

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE
CANTIDAD EN ESTUDIANTES DE 2° DE SECUNDARIA EN MATEMÁTICA DE LA
I.E “LA INMACULADA -VILLA MARÍA DEL TRIUNFO**

*EMOTIONAL INTELLIGENCE AND THE COMPETENCE TO SOLVE QUANTITY
PROBLEMS IN 2ND YEAR SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN MATHEMATICS
AT THE "LA INMACULADA" SCHOOL - VILLA MARÍA DEL TRIUNFO*

*INTELIGÊNCIA EMOCIONAL E A COMPETÊNCIA PARA RESOLVER PROBLEMAS
QUANTITATIVOS EM ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO MÉDIO EM MATEMÁTICA
NA ESCOLA "LA INMACULADA" - VILLA MARÍA DEL TRIUNFO*

Recibido: 04/10/2025

Aceptado: 10/10/2025

Aprobado: 14/11/2025

Diana Julia MUÑOZ CACERES¹

Juan Carlos CASIANO ESTRADA²

Fidel Antonio CHAUCA VIDAL³

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia de resuelve problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.

“La Inmaculada” de Villa María del Triunfo, 2025. La investigación fue de tipo básica con diseño no experimental, correlacional de corte transversal. Se utilizaron dos instrumentos, uno de tipo Likert y una prueba pedagógica que también pasaron por una prueba de confiabilidad, ambas validadas por criterio de expertos para medir ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 39 estudiantes, a quienes se aplicaron las pruebas de inteligencia emocional y una evaluación pedagógica basada en la competencia de resuelve problemas de cantidad enfocada en las tres primeras capacidades. Los resultados mostraron que existe correlación positiva y significativa entre las dos variables, lo que muestra que un mayor nivel de inteligencia emocional favorece el desarrollo de la competencia de resuelve problemas de cantidad,

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID:

² Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID:

³ Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6235-8097>

especialmente en la traducción de cantidades a expresiones numéricas, la comunicación de la comprensión de operaciones y el uso de procedimientos de estimación y cálculo. Estos hallazgos muestran la importancia de integrar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje como estrategia en el área de matemáticas.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between emotional intelligence and quantity problem-solving skills in second-grade secondary school students at the I.E. "La Inmaculada" in Villa María del Triunfo, 2025. The research was of a basic nature with a nonexperimental, correlational, cross-sectional design. Two instruments were used: a Likert-type instrument and a pedagogical test that also underwent a reliability test, both validated by expert criteria to measure both variables. The sample consisted of 39 students, who were administered emotional intelligence tests and a pedagogical evaluation based on the quantity problem-solving skill focused on the first three capabilities. The results showed a positive and significant correlation between the two variables, demonstrating that a higher level of emotional intelligence favors the development of quantity problem-solving skills, especially in translating quantities into numerical expressions, communicating the understanding of operations, and using estimation and calculation procedures. These findings show the importance of integrating emotional intelligence into the teaching-learning process as a strategy in the area of mathematics.

Introducción

La educación actual enfrenta distintos desafíos en formar estudiantes capaces de desarrollar habilidades emocionales y competencias matemáticas que les permitan desenvolverse adecuadamente con éxito a los retos del siglo XXI. En este contexto la inteligencia emocional se ha convertido en un factor importante para potenciar el aprendizaje en el área de las matemáticas , diversos estudios internacionales y nacionales muestran que el manejo de las habilidades emocionales contribuyen a mejorar la motivación y el trabajo en equipo en la resolución de problemas matemáticos de cantidad .Sin embargo aún se muestran carencias en diversas I.E que no favorecen la integración de la competencia de resuelve problemas de cantidad y la inteligencia emocional . Por tal motivo, la presente investigación busca determinar la relación entre la inteligencia emocional y la competencia para resolver problemas de cantidad en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. "La Inmaculada" de Villa María

del Triunfo, 2025, con el propósito de aportar evidencias que muestren la importancia de incorporar la inteligencia emocional en las aulas con relación al desarrollo del enfoque por competencias. Por lo anteriormente expuesto se determina el siguiente planteamiento del problema

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 2°de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Objetivos Específicos

1. Determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 2°de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025.
2. Determinar el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 2°de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025
3. Determinar el grado de relación que existe entre inteligencia emocional y la dimensión usa procedimientos de estimación y calculo en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Marco filosófico o epistemológico de la investigación

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque integral desarrollado por MINEDU, debido a que el desarrollo de los estudiantes no solo se enfoca en lo cognitivo sino también en lo emocional, que está directamente vinculado al enfoque por competencias.

Como indica MINEDU (2016) Del mismo modo, ser competente también implica fusionar las habilidades socioemocionales con rasgos personales específicos que mejoran tu capacidad para relacionarte con los demás. Esto requerirá que las personas sean conscientes de sus tendencias subjetivas, juicios o estados emocionales, tanto propios como ajenos, ya que estos aspectos influirán en cómo evalúan y eligen las opciones, así como en la eficacia con la que actúan.(p.29)

De manera complementaria, este estudio también se enmarca dentro de las inteligencias múltiples debido a que la inteligencia emocional es un tipo de inteligencia,

que necesitan los educandos para desenvolverse correctamente en una sociedad compuesta por diversas culturas y formas de actuar. Gardner como Goleman aclaran que no hay una inteligencia general, aunque ambos tienen sus puntos de vista respecto a la inteligencia emocional, pero aun así los dos brindan luces de su importancia.

Como indica Antunes (1999) "Ambos se oponen a las prácticas educativas que asumen que todos los estudiantes son idénticos y deben tener el mismo acceso a los recursos educativos, así como a la ya tambaleante noción de «inteligencia general » (p.64)

Al respecto Díaz (2016, p. 40) "En relación a los diversos tipos de inteligencia nos comenta que "Las inteligencias múltiples ofrecen un marco teórico adecuado para evaluar continuamente el aprendizaje de los estudiantes"

Asimismo, la presente investigación también se enmarca dentro del constructivismo debido a que se considera que los estudiantes deben pasar por diversas experiencias para construir sus conocimientos. Piaget indica que los conocimientos no son una copia de la realidad.

En esta perspectiva MINEDU (2016) toma en cuenta diversas teorías constructivistas como las de Piaget y Ausubel, entre otros, en donde señalan la importancia del constructivismo en relación a las diversas experiencias en donde participan los estudiantes para lograr desarrollar adecuadamente sus habilidades en diversas áreas.

En concordancia, Basurto (2005, p.667) nos dice que "El aprendizaje constructivista sostiene que el conocimiento no es una copia de la realidad sino una reconstrucción de esta, a partir de conocimientos previos en conjunción del medio que lo rodea"

Este estudio parte de la hipótesis de que la inteligencia emocional desempeña un papel importante en el enfoque basado en competencias que el MINEDU ha diseñado para la educación básica regular.

Inteligencia Emocional

Definición de Inteligencia Emocional

La capacidad de adaptar la información emocional y utilizar los sentimientos para mejorar la cognición se denominó inteligencia emocional. Salovey (2016).

La capacidad de identificar, comprender y controlar nuestras propias emociones, así como las de los demás, se conoce como inteligencia emocional. Daniel Goleman, psicólogo, popularizó esta idea en su libro Inteligencia emocional, publicado en 1995.

Según Goleman (1995) "La inteligencia emocional incluye habilidades como el autocontrol, la capacidad de manejar el estrés, y la empatía."

La inteligencia emocional es considerada fundamental para el éxito personal y profesional, ya que influye en nuestras relaciones, nuestra capacidad de liderazgo y nuestra salud mental. Desarrollarla puede llevar a una mejor toma de decisiones, un manejo más efectivo del estrés y una mayor satisfacción en la vida en general.

Para Salovey (1990) "La capacidad de estar atento a las emociones propias y ajena, distinguirlas y utilizar este conocimiento para tomar decisiones y actuar se conoce como inteligencia emocional."(p.63)

La inteligencia emocional nos permite comunicarnos con claridad, manejar el estrés y tomar decisiones más equilibradas tanto en nuestra vida personal como profesional. En resumen, es una forma de inteligencia que permite un mejor manejo de las emociones en diversas situaciones.

Características e importancia

Estas características, junto con el hecho de que la inteligencia emocional es relevante, ponen de relieve su importancia en diversos ámbitos de la vida, desde el liderazgo y el rendimiento laboral hasta la personalidad de cada individuo.

Mejora en Relaciones Interpersonales: La IE permite una mejor comunicación y conexión con los demás, lo que puede llevar a relaciones más saludables y satisfactorias. Según Cooper y Sawaf, "la inteligencia emocional es fundamental para tener éxito en las relaciones personales y profesionales" (Cooper & Sawaf, 1997).

Desempeño Laboral: Un alto nivel de IE predice un mejor desempeño en el trabajo. Según un estudio de TalentSmart, "el 90% de los mejores performers en el trabajo tienen un alto nivel de inteligencia emocional" (Bradberry & Greaves, 2009).

Manejo del Estrés: Las personas con alta IE suelen manejar mejor el estrés y adaptarse a situaciones difíciles. Goleman menciona que "la inteligencia emocional ayuda a gestionar el estrés de manera efectiva" (Goleman, 1995).

Autogestión: Esto se aplica a la capacidad de controlar y hacer frente a nuestras emociones y comportamientos. Goleman enfatiza que "la autogestión implica la habilidad de ser capaz de controlar impulsos y manejar emociones de una manera constructiva" (Goleman, 1995).

Empatía: Es la capacidad de entender las emociones de los demás y responder apropiadamente. Un estudio de la Universidad de Yale destaca que "la empatía es crucial para construir relaciones interpersonales efectivas" (Brackett et al., 2019).

Habilidades Sociales: Incluyen la capacidad de inspirar y guiar a otros, así como de manejar conflictos. Goleman señala que "las habilidades sociales son esenciales para el liderazgo y la efectividad en todas las interacciones humanas" (Goleman, 1995).

Medición de la inteligencia Emocional

Medir la inteligencia emocional puede ser un proceso complejo, pero hay varios enfoques y herramientas que se pueden utilizar:

Estrategia metacognitiva

Cuestionarios y pruebas estandarizadas: Existen diversas evaluaciones diseñadas para medir la inteligencia emocional. Algunas de las más conocidas incluyen:

Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT): Evalúa las habilidades emocionales a través de tareas específicas.

Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Proporciona un perfil de inteligencia emocional mediante autoevaluaciones.

Schutte Self-Report Emotional Intelligence Test: Un cuestionario sencillo que mide la IE a través de afirmaciones en las que la persona indica su nivel de acuerdo.

Observación y análisis de comportamientos: Evaluar cómo respondes en situaciones sociales, cómo gestionar situaciones estresantes y cómo te comunicas con los demás puede proporcionar información sobre tu inteligencia emocional.

Formación y talleres: Participar en programas de desarrollo personal o profesional que se centren en la inteligencia emocional puede ayudar a aumentar tu autoconciencia y habilidades emocionales, lo cual a su vez puede hacer que una evaluación posterior sea más precisa.

La inteligencia emocional no es estática y puede desarrollarse a lo largo del tiempo a través de la práctica y la autoevaluación

Importancia del uso de estrategias de comprensión lectora

Dado que la alfabetización permite el uso dirigido y coordinado del conocimiento pertinente, la formación de relaciones significativas con el contenido y desarrollar el mejor proceso de retener y aprender, juega papeles fundamentales en el proceso de comprensión, generación de texto y aprendizajes, al igual que programas cognitivos. La selección adecuada y la aplicación flexible de estrategias que se basen en el objetivo, el texto en sí y la tarea propuesta son cruciales en este proceso.

Utilizar estrategia lectora involucra autodirecciones, autocontroles y flexibilidades (Solé 1992) y, según Peña (2000 p. 160) esto cambia a los que leen en sujetos activos

que asimilan, organizan procesan y utilizan informaciones que les ofrecen, opinamos que se necesita que los lectores lo aprendan y utilice en la mejora de sus competencias lectoras.

Para Solé (pag. 52), Cultivar un lector independiente también significa permitir que el lector aprenda del texto. Para ello, cada lector debe ser capaz de cuestionar su comprensión, hacer conexiones entre lo que lee y su acervo personal, cuestionar y revisar su conocimiento, crear publicaciones, admitir la transferencia de conocimientos a otros contextos diferentes, por lo que concluyó que las estrategias de aprendizaje para la comprensión ayudar a proporcionar a los estudiantes el recurso necesario instruirse a instruirse.

Ejercicios Prácticos para el Desarrollo de la Inteligencia Emocional

Escucha Activa

Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación.

Actividad: Durante conversaciones, practica la escucha activa. Esto implica prestar total atención a lo que la otra persona dice, hacer preguntas de seguimiento y reflejar sus emociones. Evita interrumpir y da respuestas que demuestren que comprendiste su perspectiva.

Técnicas de Respiración

Objetivo: Manejar el estrés y la ansiedad.

Actividad: Aprende y practica técnicas de respiración profunda para calmarte en momentos de estrés. Por ejemplo, inhala profundamente contando hasta cuatro, retén la respiración durante cuatro segundos y exhala lentamente contando hasta seis. Repite esto varias veces.

Identificación de emociones en otros

Objetivo: Desarrollar la empatía.

Actividad: Observa las interacciones de las personas a tu alrededor (en persona o a través de medios como películas o series). Intenta identificar las emociones que están expresando y reflexiona sobre por qué podrían sentirse así. Esto te ayudará a comprender mejor las emociones de los demás.

El desarrollo de la inteligencia emocional es un proceso continuo. La consistencia y la práctica te ayudarán a mejorar con el tiempo

Dimensiones de la Inteligencia Emocional la dimensión conciencia

Emocional: Es la capacidad de ser consciente de las propias emociones, de cómo estas afectan el comportamiento y las decisiones, y de tener una idea clara de las

propias fortalezas, debilidades, valores y motivaciones. Saber que sientes y por qué. El autoconocimiento permite a las personas actuar de manera más efectiva y alineada con sus objetivos y valores personales

Según Daniel Goleman, un pionero en el estudio de la IE, "la autoconciencia es la base de toda inteligencia emocional", "El autoconocimiento es una puerta hacia la autenticidad y la conexión con los demás" (Goleman, 1995)

La dimensión autonomía emocional: poder gestionar eso con independencia emocional, e refiere a la capacidad de una persona para reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera equilibrada, sin depender excesivamente de la aprobación o emociones de los demás.

"Las personas con un fuerte sentido de sus propias emociones son mejores guías de sus vidas. Tienen una comprensión segura de sus sentimientos, de lo que les motiva y de lo que valoran realmente." (Goleman ,1995)

La dimensión regulación emocional: Esta habilidad permite a las personas responder a las emociones sin dejarse llevar por impulsos, lo que facilita la toma de decisiones más reflexivas y adecuadas. Según Goleman "La capacidad de manejar las emociones y adaptarse a las circunstancias cambiantes." (Goleman, 1995).

Bradberry & Greaves, (2009), afirman: "La autorregulación es el proceso mediante el cual los individuos pueden guiar sus emociones para facilitar el logro de sus objetivos."

Competencia resuelve problemas de Cantidad

Definición del área de matemática

En el Marco Curricular Nacional (2014) Se afirmó que "El aprendizaje de las matemáticas implica un cambio de perspectiva a través de la interacción de factores históricos, culturales y contextuales con la inclinación emocional de las personas a resolver problemas matemáticos en situaciones del mundo real"(p. 9).

Por lo tanto, se hizo hincapié en que el aprendizaje de las matemáticas implica un cambio en la perspectiva de la persona, influido por la interacción de sus antecedentes, su cultura y su historia, así como por su disposición emocional para afrontar las dificultades matemáticas que surgen en la vida cotidiana.

La matemática es una disciplina que se dedica al estudio de las cantidades, estructuras, espacios y cambios, utilizando conceptos abstractos y razonamientos lógicos. La matemática se divide en varias ramas, cada una de las cuales se enfoca en diferentes aspectos y aplicaciones

Por su parte, Vilanova et al. (2001) señalaron “hicieron hincapié en que el campo de las matemáticas arroja resultados precisos y fiables” (p. 9).

La matemática se distingue por su precisión y rigor lógico, lo que la convierte en una herramienta fundamental para entender y modelar el mundo que nos rodea. Sin embargo, es importante reconocer el contexto en el que se aplican sus principios y teoremas.

En tal sentido, González y Weinstein (2000) destacaron que “estudiar matemáticas consiste en aplicarlas a nuestra vida cotidiana, más que en limitarse a adquirir información”. (p. 1) El aprendizaje matemático en el contexto de su aplicación en la vida diaria es fundamental para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno y equiparlos con las habilidades necesarias para ser ciudadanos activos y competentes.

Competencia resuelve problemas de Cantidad

Según el Minedu (2015), «la resolución de problemas guía el desarrollo de las habilidades y capacidades matemáticas» en sus Caminos de Aprendizaje. “(p. 16).

En realidad, los alumnos resuelven problemas o plantean otros nuevos que requieren e incorporan ideas sobre cantidades, números, sistemas numéricos, sus operaciones y sus propiedades. También deben transmitir esta comprensión del significado del escenario y utilizarla para ilustrar o replicar la conexión entre sus datos y el problema. Además implica seleccionar métodos, técnicas, unidades de medida y otros recursos, así como la separación, o la respuesta que se intentó obtener como una evaluación o cálculo preciso. En esta habilidad, el pensamiento lógico se aplica cuando un estudiante compara, explica o utiliza analogías, causas, objetos o casos únicos para resolver un problema.

Cortés y Galindo (2007) sostuvieron que “En lugar de limitarse a repetir un proceso, la resolución de problemas implica pensar y crear un entorno en el que los datos estén conectados.” (p. 21).

Afirmaron que solucionar problemas requiere establecer un contexto en el que los datos estén interconectados, lo que conlleva a razonar en lugar de simplemente seguir un procedimiento de manera mecánica.

Según Castro (2008), “la resolución de problemas es fundamental tanto para la enseñanza y el aprendizaje como para apoyar posibles proyectos de investigación matemática”.(p. 2) Afirmó que resolver problemas es fundamental tanto en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje como también en la investigación sobre temas vinculados a las matemáticas.

Procesos didácticos de la competencia resuelve problemas de Cantidad

Familiarización con el problema: Familiarización con el problema: Asegúrese de que los alumnos lean el problema varias veces y utilicen las técnicas destacadas, como las paráfrasis que se basan en los conocimientos previos, para comprenderlo. Búsqueda ejecución de la estrategia: ofrece a los alumnos la oportunidad de investigar y aportar soluciones eligiendo un enfoque adecuado para abordar el problema planteado.

Socialización de representaciones: Es fundamental que los niños creen una variedad de representaciones, incluyendo las divertidas, visuales y experienciales. Imágenes icónicas y tangibles, hasta el nivel simbólico.

Reflexión y formalización: Los alumnos formulan conceptos matemáticos y reflexionan sobre sus acciones previas.

Planteamiento de otros problemas: Esto implica plantear una serie de preguntas, como: ¿Cuál es el uso aprendido? ¿En qué otras circunstancias utilizamos las lecciones que hemos aprendido a lo largo de nuestra vida? ¿Qué problema es comparable a una solución? ¿Soy capaz de viajar?

Dimensiones de la competencia resuelve problemas de Cantidad Traduce

Cantidades a expresiones numéricas: Para duplicar el vínculo entre los datos y las condiciones del problema, se debe crear un modelo, es decir, una expresión numérica. Las operaciones, los números y sus características conforman el sistema de esta frase. Su objetivo es convertir una determinada situación o afirmación en un problema. Esto también implica determinar si el resultado generado o formulado por la expresión numérica (modelo) se ajusta a las circunstancias originales del problema.

Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: Se incluye su comprensión de las ideas, procedimientos y características numéricas; las unidades de medida; las conexiones entre ellas; y el uso de lenguajes numéricos y diferentes representaciones, así como su propia representación e interpretación de la información utilizando material digital.

Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: Da a seleccionar, modificar, integrar o desarrollar diversas técnicas y métodos, incluyendo el cálculo escrito y mental, la evaluación, la concentración y la medición, la comparación de cantidades y la utilización de diversos recursos.

Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: Es describir y formular afirmaciones sobre las posibles conexiones entre los números

naturales, los números enteros, los números racionales, los números reales, sus operaciones y sus características. Estas afirmaciones se basan en experiencias y comparaciones en las que las propiedades se deducen a partir de ejemplos concretos con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

De acuerdo al currículo nacional la competencia resuelve problemas de cantidad tiene 4 capacidades que se están tomando como dimensiones en esta investigación no obstante en este estudio se están considerando solo las tres primeras capacidades excluyendo la capacidad argumenta afirmaciones ,debido a la complejidad que implica su evaluación en una prueba pedagógica, lo cual requiere una justificación formal de parte de los estudiantes , sin embargo se recomienda evaluar esta capacidad en futuras investigaciones.

Tipo y diseño de investigación

Con una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, este estudio emplea un diseño de investigación fundamental que aborda tanto el nivel descriptivo como el correlacional. Se utilizó una metodología de investigación deductivo-hipotética.

Creswell (2018) "El enfoque cuantitativo se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos, con el objetivo de establecer patrones y generalizar resultados a partir de muestras."(p.6)

Bryman (2000) "El enfoque cuantitativo se centra en la cuantificación de datos y la utilización de modelos estadísticos para analizar la relación entre variables."(p.2) Zorrilla (1998), "El objetivo de la investigación básica es hacer avanzar la ciencia ampliando la comprensión teórica, sin dar tanta importancia a sus aplicaciones en el mundo real. Se esfuerza por aumentar nuestra comprensión y conciencia de la realidad.". (p. 15).

La descripción de nivel correlacional propuesto por Mejía (2005), nos menciona que "Los investigadores pueden evaluar dos variables y determinar una relación estadística entre ellas (correlación) en la investigación correlacional, un tipo de investigación no experimental, sin necesidad de añadir factores externos para obtener resultados pertinentes." (p. 3). Las citas mencionadas por los autores son de relevancia para darle peso y soporte a la investigación y de la utilidad que aplicaremos en el proyecto estos enfoques no solo enriquecen la comprensión de los fenómenos estudiados, sino que también proporcionan una base sólida para la formulación de hipótesis y la toma de decisiones informadas en diversas disciplinas.

Población y muestra

En el presente semestre académico 2025-1

Población de estudiantes de 2° de secundaria del curso aritmética de la institución de educación “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Sección A: 19

Sección B: 20

Total, de matriculados: 39

Distribución de la población

	Total
Alumnos del 2 ^a A de secundaria de matemática de la institución de educación “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025	19
Alumnos del 2 ^a B de secundaria de matemática de la institución de educación “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025	20
Total	39

Autor: Autoría propia

Muestra

Para la muestra se elegirán una sección de la institución de educación “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Sección A: 19

Sección B: 20

Muestra: Será no probabilística toda la población (39)

Grupo	Nº de Estudiantes
Estudiantes de segundo de secundaria	39

Pruebas de hipótesis

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiante en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiante en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Tabla 12 Correlación y significancia entre Inteligencia Emocional y Resuelve problemas de cantidad

			Resuelve problemas de cantidad	
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,768**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados presentados en la tabla 11 corresponden al análisis de la hipótesis general, el cual se lleva a cabo con un nivel de confianza del 99,9 % ($p < 0,01$). En este caso, se ha obtenido un valor de significancia bilateral igual a 0,000, lo que al ser menor que 0,01, implica que se rechaza la hipótesis nula.

Respecto al coeficiente de correlación de Spearman, se observa un valor de 0,768, lo que representa una correlación positiva alta entre las dos variables evaluadas.

Del mismo modo, las investigaciones indican que existe una correlación directa entre la inteligencia emocional de los alumnos de segundo curso de secundaria y su aptitud para resolver problemas numéricos. En otras palabras, a medida que aumenta la inteligencia emocional, también lo hace la capacidad para resolver dificultades matemáticas. Como resultado, el coeficiente de correlación de 0,768 indica una relación significativa y sólida entre las dos variables estudiadas.

Prueba de hipótesis específica 1.

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Tabla 12 Correlación y significancia entre Inteligencia Emocional y Resuelve problemas de cantidad

		Inteligencia	Emocional de	Resuelve	
		Conciencia	Conciencia	problemas	
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de	1,000	,706**	
Spearman	Emocional	correlación			
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	39	39	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La información contenida en la tabla 12 hace referencia al análisis de la hipótesis específica 1. Este análisis se realizó considerando un nivel de confianza del 99 % ($p < 0,01$). El valor de significancia hallado fue de ,000, el cual se encuentra por debajo del umbral establecido (0,01). Por tal motivo, se descarta la hipótesis nula y se da por válida la hipótesis alternativa.

El coeficiente de correlación de Spearman, que resultó ser de 0,706, implica una alta asociación positiva entre las variables: la inteligencia emocional y la dimensión que convierte las cantidades en expresiones numéricas.

En consecuencia, se puede afirmar que los estudiantes que desarrollan una mayor inteligencia emocional también presentan un mejor desempeño al momento de traducir cantidades en expresiones numéricas. Esta relación es significativa desde el punto de vista estadístico.

Prueba de hipótesis específica 2.

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Tabla 14 Correlación y significancia entre Inteligencia Emocional y la dimensión Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La información presentada en la tabla 13 corresponde al análisis de la hipótesis específica 2, la cual se evaluó con un nivel de confianza del 99,9 % ($p < 0,01$). El valor de significancia obtenido fue de 0,000, lo cual es inferior al nivel establecido (0,01), lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y, por ende, aceptar la hipótesis alterna.

El coeficiente Rho de Spearman, que arrojó un resultado de 0,741, indicó una conexión positiva sustancial entre las variables: la inteligencia emocional y la dimensión de la comunicación de la comprensión de los números y las operaciones..

Esto sugiere que los alumnos obtienen mejores resultados al expresar su comprensión matemática de los números y las operaciones cuando muestran mayores niveles de inteligencia emocional. En conclusión, una correlación estadísticamente significativa respalda la relación considerable y directa entre las dos variables.

Prueba de hipótesis específica 3.

Ho: No existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión usa procedimientos de estimación y calculo en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada villa maría del triunfo”-2025

Ha: Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión usa procedimientos de estimación y calculo en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada villa maría del triunfo”-2025

Tabla 15 Correlación y significancia entre Inteligencia Emocional y la dimensión Usa procedimientos de estimulación y calculo

Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	39	39

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la investigación de la hipótesis particular 3 se muestran en la Tabla 13. El estudio se llevó a cabo con un nivel de confianza del 95 % ($p < 0,05$). El valor crítico de 0,05 es superior al valor significativo de 0,011 que se encontró. Como resultado, se puede apoyar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula.

El valor Rho de Spearman de 0,712 mostró una relación positiva significativa entre la inteligencia emocional y el uso de técnicas de estimación y cálculo en esta dimensión.

En otras palabras, a medida que el nivel de inteligencia emocional aumenta, también lo hace la capacidad del estudiante para aplicar adecuadamente procesos de cálculo y estimación en la resolución de problemas. La relación encontrada no solo es positiva, sino que también es estadísticamente relevante.

Presentación de resultados

Los resultados logrados en este estudio arrojaron que Existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiante en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Además, se logró evidenciar según el trabajo de campo de este estudio que Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada - villa maría del triunfo”-2025

Asimismo, se logró evidenciar según el trabajo de campo de este estudio que Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo” 2025

Finalmente, se logró evidenciar según el trabajo de campo de este estudio que Existe relación entre la inteligencia emocional y la dimensión usa procedimientos de estimación y calculo en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la Inmaculada -villa maría del triunfo”-2025

Discusión

Respecto a la hipótesis general se confirma la hipótesis alterna que existe relación entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiante en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada - villa maría del triunfo”2025 con una correlación positiva alta rho de 0,768 y una significancia de $p < 0,01$.Este hallazgo coincide con Hiltrimartin y Pratiwi (2025) desde México, que hallaron qué los estudiantes que tienen mayores niveles positivos y menores niveles negativos de sus emociones obtuvieron mejores resultados en la resolución de problemas aplicados a las derivadas .Este resultado también con Sasari (2022) de Lima en donde determinaron que existe relación significativa entre la intelectual emocional y el logro de los aprendizajes en el área de las matemáticas y con Flores et al (2023) de Ancash que hallaron incidencia entre la inteligencia emocional y el aprendizaje de las matemáticas. Estos resultados confirman que el desarrollo de la inteligencia emocional se relaciona con el desarrollo del área de matemática como lo planteado por MINEDU (2016) sobre el enfoque por competencias donde también se incluye el desarrollo emocional.

En cuanto a las hipótesis específicas se determinó que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y las tres dimensiones o capacidades de la competencia resuelve problemas de cantidad: traduce cantidades a expresiones numéricas, comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, y usa procedimientos de estimación y cálculo. Estos hallazgos también concuerdan con Flores et al (2023) qué señaló la incidencia entre la inteligencia emocional en el aprendizaje de las matemáticas y contrastan con Huamán (2019) y Rocal (2024) quienes no hallaron entre

la inteligencia emocional y la competencia de resuelve problema de cantidad y el rendimiento académico , esto muestra que la relación entre la inteligencia emocional y las competencias del área de la matemática puede variar según el contexto , la muestra y los instrumentos aplicados de acuerdo al nivel de educación en que se enfoca la investigación.

Conclusiones

Se concluyó que existe relación positiva de 0,768 entre la inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025. Esto confirma que las habilidades emocionales favorecen el desarrollo de las competencias

Se determinó que existe una relación positiva de 0,706 entre la inteligencia emocional y la dimensión traduce cantidades a expresiones numéricas en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025. Esto demuestra que los alumnos con mayor manejo de la inteligencia emocional logran traducir mejor las cantidades a expresiones numéricas.

Se afirmó que existe una relación positiva de 0,741 entre la inteligencia emocional y la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025.Según está investigación los estudiantes que tienen mayor inteligencia emocional logran expresar con mayor claridad sus ideas respecto a la competencia de resuelve problemas de cantidad.

Se finalizó que existe una relación positiva de 0,712 entre la inteligencia emocional y la dimensión usa procedimientos de estimación y calculo en estudiantes de 2° de secundaria en matemática de la I.E “la inmaculada -villa maría del triunfo”-2025. Esto evidencia que los estudiantes con mayor manejo de la inteligencia emocional logran usar las estrategias con mayor precisión en la estimación y calculo en la competencia de resuelve problemas de cantidad.

Referencias bibliográficas

- Bradberry, T., & Greaves, J. (2009). Inteligencia emocional 2.0. TalentSmart.
- Brackett, M., Rivers, S., & Salovey, P. (2019). Inteligencia emocional: qué es y por qué es importante. Universidad de Yale.
- Bryman, A. (2000). Cantidad y calidad en la investigación social.
- Castro, M. (2008). *La resolución de problemas en la enseñanza y aprendizaje de la matemática*.

- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Empresa Activa.
- Cortés, A., & Galindo, G. (2007). *Resolución de problemas en la enseñanza de la matemática*.
- Creswell, J. W. (2018). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y de métodos mixtos* (5.^a ed.). SAGE.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede ser más importante que el coeficiente intelectual*. Bantam Books.
- González, L., & Weinsten, R. (2000). *El aprendizaje matemático y su aplicación en la vida diaria*.
- Hiltrimartin, D., & Pratiwi, R. (2025). *Habilidades de resolución de problemas en estudiantes sobre derivadas: Diferencias en los cambios en las emociones de logro*. Indonesia.
- Huamán, J. (2019). *La inteligencia emocional y la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del tercer grado de secundaria en el distrito de Santa Eulalia*.
- Mejía, J. (2005). *Investigación correlacional: Conceptos y aplicaciones*.
- Ministerio de Educación del Perú – Minedu. (2014). *Marco Curricular Nacional*.
- Ministerio de Educación del Perú – Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje: Matemática*.
- Ministerio de Educación del Perú – Minedu. (2016). *Curículo Nacional de la Educación Básica*.
- Rocal, M. (2024). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de secundaria del Roosevelt College, Nueva Cajamarca*.
- Salovey, P. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar*. Yale University.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, cognición y personalidad*. 9(3), 185–211.
- Sasari, E., et al. (2022). *La inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de un CEBA – Lima, 2021*.
- TalentSmart. (2009). Estudio de la inteligencia emocional y el rendimiento.
- Vilanova, S., et al. (2001). *La matemática como disciplina de precisión y aplicación práctica*.
- Zorrilla, J. (1998). *La investigación básica y su aporte al conocimiento científico*.