

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS**

*DIGITAL LITERACY AND RESEARCH SKILLS AMONG STUDENTS OF THE
FACULTY OF EDUCATION AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF SAN MARCOS*

*ALFABETIZAÇÃO DIGITAL E HABILIDADES DE PESQUISA EM ALUNOS DA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE NACIONAL PREFEITO DE SAN
MARCOS*

Recibido:06/01/2025

Aceptado: 29/02/2025

Aprobado: 16/03/2025

Elizabeth Virginia **GAMBOA ORTIZ**¹

Ofelia **SANTOS JIMÉNEZ**²

Resumen

La presente investigación planteó como objetivo general determinar qué tipo de relación existe entre alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024. Para ello, se optó por desarrollar un estudio de tipo básica, con nivel investigativo correlacional, de diseño no experimental-transversal y aplicando el método hipotético deductivo. La muestra de estudio estuvo compuesta por 50 estudiantes universitarios de los ciclos VII y IX de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y su

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4173-580X>

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1294-0641>

respectivo instrumento un cuestionario estructurado. Entre los resultados, se encontró que el coeficiente de correlación de rangos Rho de Spearman para ambas variables fue de 0,879, lo que refleja que entre ellas existe una correlación positiva y alta; asimismo, se utilizó a la significancia bilateral empírica (p valor) como estadístico de prueba para el respectivo contraste de hipótesis, obteniéndose como su respectivo valor a 0,000, y al ser menor a la significancia teórica establecida ($\alpha=0,05$), permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y considerar como válida a la hipótesis alterna (H_a), lo cual fue el argumento contundente para concluir que la alfabetización digital se relaciona significativamente con las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Palabras clave: Alfabetización / Digital / Habilidades / Investigativas

Abstract

The general objective of this research was to determine what type of relationship exists between digital literacy and research skills in students of the Faculty of Education of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024. To do this, it was decided to develop a basic type study, with a correlational research level, a non-experimental-cross-sectional design and applying the hypothetical deductive method. The study sample was made up of 50 university students from cycles VII and IX of the Faculty of Education of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos. The data collection technique was the survey and its respective instrument was a structured questionnaire. Among the results, it was found that the Spearman's Rho rank correlation coefficient for both variables was 0.879, which reflects that there is a positive and high correlation between them; Likewise, the empirical bilateral significance (p value) was used as a test statistic for the respective hypothesis contrast, obtaining its respective value at 0.000, and being less than the established theoretical significance ($\alpha = 0.05$), it allowed to reject the null hypothesis (H_0) and consider the alternate hypothesis (H_a) as valid, which was the compelling argument to conclude that digital literacy is significantly related to research skills in students of the Faculty of Education of the Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Keywords: Literacy / Digital / Skills / Research

Introducción

En la era digital, la alfabetización digital se ha convertido en una competencia esencial para el desarrollo educativo y profesional de los estudiantes a nivel global. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

(UNESCO) destaca que la alfabetización digital no solo implica el acceso a la tecnología, sino también la capacidad de utilizarla de manera crítica y ética. En este sentido, los sistemas educativos han comenzado a integrar programas que fomentan el uso de herramientas digitales para la adquisición de conocimientos y la mejora de las habilidades investigativas en los estudiantes.

En el presente estudio, el enfoque teórico sobre las habilidades investigativas, se basa en lo planteado por Orama et al. (2022), quienes proponen que éstas son fundamentales para el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en un mundo impulsado por la información. Instituciones académicas en diversas regiones han promovido estrategias pedagógicas que combinan la alfabetización digital con metodologías de investigación, permitiendo a los estudiantes identificar, evaluar y utilizar fuentes de información de manera efectiva. Según estudios internacionales, la formación en estas competencias mejora la capacidad de análisis y resolución de problemas, aspectos clave para la educación del siglo XXI.

Al contextualizar la temática en un contexto internacional, el planteamiento del estudio coincide con Castro et al. (2023), quienes señalan que, países como Finlandia, Singapur y Canadá han implementado políticas educativas innovadoras que integran el desarrollo de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en sus planes de estudio, lo cual ha permitido que los estudiantes no solo accedan a información de manera eficiente, sino que también sean capaces de distinguir entre fuentes confiables y aquellas que no lo son. En contraste, en regiones con menor acceso a la tecnología, se han generado brechas digitales que limitan el desarrollo de estas competencias, lo que subraya la necesidad de políticas inclusivas para garantizar una educación equitativa y de calidad.

Al haber analizado el escenario nacional, se ha encontrado que la alfabetización digital se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes universitarios en el Perú. La expansión del acceso a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha generado nuevas oportunidades de aprendizaje, pero también ha planteado desafíos en cuanto a la formación de competencias digitales. En este contexto, Atalaya et al. (2022) explican que, la alfabetización digital no solo implica el uso básico de dispositivos tecnológicos, sino también la capacidad de evaluar, gestionar y aplicar la información de manera crítica y eficiente. Sin embargo, diversos estudios han señalado que, a pesar del creciente acceso a Internet y a plataformas digitales, persisten brechas en el dominio de herramientas tecnológicas esenciales para la educación superior.

Por otro lado, las habilidades investigativas constituyen un componente clave en la formación universitaria, ya que permiten a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico, la búsqueda y análisis de información relevante y la producción de conocimiento con rigor académico. En el Perú, según Jiménez (2024) las universidades han implementado diversas estrategias para fortalecer estas competencias, como la inclusión de metodologías de investigación en los planes de estudio y el acceso a bases de datos científicas. No obstante, muchos estudiantes aún enfrentan dificultades en la formulación de problemas de investigación, la revisión de literatura y el uso adecuado de normas de citación, lo que evidencia la necesidad de reforzar la enseñanza de estas habilidades desde los primeros ciclos de formación.

Dentro de este contexto, se afirma que el proceso investigativo abarca varias etapas, desde la formulación de preguntas y la identificación de fuentes relevantes hasta la recopilación de datos, el análisis de los resultados y la presentación de conclusiones. En este proceso, las tecnologías digitales juegan un papel clave, pues ofrecen herramientas para acceder a información, realizar búsquedas avanzadas, analizar datos y presentar resultados de manera efectiva. Además, la capacidad de investigar también está vinculada al desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes cuestionar información, analizar diferentes perspectivas y reconocer la subjetividad en las fuentes. A través de la investigación, los estudiantes no solo adquieren conocimiento, sino que también desarrollan habilidades valiosas, como la resolución de problemas, el trabajo autónomo, la organización de ideas y la comunicación efectiva. Por ello, en un entorno digital, los estudiantes deben ser capaces de buscar información de manera eficaz, utilizando motores de búsqueda, bases de datos académicas y recursos en línea. Pero, además, deben saber cómo evaluar la relevancia, la fiabilidad y la autoría de los contenidos que encuentran.

Considerando todo lo anterior, el estudio realizado busca contribuir al ámbito académico universitario, especialmente en las especialidades de Educación, dado su enfoque y naturaleza. Al estar fundamentado en la revisión de fuentes provenientes de repositorios científicos, este trabajo brindará a los docentes universitarios una visión más clara de la problemática, permitiéndoles tomar decisiones orientadas a abordarla como una prioridad y mitigar su impacto.

El estudio realizado se estructura en cuatro capítulos principales. El primero está dedicado al Planteamiento del Estudio, donde inicialmente se exponen la situación problemática, ofreciendo una visión actualizada sobre la manifestación del problema de investigación a nivel global, nacional y local. Posteriormente, se presentan tanto el

problema central como los problemas específicos, junto con sus respectivas hipótesis sujetas a verificación. Además, se justifica la importancia de la investigación, destacando su relevancia desde una perspectiva teórica, práctica y metodológica.

El segundo capítulo está dedicado al desarrollo del marco teórico de la investigación, donde se exponen el marco epistemológico y se incluyen antecedentes de estudios recientes tanto a nivel nacional como internacional. Asimismo, se presentan los fundamentos teóricos que permiten comprender y profundizar en el problema de estudio, en relación con las variables de alfabetización digital y las habilidades de investigativas.

El tercer capítulo se enfoca en la metodología de la investigación, donde se especifican los aspectos clave del estudio. En esta sección, se describe la operacionalización de las variables, el método, el tipo, nivel y diseño de la investigación. Además, se detallan la población y muestra, las técnicas e instrumentos de evaluación, el procedimiento para la recopilación y análisis de datos, así como la validez y confiabilidad del instrumento utilizado.

El cuarto capítulo expone los resultados obtenidos y el análisis de la información recopilada a través de los instrumentos de investigación, lo que facilita la posterior formulación de conclusiones y recomendaciones finales sobre la problemática abordada. Al finalizar, se incluyen las referencias bibliográficas consultadas para el desarrollo del estudio, así como los anexos, que sirven como fuente de información adicional. Estos anexos contienen la base de datos con las respuestas de los estudiantes, la matriz de consistencia y los instrumentos empleados para la recolección de información.

Marco teórico o epistemológico de la investigación

Variable 1: Alfabetización digital

El marco filosófico o epistemológico de la investigación sobre la alfabetización digital se enfoca en las formas en que se construye el conocimiento en el contexto de la interacción con las tecnologías digitales y cómo estas interacciones afectan los procesos cognitivos, sociales y culturales de los individuos. En este sentido, el análisis de la alfabetización digital se puede enmarcar desde diferentes perspectivas filosóficas y epistemológicas, tales como:

Torres et al. (2018) sostiene que el positivismo busca la objetividad en el estudio de los fenómenos sociales y tecnológicos, a lo cual el marco de la alfabetización digital, la investigación desde esta perspectiva se centraría en el uso de métodos cuantitativos

y la medición de competencias digitales a través de indicadores claros y verificables, como el acceso a tecnologías, habilidades técnicas y resultados de aprendizaje. Este enfoque asume que las capacidades digitales pueden ser evaluadas de forma objetiva y que el conocimiento sobre la alfabetización digital es alcanzable mediante la recolección de datos empíricos.

Desde el constructivismo, Calderón et al. (2024) sostienen que la alfabetización digital se ve como un proceso de construcción activa del conocimiento, en el que los individuos interpretan y dan sentido a la tecnología en función de sus experiencias previas, contexto cultural y entorno social. En este enfoque epistemológico, la investigación se centrará en cómo los sujetos interactúan con los medios digitales, cómo aprenden a través de ellos, y cómo construyen significados relacionados con el uso de las tecnologías.

En este sentido la alfabetización digital es entendida como un proceso dinámico y contextual, que no solo implica habilidades técnicas, sino también la capacidad crítica de los individuos para interactuar y reflexionar sobre las tecnologías.

Variable 2: Habilidades investigativas

El marco filosófico o epistemológico de la investigación sobre la variable habilidades investigativas se refiere a las distintas perspectivas desde las cuales se puede abordar el proceso de adquisición, desarrollo y aplicación de competencias relacionadas con la investigación. Estas habilidades incluyen la capacidad de formular preguntas de investigación, recolectar y analizar datos, interpretar resultados, y comunicar hallazgos de manera efectiva. A continuación, se presentan algunos enfoques filosóficos y epistemológicos relevantes para este tipo de investigación:

Según Rodríguez et al. (2014) la teoría crítica, influenciada por filósofos como la Escuela de Frankfurt, cuestiona las estructuras de poder y las ideologías subyacentes que influyen en el conocimiento. En relación con las habilidades investigativas, la teoría crítica aborda cómo las competencias de investigación no solo son habilidades técnicas, sino que también están imbuidas de valores sociales, políticos y culturales, a lo cual esta perspectiva destaca la importancia de reflexionar sobre cómo las habilidades de investigación pueden contribuir a la reproducción o transformación de estructuras de poder en la sociedad.

Por otro lado, Herrera et al. (2012) sostiene que la hermenéutica es una corriente epistemológica que pone énfasis en la interpretación y el entendimiento de los fenómenos. En el caso de las habilidades investigativas, la hermenéutica destaca la

importancia de la interpretación crítica de los datos y la comprensión contextual de los problemas de investigación. En este enfoque, se considera que las habilidades investigativas deben ser entendidas no solo en términos de su aplicación técnica, sino también como un proceso interpretativo que implica el análisis de significados, valores y contextos.

Finalmente, Vera et al. (2021), nos menciona otra corriente filosófica que es el pragmatismo se enfoca en la utilidad práctica del conocimiento, el cual, en el marco de las habilidades investigativas, un enfoque pragmático pondría énfasis en el desarrollo de competencias que sean directamente aplicables a la resolución de problemas concretos. De tal modo, que las habilidades investigativas se considerarían en función de su capacidad para generar soluciones efectivas en situaciones reales.

Por tanto, la investigación no se ve solo como un ejercicio académico, sino como una herramienta práctica que resuelve problemas del mundo real.

Objetivo general

Determinar qué tipo de relación existe entre alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Objetivo específico

1. Establecer el tipo de relación existente entre la dimensión instrumental de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

2. Establecer el tipo de relación existente entre la dimensión cognitiva-intelectual de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

3. Establecer el tipo de relación existente entre la dimensión sociocomunicacional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

4. Establecer el tipo de relación existente entre la dimensión axiológica de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

5. Establecer el tipo de relación existente entre la dimensión emocional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Bases Teóricas de la Alfabetización Digital

Definición de la alfabetización digital.

La habilidad de utilizar tecnología digital, herramientas de comunicación o redes para localizar, evaluar, usar y crear información. También se refiere a la habilidad para entender y usar la información en múltiples formatos de una gran gama de recursos que se presentan por medio de la computadora, o la habilidad de una persona para desempeñar tareas eficientemente en un ambiente digital. La alfabetización digital incluye la habilidad de leer e interpretar los medios, reproducir datos e imágenes a través de la manipulación digital y evaluar y aplicar el nuevo conocimiento obtenido en los ambientes digitales (UNESCO, 2024).

Asimismo, García (2017) señalan que la alfabetización digital debe considerar la capacidad de realizar juicios de valor de la información que se obtenga en línea, las destrezas de lectura y comprensión en un entorno de hipertexto, las destrezas de construcción del conocimiento en el contexto de internet, habilidades de búsqueda de información y la precaución al juzgar la validez y exhaustividad del material accesible en internet.

Reyes (2020) menciona que para comprender la alfabetización digital es fundamental segmentarla en el acceso a recursos tecnológicos, el desarrollo de competencias lingüísticas, en las prácticas relacionadas con su uso y con la capacidad crítica para pensar en las prácticas digitales como prácticas socialmente construidas.

La alfabetización digital es el conocimiento, habilidades y actitudes tecnológicas que permiten participar de forma activa en un mundo hiperconectado; este es un concepto en constante reconceptualización, como resultado del sistemático avance de la tecnología puesta al servicio de la sociedad (Reyes et al., 2021).

La alfabetización digital se define como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver eficazmente problemas con herramientas digitales y/o en contextos digitales, es un requisito indispensable para garantizar la autonomía personal de las nuevas generaciones, su desarrollo integral y su inclusión en sociedades democráticas (Moreira, 2014).

Rol del Docente en la Alfabetización Digital.

La protección y gestión de contenidos digitales están relacionadas con una buena alfabetización digital en los docentes, ya que estos deben estar capacitados para

identificar, seleccionar y utilizar los recursos digitales de manera segura y responsable, así como enseñar a sus estudiantes a hacer lo mismo. Además, les permiten a los docentes mejorar el desempeño en las tareas educativas que requieren el uso de tecnología, así como fomentar el desarrollo de competencias digitales críticas en sus estudiantes. Ante ello, muchas instituciones educativas han dedicado poca atención al fomento de la alfabetización digital y ha demostrado limitada capacidad para establecer un proyecto que fomente una cultura tecnológica desde una perspectiva democrática e igualitaria (Asencio et al., 2021).

Asimismo, las TIC implican una transformación radical de los modelos educativos y de las técnicas y estrategias de aprendizaje en los distintos niveles educativos, según UNESCO (2024) , las TIC en la formación docente consiste en procurar que la nueva generación de docentes, al igual que los docentes en actividad estén capacitados para hacer uso de los nuevos métodos, procesos y materiales de aprendizaje mediante la aplicación de las nuevas tecnologías.

Sobre la transformación que rige la alfabetización digital en el proceso de enseñanza aprendizaje, existen muchos autores cuyas investigaciones arrojan resultados partiendo del uso que se hace de estas herramientas y bajo qué condiciones, registrando la experiencia de docentes y estudiantes en el manejo de estas herramientas como parte de su quehacer personal y profesional.

Por ello en la actualidad, existe un largo camino que recorrer, pues es necesario proponer, revisar y transformar los modelos de alfabetización digital, a fin de lograr que las TIC se transformen en TAC y dejen de ser una herramienta de uso meramente instrumental para convertirse en verdaderas Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, acorde a la evolución de una sociedad que se orienta de la información al conocimiento.

Importancia de la alfabetización digital.

La alfabetización digital y la utilización significativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) están estrechamente vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esto no solo impulsa la innovación social, tecnológica y científica, sino que también establece entornos que contribuyen al avance de dichos objetivos y a la protección de los derechos humanos (Vélez et al., 2018).

Asimismo, las habilidades asociadas a la competencia digital incluyen el uso pertinente de las tecnologías, la responsabilidad, así como la difusión de la innovación y el empoderamiento social, personal y laboral.

Reyes (2020) mencionó que la alfabetización digital es necesaria para tener un trabajo (obtener un empleo o desarrollar un emprendimiento), ser funcional en un ambiente digital y tener éxito en el siglo XXI; por otro, se habla del empoderamiento tanto a nivel personal como social, así como una visión de una ciudadanía efectiva y activa y la construcción de un capital social e intelectual. Ambas visiones se complementan y sobre todo superan el enfoque instrumental de la tecnología alineándose a objetivos sociales enfocados en el acceso y calidad de la educación, erradicación de la pobreza, reducción de inequidades, trabajo digno y crecimiento económico, salud y bienestar, entre otros.

Calle et al. (2022) señalan que una persona alfabetizada digitalmente puede acceder a los beneficios sociales, culturales y económicos que las TIC ofrecen:

- Llevar a cabo juicios de valor de manera informada, a partir de la información en línea al distinguir entre el contenido y la presentación de ésta
- Leer y comprender bajo condiciones no secuenciales y cambiantes
- Construye conocimiento propio a partir de información confiable desde distintas fuentes
- Utiliza diversos buscadores internet
- Gestiona el “flujo multimedia” al establecer la estrategia personal de información con la elección de fuentes y medios de distribución
- Es consciente y usuario de las redes digitales para compartir, debatir y pedir ayuda
- Evalúa los distintos sistemas como herramientas de apoyo respecto a los formatos de contenido usuales y evaluar y juzgar la validez de los materiales disponibles.

Dimensiones de la alfabetización digital.

Dimensión 1.1: Instrumental

Reyes et al. (2021) mencionan que la **alfabetización digital instrumental** se refiere al conjunto de habilidades y conocimientos necesarios para utilizar de manera efectiva y segura las herramientas tecnológicas y digitales en diversos contextos, especialmente en el ámbito de la investigación, la educación o el trabajo, esta forma de alfabetización está enfocada en el dominio de las herramientas y recursos digitales que facilitan el acceso, procesamiento, almacenamiento y distribución de la información. Además, no solo permite un uso práctico y eficiente de las tecnologías, sino que también

es fundamental para acceder al conocimiento, participar activamente en el entorno digital y adaptarse a un mundo cada vez más tecnológico.

Dimensión 1.2: Cognitivo - intelectual

Para Usher (2019) la alfabetización digital cognitivo-intelectual se refiere a la capacidad de comprender, analizar y evaluar de manera crítica la información digital, utilizando habilidades cognitivas e intelectuales. Implica no solo el uso de herramientas digitales, sino también el desarrollo de habilidades para procesar, interpretar y aplicar la información disponible en el entorno digital de manera reflexiva y fundamentada. Asimismo, implica no solo la capacidad para acceder a la información digital, sino también la habilidad para procesarla de manera crítica, reflexiva y analítica, con el fin de tomar decisiones informadas y generar conocimiento de manera autónoma.

Dimensión 1.3: Sociocomunicacional

Guillén et al. (2016) sostienen que la alfabetización digital sociocomunicacional son las habilidades necesarias para interactuar, colaborar y comunicar de manera efectiva a través de las plataformas digitales en diversos contextos sociales, educativos o profesionales. Implica no solo el uso de herramientas digitales, sino también la capacidad para establecer relaciones, participar en comunidades en línea y manejar la comunicación digital de manera responsable y ética. Esta forma de alfabetización permite a los individuos participar activamente en el entorno digital de manera responsable y efectiva, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más conectada y colaborativa.

Dimensión 1.4: Axiológica

Lamoth et al. (2020) sustenta que la **alfabetización digital axiológica** es la capacidad de comprender y aplicar principios éticos y valores en el uso de las tecnologías y la información digital, esta forma de alfabetización implica desarrollar una conciencia crítica sobre las implicaciones sociales, culturales y éticas de las prácticas digitales, y ser capaz de tomar decisiones responsables y éticas en el entorno digital. Lo cual es crucial en un mundo digital cada vez más interconectado, donde el uso ético y responsable de las tecnologías influye en la calidad de la convivencia digital, la justicia social y el respeto por los derechos de todos los individuos.

Dimensión 1.5: Emocional

Según Quispe et al. (2022) la alfabetización digital emocional es la capacidad de gestionar y regular las emociones propias y de los demás en el contexto del uso de las tecnologías digitales, la cual implica desarrollar habilidades emocionales que permitan a las personas interactuar de manera saludable y equilibrada en entornos digitales,

gestionando tanto las emociones positivas como negativas que puedan surgir durante su participación en actividades online. Esta alfabetización ayuda a las personas a manejar sus emociones de manera saludable, promoviendo un uso equilibrado y positivo de las tecnologías digitales.

Bases Teóricas de Habilidades investigativas

Definición de las habilidades investigativas.

Barbachán et al. (2021) definen las habilidades investigativas como un dominio de acciones que permiten la regulación racional de las actividades, con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee para ir a la búsqueda del problema y a la solución del mismo a través de la investigación científica.

Por otra parte, Gutiérrez et al. (2020) señala que es un conjunto de habilidades que empiezan a desarrollarse desde antes de que el individuo tenga acceso a procesos sistemáticos de formación para la investigación, que en su mayoría no se desarrollan sólo para posibilitar la realización de las tareas propias de la investigación, pero que han sido detectadas por los formadores como habilidades cuyo desarrollo, en el investigador en formación o en funciones, es una contribución fundamental para potenciar que éste pueda realizar investigación de buena calidad.

Fernández et al. (2022) se refieren al conjunto de competencias y capacidades que una persona debe desarrollar para llevar a cabo un proceso de investigación de manera efectiva y rigurosa. Estas habilidades abarcan una amplia gama de aspectos, desde la formulación de preguntas de investigación, el diseño y la selección de métodos adecuados, la recolección y el análisis de datos, hasta la interpretación de los resultados y la comunicación de los hallazgos.

Michalón et al. (2019) define la habilidad de investigación como una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio de las acciones con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución a través de la investigación científica.

Las habilidades investigativas consisten en un manejo de actividades mentales y pragmáticas que autorizan la organización coherente de las acciones, mediante el saber y hábitos que la persona tiene para resolver un determinado problema, a través, de la investigación científica (Rueda et al., 2022).

Clasificaciones sobre las Habilidades Investigativas.

Según Gordillo (2020), las habilidades investigativas presentan la siguiente clasificación:

1. Las habilidades básicas de investigación que son las habilidades propias de la ciencia particular y habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica.

Las habilidades básicas de investigación hacen alusión a las relaciones multidisciplinares que se establecen en el currículo. Y están representadas por habilidades lógicas del pensamiento (análisis- síntesis, comparar, abstraer y generalizar) (observar, describir, comparar, definir, caracterizar, ejemplificar, explicar, argumentar, demostrar, valorar, clasificar, ordenar, modelar y comprender problemas) y las habilidades docentes generales (realizar búsqueda de información y las comunicativas).

Las habilidades propias de la ciencia particular se refieren a las relaciones interdisciplinares del currículo. Son habilidades que consideran las bases del método científico que se desarrollan en las diferentes áreas del conocimiento (Gordillo, 2020).

Las habilidades propias de la metodología de la investigación pedagógica presentan un enfoque más transdisciplinar: Son aquellas habilidades de carácter general que se corresponden con el conocimiento de los paradigmas y enfoques de la investigación, la epistemología de la investigación y el estudio, descripción y justificación de los métodos de investigación, las cuales constituyen las habilidades esenciales a desarrollar en el proceso de formación del profesorado (Gordillo, 2020).

2. Según Escobar et al. (2020) se clasifican en habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas.

Se basa en la teoría constructivista desde un profundo reconocimiento al papel activo de los estudiantes en la construcción individual y social del conocimiento. Además, que en la práctica de la investigación se manifiestan estas habilidades de construcción conceptual, de construcción metodológica y de construcción social del conocimiento (Escobar et al., 2020).

Por otro lado, las habilidades metacognitivas se reflejan en la forma en que el investigador puede autorregular los procesos y los productos que genera mientras produce conocimiento (Escobar et al., 2020).

3. Otra clasificación se plasma de las habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado tales como: solucionar problemas

profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar (Zuñiga et al., 2021).

La habilidad investigativa *solucionar problemas profesionales* se define como el dominio de la acción tendiente a la solución de contradicciones del entorno técnico-profesional con el recurso de la metodología de la ciencia (Zuñiga et al., 2021). Esto es posible mediante la ejecución de las siguientes acciones:

Modelar: observar la situación; precisar los fines de la acción; establecer dimensiones e indicadores esenciales para ejecutar la acción; anticipar acciones y resultados.

Obtener: localizar; seleccionar; evaluar; organizar; recopilar la información.

Procesar: analizar; organizar, identificar ideas claves; reelaborar la información, comparar resultados.

Comunicar: analizar la información; seleccionar la variante de estilo comunicativo según el caso; organizar la información; elaborar la comunicación.

Controlar: observar resultados; comparar fines y resultados; establecer conclusiones esenciales; retroalimentar sobre el proceso y los resultados de la acción.

Importancia de las habilidades investigativas como eje transversal.

Una de las problemáticas que se enfrenta la formación para la investigación es la división entre formación y desarrollo.

López (2013) se acerca a esta problemática desde el análisis de los procesos de formación para la investigación. Dentro de estas lógicas se presentan dos tendencias: la primera expresada en los contenidos y pasos a seguir que no sólo estuvo orientada en la impartición de cursos, sino que también se incorporó en la formación en la práctica; la segunda se denominó lógica de desarrollo de habilidades.

Esta lógica de desarrollo de habilidades se diferencia de la formación investigativa que es únicamente teórica y se sustenta en los principios educativos de aprender a hacer, según las actuales demandas con la finalidad de formar profesionales competentes y capaces de proponer soluciones a las necesidades sociales.

En *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Morin (1999) reconoce un sistema de principios que los sistemas educativos deben considerar para lograr un conocimiento pertinente que tenga relación con los problemas transversales, multidimensionales, transnacionales y globales a los que se enfrenta la humanidad. De esta manera, la formación investigativa no debe soslayar las habilidades para el estudio del contexto y sus interrelaciones.

La formación para la investigación pensada desde las habilidades investigativas supone una utilización creativa de los conocimientos y hábitos adquiridos para brindar una solución exitosa a determinadas tareas teóricas o prácticas con un fin determinado (Gutiérrez et al., 2021).

De tal modo que, las destrezas de investigación facilitan la incorporación de la ciencia no como una presentación de información, ni a través de la enseñanza basada en métodos memorísticos o en la asimilación mecánica de conocimientos válidos provenientes de la investigación científica. Más bien, se aborda como un proceso intelectual dinámico que revela los elementos presentes en la experiencia ya existente, y provee las herramientas necesarias para adquirir esa experiencia de manera más efectiva y menos complicada.

En este proceso de formación para la investigación, las habilidades investigativas constituyen lo que Fernández et al. (2022) reconoce como eje transversal. Las habilidades investigativas están en función a las necesidades sociales de cada momento histórico, de cada formación y de la propia evolución de la sociedad que exigirá el análisis y remodelación de los ejes establecidos en relación con las necesidades sociales futuras.

Sobre esta base, Gordillo (2020) sintetiza la razón por la cual las habilidades investigativas constituyen un eje transversal de la formación investigativa, pues el desarrollo de habilidades investigativas es una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Dimensiones de las habilidades investigativas.

Dimensión 1.1: Habilidades básicas investigativas

Rueda et al. (2022) sostiene que las **habilidades básicas investigativas** son el conjunto fundamental de capacidades que un investigador debe poseer para llevar a cabo un proceso de investigación de manera efectiva y rigurosa. Estas habilidades son esenciales para desarrollar, ejecutar y comunicar investigaciones de calidad y constituyen la base sobre la cual se construyen habilidades más avanzadas y especializadas en el ámbito de la investigación, permitiendo a los investigadores abordar los problemas de manera ordenada, efectiva y ética.

Dimensión 1.2: Habilidades de desarrollo estructural investigativas

Roque et al. (2012) argumenta las habilidades de desarrollo estructural investigativas se refieren a las capacidades relacionadas con la planificación, organización y gestión efectiva de todas las etapas de una investigación, asegurando que el proceso se realice de manera coherente y estructurada, son esenciales para dar forma a una investigación de manera lógica y ordenada, lo que permite que se puedan obtener resultados claros y valiosos. Además, son fundamentales para asegurar que la investigación siga una estructura ordenada y bien definida, lo que facilita el desarrollo de un trabajo riguroso, lógico y con resultados claros y replicables.

Dimensión 1.3: Habilidades de sociabilización y difusión investigativas

Según Torres et al. (2018) las habilidades de sociabilización y difusión investigativas se refieren a las capacidades que un investigador debe tener para interactuar y colaborar con otros individuos o grupos, así como para compartir y comunicar los resultados de su investigación de manera efectiva con diferentes públicos, incluyendo la comunidad científica, los profesionales del área y el público general, son fundamentales para asegurar que la investigación no solo se quede en el ámbito académico, sino que también tenga un impacto positivo en la sociedad, contribuyendo al avance del conocimiento y la resolución de problemas sociales, económicos o ambientales.

Dimensión 1.4: Habilidades tecnológica - digitales de la investigación

Williams et al. (2018) sustentan las **habilidades tecnológicas-digitales de la investigación** son las competencias relacionadas con el uso y manejo de tecnologías digitales y herramientas tecnológicas en el proceso investigativo, son esenciales para facilitar la recolección, análisis, gestión y presentación de datos de manera eficiente, permitiendo a los investigadores acceder a información, colaborar a distancia y utilizar software especializado para mejorar la calidad de la investigación. Además, son fundamentales en el contexto actual, donde las tecnologías digitales juegan un papel clave en la evolución de los métodos de investigación, mejorando la eficiencia, la precisión y la accesibilidad de los procesos investigativos.

Metodología

Según Talia (2019), el método hipotético deductivo es un proceso cognoscitivo que consiste en plantear hipótesis que luego deberán comprobarse mediante algún procedimiento riguroso.

En la presente investigación se empleó el método hipotético deductivo puesto que se optó por emplear hipótesis de trabajo como punto de partida, éstas se contrastarán para verificar su veracidad o falsedad.

El tipo de estudio corresponderá a una investigación básica. Teniendo en cuenta a Arias et al. (2022) sostienen que en este tipo de investigación se realiza el estudio de un problema científico mas no la solución del mismo, el fin del estudio es determinar el porqué del problema siendo está sustentada por el saber científico y las conclusiones obtenidas servirán como antecedentes para futuras investigaciones.

Tantaléan (2015) sostiene que el nivel correlacional mide el grado de relación que existe entre dos o más variables. A través de los estudios correlacionales se pretende saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas.

La presente investigación presentó un procedimiento de nivel correlacional, ya que presente determinar si existe una relación entre variables y dimensiones entorno a la alfabetización digital y las habilidades investigativas.

Según Galarza (2021), el diseño de investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no se hace variar en forma intencional las variables para su efecto sobre otras variables.

Se utilizó un diseño no experimental de corte transversal, ya que las variables no se manipularon intencionalmente, y solo se observaron los fenómenos que ocurrieron en un momento determinado.

Contraste de hipótesis

Contraste de la Hipótesis General

H₀: La alfabetización digital no se relaciona significativamente con las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

H_a: La alfabetización digital se relaciona significativamente con las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Tabla 1

Grado correlacional y nivel empírico de significancia entre la Variable 1: Alfabetización digital y la Variable 2: Habilidades investigativas.

Correlaciones			Alfabetización digital	Habilidades investigativas
		Coeficiente de correlación	de 1,000	,879**
	Alfabetización digital	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	de Habilidades investigativas	N	50	50
		Coeficiente de correlación	de ,879**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla 29, el análisis del nivel empírico de significancia muestra un valor p de 0,000 considerablemente inferior al umbral comúnmente aceptado de 0,05, lo que apoya la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha) y conlleva a la desestimación de la hipótesis nula (H0). Esto indica que hay una relación significativa entre la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Además, el coeficiente de correlación de Spearman Rho de 0,879 revela no solo la existencia de una correlación, sino que además señala que esta es de carácter positivo y de una magnitud considerable, lo que significa la alfabetización digital contribuye a las habilidades investigativas de los estudiantes.

Contraste de la Hipótesis Específica 1

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión instrumental de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la dimensión instrumental de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Tabla 2 Grado correlacional y nivel empírico de significancia entre la Dimensión 1.1: Instrumental y la Variable 2: Habilidades investigativas.

Correlaciones			Instrumental	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Instrumental de Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	de 1,000	,455**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	50	50
	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	de ,455**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Interpretación:

De acuerdo con los datos mostrados en la tabla 30, el análisis empírico del nivel de significancia presenta un valor p de 0,000, que es menor a 0,05, lo que justifica el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, esto confirma una relación estadísticamente significativa entre la dimensión instrumental de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,455, lo cual evidencia una correlación entre la dimensión y variable, también señala que esta es positiva y moderada.

Contraste de la Hipótesis Específica 2

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva-intelectual de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la dimensión cognitiva-intelectual de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Tabla 3 Grado correlacional y nivel empírico de significancia entre la Dimensión 1.2: Cognitivo - intelectual y la Variable 2: Habilidades investigativas.

Correlaciones			Cognitivo intelectual	- Habilidades investigativas
	Coeficiente de correlación		de 1,000	,433**
	Sig. (bilateral)		.	,002
Rho	de	N	50	50
Spearman	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	de ,433**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	50	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Interpretación:

Según los datos proporcionados en la tabla 31, el análisis empírico de significancia muestra un valor p de 0,000, y, al ser inferior al umbral convencional de 0,05, refuerza la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la nula. Por lo tanto, se confirma la existencia de una relación significativa entre la dimensión cognitivo-intelectual de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Además, el coeficiente de correlación de 0,433 indica una correlación positiva y moderada entre la dimensión y variable.

Contraste de la Hipótesis Específica 3

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión sociocomunicacional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la dimensión sociocomunicacional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Tabla 4 Grado correlacional y nivel empírico de significancia entre la Dimensión 1.3: Sociocomunicacional y la Variable 2: Habilidades investigativas.

Correlaciones		Sociocomunicacion	Habilidades
		al	investigativas
	Coeficiente	de 1,000	,471**
	Sociocomunicacio nal		
	correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho	de	50	50
	N		
Spearman	Habilidades		
	investigativas		
	Coeficiente	de ,471**	1,000
	correlación		
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Interpretación:

Según los datos mostrados en la tabla 32, el análisis empírico de significancia arroja un valor p de 0,000, el cual al estar por debajo del umbral de 0,05 lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, esto confirma una relación significativa entre la dimensión sociocomunicacional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. El coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de 0,471, indica una correlación moderada y positiva entre la dimensión y la variable.

Contraste de la Hipótesis Específica 4

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión axiológica de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la dimensión axiológica de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Tabla 5 Grado correlacional y nivel empírico de significancia entre la Dimensión 1.4: Axiológica y la Variable 2: Habilidades investigativas.

Correlaciones		Axiológica	Habilidades investigativas
Rho	de	Coeficiente de correlación	de ,488**
	de	Sig. (bilateral)	,000
Spearman	de	N	50
	de	Coeficiente de correlación	de ,488**
	de	Sig. (bilateral)	,000
		N	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla 33, el análisis del nivel de significancia empírica arroja un valor p de 0,000, lo que al ser menor a 0,05 valida la hipótesis alternativa, destacando de este modo la existencia de una relación significativa entre la dimensión axiológica de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Por otro lado, el coeficiente Rho de Spearman (0,488), refleja que la correlación es moderada y positiva.

Contraste de la Hipótesis Específica 5

H₀: No existe una relación significativa entre la dimensión emocional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

H_a: Existe una relación significativa entre la dimensión emocional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2024.

Tabla 6 Grado correlacional y nivel empírico de significancia entre la Dimensión 1.5: Emocional y la Variable 2: Habilidades investigativas.

Correlaciones		Emocional	Habilidades investigativas
Rho de Spearman	Emocional	Coeficiente de correlación	de 1,000
	Habilidades investigativas	Coeficiente de correlación	de ,395**
	de	Sig. (bilateral)	.
		N	50
		Coeficiente de correlación	de ,395**
		Sig. (bilateral)	,005
		N	50

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia en base al software SPSS v.25

Interpretación:

Según los datos presentados en la tabla 34, el análisis del nivel de significancia empírica arroja un valor p de 0,000, lo que al ser menor a 0,05 valida la hipótesis alternativa, destacando de este modo la existencia de una relación significativa entre la dimensión emocional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. El coeficiente de correlación Rho de Spearman, con un valor de 0,395, refleja que esta correlación es moderada y positiva.

Conclusiones

Se concluye que, la alfabetización digital se relaciona significativamente con las habilidades investigativas en los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Se ha llegado a tal conclusión en base al análisis de correlación de rangos entre los valores de ambas variables, habiéndose obtenido un coeficiente Rho de Spearman igual a 0.879 lo que reflejó una correlación positiva alta entre la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Además, se comprueba la existencia de una relación significativa al obtener un valor de significancia igual a 0.000, menor que 0.05, el cual es el umbral teórico típico de significancia.

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión instrumental de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Demostrado según el

estadístico Rho de Spearman donde se evidenció la existencia de una correlación positiva moderada de 0.455 entre la dimensión instrumental de la alfabetización digital y habilidades investigativas. Y además por ser el valor de significancia igual a 0.000, menor que 0.05.

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión cognitivo-intelectual de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Esto se demostró según el estadístico Rho de Spearman donde se evidenció la existencia de una correlación positiva moderada de 0.433 entre la dimensión cognitivo-intelectual de la alfabetización digital y habilidades investigativas. Asimismo, por el valor de significancia igual a 0.000, menor que 0.05.

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión sociocomunicacional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Esto se ha demostrado según el estadístico Rho de Spearman donde se evidenció la existencia de una correlación positiva moderada de 0.471 entre la dimensión sociocomunicacional de la alfabetización digital y habilidades investigativas, lo que finalmente se concreta en el resultado del valor de significancia igual a 0.000 que fue menor a 0.05.

Se concluye que, existe una relación significativa entre la dimensión emocional de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Esto se ha demostrado según el estadístico Rho de Spearman donde se evidenció la existencia de una correlación positiva moderada 0.488 entre la dimensión axiológica de la alfabetización digital y habilidades investigativas. Asimismo, el valor de significancia calculado es igual a 0.000, el cual resultó menor al umbral de significancia teórica de 0.05.

Se concluye que existe una relación significativa entre la dimensión axiológica de la alfabetización digital y las habilidades investigativas. Esto se ha inferido a partir del análisis de correlación el cual arrojó un coeficiente Rho de Spearman de 0.395 lo que evidenció la existencia de una correlación positiva entre la dimensión emocional de la alfabetización digital y habilidades investigativas, además, el valor de significancia calculado fue 0.003 y al ser inferior a la significancia teórica de 0.05, comprueba que la relación es estadísticamente significativa.

Referencias

- Arias, G. J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). Metodología de la Investigación. El método ARIAS para hacer el proyecto de tesis. (1ª ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Peru S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016> [Tecnología Inudi Perú S.A.C](https://doi.org/10.35622/inudi.b.016)

- Asencio, L., Jaramillo, L. y Macas, D. (2021). El docente y la alfabetización digital en la educación del siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), 377-390. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/158>
- Atalaya, C., López, M. y Medina, C. (2022). Competencias digitales en la formación investigativa en una universidad pública de Perú. *Investigación Y Postgrado*, 37(1), 137–158. <https://doi.org/10.56219/investigacionypostgrado.v37i1.24>
- Barbachán E., Casimiro, W., Casimiro, C., Pacovilca, O. y Pacovilca, G. (2021). Habilidades investigativas en estudiantes de áreas tecnológicas. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 218-225. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400218&script=sci_arttext
- Calderón, D., Cueto, D., Guerrero, H. y Moreno, L. (2024). Dominio de las TIC y alfabetización digital en docentes de la región Lima. *Revista InveCom*, 4(2). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200175
- Calle, S., Torres, K. y Tusa, F. (2022). Las TICs, la enseñanza y la alfabetización digital de la familia. *Transformación*, 18(1), 94-113. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552022000100094&script=sci_arttext
- Castro, J. y Silva, A. (2023). Fortalecimiento de las habilidades investigativas en docentes implementando un plan de formación apoyado en las tecnologías digitales. *Páginas de Educación*, 16(2), 20-38. <https://doi.org/10.22235/pe.v16i2.3124>
- Criollo, J., López, D., Chucho, V. y Toscano, S. (2023). La Estadística como herramienta en la formación científica y profesional. *RECIAMUC*, 7(2), 847-861. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.847-861](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.847-861)
- Escobar, E., Barbeito, N., Jomolca, E. y López, I. (2020). Tareas docentes para el desarrollo de habilidades investigativas desde la educación en el trabajo. *Edumecentro*, 12(2), 146-160. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97749>
- Fernández, L., Carcausto, W. y Quintana, B. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del conocimiento*, 7(1), 3-23. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3464>
- Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciaAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>

- García, S. (2017). Alfabetización digital. *Razón y palabra*, 21(3), 66-81.
<https://ryp.cheersportwildcats.com/index.php/ryp/article/view/1043>
- Gordillo, S. (2020). Estrategias didácticas y adquisición de habilidades investigativas en estudiantes universitarios. *Journal of business and entrepreneurial studies*, 4(1).
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573667940021/573667940021.pdf>
- Guillén, G., Ascencio, G. y Tarango, J. (2016). Alfabetización digital: Una perspectiva sociológica. *Revista e-Ciencias de la Información*, 6(2), 1-20.
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/eci/v6n2/1659-4142-eci-6-02-00096.pdf>
- Gutiérrez, W. y Jala, A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Studium Veritatis*, 18(24), 153-169.
<https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV/article/view/321>
- Herrera, G., Fernández, Z. y Horta, D. (2012). Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(4), 98-112.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942012000400011&script=sci_arttext
- Hill, M. (2022). La ética y la educación en la sociedad digital. *Societas*, 24(2), 210–232.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3009>
- Lamoth, Y., Montero, J. y Bruzón, Y. (2020). La Alfabetización Digital en los docentes universitarios: un reto para las universidades contemporáneas. *EduSol*, 20(73), 193-205.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000400193&script=sci_arttext
- López, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. *Revista mexicana de bachillerato a distancia*, 5(10).
<https://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/44233>
- Manterola, C., Grande, L. y Otzen, T. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista Chilena Infectol*, 35(6), 680-688.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071610182018000600680&script=sci_arttext&tlng=en
- Martínez, M., Sádaba, C. y Serrano, J. (2021). Meta-marco de la alfabetización digital: análisis comparado de marcos de competencias del siglo XXI. *Revista Latina de Comunicación Social*, 79,76-110. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2021-1508>
- Michalón, R., Tobar, D. y Reinoso, A. (2019). Las habilidades investigativas en la carrera de Odontología. *Conrado*, 15(69), 201-208.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400201&script=sci_arttext

- Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. *Revista Integra Educativa*, 7(3), 21-33. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25519w/v7n3_a02.pdf
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. [http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los Siete Saberes Educ Futuro EdgarMorin/Los Siete Saberes Educ Futuro EdgarMorin.pdf](http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin/Los_Siete_Saberes_Educ_Futuro_EdgarMorin.pdf)
- Ochoa, J. (2022). Problemas y Objetivos en la Investigación Científica (I). *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 4(2), 83-99. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/286>
- Orama, Y. y Mena, J. (2022). La formación de las habilidades científico-investigativas en las escuelas pedagógicas. *Conrado*, 18(86), 56-65. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300056&lng=es&tlng=es
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt
- Quispe, G. y Vislao, R. (2022). Alfabetización digital: conocimiento indispensable para la labor docente durante la pandemia. *Horizontes (El Alto)*, 6(25), 1606-1614. <https://biblat.unam.mx/es/revista/horizontes-el-alto/articulo/alfabetizacion-digital-conocimiento-indispensable-para-la-labor-docente-durante-la-pandemia>
- Quispe, G., Quispe, S., Lescano, G. y Esquivel, C. (2024). Educación virtual y su impacto en la enseñanza - aprendizaje durante 2019-2022. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 23-51. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3204>
- Reyes, C. (2020). Alfabetización y alfabetización digital. *Transdigital*, 1(1). <http://revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/15>
- Reyes, C. y Avello, R. (2021). Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en Scopus. *Revista de Educación a Distancia (red)*, 21(66). <https://revistas.um.es/red/article/view/444751>
- Rodríguez, D. y Delgado, D. (2014). Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Tendencias pedagógicas*, (24), 347-360. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236977>

- Rodríguez, N. y Bracho, A. (2023). Retos de la divulgación y difusión del conocimiento científico desde la formación doctoral. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 98-109. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2429>
- Roque, Y., Blanco, N., Criollo, A., Ugarte, Y. y Reyes, Y. (2012). Experiencias de una estrategia pedagógica para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. *Edumecentro*, 4(1), 65-73. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742012000100010&script=sci_arttext
- Rueda, L., Torres, L. y Córdova, U. (2022). Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de una universidad peruana. *Conrado*, 18(85), 66-72. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442022000200066&script=sci_arttext&lng=pt
- Talia, M. (2019). El método hipotético deductivo y su posibilidad de aplicación en un caso práctico: la destitución de Fernando Lugo. *Sociedad Global*, 5 (1-2), 11-19. <https://www.academia.edu/download/59325540/186-475-1-SM20190520-6891-1p8sav5.pdf>
- Tantaléan, R. (2015). El alcance de las investigaciones jurídicas. *Revista Derecho y cambio social*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5456857>
- Torres, Á., Pacheco, R., de la Cueva, R. y Miranda, L. (2018). Herramientas metodológicas para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes: Una praxis necesaria (original). *Olimpia: Publicación científica de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma*, 15(50), 119-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6578678>
- UNESCO (2024). Que debe saber sobre la alfabetización. [internet]. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>
- Usher, N. (2019). Alfabetización digital y el futuro del periodismo. *Comunicación y medios*, 28(40), 216-225. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-15292019000200216&script=sci_arttext
- Vélez, A., Fraile, M. y Lacambra, A. (2018). Competencia digital y alfabetización digital de los adultos (profesorado y familias). *International Journal of New Education*, (1). <https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/4892>
- Vera, D., Chirino, L., Orozco, L., Barbeito, N., Oliva, M., Caraballo, D. y Rodríguez, K. (2021). Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. *Educación Médica*, 22(1), 20-26. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318303516>

Williams, S. y Garcés, B. (2018). La formación de habilidades investigativas en la Universidad Médica. Realidades y perspectivas. *Medisur*, 16(2), 267-279.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2018000200010&script=sci_arttext