documentos que sostienen a la institución, esa es su auténtica función. Uno de ellos es el modelo educativo que precisa ser socializado cuando es actualizado.

### **Características de los modelos educativos**

Una de las características que debe tener un modelo educativo es su historia, de manera sintetizada sí, pero presente, en sus valores, misión y visión, la filosofía, los pilares, objetivos y lo que persigue la institución acompañada de la tecnología que cada día se hace necesaria para algunos escenarios en la universidad.

El modelo educativo, concreta en términos pedagógicos los paradigmas educativos que se tiene de la formación y por ende asume cada institución con respecto a la investigación, docencia, extensión, sostenibilidad, servicios y otros.

Es una representación de la realidad institucional que no solamente servirá de modelo, sino que será el ideal de formación.

Se va enriqueciendo con el tiempo, por ello es menester su actualización en aspectos como el conocimiento, enseñanza-aprendizaje, que se consignan en los modelos educativos.

Se transforma en una guía tanto de la institución como del trabajo académico del docente en el aula cumpliendo su rol de ser orientador, mediador, facilitador, didáctico con un estudiante que es autónomo para la organización de sus tareas, del tiempo, constructor, innovador, líder y con una identificación con su institución.

Garantiza un perfil del egresado que permita insertarse al término de sus estudios en un contexto laboral.

Promueve una formación integral que sea sostenible y que contenga los enfoques culturales diferentes en un entorno internacional y multicultural. (Tunnermann, 2008).

### **Modelos pedagógicos en los modelos educativos**

En los modelos pedagógicos se plasman los procesos de enseñanza-aprendizaje, tales como las estrategias didácticas, aquí están consignados las bases y fundamentos

del ejercicio docente, qué se enseña, cómo se hace, tiempo, orden, los procedimientos, y todo aquello que sirva para el logro de los objetivos. Veamos algunos de ellos:

### **Conductismo**

Modelo en donde se tiene como misión la transmisión de los conocimientos y que será socialmente aceptada, aquí el aprendizaje es el resultado de un cambio del comportamiento (estímulo-respuesta). Su permanencia ha sido por mucho tiempo en los diferentes niveles educativos.

### **Cognitivismo**

Este modelo funciona como un sistema de administración del conocimiento. Su génesis es la psicología cognitiva, nació en los años sesenta como oposición al conductismo. Según Piaget, existen actividades en las etapas del desarrollo que son la asimilación y acomodación, las cuales, al equilibrarse, surge el proceso llamado adaptación. El estudiante es un sujeto activo del aprendizaje y tiene la capacidad para procesar la información.

### **Constructivismo**

En este modelo se enfatiza la contribución del alumno al significado y al aprendizaje a través de la actividad individual y social. Las personas construyen sus propios aprendizajes, sus significados, la base y fundamento de este modelo está en la lógica y la construcción. Por medio del aprendizaje activo, la persona se convierte en la protagonista de sus procesos de aprendizaje, pues los seres humanos tenemos la capacidad de crear, construir y encontrar nuevos significados a lo que aprendemos. (Calderón, 2023, 39,42).

### **Modelo por competencias**

Modelo que pone en práctica los conocimientos, procedimientos y actitudes en su conjunto, gira a su alrededor el saber, el hacer y ser. Los recursos cognitivos no se dan en forma separada sino se integran para emerger la competencia que tiene como característica ser observada, demostrada e idónea.

### **Material y métodos**

El presente estudio es una investigación científica con enfoque cuantitativo, análisis hipotético deductivo, diseño no experimental, correlacional descriptivo, el tipo es aplicado. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, como técnicas se tomó en cuenta a la observación y a la entrevista con una muestra por conveniencia que estuvo representada por 120 docentes participantes al evento académico, esta se aplicó sobre la base de las variables, indicadores e índices y con una escala valorativa de Likert, se utilizó como instrumento e cuestionario que albergó preguntas diseñadas para obtener los datos que son los que se requieren en el estudio. (Bernal, 2016).

El método empleado es el analítico, procedimiento que nos permite descomponer el todo por sus partes, para la presente investigación iniciamos con la génesis del modelo educativo para ir analizando las partes que de él como concepción de la educación deviene el currículo y sus partes que hacen posible la formación integral.

Del mismo modo se seleccionó la correlación Rho de Spearman como herramienta estadística de comprobación de las hipótesis por ser pertinente para la asociación de las variables de estudio, condición que era la adecuada para la investigación.

## Resultados

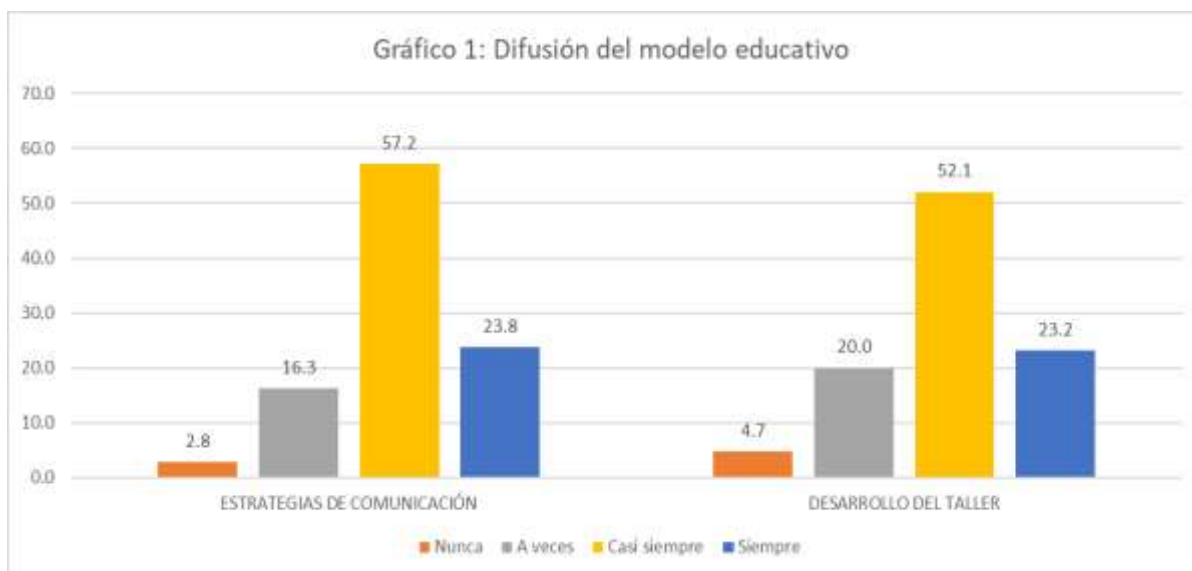
En cuanto a los resultados, se presentan en base a las variables de estudio considerando las valoraciones generales con un cuadro y gráfico que representan a los mismos.

**Variable independiente:** Difusión del modelo educativo

**Cuadro 01**

N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media Respuesta
1	ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN	2.8	16.3	57.2	23.8	3.70
2	DESARROLLO DEL TALLER	4.7	20.0	52.1	23.2	3.38
	TOTAL	3.8	18.1	54.6	23.5	3.54

**Gráfico 01**



Fuente: Elaboración propia

Aquí se muestra la distribución valorativa de la variable independiente: difusión del modelo educativo, en el cual, el valor mayor corresponde a las estrategias de comunicación con un 3.70 de promedio. El valor menor corresponde al desarrollo del taller con un 3.3 de promedio. En conclusión, el promedio general obtenido es de 3.54 (casi siempre) según la escala valorativa y con un 78.1% según lo muestra el gráfico número 01.

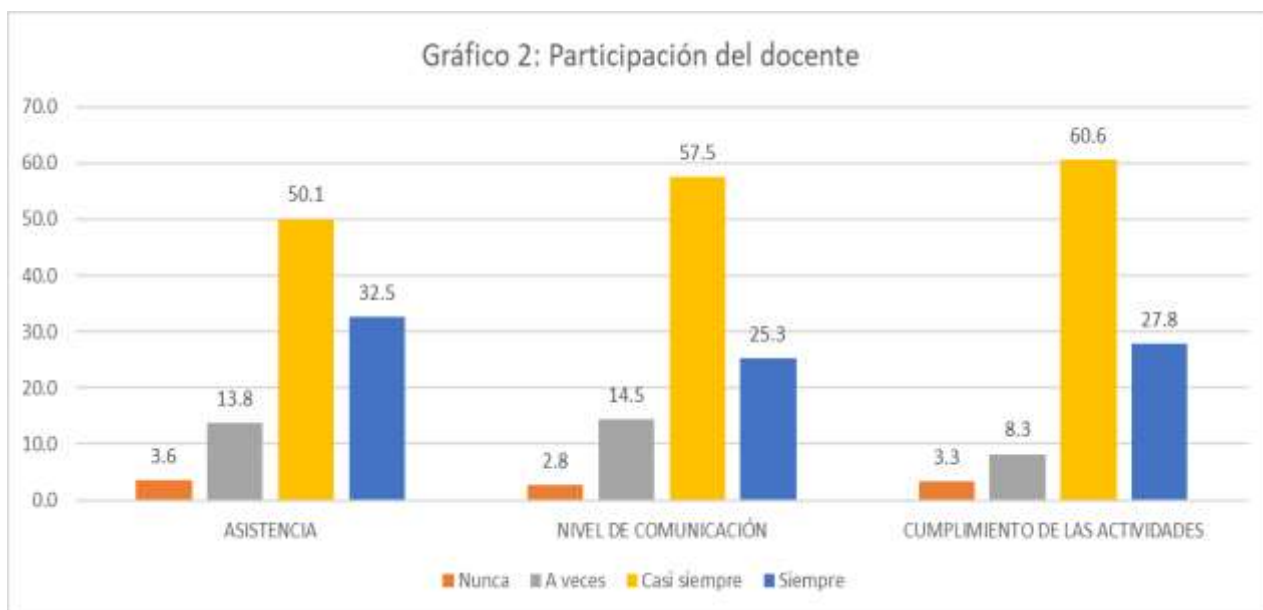
Los resultados que corresponden a la **variable dependiente**: Participación del docente, se muestran en el cuadro y gráfico con sus respectivos indicadores.

**Cuadro 02**

N°	INDICADORES DE ANÁLISIS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media Respuesta
1	ASISTENCIA	3.6	13.8	50.1	32.5	3.81
2	NIVEL DE COMUNICACIÓN	2.8	14.5	57.5	25.3	3.74
3	CUMPLIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES	3.3	8.3	60.6	27.8	3.48
	TOTAL	3.2	12.2	56.1	28.5	3.68



**Gráfico 02**



Fuente: Elaboración propia

Los resultados valorativos con respecto a la siguiente variable nos muestran un valor mayor de 3.81 que corresponde a la asistencia, un valor medio de 3.74 que corresponde al nivel de comunicación y un valor menor de 3.48 que corresponde al cumplimiento de las actividades. En conclusión, el promedio general es de 3.68 (casi siempre) según la escala valorativa y un 84.6% como lo muestra el gráfico número 02.

### Resultado de la prueba de correlación:

#### Correlación de la hipótesis general

			EFICIENCIA	PARTICIPACION
Rho de Spearman	EFICIENCIA	Coefficiente de correlación	1,000	0,581
		Valor p	.	<0,001
		n	120	120
	PARTICIPACION	Coefficiente de correlación	0,581	1,000
		Valor p	<0,001	.
		n	120	120

En este estudio se consideró la prueba de Correlación Rho de Spearman con un nivel de significación: 5%, la decisión de que  $p < 0.05$  se rechaza  $H_0$  y, donde se concluye

que existe evidencia que la eficiencia en la difusión del modelo educativo se relaciona directamente con la participación del docente en la universidad peruana (valor de 0.581).

## **Discusión**

En la revisión de los estudios que se consideraron en la discusión tenemos a Mendiburu; Pérez; Intriago y Uhsca (2024) quienes realizan una investigación sobre el efecto del modelo educativo universitario en las competencias profesionales desde la perspectiva de los docentes, con una metodología mixta articulando lo cualitativo con lo cuantitativo, en donde se contrastaron las dimensiones seleccionadas y relacionadas con la temática tomando en cuenta a docentes universitarios como muestra del estudio. Los resultados evidencian que la totalidad de estas dimensiones de las variables: modelo educativo universitario y competencias profesionales tienen una relación directa y esto nos permite precisar que, en la medida que mejor esté elaborado el modelo educativo desde su estructura filosófica, el diseño funcional, las funciones sustantivas, el monitoreo y el sistema de evaluación, las competencias profesionales se verán sostenidas en las acciones didácticas, siendo más eficaces y demostrando un nivel de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en el aula de clases.

Si tomamos en cuenta los resultados de nuestro estudio observamos que el efecto que genera en los participantes cuando se socializa un modelo educativo es positivo, en este caso, se obtuvo un promedio general de 3.68 (casi siempre) y un 84.6%.

En esa misma línea, en el estudio de Osorio (2024) se analiza el modelo educativo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) para la elaboración de un diseño curricular por competencias en la Facultad de Psicología, presenta los resultados en base a una muestra de ochenta y tres alumnos y treinta docentes que, el integrar a toda la comunidad de la institución, es decir a los docentes, directivos y administradores en la reforma curricular socializando el proceso y cumpliendo con el propósito de cambiar los planes de estudio y clarificar los perfiles de ingreso y egreso, es un mecanismo eficiente en la gestión.

En cuanto al resultado que se obtuvo en la investigación que realizamos se evidencia que, el promedio general del cumplimiento de las actividades en donde se analizan y revisan los perfiles es de 3.48 con un 88.4%.

Tenemos que destacar el estudio cualitativo de Vásquez (2023) sobre el modelo educativo universitario y la percepción de titulados respecto a la competencia, emprendimiento y gestión con responsabilidad social de una universidad privada en Chile. Con una muestra de cuarenta personas que pertenecían a diferentes carreras

profesionales en una institución privada. Los resultados evidencian un efectivo proceso tanto de la transmisión como la adquisición de las competencias y una identificación de los entrevistados con los valores institucionales que se encuentran en el modelo educativo.

En nuestro caso, se muestran los efectos de la presentación del modelo educativo y eso nos permite demostrar que, las estrategias de difusión y comunicación asertivas tienen un resultado con un promedio general de 3.70 y con un 81%.

Otro estudio que destacamos es de Hidalgo (2021) donde se analizan y se reflexiona acerca de los contenidos de los modelos educativos universitarios para identificar cuál es su concepción que los fundamenta, investigación basada en un análisis documental a través de libros y artículos y, que responde a un escenario virtual como efecto de la pandemia que cambió al mundo. La muestra se centró en diez modelos de las universidades públicas en nuestro país, como resultado se demuestra que, los fundamentos giran alrededor del humanismo, y es un reflejo en las concepciones pedagógicas, curriculares y didácticas. Todo ello, para el desarrollo de las capacidades tanto cognitivas como las actitudinales en los estudiantes. Ante los cambios que se producen desde la modalidad presencial a la virtual, es necesario que los modelos educativos sean correspondientes a los escenarios actuales.

Con respecto a nuestra investigación, los resultados se plasman en la difusión pertinente del modelo educativo con un promedio general de 3.54 y un 78.1%. Comprobando las hipótesis de la investigación con la prueba de Correlación Rho de Spearman con un valor de 0.581, evidenciamos que la eficiencia en la difusión del modelo educativo se relaciona directamente con la participación del docente en la universidad peruana.

## **Conclusiones**

Los resultados nos permiten considerar las siguientes conclusiones:

Existe evidencia que la eficiencia en la difusión del modelo educativo se relaciona directamente con la participación del docente en la universidad peruana con un valor de 0.581, según la Correlación Rho de Spearman.

Si las estrategias de difusión y comunicación tienen asertividad y no tienen carácter conminatorio, entonces la participación de los docentes es libre, con una actitud de involucrarse, dando su opinión, su observación y su recomendación.

El desarrollo del taller para presentar el modelo educativo es una decisión certera por parte de las autoridades que permite no solamente brindar las bases y fundamentos

de este, sino interactuar con los participantes que, a través de sus intervenciones enriquezca y consolide el propósito que se pretende con el evento.

La socialización es un proceso importante para comunicar las bondades de los documentos relevantes en una institución universitaria, en este caso del modelo educativo, que muestra el cómo y el porqué de la formación integral, promoviendo la participación de la comunidad universitaria.

Son tres momentos que forman parte del éxito de un evento académico en la universidad por parte de los participantes: la asistencia en el tiempo programado, sus intervenciones, y el cumplimiento de las actividades pertinentes a cada temática donde se revisan las estructuras curriculares y la correspondencia con el modelo y, de allí tomar decisiones de evaluar o reestructurar con pertinencia los planes de estudio, perfiles y los sílabos.

## Referencias

- Bernal, C. (2016) *Metodología de la investigación*. Pearson Colombia.
- Calderón, W. (2023) Modelos pedagógicos y tendencias didácticas en la educación superior, *Revista Humanismo y Cambio Social*, Vol. (22), pp. 37-48.
- Correa, D. y Pérez, F. (2022) Los modelos pedagógicos: trayectos históricos, *Debates por la historia*, Vol. (10), pp. 125-154.
- Hidalgo, E. (2021) Los modelos educativos en la educación virtual universitaria, *Revista Científica de la Facultad de Humanidades Educare et Comunicare*, Vol. (9), pp. 4-13.
- Mendiburu, A; Pérez, A; Intriago, G. y Uhsca, N. (2024) Efecto del modelo educativo universitario en las competencias profesionales desde la perspectiva de los docentes *Conrado*, Vol. (20), pp.406-418.
- ODS (2015) *Objetivos del desarrollo sostenible*, Naciones Unidas
- Ortega, G. (2023) *Taller de fortalecimiento y unificación de criterios en la investigación formativa*, evento académico, setiembre-octubre, UNMSM
- Osorio, M. (2024) *Análisis del modelo educativo de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) para la elaboración de un diseño curricular por competencias en la Facultad de Psicología* [Tesis doctoral] Universidad Complutense de Madrid, España.
- Peñaloza, W. (2000) *El currículo integral*, Editorial Optimice, Perú.
- Tunnermann, C. (2008) *Modelos educativos y académicos*. Editorial Hispamer Nicaragua.

Vásquez, L. (2023). Modelo educativo universitario y la percepción de titulados respecto a la competencia, emprendimiento y gestión con responsabilidad social de una universidad privada en Chile. *Autoctonía (Santiago)*. Vol. (7), p. 505.

Weinberg, G. (2022) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. CLACSO; UNIPE Editorial Universitaria.