

**CALIDAD DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y EDUCACIÓN VIRTUAL EN NIVEL
DE PRIMARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6014. LIMA.**

QUALITY OF FORMATIVE ASSESSMENT AND VIRTUAL EDUCATION AT THE
PRIMARY LEVEL. EDUCATIONAL INSTITUTION N° 6014. LIMA.

QUALIDADE DA AVALIAÇÃO FORMATIVA E DA EDUCAÇÃO VIRTUAL NO NÍVEL
FUNDAMENTAL. INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL N° 6014. LIMA.

Recibido: 25/04/2025

Aceptado: 04/05/2025

Aprobado: 18/06/2025

Cynthia Milagros **CHIRINOS SICLLA**¹

Cesar Daniel **ESCUZA MESIAS**²

Resumen

Establecer la relación de calidad en evaluación formativa (variable 1) y educación virtual (variable 2) es el objetivo en este estudio científico, en docentes y estudiantes de primaria de la IE N. 6014. Investigación con enfoque cuantitativo, no experimental, corte transversal y nivel ordinal, utilizamos diseño descriptivo correlacional. Utilizamos dos cuestionarios para cada una de las variables de estudio uno para la variable 1 aplicado a los docentes y otro para la variable 2 aplicado a los estudiantes, validados por juicio de tres expertos y confiabilidad por el alfa de Cronbach: La variable 1 con 0,870 y la variable 2 con 0,744 de confianza. Muestra intencionada: 42 docentes nivel primaria. Concluyeron que existe correlación significativa muy bueno (Rho Spearman es 0,833) entre calidad de la evaluación formativa y educación virtual, valor p menor que 0.05. Las dimensiones analizadas para cada variable dieron como resultado una correlación entre moderada y relativamente alta.

Palabras clave: calidad de la evaluación formativa y educación virtual.

Abstract

Establishing the relationship between quality in formative assessment (variable 1) and virtual education (variable 2) is the objective of this scientific study, in primary school

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID:

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2150-1173>

teachers and students at IE N. 6014. Research with a quantitative, non-experimental, cross-sectional, and ordinal level approach, we used a descriptive correlational design. We used two questionnaires for each of the study variables, one for variable 1 applied to teachers and another for variable 2 applied to students, validated by the judgment of three experts and reliability by Cronbach's alpha: Variable 1 with 0.870 and variable 2 with 0.744 of confidence. Intentional sample: 42 primary school teachers. They concluded that there is a very good significant correlation (Spearman's Rho is 0.833) between the quality of formative assessment and virtual education, p-value less than 0.05. The dimensions analyzed for each variable resulted in a moderate to relatively high correlation.

Keywords: quality of formative assessment and virtual education.

Introducción

Las evaluaciones formativas son componentes esenciales para desarrollar enseñanzas modernas y de calidad adaptada a las exigencias contemporáneas. En este sentido, El objetivo de la evaluación formativa está relacionado con una evaluación continua, llevada a cabo a través de métodos informales, dependiendo en mayor medida de habilidad diagnóstica del educador y qué herramienta técnica ha usado. Moreno Olivos, (2016, p. 33)

Es fundamental que la alineación de docentes en este ámbito sea integral y esté acompañada de un currículo orientado a competencias, teniendo en cuenta las necesidades y el contexto en el que se trabaja.

Es importante mencionar: actualmente, evaluar no se limita a medir únicamente el aprendizaje del estudiante, pues abarca diversos aspectos: programa académico, instituciones educativas, acciones del profesor, aprendizajes del estudiante, recursos pedagógicos, técnica o métodos, y hábito intelectual del alumno. Además, se valoran sistemas educativos en su totalidad y el mismo proceso de evaluar (metaevaluación). Castillo y Cabrerizo, (2010, p. 53)

La sociedad es el primer orden del proceso de la cualidad de evaluar.

El estudio se organiza en cuatro apartados: Cap. I, presenta problemas, se plantea la pregunta a investigar, justificar desde lo teórico y práctico, y definimos objetivo e hipótesis de variable 1 y 2. Cap. II, incluye marco epistemológico, se identifica el antecedente nacional e internacional del estudio, fundamentamos desde la teoría desarrollada y basada en la perspectiva sobre las variables 1 y 2. finalmente exponemos las definiciones conceptuales. Cap. III, detalla metodología de la investigación, la operacionalización de variables, tipos, diseños, niveles y métodos utilizados en la

investigación, población, muestra, técnica e instrumento utilizados y verificar niveles confiables y valor de cada variable. Cap. IV, incluye, análisis, interpretación y discusión de los resultados, la prueba estadística mediante gráficos, tabla o figura, junto con la conclusión, recomendación, referencia bibliográfica y anexo que respaldan trabajos realizados.

Marco filosófico

La teoría socio-cultural formulada por Vygotsky sostiene que el ser humano se relaciona con el entorno en el que crece y que es parte integral de dicho entorno. Por lo tanto, para entender cómo se desarrolla el pensamiento del alumno, es fundamental conocer el aspecto social, histórico y cultural que contribuyen en la formación del individuo; esto es, el contexto es clave para el desarrollo personal e incluye tradiciones culturales, prácticas, experiencias, creencias, valores y habilidades, en el cual el niño interactúa, enfocándose por razonamiento, idioma y la memoria Payer, (2005).

Así, Flores, Molina, Requena y Torrealba (2010) indican que propósitos de teorías socio-culturales de Vygotsky giran en torno a la siguiente idea: los seres humanos son el resultado de culturas que han edificado a lo largo del tiempo en un ambiente social y cultural. Por lo tanto, las interacciones que mantenga con personas más experimentadas o con mayores habilidades influirán en su aprendizaje social y cultural, siendo el lenguaje un recurso clave para la adquisición e interiorización de conocimientos y saberes.

Por lo tanto, para que la persona pueda asimilar esa cultura de manera efectiva, necesita interactuar adecuadamente con su entorno mediante una comunicación efectiva. La educación desempeña el papel crucial de ser el mediador entre el conocimiento y la cultura, comenzando desde los saberes previos del estudiante que son el resultado de sus propias relaciones personales en su vida diaria, los cuales después contribuirán a la formación y desarrollo de sus funciones mentales superiores.

En este sentido, Vygotsky sugiere que lo educativo no es únicamente recopilación de información importante transmitido por símbolos oral o escrito, fundamentalmente es para la formación de una persona activa en la sociedad. La educación debe asegurar ese desarrollo con el apoyo, la asistencia, la cooperación, la orientación y la guía del docente, utilizando herramientas didácticas, técnicas y métodos a través de diversas actividades dirigidas y controladas, donde tanto el profesor como el alumno están involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ivic, 1994).

En este camino, la educación se presenta como un proceso de interacciones socio-culturales del profesor y estudiante, su objetivo es formar al individuo como parte

de su contexto. Como señala Makarenko (1934; citado por Palacios, 2009), en la vida, cualquier experiencia educa siempre que el ser humano interactúe con otros en diversos entornos, momentos y circunstancias. Es en estas relaciones donde el individuo constantemente forma y desarrolla su personalidad. Por ello, la educación en las escuelas está profundamente conectada con la interacción continua entre docente y estudiante para aprender y cultivar habilidades que conviertan al alumno en seres humanos integrados y activos socialmente en este mundo contemporáneo.

Bases Teóricas

Calidad de la Evaluación Formativa

Concepto de evaluación.

Evaluar fue, es y seguirán siendo temas polémicos y actuales, ya que muchos consideran la evaluación como el objetivo final de la educación. Sin embargo, es crucial recordar que al referirnos a la evaluación, no pensamos como hace décadas, considerando que solo es semejante a medir, resultado y poco más y más. Evaluar son procesos que apoyan los aprendizajes, a observar cómo se desarrollan las habilidades, competencias o desempeños. Evaluar nos da la oportunidad de ilustrarnos de nuestros deslices y evitar repetirlos, de integrar y aplicar los conocimientos adquiridos en lugar de limitarnos a memorizarlos.

Evaluar nos permite formular juicios, a apreciar; sus enfoques son equilibrar lo que ocurre en procesos significativos. No evaluamos únicamente productos finales, si el momento que compone los aprendizajes, considerando al individuo único que posee distintas maneras de ilustrarse, resultando en diferente método de valoración.

Evaluación es visto como semejante a mejorar continuamente, es un método efectivo para implementar cambios. Es relevante mencionar a Tyler, quien es considerado el pionero de las evaluaciones, por los 50 introdujo conceptos y enfoques estratégicos respecto a las evaluaciones educativas. Sus modelos establecieron paradigmas pedagógicos que impactaron en los sistemas educativos durante tiempo; se enfocaba en evaluar los beneficios del alumno, afirmando que el propósito de la evaluación está en analizar la congruencia entre los objetivos y los logros (Tyler, 1950). En la actualidad, el educador español De la Orden Hoz también investigó sobre la evaluación, un contenido que le interesó profundamente y deja esta meditación: las evaluaciones, al establecer el objetivo educativo establece medida lo que el estudiante aprende y cómo lo aprende, lo que el docente enseña y la forma en que lo hacen, contenido y método; los productos y procesos de la formación, conscientes o

inconscientes de la tarea, actividades educativas del estudiante y del profesor están,, influenciados por los procesos de evaluar.

La evaluación formativa.

Los métodos de enseñanza y aprendizaje han sido objeto de diversas investigaciones en los últimos años, y en estos contextos se encuentran los temas de evaluar. Las evaluaciones formativas tienen como meta principal el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje (Barrientos et al, 2019).

Scriven fue quien introdujo por primera vez el concepto de evaluación formativa en 1967, refiriéndose a un tipo de evaluación que proporciona al docente información útil y oportuna sobre el alumno (Hidalgo, 2021). A lo largo del tiempo, se han creado muchas definiciones para lo que implica evaluación formativa. En este sentido, Black y Wiliam describen la evaluación formativa como todas las actividades realizadas por docentes y/o estudiantes que ofrecen información utilizadas como retroalimentaciones para ajustar actividades de enseñanza y aprendizaje en las que participan” (pág. 7).

Cowie y Bell (1999) definen evaluaciones formativas como procesos que utilizan tanto el docente como el estudiante para identificar y revelar aprendizajes del alumno con el fin de mejorar ese aprendizaje, a lo largo del proceso de aprendizaje” (Cowie y Bell, 1999).

Así, conceptos de evaluaciones formativas estuvieron presentes en los procesos de enseñanzas y, últimamente, es considerado como técnicas integrales que ha sido reformulada, permitiendo establecer nuevos conceptos de evaluaciones. Esto concede valores relevantes para desarrollar las evaluaciones, elemento esencial en procesos educativos. De este modo, la evaluación formativa facilita la valoración del progreso, logro y cumplimiento del objetivo de aprendizajes del alumno, proporcionándoles guía mediante retroalimentaciones, mejorando la práctica docente y motivando a los estudiantes para que sean activos en su educación Hidalgo (2021).

Sostener que las evaluaciones formativas tienen como finalidad entender las evidencias que los estudiantes obtienen en relación con un objetivo previamente establecido, posibilitando al docente identificar las dificultades que enfrentan los alumnos a lo largo de su proceso educativo, lo que les permite intervenir de manera eficiente y oportuna. El estudio adoptó su aserto de Wiliam, indica que se compone de diferentes etapas y eventos a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de hacerlo más efectivo, mejorando los momentos clave: la enseñanza y el aprendizaje (Wiliam, 2009). De manera similar, evaluaciones formativas se basan en

teorías socio-constructivistas, los estudiantes son protagonistas de procesos de enseñanzas y aprendizajes. Hidalgo, (2021).

Relevante es señalar que los métodos evaluaciones son implementados en diversas modalidades de enseñanza. Esto significa que es posible llevar a cabo evaluaciones en conferencias o clases magistrales, en sesiones prácticas, en talleres, en dinámicas grupales, y muchas otras formas de instrucción. La evaluación, además de ofrecer retroalimentación, tiene la capacidad de diagnosticar, motivar, guiar y rectificar el proceso de enseñanzas-aprendizajes, cumpliendo 2 situaciones principales:

- Función calificativas: tiene como propósito informar sobre el progreso del estudiante durante el proceso educativo. Se realiza al finalizar una unidad de enseñanza. Registra el objetivo alcanzado por alumnos y permiten la comparación del rendimiento estudiantil, así como sirve para controlar a docentes.

- Funciones formativas: buscan ayudar al alumno en el desarrollo de las competencias necesarias exigidas por su formación y en respuesta a las necesidades de la sociedad. También permite identificar el avance y dificultad en procesos educativos, allí los docentes tienen oportunidades de mejorarlo.

Pérez menciona: Evaluaciones formativas adecuadas garantizan que los estudiantes establezcan un mecanismo de auto regulación enfocados en alcanzar nuevos objetivos de aprendizaje (p. 279). La evaluación formativa abarca el proceso completo de valoración y tiene como meta mejorar las dinámicas de enseñanzas-aprendizajes, situando al estudiante en el centro de este proceso, logrando así mejorar:

- El aprendizaje de los estudiantes.
- La efectividad del docente en su día a día.
- Los métodos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el aula.

López y Pérez, 2017 y Barrientos (2019).

Las evaluaciones formativas deben ser colaborativas e integradas a la enseñanza, y cumplen con cierta característica: ser holística, fortalecer el aprendizaje significativo, incentivar la cooperación entre los estudiantes, fomentar la auto reflexión, ofrecer retroalimentación a los alumnos y llevar a cabo autoevaluaciones y evaluaciones entre iguales Hernández, (2018). La característica de evaluaciones formativas:

- Se enfoca en los estudiantes, quienes son los que están en proceso de formación, así como en la práctica docente.

- Necesitan participaciones activas de los individuos involucrados en la educación, son democráticos.

- Intervienen en la formación, motivación y guían los aprendizajes.

- Son claras y accesibles. Córdova et al,(2018).

Las herramientas tecnológicas permiten crear sistema de evaluación más flexibles y dinámicos; además, facilitan el seguimiento del aprendizaje, la compartición de resultados y la recolección de opiniones de los estudiantes evaluados, promoviendo la participación y la corresponsabilidad. Esto resulta en la posibilidad de llevar a cabo una evaluación coherente, formativa y ética. Hernández, (2018).

Características de la evaluación formativa.

Uno de los fines fundamentales de las evaluaciones formativas es conseguir que el alumno se comprometa por sus aprendizajes y controle su método de aprendizaje, es esencial, n9o se aprender si no asume la responsabilidad de sus procesos educativos. Ravela, (2017, p. 182). Ahora detallaremos algunos de sus atributos clave:

- Fomenta autoconfianzas y seguridades en el alumno, lo facilitan adaptarse a situaciones difíciles, pues fortalece su autoestima positiva.
- Enfocado en estudiante individualmente, reconociendo que las fallas son oportunidades de aprendizaje que contribuyen a su avance.
- Promueve la constancia y la determinación para alcanzar objetivos personales, de forma que se convierte en algo duradero.
- Desarrollar habilidad y competencia académica gradualmente, considerando el ritmo propio de cada alumno y reconociendo que tiene su propio tiempo de aprendizaje.
- Fomenta la metacognición, los valores y una actitud positiva frente a cualquier dificultad.
- Impulsa respetos por la labor, individuales o en grupo, interacción con otros, les permite cultivar obediencia y paciencia consigo y otros.
- Potencia el proceso de aprendizaje significativo al enfocarse en su interés y necesidad.
- Facilita actividad de autoevaluaciones, heteroevaluaciones y coevaluaciones, promoviendo la comunicación entre el docente y estudiantes.
- Enfoca su atención en el proceso de mejora, contribuyendo al perfeccionamiento del aprendizaje.
- Ofrece claridad sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (instrucciones, habilidades, herramientas, etc.).
- Desempeña un papel motivador, guía y regulador, creando espacios donde los alumnos pueden expresar sus potenciales y sentirse libre de compartir su error o acierto y avanzar en sus aprendizajes.
- Reconoce el rendimiento de los estudiantes y sus esfuerzos por mejorar su aprendizaje.

- Determina niveles académicos de alumnos para poder brindarles apoyo y acompañamiento en su proceso de aprendizaje.

En conclusión, aplicar la característica de evaluaciones formativas en nuestra labor educativa es crucial para procesos exitosos de enseñanzas-aprendizajes centrados en alumnos. Así se acompaña sus desempeños y desarrollo académico y emocional, ya que se tiene en cuenta su trabajo, así como un tiempo y método de evaluación que respete sus capacidades, permitiendo al estudiante sentirse parte de sus logros.

Implementar evaluaciones formativas con toda la característica mencionada, significa razonar ciertos parámetros:

- Proporcionar comunicaciones claras asegurándonos que alumnos comprendan qué van a estudiar, el método que usarán, el propósito y los criterios de evaluación.

- Crear un entorno propicio en el aula estimulando momentos reflexivos, conversaciones e interacciones al evaluar.

- Informar sobre el logro y dificultad, incidir en el error resolverlos y aprendiendo de los mismos.

- Diseñar experiencias de aprendizaje que sean relevantes, innovadoras y creativas, priorizando las características y los intereses de los estudiantes.

- Establecer criterios de evaluación basados en normas adaptables a realidades estudiantiles.

- Implementar retroalimentaciones de forma efectiva, reconociendo el error para aprender y aprendiendo de los mismos e implementar la mejora del aprendizaje.

- Pensar en formas de abordar las dificultades que surjan en los procesos de enseñanzas y aprendizajes.

Calidad de la evaluación formativa.

Si mencionamos el concepto de calidad, rápidamente asociamos esa idea con un producto bien diseñado o de renombre, además de tener un elevado nivel y competencia en relación a otros similares. La calidad se equipara con la excelencia o superioridad.

Calidad proviene del latín *qualitas* o *qualitatis*, el cual hace referencia a la característica o modo de ser. Si nos referimos a la calidad en el ámbito educativo, y específicamente a cualidad de evaluaciones formativas, estamos hablando de evaluaciones actuales y modernas que, implementada de la mejor forma y utilizando estrategias adecuadas, impulsa el aprendizaje de los estudiantes.

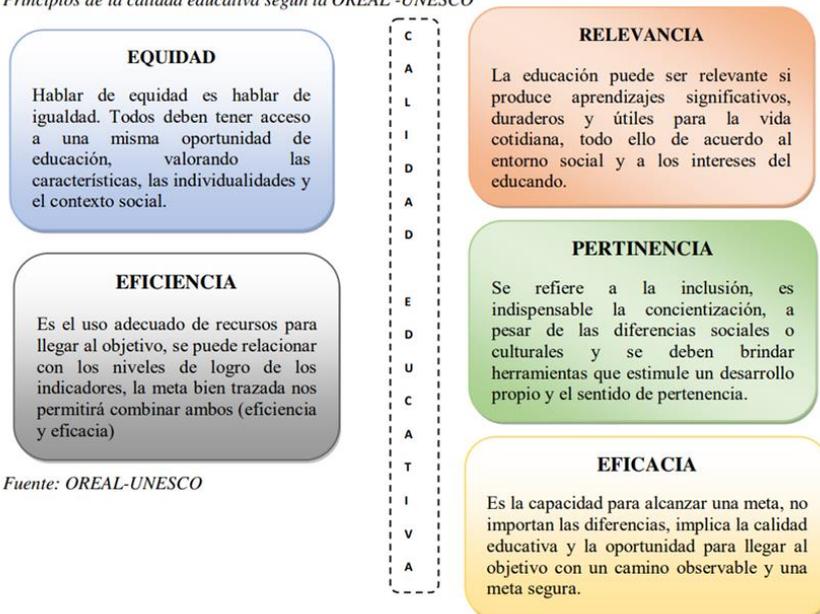
En la actualidad, la evaluación formativa, que se distingue de la tradicional y sumativa, intenta reducir la memorización a la que los alumnos estaban acostumbrados. Evaluar el aprendizaje abarca simplemente la medición de rendimientos académicos y emitir calificaciones. Las evaluaciones formativas son oportunidades de modo que los estudiantes desplieguen su conocimientos, reconozca su logro, identifique áreas de mejora y potencie su proceso de aprendizaje” (Anijovich, 2010, p. 11). En estos momentos, es evidente que la evaluación convencional no es la forma más efectiva de medir, ya que no inspira a los estudiantes ni les permite identificar sus errores, aprender de estos, ni reciben retroalimentación variada que apoye su autoaprendizaje y avance en su desempeño educativo.

Stiggins (2008) afirma que ahora estamos listos para transformar el sistema de evaluaciones deseadas; los estudios realizados en las últimas dos décadas, contamos con herramientas para desarrollar actividades formativas dirigidas a los docentes que les otorguen las habilidades necesarias para realizar evaluaciones efectivas; y las instituciones educativas deberían progresar en esta línea.

Por lo tanto, hablar de calidad de evaluaciones formativas implican implementar efectivamente todos los aspectos y características mencionados previamente, con el objetivo único de lograr una verdadera transformación en los métodos de enseñanza y evaluación.

También tomaremos en cuenta lo que la OREAL-UNESCO propone acerca de los principios de calidad en la educación.

Principios de la calidad educativa según la OREAL -UNESCO



Fuente: OREAL-UNESCO

Dimensiones de la evaluación formativa.

Examinaremos diferentes dimensiones de evaluaciones formativas según Ortega Paredes (2015).

- Dimensión reguladora.

Las dimensiones reguladoras favorecen aprendizajes al gestionar procesos, enfocándose en el resultado y las formas de obtenerlos. Toma en consideración al estudiante, su ritmo o estilo de aprendizajes, la estrategia que utilizan, así como su actitud, emoción y desempeño. Regulación implica distribución justa de oportunidades del entorno, buscando equilibrio de se aprendizaje para lograr una evaluación adecuada.

Los indicadores son:

Planificar enseñanzas. Es organizar enseñanzas-aprendizajes y a cómo realizar evaluaciones formativas mediante formación en línea.

Autorregular aprendizajes. Procesos reflexivos que estudiantes hacen sobre su logro y dificultad, similar a autoevaluaciones, donde se logra la autorregulación a través de apoyos y prácticas continuas. Re direcciona progresos de forma consecuente y eficiente.

- Dimensión procesual-continua.

Esta dimensión tiene como objetivo crear un entorno y que el alumno cuente con la estrategia, herramienta y método necesario para sus aprendizajes, valora avances realizados. Además, estos procesos educativos deben ser estructurados y secuenciales y poder reconocer mejor a los estudiantes, seguirlos debe ser continuo para obtención del conocimiento, habilidad y destreza; y se realiza de modo constante y permitiendo acercarse gradualmente a evaluaciones efectivas. Los indicadores son: Metodología y estrategia. Centrado en el plan de acciones relacionado con usos de diferente estrategia y metodología (como aprendizajes híbridos o invertidos) y conseguir evaluaciones formativas adecuadas.

Énfasis en competencia y capacidad. Sugiere enfocarse en desarrollar competencia y habilidad, en lugar de contenido aislado, ya que esto último no se ajusta a los objetivos de evaluaciones formativas.

Acompañamientos oportunos y permanentes. Este indicador propone proporcionar orientación al estudiante en el momento oportuno y de manera continua.

Detectar alguna de dificultad. Identificar los obstáculos de aprendizajes del estudiante permite realizar una evaluación más asertiva y comprensiva.

- Dimensión retroalimentadora.

Esta dimensión incentiva al alumno para analizar y adoptar una posición reflexiva de su aprendizaje, considerando el error como puntos para mejorar y el acierto de

maneras de fortalecer o enriquecer lo que ya ha aprendido, con la ayuda del docente, quien acompaña su proceso de aprendizaje en un entorno positivo y con vínculos afectivos adecuados. Los indicadores son:

Monitoreos y retroalimentaciones. Esta práctica implica acompañamiento para evaluar de modo constante y analizar lo que aprende mediante una retroalimentación cercana y oportuna.

Evaluación individual y grupal. Es importante emplear diferente modalidad de evaluación en las que los estudiantes puedan compartir sus pensamientos ya sea en grupo o de forma individual, con el objetivo de mejorar sus procesos de aprendizaje.

- Dimensión innovadora.

Esta parte sugiere la inclusión de nuevas técnicas y métodos de enseñanza que sean significativos, simples y accesibles. Estas prácticas deben fomentar creativities y efectividad de aprendizajes escolares, al mismo tiempo motivan a los estudiantes y contribuyen a su avance real. Es esencial introducir innovaciones y buscar soluciones a los retos que surgen en el proceso educativo, especialmente al realizar evaluaciones que sean modernas y únicas.

El indicador será:

Propuestas de actividad nueva y variada. Las innovaciones deben ser el centro de enseñanzas-aprendizajes y las evaluaciones que alcancen logro auténtico y aprendizajes relevantes.

Educación virtual.

Soto (2022) comentó que en la enseñanza en línea, las actividades son fundamentales para la creación de los diseños educativos. Para elaborar un curso, es necesario cuestionarse qué tipo de tareas deben realizar los estudiantes para alcanzar las competencias y conocimientos deseados. Una vez definida la actividad, se debe diseñar el entorno y los recursos que concentren las acciones de los docentes, lo que significa centrar la enseñanza en la creación de situaciones y ambientes de aprendizaje. En los entornos virtuales, partir de las actividades de aprendizaje del estudiante implica tener en cuenta varios factores clave que afectan la manera en que se diseñan las posibles situaciones de aprendizaje desde diferentes perspectivas.

Gros (2011) menciona que la educación digital se compone de tres componentes principales: a) el acompañamiento, b) la colaboración y c) los recursos de aprendizaje. Esto asegura que la enseñanza en línea se lleve a cabo de manera efectiva y óptima para todos los estudiantes. Además, es crucial que la plataforma ofrezca un entorno y un diseño que cumplan con los objetivos de la educación virtual.

Muchas de las clases virtuales que se imparten en el país no incorporan estos elementos sugeridos por Gros (2011), ya que se enfocan solo en la situación de aprendizaje, sin haber sido estructuradas adecuadamente a nivel institucional. Esto sugiere que no se está atendiendo las necesidades de este tipo de modalidad, lo que significa que su actividad se limita a proporcionar materiales como videos y/o lecturas y evaluaciones digitales. La organización de eventos y capacitaciones virtuales requiere la presencia de diseñadores e instructores que puedan identificar y proponer, en colaboración con los docentes que crean los cursos, las actividades adecuadas para abordar los temas.

Ochoa et al. (2021) aseguran que la tecnología amplía las oportunidades de aprendizaje, mejorando la calidad y asegurando una mejor integración. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilitan la oferta educativa al impartir contenido formativo y permitir la comunicación entre estudiantes y docentes.

En cuanto a la educación, Guzmán (2016) sostuvo que la educación es un proceso social de comunicación determinado por los contextos y las perspectivas del mundo que tienen los participantes, tanto estudiantes como maestros. Así, hoy en día se adaptan y transforman en nuevas formas de comunicación y socialización.

En relación con el avance tecnológico y la enseñanza universitaria en la virtualización del aprendizaje, González y Ramos (2021) comentan que, dada la reciente evolución de la tecnología, el ámbito laboral se adapta a un entorno digital e informático, convirtiéndose en instrumentos esenciales dentro de una sociedad globalizada, donde hay un aumento en la producción de información en redes y un mayor nivel de competencia para incorporar nuevos conocimientos. Esto debe estar en sintonía con la educación universitaria, por lo que es fundamental integrarlo en la formación de los futuros profesionales. En el caso de los especialistas en educación superior, el enfoque de su labor se centra en responder, diagnosticar y actuar de maneras que influyeran, diseñen y enseñen en distintos campos y disciplinas, lo cual está cada vez más mediado por la tecnología informática. Esto se debe a la implementación de las TIC y al uso de software e internet en la enseñanza para la adquisición de competencias.

Respecto a las Tecnologías, Mueses (2021) señala que en el siglo XXI el avance electrónico en el mundo es evidente, a través del cual las TIC se convierten en redes que han creado un espacio virtual donde las personas generan conocimiento, interactúan y se relacionan de maneras que antes no se habían considerado. Estas tecnologías tienen un impacto creciente en la sociedad, y tras la llegada de las computadoras, han emergido nuevos dispositivos como teléfonos móviles, tabletas y

libros digitales, que están transformando la manera en que los individuos se comunican entre sí.

Todos estos recursos han provocado cambios significativos en los procesos de enseñanza y representan un desafío para los educadores en todos los niveles del sistema educativo. En relación a esto, Arriaga et al. (2021) indican que la existencia de las tecnologías de la información en la sociedad afecta la percepción de espacio y tiempo, lo cual se manifiesta en una descentralización del conocimiento en comparación con las instituciones educativas tradicionales, facilitando el acceso autónomo a diferentes lugares y promoviendo la comunicación interactiva entre alumnos y profesores que se encuentran en distintos espacios.

Es necesario analizar la tecnología como herramienta y su expansión hacia la educación, integrando la virtualidad en el aprendizaje. La tecnología es crucial dependiendo de cómo se utilice, por lo tanto, debe considerarse como un recurso y no como un fin. Esto significa que no es suficiente con su uso; es vital apropiarse de ella sin limitar nuevos enfoques que se centren en los conocimientos de diversas disciplinas, aprovechando su enorme potencial.

La crisis sanitaria obligó a transformar las formaciones virtuales en necesidades, sobre todo en Perú, pues las condiciones de salud impedían la asistencia física o semipresencial en los primeros dos años.

En este contexto, Unigarro (2004) menciona que “la Educación virtual implica la creación de un proceso educativo, donde se lleva a cabo una comunicación con el propósito de formar, en un lugar diferente al aula física: en el ciberespacio; en un tiempo que puede ser en vivo o diferido. De esta forma, modelo de formaciones virtuales proporcionan procesos de aprendizaje de personas que, debido a limitaciones temporales, recursos económicos o distancias, no participan de una educación en persona. Educaciones virtuales han surgido recientemente, pero ha crecido de manera rápida en todo el planeta. Incorporar tecnología digital avanzó a partir de 2 enfoques clave: comunicaciones e informática. Silvio, (2004). Hoy, crecimiento de la Tecnología de Informaciones y Comunicaciones (TIC) es porción integral de la rutina diaria, y tras la pandemia de Covid-19, este modelo educativo se ha expandido globalmente.

Algunas regiones que desarrollan desde la tecnología más avanzad y plataforma bien establecidas lograron instaurar conexiones apropiadas con el estudiante, sin embargo en naciones desarrollar (Perú), la mayoría de niños y adolescentes se vieron obligados a interrumpir sus estudios por la falta de algún dispositivo que los integrara al mundo digital. Asimismo, la mayoría de los docentes no tenían experiencia en el uso de plataformas tecnológicas ni en estrategias de enseñanza virtual; muchos incluso

carecían de herramienta tecnológica básica como una computadora o un teléfono inteligente. La educación virtual, también conocida como educación en línea, se refiere al diseño de programas de capacitación que tienen como escenario ciberespacios MINEDUCACIÓN, Gobierno de Colombia. (2017). Afirmamos que educación virtual no requiere de lugares físicos, sí de tecnologías adecuadas; es indispensable contar con algún dispositivo tecnológico, dejando de lado interacciones personales directas al buscar construir vínculos de afecto por la pantalla.

Siguiendo esta línea, la educación virtual fomenta desarrollar habilidades y competencias en entornos poco afectivos. Sin embargo, es justo señalar que TIC han permitido que el aprendizaje no se detenga, continuando su curso aunque tal vez con menor dinamismo o eficacia debido a los conocimientos limitados y las restricciones económicas mencionadas anteriormente.

Es verdad que no todos los estudiantes ven en la educación en línea una herramienta que ayude en su proceso de aprendizaje, especialmente en áreas como las ciencias, donde entran en juego la física, la química y la práctica de laboratorio. A pesar de ello, con el paso del tiempo, muchos han logrado adaptarse a esta modalidad digital intentando crear conexiones emocionales.

Surge un nuevo reto en estos momentos difíciles para profesores y estudiantes, pues educaciones virtuales representan manera innovadora de aprendizaje y obtener conocimiento mediante Internet. Es un gran desafío intentar proporcionar una educación de alta calidad en este formato en línea.

Ventajas y desventajas de la educación virtual.

Desde el avance tecnológico y la obligación de utilizarlo debido a la pandemia, la educación en línea ha crecido notablemente con características específicas y se ha expandido en todos los sectores de la sociedad.

Por esta razón, resulta interesante conocer los beneficios de la educación en línea:

1. Acceso instantáneo a la información siempre que haya buena conexión y dispositivos adecuados.
2. Flexibilidades en la gestión de tiempos de estudios y de la ubicación desde donde se realiza la clase en línea.
3. Independencia tanto para los estudiantes como para los profesores.
4. Supera los límites geográficos, no hay barreras, solo se requiere tecnología como internet y dispositivos.
5. Facilita el acceso a una gran variedad de opciones educativas, disminuyendo los costos.

6. Disponibilidad de materiales diversos las 24 horas del día.
7. Empleo de diversos recursos de aprendizaje en distintas plataformas.
8. Ahorro tanto en tiempo como en dinero.
9. Posibilidad de repetir las clases cuantas veces se necesite gracias a las grabaciones.
10. Colaboración mediante chats, reuniones en plataformas como Zoom, Google Meet, Collaborate, Teams y más.

Por otro lado, también mencionamos la desventaja de este método de enseñanza que se pueden resumir en lo siguiente:

1. Dificultades para prestar atención y concentrarse, lo cual varía según el estudiante.
2. Homologaciones de diploma obtenido en el extranjero, que puede ser complicado, dependiendo del instituto y su aval de SUNEDU.
3. Necesidad de contar con herramientas tecnológicas adecuadas para asegurar conexiones eficaces en las aulas virtuales, lo que implica inversiones.
4. Impacto negativo en socializar, salud físicas (espalda, cuellos, etc.) y las relaciones afectivas.
5. Pasividad, que descuida la importancia de participar activamente y fomenta sedentarismos o falta de motivación en clases.
6. Falta de estructuras pedagógicas completas en sistemas virtuales.
7. Requiere más perseverancia, organizar y conducta de la clase en persona.
8. Demoras, interrupciones e ineficiencias de fallos en la tecnología (conectividades).
9. La ausencia de rutinas, objetivos claros o habilidades tecnológicas llevan a la desorganización o falta de interés.

Retos de la educación virtual.

Retos más significativos de la educación en línea en América Latina es la cultura local; todavía persiste una fuerte percepción de que este tipo de enseñanza es de menor calidad y valor. Claramente, esta visión es bastante confusa, considerando el notable aumento de las ofertas educativas disponibles en esta modalidad, especialmente a raíz de la pandemia y necesidades de seguir con EBR (Educación Básica Regular), además del exitoso programa de posgrado.

- Calidad

Es fundamental que el aprendizaje en línea ofrezca igual calidad que en persona. Esto representa verdaderos retos a quienes eligen comenzar o proseguir su estudio en este formato, ya que requiere un mayor nivel de enfoque, deseo de aprender, disciplina, organización y el uso de dispositivos tecnológicos adecuados, entre otros. Por lo tanto, el nivel de calidad estará también influenciado por la autoexigencia en alcanzar los objetivos propuestos.

- Alcance

Alcanzar un mayor número de estudiantes como objetivo principal dependerá del nivel de cualidad, accesibilidad de la herramienta tecnológica y la conectividad, también el recurso económico necesario y cubrir costos. La desigualdad es crucial para regiones por desarrollar o subdesarrollar, donde la falta de recursos es evidente y obstaculiza el avance efectivo, sobre todo en áreas remotas. Por ello, es fundamental trabajar en el desarrollo de red de conectividad, pues proporcionarán accesos masivos y la misma oportunidad al estudiantes a niveles nacionales.

- Capacidad de adaptación

La crisis provocada por la propagación del virus COVID-19 ha demostrado la lentitud de las instituciones educativas para adaptarse a los cambios en su entorno. Las tardanzas en la adopción de nuevas formas de comunicación y en las estrategias de enseñanza virtual han evidenciado la falta de formación del personal, la insuficiencia de tecnología en los hogares y centros educativos, la falta de flexibilidad de la plataforma y aula virtual, y capacidad y rapidez del servidor y sistemas. Es esencial y urgente adaptarse a la circunstancia actual que enfrentan los países.

- Cultura de la organización

Es crucial, ya que determina el éxito o fracaso en esta modalidad educativa. La disposición de integrantes en instituciones educativas y proceder a la implementa y apoyo dl cambios es decisivo. La función del dirigente de adopción de nuevas estrategias es fundamental.

La formación será clave para alinear los objetivos personales y los de la organización, además de facilitar la adaptación a los cambios y la inclusión de la educación en línea como opción frente a la enseñanza convencional; de esta manera, se garantizará avances exitosos de cara a lo virtual.

Dimensiones de la educación virtual.

Varios estudios, se han propuesto y analizado más de 40 dimensiones referentes a la Educación virtual. Sin embargo, algunas de estas dimensiones son redundantes o simplemente cambia de nombre. La dimensión que se describen combinan

investigaciones de autores como Van Slyke (1998), Badrul (2005), CALED (2010), Marciniak (2015), Melo y Díaz (2018), Mendoza Castillo (2020), entre otros. Según el estudio realizado, tomado en cuenta las dimensiones:

- A. Tecnológica

Dimensiones tecnológicas son esenciales porque las tecnologías son núcleos de formaciones virtuales. Implementamos enseñanzas-aprendizajes que se basan en red. Esta, y la de organizar, constituyen bases técnicas y pedagógicas que forma fracción de su entendimiento.

Elementos derivados de esta dimensión son:

Uso de instrumentos técnicos.

Esto abarca dispositivos de escritorio y portátiles, servidores o unidades centrales conectadas al primero. Incluye redes físicas (cable, línea, fibras e internet) enlaza los dispositivos, softwares operativos y enrutadores para operar dispositivos y la red. Infraestructuras se relacionan con la conexión de telecomunicación que vincula el campus con el entorno y entre diferente campo, abarcando servicios telefónicos, equipos y redes de videoconferencias, así como accesos a internet.

Plataformas educativas.

Ante la escasez de crear espacio de aprendizajes virtuales se ha desarrollado amplia gama de plataforma, es programa o software diseñado para su uso mediante internet. Estas aplicaciones se instalan en servidores de IIEE, culturales o sociales y facilitar comunicaciones interactivas y alcanzar aprendizaje efectivo.

En este sentido, Gros (2011) señala: Los entornos de aprendizaje son aquellos espacios donde ocurren procesos, generalmente intencionales, de aprendizaje. . . esto se aplica a las plataformas de software que las instituciones utilizan para ofrecer su formación virtual, como los campus virtuales universitarios.

La plataforma virtual es una herramienta didáctica que desafía nuestra capacidad sensorial y habilidad tecnológica. Aunque la tecnología ha avanzado debido a covid-19, nos sumerge en este interesante ámbito, evolucionando ritmo acelerado, permite accesos a formación de diversos tipos en distintos rincones en el mundo.

Han surgido algunas terminologías para referirse a estas plataformas, observemos las más frecuentes:

- LMS (Sistema de Gestión del Aprendizaje)
- CMS (Sistema de Gestión de Contenidos)
- LCMS (Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje)
- MLE (Entorno de Gestión del Aprendizaje)
- LSS (Sistema de Apoyo al Aprendizaje)

- LP (Plataforma de Aprendizaje)

Las plataformas ofrecen diferentes funciones que cambian según el propósito del sistema. Por ejemplo: Control y gestión de los contenidos de aprendizaje diseñados, creación de actividades educativas mediante métodos interactivos, participación activa de los alumnos de forma oral, escrita, visual, etc. , comunicación a través de aplicaciones de mensajería, evaluación dinámica utilizando herramientas como Quizzis, Kahoot, Khan Academy, entre otras.

Las plataformas proveen apoyo tecnológico y herramientas digitales que facilitan y promueven un aprendizaje interactivo en un entorno totalmente virtual.

- **B. Pedagógica.**

Esta dimensión presenta de manera general las particularidades del proceso educativo mediante el uso de nuevas tecnologías, basado en la estructura que adopte cada institución. Todo esto está vinculado a las formas de aprender, los actores principales de la educación virtual, la provisión de materiales didácticos que incluyen las estrategias o metodologías, así como la manera de interactuar con el estudiante. La dimensión pedagógica incluye los siguientes elementos o indicadores:

- **Aprendizaje autónomo.**

Este indicador se relaciona con las funciones y las responsabilidades de los participantes en la educación: el profesor y el alumno, así como la flexibilidad en horarios, lugar y ritmo de estudio. Es el componente que señala el grado de libertad que se otorgará al estudiante para que elija el lugar, tiempo, métodos y velocidad de su instrucción y aprendizaje que mejor se adapten a sus requerimientos.

Así, el aprendizaje autónomo se enfoca en el estudiante y tiene como objetivo ayudarlo a ser independiente, autosuficiente y, sobre todo, a fomentar un aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

- **Distribución de material didáctico.**

La entrega de materiales didácticos en un entorno virtual debe ir acompañada de una metodología. Esta metodología es un proceso organizado que se establece para llevar a cabo una tarea con el fin de alcanzar un objetivo específico. Igualmente, deben existir estrategias, que son acciones planeadas por el docente con el mismo propósito.

Este indicador sugiere una distribución de materiales que diversifica las estrategias y metodologías, sobre todo en la modalidad de educación virtual, que busca captar y mantener el interés del estudiante. Para ello, hay muchas herramientas y plataformas previamente mencionadas que desempeñan el papel del material didáctico

utilizado en la educación presencial y cumplen de forma similar con las expectativas tanto de los educandos como de los docentes.

• **C. Comunicativa.**

La comunicación en ambientes virtuales de aprendizaje es un proceso de interacción tanto entre profesores y estudiantes como entre los propios estudiantes. Esto implica la comprensión, la expresión y la interacción con mensajes que se transmiten a través de diferentes plataformas tecnológicas. Esta comunicación debe estar orientada a facilitar la asimilación de los mensajes y la construcción activa del conocimiento, así como a fomentar un tipo de colaboración social que se define por las características del propio espacio virtual y su esencia fundamental: el contexto académico y formal en que se desarrolla. Se han tomado en cuenta los siguientes indicadores:

Tipos de comunicación.

Esta variable analiza los procesos comunicativos y los elementos de comunicación que participa en las actividades educativas para entender cómo se comportan, se relacionan e interactúan los estudiantes y los docentes. No se trata solamente de identificar qué tecnologías son necesarias para facilitar la comunicación en entornos digitales, sino de cómo se realiza dicha comunicación. El enfoque de la evaluación se centra en determinar qué tipo de metodología es necesaria para recopilar datos de diferentes fuentes sobre el desempeño del estudiante y su alineación con los objetivos propuestos, con el propósito de tomar decisiones que dirijan el aprendizaje y la evaluación.

Comunicación efectiva.

Cada proceso y herramienta tecnológica implica una representación simbólica compartida entre personas a través del tiempo, que permite algún nivel de intercambio comunicativo. Para que esto ocurra, se requiere más que simplemente una plataforma para presentar y distribuir información; también es fundamental contar con un contenido que compartir o alguna actividad que realizar en conjunto. La comunicación es un proceso social que se basa en la interacción dialógica entre individuos, o en un proceso mediado e interactivo, localizado y específico que apoya el aprendizaje posterior y fortalece los procesos cognitivos relacionados con las funciones de pensamiento superior en los individuos.

El entorno virtual genera diversas maneras de interacción entre educadores y estudiantes. Por ejemplo, la comunicación no verbal que se produce en encuentros presenciales ofrece información muy valiosa al interlocutor, dándole la posibilidad de

interpretar con gran claridad nuestras intenciones comunicativas, algo que no se da en un contexto virtual. Como ilustración, un mensaje como "Lo hiciste muy bien", enviado de un alumno a otro por correo electrónico, podría ser malinterpretado por el destinatario, debido a la falta de otros elementos interpretativos, como el tono, el volumen, las expresiones faciales, etc. Por esta razón, la comunicación efectiva en el ámbito virtual es crucial, ya que fomenta la creación de vínculos emocionales más profundos y un aprendizaje auténtico.

• D. Evaluativa

Determinar qué evaluar o la forma de llevar a cabo la evaluación en un ambiente de aprendizaje virtual es una cuestión complicada. Esto se debe a las múltiples variables que se deben tener en cuenta en los procesos educativos en diferentes contextos, además de que la evaluación en un entorno de aprendizaje virtual moderno representa un nuevo enfoque educativo.

No obstante, hay un objetivo común en las iniciativas educativas, tanto en ambientes de enseñanza tradicionales como en entornos virtuales de aprendizaje: formar individuos que impacten positivamente en la comunidad aplicando sus conocimientos.

Pimienta y Salazar (2006) ofrecen su perspectiva sobre "¿qué se evalúa?" indicando lo siguiente:

"Cada actividad educativa cobra relevancia cuando busca mejorar a las personas involucradas. Los objetivos educativos pueden ser numerosos y diversos. Todos ellos comparten una meta común: capacitar a las personas para que transformen sus sociedades basándose en lo que han aprendido y, aún más, en su aplicación." Pimienta y Salazar (2006) Se ha tomado en cuenta el siguiente indicador para esta dimensión de evaluación:

Diversificación de métodos de evaluación.

Las metodologías de evaluación en el entorno digital deben incluir variedad e innovación, por lo que es fundamental que los docentes se familiaricen con plataformas y herramientas digitales, como, por ejemplo, Google Classroom, así como software de videoconferencia tales como Zoom, Meet, Blackboard, etc. Otras herramientas y actividades que permiten modificar la manera de evaluar en cursos virtuales y hacerlos más interactivos son:

- Debates en foros.
- Compilación y presentación de tareas mediante e-Portafolios.

- Representaciones visuales de conceptos usando mapas mentales.
- Resúmenes de contenido en infografías.
- Resolución de casos prácticos.
- Escenarios, sociodramas y dinámicas de roles.
- Presentaciones a través de videoconferencias.
- Evaluaciones y cuestionarios en línea (Google Docs).
- La participación del estudiante es un elemento esencial en los cursos en línea.

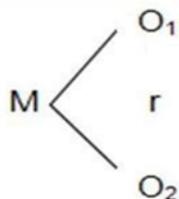
Gracias a las plataformas educativas, la evaluación puede diversificarse, permitiendo medir y realizar evaluaciones formativas a través de diversas herramientas digitales mencionadas anteriormente.

Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con lo que indican Hernández, Fernández y Baptista (2018), este estudio es de tipo hipotético deductivo, tiene un enfoque transversal y utiliza un método cuantitativo. Respecto al diseño de la investigación, no es experimental, y se clasifica como descriptivo correlacional para analizar la conexión entre la calidad de la evaluación formativa y la variable de educación virtual.

De acuerdo con Valderrama (2017) La clasificación de una investigación por su naturaleza o profundidad se refiere al nivel de conocimiento que tiene el investigador respecto al problema, hecho o fenómeno que se examina. Asimismo, cada categoría de investigación utiliza métodos apropiados para llevar a cabo el avance del estudio. Valderrama, (2017, p. 42). Por consiguiente, una investigación se considera de nivel básico cuando está integrada en un marco teórico y tiene como objetivo adquirir un nuevo conocimiento con la intención de ampliar y profundizar en la comprensión de una realidad específica. Según lo expresado por Hernández y colaboradores (2014) En este estudio, el nivel correspondiente es el descriptivo, ya que busca detallar las propiedades, características y perfiles de individuos, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se examine. En otras palabras, solo buscan medir o reunir información de manera aislada o conjunta sobre los conceptos o variables mencionados, lo cual significa que su finalidad no es esclarecer las relaciones entre ellos.

Además, se considera del nivel descriptivo de acuerdo a la profundización y análisis de la investigación.



Donde:

M=Muestra

O₁= Variable 1

O₂=Variable 2

r= relación entre las dos variables

Por último, Hernández y Col. (2017) afirman: Las investigaciones correlacionales, al examinar el nivel de relación entre dos o más variables, examinan cada una de ellas (supuestamente conectadas) y, posteriormente, calculan y estudian la conexión. Estas correlaciones se basan en hipótesis que se ponen a prueba.

Población de estudio

De acuerdo con lo que mencionan Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, (2011) se trata de un grupo de personas o entidades que son objeto de estudio. En el ámbito de la investigación social se refiere a la población accesible, que es aquella que está disponible y que contribuye a la investigación. Para llevar a cabo esta tesis, la población estuvo formada por 42 docentes.

Prueba de hipótesis.

Hipótesis general:

Ha: La calidad de la evaluación formativa se relaciona significativamente la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Lima.

Ho: La calidad de la evaluación formativa no se relaciona significativamente la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Lima.

Tabla 1. Correlación entre las variables la calidad de la evaluación formativa la Educación virtual

			Calidad de la Evaluación	Educación Virtual
Rho de Spearman	calidad de la evaluación	Coefficiente de correlación	1,000	,833
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,833	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

La hipótesis formulada logró un $r = 0,833$ y un nivel de significancia bilateral de 0.000. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y a la negación de la hipótesis nula. Así, la variable relacionada con la calidad de la evaluación formativa presenta una correlación significativa con la educación virtual.

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la dimensión reguladora y la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Ho: No existe relación entre la dimensión reguladora y la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Tabla 2. Correlación entre la dimensión reguladora y la Educación virtual.

			Reguladora	Educación Virtual
Rho de Spearman	Reguladora	Coefficiente de correlación	1,000	,816
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,816	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

La hipótesis formulada logró un $r = 0,816$ y un nivel de significancia bilateral de 0.000. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y a la negación de la hipótesis nula. Así, la variable relacionada con la calidad de la evaluación formativa presenta una correlación significativa con la dimensión reguladora.

Hipótesis específica 2

Ha: La dimensión procesual – continua tiene relación con la Educación virtual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Ho: La dimensión procesual – continua no tiene relación con la Educación virtual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Tabla 3. Correlación entre la dimensión Procesual y la Educación virtual.

			Procesual Continua	Educación Virtual
Rho de Spearman	Procesual - Continua	Coefficiente de correlación	1,000	,744
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,744	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

La hipótesis formulada logró un $r = 0,744$ y un nivel de significancia bilateral de 0.000. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y a la negación de la hipótesis nula. Así, la variable relacionada con la calidad de la evaluación formativa presenta una correlación significativa con la dimensión procesual – continua.

Hipótesis específica 3

Ha: Existe relación entre la dimensión retro alimentadora y la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Ho: No existe relación entre la dimensión retro alimentadora y la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Tabla 4. Correlación entre la dimensión retro alimentadora y la Educación virtual.

			retro alimentadora	Educación Virtual
Rho de Spearman	retro alimentadora	Coefficiente de correlación	1,000	,726
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,726	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** . La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

La hipótesis formulada logró un $r = 0,726$ y un nivel de significancia bilateral de 0.000. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y a la negación de la hipótesis nula. Así, la variable relacionada con la calidad de la evaluación formativa presenta una correlación significativa con la dimensión retro alimentadora.

Hipótesis específica 4

Ha: La dimensión innovadora tiene relación con la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Ho: La dimensión innovadora no tiene relación con la Educación virtual en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa, N. 6014 de Villa María del Triunfo. Lima.

Tabla 5. Correlación entre la dimensión innovadora y la Educación virtual.

			Innovadora	Educación Virtual
Rho de Spearman	innovadora	Coefficiente de correlación	1,000	,802
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Educación virtual	Coefficiente de correlación	,802	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	42	42

** La correlación es significativa en el nivel 0,00 (bilateral).

La hipótesis formulada logró un $r = 0,802$ y un nivel de significancia bilateral de 0.000. Esto conduce a la aceptación de la hipótesis alternativa y a la negación de la hipótesis nula. Así, la variable relacionada con la calidad de la evaluación formativa presenta una correlación significativa con la dimensión innovadora.

Discusión

La presente investigación se basó en examinar cómo la Calidad de la Evaluación formativa se relaciona con la Educación virtual en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Lima, según los resultados se expresó que se relacionan significativamente, con una significancia de 0.833 en la hipótesis general. Con un valor de la significancia de 0.000, menor a los establecido de 0.05, entre la calidad de la evaluación formativa y la educación virtual, en ese sentido,

declaró Zeballos (2020), que las herramientas tecnológicas para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) son utilizadas por los educadores para llevar a cabo evaluaciones formativas. En este contexto, el autor llevó a cabo un estudio cualitativo, centrándose en un solo caso específico; analizó un evento a partir de la perspectiva de quienes participaron en un curso en línea; el grupo estuvo compuesto por veintitrés docentes. Su propósito fue examinar los métodos de evaluación formativa que utilizan los educadores argentinos en plataformas virtuales. Se llegó a la conclusión de que hay varios recursos tecnológicos disponibles para que los docentes implementen evaluaciones formativas en entornos virtuales, y su utilización aporta un valor adicional a las TAC, optimizando el proceso de aprendizaje.

Picón; Rodríguez y Admen (2021). “Evaluación en entornos digitales de aprendizaje durante la pandemia de COVID-19 y el retorno a la educación presencial”, los hallazgos indicaron que existen múltiples obstáculos para implementar evaluaciones significativas en contextos virtuales, los cuales van desde problemas de conectividad a Internet hasta el uso efectivo de la tecnología y sus herramientas. En relación con las estrategias y actividades de evaluación, como los informes escritos y las pruebas orales, los estudiantes consideraron que estaban poco desarrolladas, con instrucciones ambiguas y escasas. La forma en que los alumnos percibieron su regreso a las clases fue muy alentadora, pues valoraban la oportunidad de interactuar con sus compañeros, lo cual se asemeja a la hipótesis específica 1 planteada con una significancia de manera positiva alta de 0,816 afirmando que el Si se analiza la dimensión reguladora entonces se verifica la relación que hay entre La calidad de la Evaluación formativa y la dimensión reguladora de la educación virtual en los estudiantes.

Así mismo, respecto a la hipótesis específica 2, existe una significancia de manera positiva alta de 0,744 asegurando que si se analiza la dimensión procesual – continua entonces se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y educación virtual en los estudiantes. Por su parte, Lovatón-Huilca (2021) en su artículo: “Evaluación formativa en entornos virtuales” La aplicación de la evaluación formativa dentro del enfoque por competencias necesita ser implementada cuidadosamente en cada uno de sus pasos para asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje. Este artículo tuvo como finalidad llevar a cabo una revisión de literatura sobre la ejecución de la evaluación formativa en entornos virtuales, partir de diversas estrategias de enseñanza convencional. Se examinaron las bases de datos de EBSCO, Scielo, SCOPUS y Latindex aplicando criterios de selección y exclusión, eliminando aquellos artículos que no estaban relacionados con el tema, así como revistas que no se vinculaban con la base de datos. Se concluyó que el profesor debe entender completamente la evaluación

formativa dentro del proceso educativo. Además, se resalta que los docentes aún carecen de conocimiento sobre lo que implica evaluar el proceso y cómo implementarlo en la educación en línea.

La hipótesis específica 3 planteada en el estudio con una significancia de manera positiva alta de 0,726 afirmando en los resultados que si se analiza la dimensión retroalimentadora entonces se verifica la relación que hay entre Evaluación formativa y la dimensión retroalimentadora de la educación virtual en los estudiantes. Los resultados coinciden con lo expresado por Mollo-Flores (2020) quien señala que la evaluación formativa en modalidades de educación no presencial y remota debe ser metódica y sumativa utilizando la tecnología de la información y comunicación (TIC). Su estudio, llevado a cabo en la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima, tuvo como meta examinar los aspectos relevantes de la evaluación formativa como una propuesta integral en pedagogía; utilizó análisis documental, el método histórico-lógico, así como el análisis y síntesis. Concluye que la evaluación formativa se presenta como una opción pedagógica integral que ofrece información adecuada y pertinente, permitiendo al docente, como guía, fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante la retroalimentación, ayudándoles a enfrentar los retos de la vida.

Por último De igual modo, Medina-Zuta (2019), en su estudio realizado en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya en Lima, argumenta que la evaluación formativa proporciona retroalimentación al alumno para lograr su mejora a partir de un proceso reflexivo. Este autor llevó a cabo un análisis documental con el objetivo de organizar de manera epistemológica las respuestas a los problemas que enfrentan los docentes al llevar a cabo evaluaciones formativas. Concluyó que la evaluación formativa cumple su propósito cuando los estudiantes se identifican como aprendices y el docente actúa como guía, ofreciendo una práctica que es tanto eficiente como eficaz. La cual tiene semejanza con la hipótesis específica 4 planteada en el estudio con una significancia de 0,802 en los resultados. Si se analiza la dimensión innovadora entonces se verifica la relación que hay entre la calidad de la Evaluación formativa y la educación virtual en los estudiantes.

Por ende, se puede afirmar que las hipótesis presentadas en este estudio han sido sostenidas por los diferentes investigadores considerados en los antecedentes a nivel internacional y nacional. Por lo tanto, se puede afirmar que la calidad de la evaluación formativa está vinculada con la educación virtual de los alumnos de primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo, en Lima. Varios estudios han coincidido en que esta investigación demuestra que la evaluación formativa es crucial para los entornos virtuales, ya que involucra a los profesores y a los estudiantes

mediante diversas estrategias y herramientas tecnológicas que facilitan su uso y su integración con otras plataformas, lo que beneficia el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

Primera. En relación con el objetivo general, se establece que la calidad de la evaluación formativa impacta positivamente la educación virtual de los estudiantes de primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Dado que el valor de p encontrado es inferior a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que hay evidencia de una correlación entre las variables; además, dado que el valor de Pearson es 0,833, la correlación entre las variables es muy fuerte.

Segunda. En cuanto al primer objetivo específico, se identifica que la dimensión reguladora tiene una relación favorable en la educación virtual de los alumnos de primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Ya que el valor de p encontrado es menor a 0.05 y la correlación de Pearson es 0,816, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. Así, se concluye que la evidencia de correlación entre la dimensión y las variables es muy fuerte.

Tercera. Respecto a la segunda hipótesis específica, se argumenta que la dimensión procesual - continua tiene una relación positiva en la educación virtual de los alumnos de primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Dado que el valor de p hallado es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye, por lo tanto, que existe evidencia de correlación entre la variable y la dimensión; además, como el valor de Pearson es 0,744, la correlación entre la dimensión y la variable es moderada.

Cuarta. En lo que se refiere a nuestra tercera hipótesis específica, se establece que la dimensión retroalimentadora está relacionada con la educación virtual de los alumnos de primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Dado que el valor de p encontrado es inferior a 0.05 y la correlación de Pearson es 0,726, se acepta la hipótesis alternativa y se descarta la hipótesis nula. Así, se concluye que hay buena evidencia de correlación entre la dimensión y la variable.

Quinta. Con respecto a nuestra cuarta hipótesis específica, se indica que la dimensión innovadora se relaciona con la educación virtual de los estudiantes de primaria de la institución educativa 6014 Villa María del Triunfo. Dado que el valor de p encontrado es menor a 0.05, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye que hay evidencia de correlación entre la variable y la

dimensión; además, dado que el valor de Pearson es 0,802, la correlación entre la dimensión y la variable es muy buena.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, Rebeca. Cappelletti, Graciela. (2 017) La evaluación como oportunidad. Ed. Paidós, primera edición. Buenos Aires – Argentina.
- Castillo A., Santiago, Cabrerizo D., Jesús (2 009) Evaluación educativa y aprendizaje de las competencias. Primera edición. Madrid -España
- Cowie, B. y Bell, B. (1999). Un Modelo de Evaluación Formativa en Ciencias de la Educación. Evaluación en Educación.
<http://dx.doi.org/10.1080/09695949993026>
- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw Hill.
- Gros Salvat, Begoña (Ed.UOC). (2 011) Evolución y retos de la Educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI. Barcelona – España.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2 014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México – México.
- Lovatón-Huilca, M. (2 021). Evaluación formativa en entornos virtuales. *Santiago*, (156), 263–280. [https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/54802698\(13\)71813-0](https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/54802698(13)71813-0)
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Minedu. (2 017). Programa Curricular de Educación Básica. Lima. Minedu. (2019). Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria. Lima. Minedu. (2016). Guía de evaluación formativa.
- Moreno O., Tiburcio (2 016) Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: Reinventar la evaluación en el aula. Primera edición. Ciudad de México – México.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., Romero, H. (2018) Metodología de la investigación: Cuantitativa – cualitativa y Redacción de tesis. Quinta edición. Bogotá – Colombia.
- Picón; Rodríguez y Admen (2 021) Prácticas de evaluación en entornos virtuales de aprendizaje durante la pandemia COVID-19 y el regreso a la presencialidad. Artículo publicado en revista Scielo. Investigación Científica y Tecnológica. Universidad Privada María Serrana, Asunción, Paraguay.
- Pimienta, M. y Salazar, C. (2 006). El portafolio como aporte al aprendizaje autónomo y la evaluación integral en la educación en línea.

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles106504_archivo.pdf

- Ravela, Pedro, Picaroni, Beatriz, Loureiro, Graciela (2 017) ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Ed Grupo Magro, primera edición. Ciudad de México – México.
- Silvio, J. (2 004). La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. México: ANUIES.<https://books.google.com.ec/books?id=Zh09X8OodyoC&lpg=PA177&dq=educacion%20virtual&hl=es&pg=PA6#v=onepage&q&f=false>
- Unigarro Gutiérrez, M. A. (2004). Educación Virtual: Encuentro formativo en el ciberespacio (Segunda ed.). Colombia: UNAB.
<https://books.google.com.ec/books?id=C03hWjUL9OAC&pg=PA37&dq=educacion+virtual&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjw0Mfn3I3tAhVBi1kKHYlwBhEQ6AEwAHoECAUQA#v=onepage&q=educacion%20virtual&f=false>
- Valderrama, Santiago. (2 013) Pasos para elaborar Proyectos de investigación Científica Cualitativa, Cuantitativa y Mixta. Ed. San Marcos, segunda edición. Lima – Perú