

RADIOGRAFÍA DE LA GESTIÓN EDUCATIVA PRIVADA: SITUACIÓN ACTUAL EN LA UGEL 07 DE LIMA METROPOLITANA

A SNAPSHOT OF PRIVATE EDUCATIONAL MANAGEMENT: CURRENT SITUATION IN UGEL 07 OF METROPOLITAN LIMA

UM PANORAMA DA GESTÃO DO ENSINO PRIVADO: SITUAÇÃO ATUAL EM UGEL 07 DA REGIÃO METROPOLITANA DE LIMA

Recibido: 08/01/2026

Aceptado: 16/01/2026

Aprobado: 28/02/2026

Katherine Maricielo **TORRES GUERRERO**¹

Resumen

La gestión educativa posee un rol determinante para la calidad del servicio escolar, sin embargo, existen brechas en su implementación en el sector privado. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la situación de la gestión educativa en instituciones educativas privadas de la UGEL 07 en Lima Metropolitana, para ello se aplicó un enfoque cuantitativo, en una investigación tipo básica, diseño no experimental, subdiseño descriptivo simple, donde se contó con la participación de 120 docentes. Entre los resultados, se identificó que el 75% se sitúa en un nivel medio de gestión educativa y un 25% en nivel bajo, sin registros de nivel alto, dando información sobre la inexistencia de desempeños sobresalientes, situación que se repite respecto a las dimensiones formación integral y soporte institucional; además, con la dimensión gestión estratégica se observó un 65% en medio y 35% bajo. Se concluye que existe un déficit de desempeños sobresalientes en la gestión educativa, sugiriendo la necesidad de implementar planes de mejora enfocados principalmente en la dimensión estratégica.

Palabras claves: Gestión educativa, instituciones privadas, gestión estratégica, UGEL 07, educación básica.

Abstract

Educational management plays a decisive role in the quality of school services; however, there are gaps in its implementation in the private sector. The objective of this research was to analyze the situation of educational management in private educational

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2856-150X>

institutions in UGEL 07 in Metropolitan Lima. To this end, a quantitative approach was applied in a basic, non-experimental, simple descriptive sub-design research study, in which 120 teachers participated. Among the results, it was identified that 75% are at a medium level of educational management and 25% at a low level, with no records of high levels, providing information on the lack of outstanding performance, a situation that is repeated with regard to the dimensions of comprehensive training and institutional support. In addition, with regard to the strategic management dimension, 65% were observed to be at a medium level and 35% at a low level. It was concluded that there is a deficit of outstanding performance in educational management, suggesting the need to implement improvement plans focused mainly on the strategic dimension.

Keywords: Educational management, private institutions, strategic management, UGEL 07, basic education.

Introducción

En el escenario actual, la gestión educativa se consigna como recurso clave para asegurar la calidad de los procesos formativos y para alcanzar los logros de los objetivos institucionales, puesto que encadenando imparcialmente los procesos pedagógicos, administrativos y organizativos los mismos se ven exigidos a dar respuesta a la innovación pedagógica, transformación digital y a la mejora continua. Además de la planificación y de la administración de recursos, la gestión educativa implica el liderazgo estratégico que se orienta al aprendizaje y al desarrollo integral, de tal forma que distintas investigaciones recientes corroboran esta afirmación (Tipán-Criollo, 2025; Angulo-García, 2022).

A nivel internacional, la literatura especializada acepta que el liderazgo y la gestión escolar son elementos clave para la mejora educativa en el siglo XXI; la gestión debe dar repuesta a los entornos dinámicos y tecnológicos, y la capacidad directiva para articular procesos, favorecer la innovación y el trabajo colaborativo es muy importante para que las escuelas funcionen bien (Campos, 2024). Estudios recientes nos apuntan precisamente que la gestión orientada a generar la innovación y mejora continua favorece los procesos pedagógicos y mejora la calidad educativa (Angulo-García, 2022).

El análisis de la gestión educativa en América Latina y, en el Perú, en particular, ha ido cobrando importancia en virtud de problemas estructurales relacionados especialmente con las escasas condiciones de infraestructura, las desigualdades en el acceso a recursos, la insuficiencia de formación de los docentes y las dificultades que tiene para implementar buenas prácticas relacionadas con las tecnologías de la educación.

La revisión sistemática de Jihuallanca (2023) da cuenta que la gestión escolar en Perú tiene ventajas relacionadas con la gestión de recursos, la motivación del personal de la institución y la implementación de innovación pedagógica, factores que abordar para mejorar la calidad del servicio educativo.

Las instituciones -públicas y privadas- siguen teniendo dificultades en su potencial de llegar a un modelo de gestión que permita credibilidad y un elevado porcentaje de docentes sostiene que la gestión directiva no es una gestión que prioriza el acompañamiento pedagógico ni la innovación (Angulo-García, 2022). Las dimensiones a ser fortalecidas son la planificación estratégica, el liderazgo pedagógico y la formación continua para dar respuesta a los requerimientos actuales (Tipán-Criollo, 2025).

En la revisión de antecedentes empíricos, se ha estudiado el liderazgo directivo como uno de los ejes de la calidad educativa (Guerra et al., 2021); Mejía et al. encuentran que algunas habilidades blandas directivas (comunicación asertiva y gestión de conflictos) ayudan a potenciar la gestión y el clima institucional (Mejía et al., 2023); y Rodríguez et al. destacan que los sistemas de gestión integrado mejoran la eficiencia administrativa y el desarrollo académico en instituciones privadas (Rodríguez et al., 2024).

Sin embargo, existen vacíos para examinar específicamente la gestión en instituciones privadas en contextos locales: la evidencia se encuentra en instituciones públicas o en estudios de carácter general, que impiden comprender las particularidades territoriales y administrativas como las que presentan las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL). Por ello, resulta pertinente estudiar la gestión educativa en las instituciones privadas de la UGEL 07 de la Lima Metropolitana.

De este modo, el objetivo del presente estudio es el análisis de la gestión educativa de las instituciones privadas de la UGEL 07 con el objetivo de considerar su funcionamiento institucional y generar evidencia para la mejora de prácticas de liderazgo y organización institucional.

2. Estado del arte

En el marco internacional de estudio de la gestión educativa, esta área de estudio ha llegado a ser bastante conocida junto al liderazgo escolar, la toma de decisiones institucionales y la mejora de la calidad educativa. Diversas investigaciones corroboran que la eficacia obtenida por las instituciones deviene de las prácticas de liderazgo y de su capacidad organizativa para conducir los procesos pedagógicos y los procesos administrativos en direcciones que se insertan en resultados sostenibles.

Se llevó a cabo una investigación en Filipinas por Mallillin et al. (2023) que tenía como objetivo el análisis del liderazgo educativo en el éxito institucional. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo correlacional con 50 sujetos de instituciones

educativas. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los estilos democráticos, transformacionales y de coaching tienen efectos significativos sobre el clima organizacional y la motivación del profesorado, así como sobre la mejora de los procesos de enseñanza, y los autores afirman que el liderazgo educativo puede ser un aspecto fundamental de la gestión institucional; incluso, el liderazgo educativo articula la planificación, la evaluación y la coordinación pedagógica para lograr resultados académicos.

De manera similar, Mussa (2023), en una investigación que realizó en Tanzania (Arusha) y que tenía como finalidad la identificación de estilos de liderazgo puestos en práctica en la gestión escolar y el impacto en la gestión institucional. Con el empleo de una metodología cualitativa con entrevistas y un análisis documental, se logró la identificación de la existencia de estilos autocrático, transformacional, transaccional y democrático, aunque se descubrió que los estilos participativos y transformacionales propician mejores condiciones para la gestión institucional, las cuales están favorecidas por la toma de decisiones en ambientes de colaboración, la formación profesional del profesorado y un clima escolar positivo.

Asimismo, Yusmansyah et al. (2024) se aunaron a la búsqueda del liderazgo organizativo para la mejora de la calidad educativa en un contexto digital para el caso de Indonesia. A partir de una metodología cualitativa centrada en la práctica del liderazgo en instituciones de secundaria, los resultados de su investigación constataron que la gestión educativa se hace a partir de estrategias de liderazgo transformacional enfocadas en la instrucción de competencias como el pensamiento crítico, la creatividad o la colaboración, al tiempo que quedó de manifiesto la estrategia de la que dotan los directores la articulación de los recursos institucionales o la enseñanza innovadora.

También, Muh (2025), estudió el papel de las directoras y de los directores escolares para el desarrollo de currículos integradores con el aprendizaje profundo. Empleando una estrategia metodológica cualitativa, con entrevistas y análisis documental, el estudio demostró que la buena gestión educativa precisa de la conexión de la dirección pedagógica, la planificación estratégica y la supervisión de la dirección escolar. Los resultados comprobaron que las directoras y los directores que dirigen pedagógicamente presentan un mayor nivel de aplicación de las reformas educativas y una mayor participación del personal docente en los procesos de mejora institucional.

Por último, Karakose et al. (2024) realizan un análisis bibliométrico sobre un total de más de 7000 artículos vinculados con el liderazgo educativo mediante el tratamiento de las bases de datos internacionales. Se identifican tres ejes de la línea de investigación más reciente: el liderazgo transformacional, el school improvement y la gobernanza de las instituciones. Los autores acaban valorando que la línea de

investigación en la actualidad hace mucho hincapié en la importancia de modelos de liderazgo que articulen la gestión pedagógica, la gestión administrativa y la gestión comunitaria.

De manera conjunta, estos estudios internacionales están de acuerdo en que una buena gestión educativa depende de la traslación de las directoras y de los directores escolares a la hora de poner en marcha procesos de participación, guiar la planificación institucional y crear las condiciones para una mejora continua de las organizaciones educativas.

En el caso de Perú, la investigación en gestión educativa ha adquirido relevancia, más aún para desarrollar la gestión pedagógica, el liderazgo directivo y la calidad institucional. Diferentes investigaciones han comprobado que la eficacia de la gestión está muy supeditada a la capacidad de liderazgo de los directivos, le sigue la organización eficaz de los procesos pedagógicos en las instituciones educativas.

En la primera instancia, Ríos (2024) estudió la relación liderazgo directivo-gestión pedagógica-cultura o comunicación organizacionales en un centro educativo de la región Cusco, siendo un estudio cuantitativo de diseño no experimental correlacional con los docentes como participantes. Los resultados encontraron una relación directa y significativa del liderazgo directa con la gestión pedagógica y la comunicación organizacional y también que la percepción docente sobre el liderazgo directivo era, más bien, más bien de rangos medios, lo que generaba un impacto en la calidad de los procesos organizacionales. Estos hallazgos dejan entrever que la gestión educativa está estrechamente relacionada con la capacidad del directivo en la promoción de los procesos sobre la comunicación y la coordinación institucional.

Bajo la misma idea, Rodenas (2025) desarrolló una tesis de investigación cuyo objetivo era el de determinar la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica del profesorado de las instituciones de educación del distrito de Lurigancho de Lima. Esta investigación siguió el enfoque cuantitativo correlacional mediante el uso de encuestas. El resultado del estudio determinó que había relación muy significativa entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica ($\rho = 0.955$), confirmándose que el liderazgo centrado potencia los procesos pedagógicos y el rendimiento académico. La investigación concluyó afirmando que los directivos que crean una visión estratégica y acompañamiento pedagógico propician una mejor gestión educativa.

Adicionalmente, Espinoza et al. (2022) también analizaron la relación entre el liderazgo directivo y la gestión del conocimiento en los docentes de una institución educativa de Cusco en un contexto de pandemia. Aplicando un enfoque cuantitativo correlacional, a través de cuestionarios dirigidos a los docentes, los resultados mostraron que el liderazgo directivo influye parcialmente en los procesos de gestión del

conocimiento institucional, prevaleciendo en la colaboración docente y el intercambio de experiencias pedagógicas, así como también el desarrollo profesional. Por último, los autores concluyeron que el liderazgo escolar es un factor determinante para fortalecer la gestión de la enseñanza y fomentar la innovación pedagógica.

Por último, Chuquicallata (2024) investigó el impacto del liderazgo directivo en la gestión de la calidad institucional en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Macusani, en la región Puno; siendo un tipo de investigación de enfoque cuantitativo correlacional, y se aplicaron encuestas a docentes y directivos. Los hallazgos expresaban que el liderazgo directivo influye de forma considerable en la planificación educativa, la organización administrativa, la evaluación de resultados, por ende, se concluyó que su fortalecimiento resulta fundamental para mejorar la calidad institucional.

En conclusión, los estudios nacionales demuestran que la gestión educativa en el contexto peruano gira en torno al liderazgo directivo, la gestión pedagógica y los procesos organizacionales, y se aprecian indicios de una tendencia hacia enfoques cuantitativos correlacionales enfocados en las relaciones entre las variables institucionales relacionadas con la calidad educativa.

La comparación de antecedentes internacionales y nacionales permite apreciar coincidencias relevantes en la medida en que el liderazgo educativo aparece como un componente central de la gestión institucional, en la medida que influye sobre la organización pedagógica, la toma de decisiones, el desarrollo profesional docente; además de evidencias que indican que existe una mayor valoración del liderazgo transformacional y participativo como modelos que pueden ayudar a mejorar el funcionamiento institucional.

Sin embargo, existen ciertos contrastes. Aunque las investigaciones internacionales abordan la temática de la innovación educativa, la transformación digital y la gobernanza institucional, las investigaciones nacionales atienden en su mayoría la relación gestión educativa, liderazgo directivo, y calidad del servicio educativo, mostrando que la investigación peruana aún está en un proceso de consolidación en términos teóricos y empíricos.

Del mismo modo, gran parte de los estudios nacionales usan diseños correlacionales cuantitativos, lo que limita la exploración de los procesos organizacionales que contribuyen a la gestión educativa. Por esta razón, se rescata la necesidad de estudios que puedan analizar en profundidad las prácticas de gestión de acuerdo al contexto, en este caso el de las instituciones educativas de carácter privado.

En este sentido, este trabajo cobra sentido, puesto que busca analizar la gestión educativa en instituciones educativas privadas, generando evidencia empírica que

aporte intereses para gestionar adecuadamente los procesos de gestión institucional en el contexto educativo en el Perú.

1. Marco teórico o Fundamentación teórica

La gestión educativa se nos presenta como un aspecto constitutivo del funcionamiento institucional y supone la relación entre las acciones de planificación, organización, dirección y evaluación de los recursos humanos, los recursos pedagógicos y los recursos administrativos, para intentar cumplir con los objetivos escolares. Para la literatura contemporánea este concepto sobrepasa una administración superficial y se convierten en visiones estratégicas y pedagógicas que sirven para estimular la calidad educativa y el desarrollo integral de los alumnos. Desde una perspectiva sistémica, como educativa y dinámica, la gestión educativa se articula con y entre los procesos organizacionales y pedagógicos de la educación, así como leyen la búsqueda de un mejor funcionamiento institucional y la aplicación de los procesos de liderazgo, de coordinación de la docencia y de la toma de decisiones en función de las miradas que generan una mejora de la docencia y del aprendizaje (De-la-Puente-Acosta et al., 2024). Tiende a constituirse en el liderazgo institucional; el rol educativo directivo que se ha de asumir es importante para poder proporcionar una visión de las propuestas educativas y para poder garantizar la innovación pedagógica, así como crear alternativas que favorecen la enseñanza y el aprendizaje (Chkheidze, 2023).

Para el análisis en cuestión se proponen tres grandes dimensiones.

Gestión estratégica: hace referencia a la planificación, a la organización y a la toma de decisiones en función de las metas de la institución, la formulación de planes y políticas en la forma de maximizar los recursos e incrementar la sostenibilidad mediante la evaluación sistemática y continua (Gutiérrez y Granda, 2025).

Formación integral: hace referencia al desarrollo integral del estudiante - académico, social, emocional y ético- el cual viene marcado por una gestión que debe potenciar el desarrollo de los ambientes que desarrollan las competencias, valores y habilidades socioemocionales; una orientación institucional hacia la formación integral es capaz de mejorar los resultados educativos y el desarrollo personal y social (Cortez-Pacheco et al., 2024).

Soporte institucional: incluye recursos, servicios y condiciones organizativas (gestión del talento humano, infraestructura, clima organizacional y apoyo docente). El aseguramiento del soporte institucional favorece la efectividad presente, el clima escolar y la calidad presente en los procesos educativos (Sa'diyah et al., 2026).

De manera complementaria, se institucionalizan enfoques para saber cómo se puede canalizar la mejora institucional, por un lado, el liderazgo pedagógico, donde el

directivo participa en la orientación pedagógica, el avance en innovación y el desarrollo profesional de los docentes (Manríquez y Reyes, 2022); por otro lado, el liderazgo transformacional, que promueve la motivación y la inspiración de la comunidad para una meta producto, refuerza el compromiso del docente y la ejecución del trabajo institucional (Cerna et al., 2024); y el liderazgo distribuido, el cual realiza una distribución de la gestión apoyando en otros actores escolares, lo que promueve el involucramiento, la toma de decisiones colectiva y la elaboración de comunidades de prácticas (Martínez, 2022).

Así, la gestión educativa se vincula al hecho de que la supuesta calidad de la institución la toma como ámbito de articulación de recursos, así como también como refuerzo del liderazgo pedagógico y de la acción del docente, lo que lleva a una mejora de los resultados académicos y a una mejora de la cohesión institucional. Aunque reciente, algunos estudios han recogido que aquellas instituciones con buena gestión tienen un mejor rendimiento de los/as docentes y conllevan condiciones de aprendizaje y cultura institucional que expresan colaboración, innovación y responsabilidad compartida (Yusmansyah et al., 2024). En suma, la gestión es la etapa en donde caben el liderazgo y la planificación estratégica, así como los apoyos institucionales, las dimensiones y los enfoques teóricos explican cómo el realizar una buena gestión puede llegar a fortalecer la calidad educativa, que es la base del presente trabajo de investigación en torno a instituciones privadas.

2. Metodología

La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir fenómenos, establecer regularidades y comprobar hipótesis a través de procedimientos estadísticos. Este enfoque parte de una forma objetiva de concebir la realidad, permitir la medida de variables y analizar su comportamiento a partir de datos, los cuales son cuantificables y permiten realizar generalizaciones hacia una determinada población (Adams, 2024; Pauca et al., 2025).

En el ámbito de la investigación educativa, el enfoque cuantitativo es bastante utilizado, cuando lo que se propone es describir o explicar fenómenos a partir de instrumentos estructurados, como cuestionarios o escalas de medición, para recabar información sistemática y comprobable, además de la posibilidad de utilizar técnicas estadísticas para organizar, procesar e interpretar información, generando así evidencia empírica sobre los fenómenos estudiados (Adams, 2024). En este sentido el estudio adopta el enfoque cuantitativo con el fin de describir la gestión educativa que se da en las instituciones educativas privadas en la UGEL 07 en Lima Metropolitana desde la percepción docente.

Además, el estudio corresponde a una investigación básica, la cual intenta extender el conocimiento científico sin que necesariamente los resultados de la misma tengan aplicación inmediata. Su objetivo es, por tanto, la comprensión de fenómenos desde una perspectiva teórica que le permite dar evidencia a otros autores y así aportar desde allí al campo del conocimiento (Arellano, 2024); de este modo, el presente trabajo busca dar evidencia descriptiva de la gestión educativa en instituciones privadas.

En cuanto al diseño, se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo simple. El diseño no experimental es el que implica que dichas variables no son manipuladas, sino que son observadas en su contexto natural; de esta manera el investigador se limita únicamente a recolectar los datos e intentar analizarlos, pero no interviene (Arellano, 2024). También el descriptivo simple, pues intenta identificar y describir las características de un fenómeno en un momento determinado y no intenta establecer relaciones causales. Por tanto, el objetivo de este estudio fue describir la percepción docente acerca de la gestión educativa que se lleva a cabo en las instituciones privadas de la UGEL 07.

En cuanto a la población, estuvo constituida por profesores que laboran en instituciones educativas privadas de la UGEL 07 de Lima Metropolitana. Dichos profesionales constituyen una fuente de información importante porque forman parte de la intervención directa de los procesos de gestión educativa en las instituciones. Y la muestra estuvo conformada por 120 docentes. La muestra se conformó a partir de la población total mediante un procedimiento que garantizó que los participantes fuesen representativos.

La técnica utilizada fue la encuesta, procedimiento que se emplea con una frecuencia elevada en investigaciones educativas por su capacidad para generar información a partir de muchos participantes de modo sistemático y estructurado, pudiendo recoger percepciones y valoraciones para un fenómeno concreto (Paucca et al., 2025).

El instrumento fue un cuestionario tipo Likert cuya finalidad fue medir la variable gestión educativa. El instrumento se encuentra organizado en tres dimensiones: gestión estratégica, formación integral y soporte institucional, cada uno de ellos compuesto por ítems concebidos para evaluar la percepción del docente sobre la planificación institucional, el desarrollo integral de los estudiantes y la organización del soporte.

Para establecer la validez del instrumento, se solicitó juicio de expertos, quienes evaluaron la idoneidad, la claridad y la organización por coherencia de los ítems en función de las variables. Así, se obtuvo un puntaje de validez adecuado.

Para la determinación de la confiabilidad se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el indicador estadístico que permite ver la consistencia interna y el nivel de correlación

entre cada uno de los ítems y que garantizan, a su vez, que estos midan de manera estable la variable a analizar.

Así mismo, la recolección de datos se realizó en varias etapas. Primero se solicitó autorización a las instituciones educativas privadas de la UGEL 07. Luego coordinamos con los docentes participantes y explicamos los objetivos de la investigación y la confidencialidad de la información.

Posteriormente, se distribuyó el cuestionario a los docentes participantes que desearan completarlo. Por último, se recopilaron los instrumentos completados que fueron organizados para el posterior procesamiento y análisis estadístico.

Para analizar los datos obtenidos, se aplicaron las técnicas de la estadística descriptiva de frecuencias y porcentajes junto a baremos, útiles para organizar y describir la información que nos proporcionó el cuestionario, que nos permitió mostrar los resultados obtenidos y como estos podrían ayudar a interpretar las percepciones sobre la gestión educativa que tienen los profesores, finalmente, los datos sistematizados fueron presentados en tablas más gráficas estadísticas, que ayudaban a mostrar la distribución de respuestas en cada dimensión de la variable analizada.

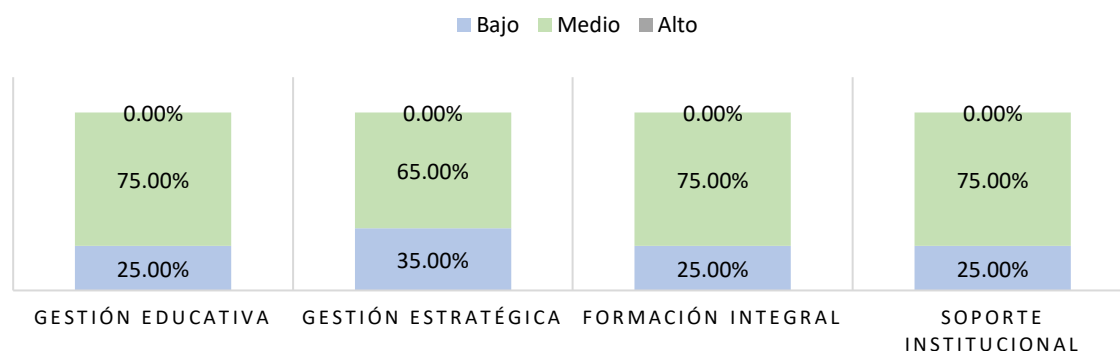
3. Resultados

La tabla 1 y figura 1, presenta la distribución porcentual de la variable Gestión educativa y de sus dimensiones Gestión estratégica, Formación integral y Soporte institucional, a partir de las respuestas emitidas por docentes de instituciones educativas privadas.

Resultados descriptivos por niveles de la variable Gestión educativa y sus dimensiones

Nivel	Variable				Dimensiones			
	Gestión educativa		Gestión estratégica		Formación integral		Soporte institucional	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	30	25,00%	42	35,00%	30	25,00%	30	25,00%
Medio	90	75,00%	78	65,00%	90	75,00%	90	75,00%
Alto	0	0,00%	0	0,00%		0,00%	0	0,00%
Total	120	100,00%	120	100,00%	120	100,00%	120	100,00%

Distribución de los niveles de la variable Gestión educativa y sus dimensiones



En una primera aproximación, la variable gestión educativa pone en evidencia una concentración predominante en el nivel medio, con un 75,00 % de los y las docentes localizados en este nivel frente a un 25,00 % que se ubican en el nivel bajo. No hay respuestas, en los niveles altos. La distribución de las respuestas apunta hacia una percepción moderada respecto al desarrollo de la gestión educativa en las instituciones analizadas. En términos prácticos, lo que se puede inferir es que los y las docentes perciben que existen procesos organizativos y administrativos en funcionamiento, aunque todavía se vislumbran aspectos susceptibles de ser reforzados en pos de alcanzar niveles mayores de gestión.

Con respecto a la dimensión Gestión estratégica, los resultados evidencian, como en el caso anterior, una predominancia del nivel "medio", dado que el 65,00 % de respuestas se ubica en el nivel "medio", seguido por el "bajo" con un 35,00 %, y sin registro del nivel "alto". Este comportamiento porcentual vuelve a corroborar una valoración entre media y baja de los procesos relacionados con la planificación institucional, la toma de decisiones y la orientación de la acción hacia metas educativas. Desde la óptica del profesorado, las instituciones parecen promover la definición de los protocolos estratégicos y mecanismos de dirección, en los que todavía no alcanzan unas cotas de consolidación que las hagan situarse en un nivel superior.

En cuanto a la dimensión Formación integral, la tendencia se encuentra en línea con la desarrollada en la variable principal. El 75,00 % del profesorado encuadra esta dimensión en el nivel "medio" y el 25,00 % en el nivel "bajo". En este caso, no hay presencia del nivel "alto". Este cuadro pone de manifiesto que los esfuerzos que vienen desarrollando las instituciones, orientados al desarrollo académico, personal y socioemocional del estudiante, son perceptibles para el profesorado, aunque con espacio para mejorar para la extensión y la profundidad de las estrategias formativas que van siendo llevadas a la práctica.

En relación a la dimensión Soporte institucional, los resultados también se distribuyen según el mismo modelo: 75,00 % de respuestas situadas en el nivel "medio"

y 25,00 % en el nivel "bajo" y sin ninguna en el nivel "alto". Esto permite inferir una percepción de valor medio en lo que respecta a la consideración que tienen las instituciones sobre su labor docente, que puede hacerse evidente a través de la dedicación de recursos, mediante el acompañamiento pedagógico y de las condiciones organizativas. En este sentido, el profesorado identifica mecanismos de apoyo, aunque no con un nivel suficientemente alto de considerarlos de una cierta consolidación.

- En su conjunto, los resultados evidencian una tendencia unívoca hacia valoraciones situadas en el nivel "medio", tanto de la variable Gestión educativa como de cada una de sus dimensiones. Este modelo de distribución de las respuestas coloca la gestión institucional, en relación a la docencia ejercida en las instituciones objeto de análisis, en un punto aceptable, aunque todavía lejos del alto nivel de la consideración que tiene el profesorado. La Gestión educativa hace referencia al conjunto de procesos a través de los cuales se planifican, organizan y dirigen las acciones institucionales con el objeto de dar cumplimiento a los objetivos pedagógicos. Así, la Gestión estratégica se relaciona con la planificación y la dirección institucional, la Formación integral se refiere al desarrollo académico, personal y social del estudiante y el Soporte institucional hace referencia a las condiciones organizativas y recursos ofrecidos para sostener la tarea educativa. La tendencia del nivel medio en la tabla nos traza para una institución con funcionamiento regular; y, a la vez, que también nos comunica las oportunidades muy claras de fortalecer cada uno de estos componentes.

Discusión

Los resultados muestran que el nivel medio de los profesores la organización educativa de instituciones privadas de la UGEL 07 de Lima Metropolitana. Esto significa que hay organización del trabajo educativo y pedagógico que funcionan, pero que no son completamente para considerarla de alta eficiencia, en términos interpretativos significa que las prácticas de planificación, coordinación institucional, acompañamiento pedagógico son prácticas en funcionamiento, pero necesitan fortalecerse para alcanzar una gestión más estratégica y orientada a los procesos de mejora continua.

Además, los niveles medios predominantes en la percepción de la gestión estratégica, gestión de la formación integral, soporte institucional nos dicen que las instituciones han conformado estructuras de trabajo, entre las que no siempre las prácticas están articuladas y son sostenibles en el tiempo. Este fue un hallazgo importante, sobre todo en el caso de instituciones privadas, porque la gestión suele ser una práctica fuerte en las organizaciones de alta eficiencia. Sin embargo, el profesorado percibe que hay camino por recorrer para consolidar las prácticas de gestión estratégica y soporte institucional.

Los resultados se relacionan con trabajos internacionales en los que el liderazgo y la planificación institucional guían a la consecución de la efectividad en la gestión educativa. Por un lado, Mallillin et al. (2023) evidencian que los estilos de liderazgo democrático y transformacional mejoran el clima organizacional y el desempeño institucional. Así, la percepción moderada podría referirse a que las instituciones en las que se recabaron estas percepciones, cuentan, ciertamente, con prácticas de liderazgo, pero no constituyen prácticas que se encuentren consolidadas.

De manera similar, Mussa (2023) menciona que los estilos de liderazgo participativos confluyen en una gestión escolar más efectiva basada en la colaboración y toma de decisiones compartidas. La falta de niveles altos podría hacer alusión a la falencia que existe en la incorporación de los mecanismos participativos en las instituciones privadas.

Al mismo tiempo, los resultados se corresponden parcialmente con lo expuesto por Yusmansyah et al. (2024), quienes afirman que la gestión educativa consiste en articular la gestión institucional, la innovación pedagógica y el desarrollo de competencias. La adultez de la formación integral hace pensar que sí existen iniciativas vinculadas al desarrollo del estudiantado, pero no forman parte de un proceso totalmente integrado en las instituciones educativas.

Por su parte, el análisis bibliométrico de Karakose et al. (2024) identifica una tendencia global hacia modelos de liderazgo transformacional y gestión orientada a los resultados; es decir, desde este punto de vista, los resultados muestran que las instituciones analizadas se encuentran en un grado intermedio de desarrollo organizacional.

En el plano nacional, los resultados se alinean con investigaciones que subrayaban la conexión entre el liderazgo directivo y gestión educativa. El trabajo de Ríos (2024) muestra que la percepción docente sobre el liderazgo directivo suele situarse en niveles medios; esta situación va a influir en los procesos organizacionales de la institución educativa, al igual que ocurre en el estudio actual.

Además, Rodenas (2025) indica que el liderazgo directivo se encuentra correlacionado de manera importante con la gestión pedagógica; es decir, los niveles medios en la percepción de las dimensiones de la gestión estratégica y de soporte institucional podrían estar asociados con el estado en que se haya desarrollado el liderazgo directivo en las instituciones que fueron evaluadas.

Del mismo modo, Espinoza et al. (2022) han validado la referencia entre el liderazgo escolar y la gestión del conocimiento y la colaboración docente, lo cual se encuentra en coherencia con la presente investigación en relación a la dimensión de soporte político institucional. En esta misma línea, la indagación realizada por

Chuquicallata Calla (2024) también propone que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión de calidad institucional, señalando la necesidad de seguir fortaleciendo las prácticas de liderazgo en la gestión educativa.

Desde la teoría, esto puede explicarse a partir de enfoques actuales para la gestión educativa. En este sentido, De-la-Puente-Acosta et al. (2024) detallan que la gestión educativa tiene relación con la ejecución de procesos administrativos, pedagógicos y organizacionales, los cuales no necesariamente están orientados hacia el cumplimiento de metas institucionales. La superioridad de niveles medios podría explicarse también por la razón de que existen mecanismos de coordinación institucional que todavía deben ser estratégicos.

Igualmente, el liderazgo pedagógico teorizado por Manríquez y Reyes (2022) explica que los directivos tienen que tener un papel activo en la orientación pedagógica y el liderazgo transformacional delimitado por - La investigación de Cerna et al. (2024) señala la importancia de la motivación y el compromiso de la comunidad educativa. Todas estas consideraciones, sin embargo, señalarían que el impulso del liderazgo podría ser una vía para la mejora de la percepción sobre la gestión institucional.

Con respecto a los resultados educativos, ellos indican la necesidad de afianzar la planificación estratégica y la toma de decisiones de la institución para conducir las actividades educativas con mayor precisión hacia la consecución de los objetivos pedagógicos y de organización. Del mismo modo, se pone de manifiesto la necesidad de concretar determinados modelos de liderazgo transformacional y participativo que garanticen el compromiso del profesor y la consonancia institucional.

Por otra parte, se debe implementar mecanismos de sujeción institucional que ejecuten unas condiciones adecuadas para la ejecución de la actividad pedagógica y llevar a cabo estrategias que garanticen el reforzamiento de la formación de manera integral en el estudiante, en las dimensiones académica, socio-emocional y ética.

Como conclusión, la gestión educativa de las instituciones privadas del estudio se encuentra en un nivel medio, caracterizada por unas prácticas organizacionales de tipo funcional, aunque en un proceso de fortalecimiento. La literatura nacional e internacional defiende que el liderazgo institucional es un elemento muy importante en la mejora de la gestión educativa con fines de avanzar hacia la calidad educativa.

Conclusiones y recomendaciones

Los resultados de la investigación permiten concluir que la gestión educativa en las instituciones educativas privadas de la UGEL 07 de Lima Metropolitana tiene una percepción predominante en términos de media por parte del profesorado. Tal resultado conlleva a afirmar que, si bien las instituciones evaluadas han implementado algunos procesos organizativos y pedagógicos, estos aún no permiten connotarlos como

procesos eficientes, puesto que todavía no llegan a niveles de consolidación. Así, el análisis general permite concluir que la gestión educativa está en un proceso medio de desarrollo institucional, lo que coincide con la visión que comparte con la reciente literatura revisada, donde se establece que el liderazgo y la planificación estratégica son algunos de los mecanismos de adecuación para el rendimiento institucional (Mallillin et al., 2023; Karakose et al., 2024).

En lo que respecta a los objetivos específicos, se concluye que la dimensión gestión estratégica resulta en una de media, dado que ello implica que las instituciones cuentan con procesos de planificación y toma de decisiones institucionales, aunque todavía necesitan una mayor articulación hacia los objetivos educativos. Tal resultado se encuentra ligado con la necesidad de mejorar el liderazgo institucional y los mecanismos de coordinación organizacionales institucionales dentro de las escuelas (Mussa, 2023).

En cuanto a lo que respecta a la dimensión formación integral de las instituciones, nos evidencian acciones tendentes al desarrollo académico, personal y socioemocional de los estudiantes, aunque con margen de mejora para establecer una propuesta educativa más integral y sistematizada, tal como proponen las investigaciones más recientes de la gestión educativa y la calidad institucional (Yusmansyah et al., 2024).

Respecto a la dimensión soporte institucional, se constata que el profesorado opina que existen recursos y mecanismos de soporte formal y no parece que estén completamente consolidados. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las condiciones organizacionales; los recursos institucionales y los procesos de acompañamiento pedagógico dentro de las instituciones educativas.

Con base a los resultados expuestos se insta a las instituciones educativas privadas a fortalecer sus procesos de planificación estratégica y liderazgo pedagógico en la gestión institucional en la línea de una gestión más participativa y orientada a resultados, así como a reforzar programas de desarrollo profesional docente, mejorar los mecanismos de soporte institucional y poner en marcha estrategias integradoras que fomenten el desarrollo académico y la educatividad de los estudiantes. Finalmente, se sugiere que las futuras investigaciones profundicen en el estudio de la gestión educativa mediante la aplicación de enfoques metodológicos mixtos para tener acceso a un mayor espectro de los procesos organizacionales vinculados al funcionamiento de las instituciones educativas.

Referencias bibliográficas

- Adams, E. (2024). Investigación educativa y el enfoque metodológico cuantitativo. *Scientiarium*, (1).
<https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/1328>
- Angulo-García, K. E. (2022). Management of educational innovation: a key piece to achieving educational quality. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(6), 226–236. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i6.553>
- Arellano, C. (2024). Laboratorio de investigación. Grupo Editorial Patria.
- Campos, B. (2024). Management and leadership of school institutions: a qualified vision (and qualification) in the face of the great challenges of the 21st century. *Avances En Supervisión Educativa*, 42. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i42.905>
- Cerna, C. A., Sánchez, K. E., & Cortez, M. A. (2024). Gestión educativa y liderazgo transformacional en las instituciones educativas de Trujillo, 2024. *REVISTA CIENTÍFICA SEARCHING DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES*, 5(2), 25–39. <https://doi.org/10.46363/searching.v5i2.3>
- Chkheidze, S. (2023). Role of leader in educational management. *Globalization and Business*, 8(16), 98–108. <https://doi.org/10.35945/gb.2023.16.009>
- Chuquicallata, R. (2024). Influencia del liderazgo directivo en la gestión de calidad institucional de las instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Macusani, 2023 [Tesis de maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. <https://repositorio.uancv.edu.pe/items/89f23813-d0cf-4c51-83b4-371406c66b02>
- Cortez-Pacheco, C. B., Flores-Urbano, G. A., & Castillo-Montúfar, C. R. (2024). El liderazgo del gestor educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(4), 1627–1641. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1627-1641>
- De-la-Puente-Acosta, N. de- los-M., Sierralta-Pinedo, S., Guerra-Castellanos, Y. B., & Peñalver-Higuera, M. J. (2024). La gestión educativa como esencialidad en el desempeño docente y el aprendizaje en estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(17), 55–74. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i17.3147>
- Espinoza, C., Pino, H. Z., Medina, W., Chalco, N., & Contreras, R. J. (2022). Liderazgo directivo y gestión del conocimiento en la institución educativa Uriel García, Cusco- Perú . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8716-8731. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4028
- Guerra, R. M. del C., Sialer, J. A., & Villón, R. D. (2021). Liderazgo para la gestión de la calidad educativa. *Sinergias Educativas*, 6(4). <https://doi.org/10.37954/se.v6i4.295>

- Gutiérrez, V. J., & Granda, M. C. (2025). Gestión educativa y liderazgo. Estrategias de comunicación para el rendimiento escolar basado en enfoque de género y en Ecuador. *Región Científica*, 4(1), 2025367. <https://doi.org/10.58763/rc2025367>
- Jihuallanca, I. (2023). Gestión escolar de los directivos en instituciones educativas: Revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 2160–2174. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.655>
- Karakose, T., Leithwood, K., & Tülübaş, T. (2024). The Intellectual Evolution of Educational Leadership Research: A Combined Bibliometric and Thematic Analysis Using SciMAT. *Education Sciences*, 14(4), 429. <https://doi.org/10.3390/educsci14040429>
- Mallillin, L. L. D., Paraiso, L. O. C., & Sy-Luna, G. (2023). Educational leadership management and its contribution to school organization and success. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 6(2). <https://doi.org/10.47191/ijmra/v6-i2-29>
- Manriquez, K. P., & Reyes, M. L. (2022). Liderazgo educativo: Una mirada desde el rol del director y la directora en tres niveles del sistema educacional chileno. *Educación: Revista de la Universidad de Costa Rica*, 46(1), 554–572. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8251649>
- Martínez, O. (2022). Consideraciones actuales del liderazgo educativo: Aportes teóricos para una gerencia escolar eficiente. *GACETA DE PEDAGOGÍA*, (42), 23–42. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi42.506>
- Mejía, R. de L., Siesquén, S., & Orellano, R. H. (2025). Perspectiva de directivos de instituciones educativas respecto al manejo de habilidades blandas y gestión escolar. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(38), 1817–1835. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1019>
- Mussa, N. (2023). The Application of Leadership Style in School Management: A Case Study of Arusha District Tanzania. *International Journal For Research In Educational Studies*, 9(6), 1–10. <https://doi.org/10.53555/es.v5i6.2327>
- Muh, F. H. (2025). Transforming Educational Leadership: The Role of School Principals in Implementing Deep Learning-Based Curricula. *Journal of Educational Management Research*, 4(1), 308–321. <https://doi.org/10.61987/jemr.v4i1.875>
- Paucá, N., Inti, R. A., Zamudio, J. E., Cáceres, F., & Sifuentes, L. E. (2025). Enfoques de la investigación: elemento clave en el proceso de formación de estudiantes universitarios. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 649-658. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.90>

- Ríos, G. (2024). Relación entre liderazgo directivo y gestión pedagógica con la comunicación organizacional en la Institución Educativa La Convención, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918>
- Rodenas Vera, E. B. (2025). Liderazgo directivo y gestión pedagógica en docentes de las instituciones educativas públicas Lurigancho – Lima 2024 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/158880>
- Rodríguez, F. F., Quesada, J. C., & Poma, V. C. (2025). Gestión educativa y estrategias de aprendizaje para estudiantes de una universidad privada: Una revisión sistemática. *Horizontes Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(37), 1255–1269. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.982>
- Sa'diyah, F., Harris, T., & Wahyudi, M. (2026). The Effectiveness of School Principal Leadership Management in Improving Teacher Performance through the BERKARISMA Strategy at Sukorejo IV Public Elementary School. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 5(1), 145–148. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v5i1.1432>
- Tipan-Criollo, E. E. (2025). Educational management and teacher professional development: findings from a systematic review. *Noesis*, 7(14), 657–676. <https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.432>
- Yusmansyah, E. F., Sulyani, A. C., Larasati, N., Nurhasanah, H., Nisa, A. C., & Firdaus, A. R. (2024). Organizational leadership strategies in improving the quality of school education in the digital era. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 7(1), 250–261. <https://doi.org/10.24815/Riwayat.v7i1.36977>