

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA DE POSGRADO UNE-LIMA, 2025**

TEACHING PERFORMANCE AND RESEARCH ACCORDING TO DOCTORAL STUDENTS IN EDUCATIONAL SCIENCES AT THE UNE-LIMA GRADUATE SCHOOL, 2025

DESEMPENHO DO ENSINO E PESQUISA SEGUNDO OS ALUNOS DE DOUTORADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DA UNE-LIMA, 2025

---

**Recibido:** 09/01/2026

**Aceptado:** 18/01/2026

**Aprobado:** 02/03/2026

---

Jesselle Roxana **RODAS GARCÍA**<sup>1</sup>

---

### Resumen

El desempeño docente y la investigación son dos factores significativos para la consecución de los resultados cualificables de las universidades requiriendo de la reflexión de la comunidad académica en atención a comprender la interacción entre dichos aspectos. En ese sentido, el presente estudio se ha desarrollado con el objetivo de determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Escuela de Posgrado UNE-Lima, 2025. Asimismo, esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica, descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, con un método hipotético deductivo. La muestra se conformó por 100 estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG de la UNE. Se suministraron a los estudiantes dos cuestionarios estructurados a través de ítems con una escala de Likert, debidamente validados por juicio de expertos y con una confiabilidad por Alpha de Cronbach de 0,893 para el primer instrumento y 0,898 para el segundo instrumento. Los resultados se obtuvieron utilizando el estadígrafo de Chi-cuadrado y el coeficiente gamma para variables ordinales, en donde a un nivel de confiabilidad del 95% y con un p-valor= 0.000; esto es, menor a 0.05, se evidenció que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, habiéndose obtenido un valor gamma de 0.870, determinándose que existe un alto grado de asociación,

---

<sup>1</sup> Universidad Cesar Vallejo ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2856-150X>

siendo positiva. Se concluye entonces, que mientras mejor sea el desempeño docente, mayor será el nivel de investigación de los estudiantes.

**Palabras claves:** Desempeño docente – Investigación.

### **Abstract**

Teaching performance and research are two significant factors for achieving qualifying results from universities, requiring the reflection of the academic community in order to understand the interaction between these aspects. In this sense, the present study has been developed with the objective of determining the relationship that exists between teaching performance and research according to the students of the Doctorate in Educational Sciences at the UNE-Lima Graduate School, 2025. Likewise, this The research has a quantitative approach, basic type, correlational descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design, with a hypothetical-deductive method. The sample was made up of 100 students of the Doctorate in Educational Sciences of the EPG of the UNE. The students were given two questionnaires structured through items with a Likert scale, duly validated by expert judgment and with a Cronbach's Alpha reliability of 0.893 for the first instrument and 0.898 for the second instrument. The results were obtained using the Chi-square statistic and the gamma coefficient for ordinal variables, where at a reliability level of 95% and with a p-value = 0.000; That is, less than 0.05, it was evident that there is a significant relationship between both study variables, having obtained a gamma value of 0.870, determining that there is a high degree of association, being positive. It is concluded then that the better the teaching performance, the higher the level of research of the students.

**Keywords:** Teaching performance – Research.

### **Introducción**

En la Sociedad contemporánea, atendiendo a los diversos cambios sustanciales que se han manifestado a lo largo de las últimas décadas del siglo XXI, tales como el progreso de la ciencia, la ingeniería, la tecnología; así como la educación, la coyuntura política, económica, ambiental y social; así como el contexto de la COVID 19 han evidenciado la imperiosidad de fortalecer el proceso educativo, en donde, entre los diferentes componentes en los que se deben concentrar las políticas educativas, tenemos al desempeño docente y la investigación, al estar dotados de suma significatividad para alcanzar una adecuada calidad educativa; asimismo, a fin de alcanzar el desarrollo de los logros esperados en el perfil de egreso en el nivel de posgrado; de tal manera de que los estudiantes se encuentren dotados de las

habilidades, herramientas e instrumentos en investigación para responder a las problemáticas alineadas a su ámbito de desenvolvimiento académico y profesional.

Al respecto, el desempeño docente según Añorga (2006) deviene en la facultad de los profesionales para efectuar acciones, llevar a cabo sus deberes y obligaciones en relación a su cargo o funciones conforme a las exigencias de su trabajo. Este se manifiesta en la conducta real del docente respecto a las demás tareas pendientes en ejercicio de su oficio; lo que se condice con lo que realmente realizan y no solamente con lo que saben hacer (p.34).

Para Robalino (2007, como se citó en Estrada y Mamani, 2020), el desempeño docente se conecta con el proceso en el cual se manifiestan sus capacidades profesionales, su responsabilidad social y su disposición personal.

Asimismo, según Santisteban (2003) la idoneidad del docente refleja la ejecución de acciones propias de sus labores, donde se debe reflejar su dominio político-ideológico, el dominio técnico-profesional; así como el liderazgo, que le posibiliten un saber ser, en torno a las primordialidades del trabajo en el sector, en atención a las actuales exigencias y manifestándolo en la evaluación de los resultados determinados de su centro (p. 9).

En atención a lo citado, en esta investigación, cabe resaltar que, el desempeño docente está constituido por su accionar sostenido en los conocimientos, sus habilidades, actitudes; así como el dominio de sus competencias genéricas y específica; las que se evidencian en las actividades de cumplimiento de lo establecido en el currículo y su respectivo plan de estudios, en la metodología empleada para lograr los aprendizajes esperados, la conducción de las tecnologías de la información-TICs; así como la evaluación de los resultados del aprendizaje previsto; con inclusión no solo de las habilidades transversales de investigación en su desarrollo profesional; sino también, como agente propiciador de la investigación en el proceso y las actividades de sus clases; fomentando de esa manera la indagación y el apasionamiento por el conocimiento y método científico en los maestrandos y doctorandos.

Respecto a la investigación, esta coadyuva a que los docentes atendiendo a su práctica, fortalezcan su autoconocimiento y la autorreflexión; ello cuando se cumple con comprender la esencialidad de lo que implica realizar investigación, cuando se da inicio a la investigación por medio de la indagación, se recopila la información, se efectúa el planteamiento de solución del problema, se explica de forma argumentada la situación problemática, se esquematiza la información que se ha recopilado, perfilando debidamente el informe donde se redacta los resultados de la problemática investigada (Hernández, 2021).

Asimismo, la investigación deviene en una conjugación sistemática y razonada que busca descubrir y hacer una interpretación de los fenómenos, los hechos, leyes y relaciones de un ámbito determinado de la realidad, así como un camino para observar la realidad; en tanto, a un procedimiento para encontrar verdades científicas y no a medias (Ander-Egg, 1992)

Cabe precisar que concordamos en que, la investigación es un proceso heurístico, social, cognitivo, debidamente planificado y dialéctico en donde se aplica el método científico de manera rigurosa, de tal manera que se demuestren hipótesis o teoría pendientes de comprobar en torno a las relaciones de los hechos, las características, causas y consecuencias; así como todo lo relacionado a los fenómenos y la sociedad, el pensamiento humano y los procesos propios de la naturaleza (Ñaupas et al., 2013, p.68).

En esa línea, los profesionales en docencia del nivel de Posgrado deben atender a generar mayores niveles de competitividad y de calidad en torno a su desempeño; conjugando una alta especialización en el desarrollo de la investigación e innovación, con la capacidad de producir y practicar la investigación científica, con el propósito de responder y solucionar problemas sociales, educacionales, económicos; ello a partir del contexto de la realidad observable y así se encuentre en la capacidad de brindar solución a las necesidades problemáticas de carácter social del país.

Asimismo, a fin de reflejar un adecuado desempeño docente en relación a la Investigación en el nivel de posgrado, el docente investigador se enfrenta a muchos desafíos; por lo que, al asumir el reto de reflexionar y responder al extraordinario desarrollo científico, tecnológico y social, deberá poseer un buen nivel en investigación evidenciando el dominio de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, de actitudes y valores aunados a una adecuada motivación para formular y fomentar los procesos en torno a la investigación; además de una sólida formación profesional.

Como consecuencia, se debe priorizar el escenario social de cambio, los avances de carácter científico actuales que demandan mayor capacitación y actualización en los docentes de educación superior universitaria así, como en los participantes de estudios de Educación a nivel Pregrado y Posgrado. El éxito organizacional e investigativo en la gestión universitaria, es imposible sin excelencia individual; es así que, el trabajo en equipo en el desempeño docente hoy requiere más allá que, solo innovación tecnológica, demandando un profundo compromiso de los docentes y un arquetipo de destreza social: donde con eficacia y eficiencia, se capacite a los profesionales para lograr objetivos y metas importantes; no obstante, la existencia de dificultades en la educación, los cambios y transformaciones que en la actualidad a nivel mundial se encuentra atravesando.

En ese orden de ideas, los diferentes individuos en el desenvolvimiento de sus funciones, adquieren conductas que les serán propias en las distintas situaciones y ámbitos; lo que le da una característica muy particular en la forma en que se realiza el desempeño docente, en tanto, el cumplimiento de sus actividades y deberes de acuerdo a la Ley Universitaria; por lo tanto, es menester promover la cultura de una nueva docencia para reformular las prácticas de los docentes a través de la investigación científica atendiendo a mejorar la calidad de los aprendizajes conjuntamente con el desarrollo de las habilidades investigativas con enfoque transversal a todas las áreas de estudio a nivel de posgrado afianzadas en las necesidades del mercado en atención a su desarrollo académico y profesión.

Atendiendo a las consideraciones expuestas, la presente investigación plantea determinar la asociación existente en torno al desempeño docente y la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación en la Escuela de Posgrado UNE-Lima, 2025, de tal modo que se pueda evidenciar dicha relación y que la misma coadyuva a reforzar su rol como agente orientador de los estudiantes de posgrado para la construcción de sus propios saberes y desarrollo de habilidades; así como de actitudes para investigar eficientemente y eficazmente; de tal manera que los doctorandos de las universidades públicas o privadas incrementen su capacidad de coadyuvar a optimizar u resolver los problemas sociales o de su entorno profesional con respuestas y propuestas innovadoras producto de una investigación previamente desarrollada, aportando de ese modo a la sociedad.

### **Metodología**

La investigación comprende un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y corte transversal, dado a que se usó el análisis de datos para la comprobación de las hipótesis sustentado en la medición numérica conjuntamente con el análisis estadístico, en donde no se alteró ni se intervino en la composición de las variables; además su transversalidad refiere a que se recolectó la información u datos en determinado momento.

Es de tipo básica, cuya inclinación es propiciada en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinadas situaciones y a los efectos prácticos que de ella se deriven; buscando el incremento de los conocimientos científicos; además es descriptivo correlacional, ya que su objeto es describir las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado (Andrés, 1999). La muestra estuvo conformada por 100 doctorandos matriculados en el año 2025 en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG en la UNE, la misma se obtuvo conforme a la fórmula del tamaño de la muestra, aplicándose un muestreo probabilístico simple.

El instrumento aplicado fue el cuestionario, el cual estuvo compuesto por dos partes i) desempeño docente y la ii) investigación; el primer apartado estuvo compuesto por 49 ítems y el segundo apartado por 29 ítems, ambos apartados estuvieron estructurados con una escala valorativa entre pésimo, deficiente, regular, buena y excelente con puntuaciones de uno a cinco puntos; en el caso del desempeño docente, se distribuyó en cuatro dimensiones (académica, responsabilidad, dominio científico-tecnológico y relaciones interpersonales y formación en valores éticos) y para el caso de la investigación, se distribuyó en tres dimensiones (conocimiento sobre los principios, usos y potencialidades de la investigación, habilidades para el uso de los procedimientos de la investigación y habilidades para el uso de los resultados de la investigación). La validez de contenido de dicho instrumento se determinó en atención al método de juicio de expertos, atendiendo a los criterios de pertinencia, relevancia y de claridad; la confiabilidad fue establecida mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach para el primer apartado de 0,893 y para el segundo apartado de 0,898, obteniendo una confiabilidad buena conforme (George y Mallery, 2003, citados por Rojas y Martínez, 2021), ello, con posterioridad a la obtención de datos conforme a la aplicación de una prueba piloto a 30 doctorandos.

Para efectuar el análisis de los datos se hizo uso de la estadística descriptiva. Para la prueba de hipótesis se aplicó la prueba Chi-cuadrado y el coeficiente de Gamma a fin de determinar la asociación entre ambas variables dada su naturaleza. El procesamiento de los datos estadísticos se realizó con el software SPSS v26.

## **Resultados**

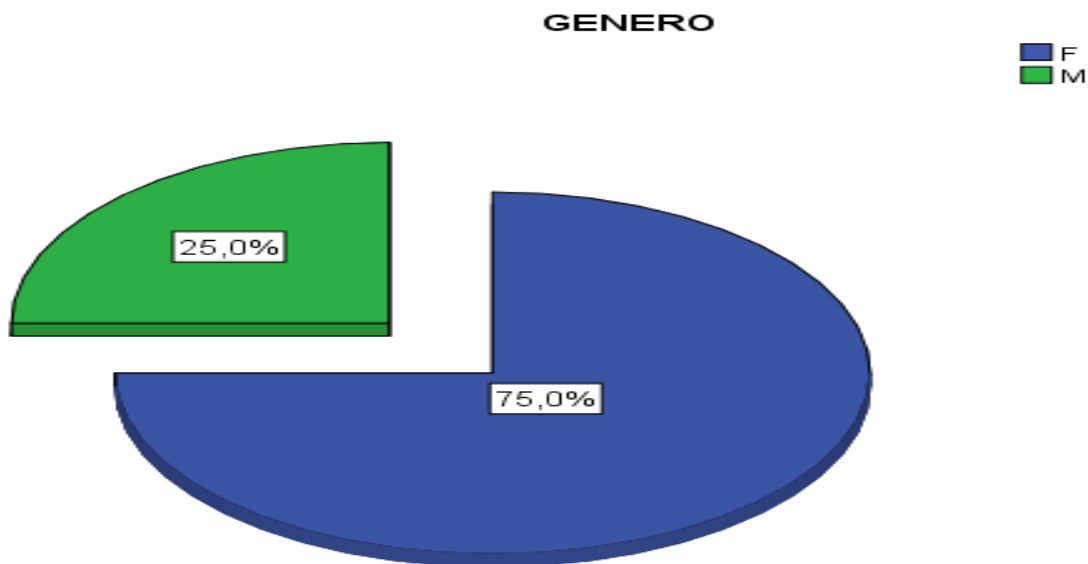
Se analizaron los datos partiendo de la aplicación de los instrumentos de evaluación, analizándose en primer lugar los resultados a nivel descriptivo y posteriormente a nivel inferencial.

### Descripción y análisis de las características socio demográficas

*Distribución de los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación en la EPG UNE según género.*

	Nº de encuestados	Porcentaje
<b>Masculino</b>	25	25%
<b>Femenino</b>	75	75%
<b>Total</b>	100	100%

Distribución de los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación en la EPG UNE-Lima según género



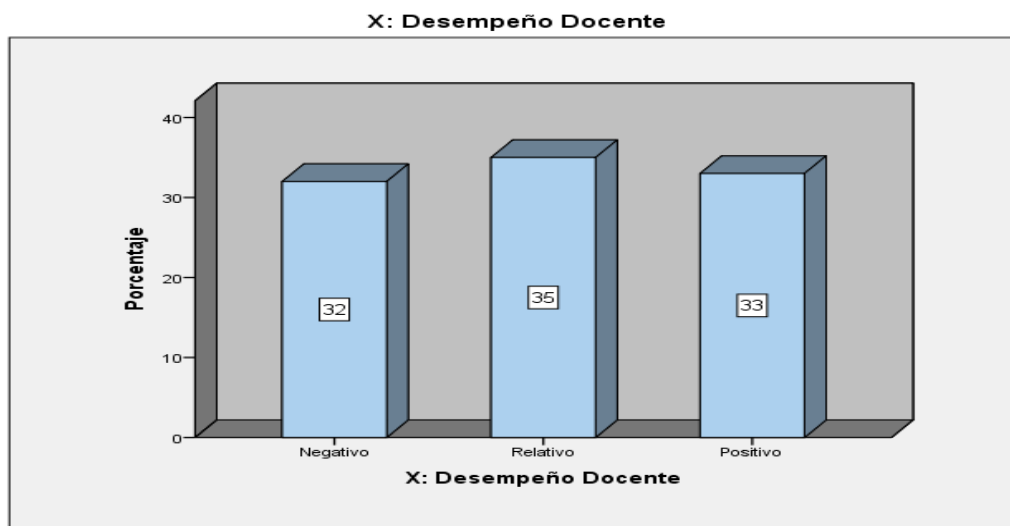
Se puede advertir que, el 75% de los doctorandos encuestados fueron estudiantes mujeres, mientras solamente el 25% de los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación está compuesto por varones.

## Descripción y análisis en torno a los resultados de la variable desempeño docente

*De la distribución de la percepción de los doctorandos de la EPG-UNE en torno al desempeño docente*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Negativo	32	32,0%	32,0%
Relativo	35	35,0%	67,0%
Positivo	33	33,0%	100,0%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0%</b>	

### El Desempeño Docente según los Doctorandos en Ciencias de la Educación en la EPG-UNE

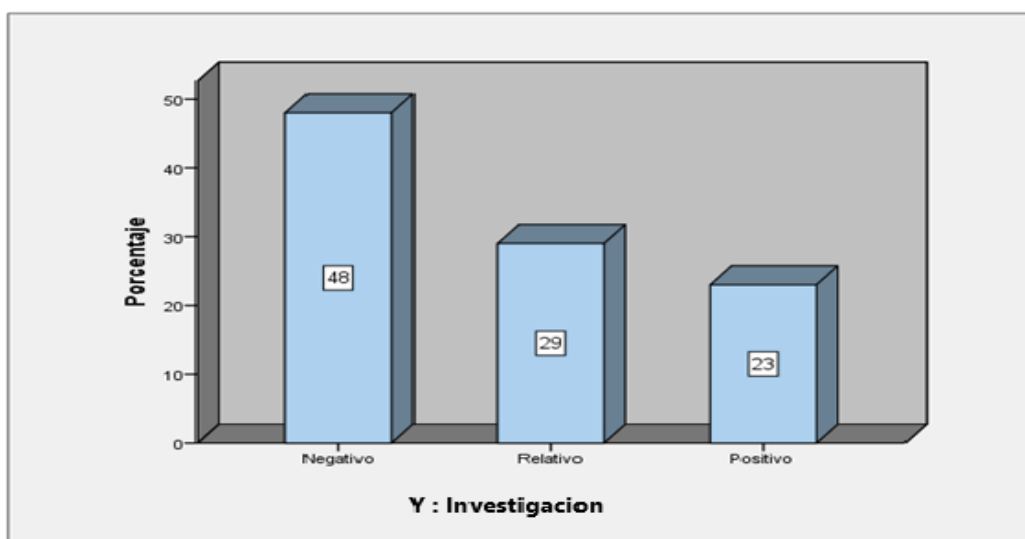


En la tabla N° 2 se puede apreciar que los doctorandos que perciben como positivo el desempeño docente representa el 33%; de otra parte el 35% de los estudiantes califican de relativo dicho desempeño y el 32% lo califican como negativo; de lo que se desprende que existe una tercera parte de los doctorandos que perciben al desempeño docente como negativo; encontrándose la otra tercera parte en un nivel relativo; por lo que, atendiendo a ello, se debe mejorar dicho desempeño a fin de no recaer en la percepción negativa de los estudiantes; así como en el conformismo de un accionar advertido como relativo.

### **Distribución de la percepción de los Doctorandos en Ciencias de la Educación sobre la Investigación en la EPG UNE**

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Negativo	48	48,0	48,0
Relativo	29	29,0	77,0
Positivo	23	23,0	100,0
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100,0</b>	

#### **La investigación según los Doctorandos en Ciencias de la Educación en la EPG UNE**



En atención al análisis realizado, se obtuvo la frecuencia y el porcentaje correspondiente a cada nivel definido para la variable investigación, pudiendo apreciarse que el 23% de los doctorandos evalúan a la investigación como positiva, mientras el 29% de estudiantes tienen una percepción relativa de la misma y el 48% de dichos doctorandos califican de negativa a la investigación en la EPG UNE; de lo que se desprende que es necesario mejorar en su abordamiento para transformar la percepción negativa estudiantil en torno al nivel de investigación ofrecido en el Doctorado en Ciencias de la Educación de la UNE.

### Contrastación de hipótesis general.

#### Hipótesis General:

**H0.** El desempeño docente no está asociado con la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG UNE-Lima, 2025.

**H1.** El desempeño docente está asociado con la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG UNE-Lima, 2025.

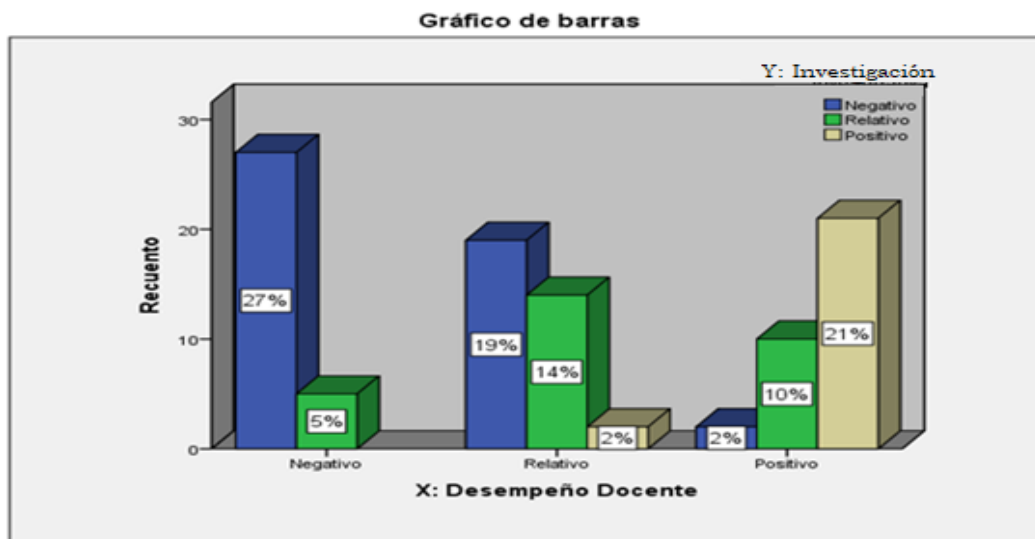
**Elección de nivel de significancia:  $\alpha = 0,05$**

**Regla de decisión:** Si  $p < 0,05$  entonces se rechaza la hipótesis nula

**Tabla de Contingencia – Hipótesis General**

		Y: Investigación				
		Negativo	Relativo	Positivo	% Total	
<b>X:</b> <b>Desempeño Docente</b>	<b>Negativo</b>	Recuento	27	5	0	32
		Frecuencia esperada	15,4	9,3	7,4	32,0
	<b>Relativo</b>	Recuento	19	14	2	35
		Frecuencia esperada	16,8	10,2	8,1	35,0
	<b>Positivo</b>	Recuento	2	10	21	33
		Frecuencia esperada	15,8	9,6	7,6	33,0
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	48	29	23	100
		<b>Frecuencia esperada</b>	48,0	29,0	23,0	100,0

## El desempeño docente y la investigación



Puede apreciarse de la tabla N° 04 complementada con la figura N° 04 que, de los 33 encuestados que perciben un desempeño docente positivo, 21 perciben una positiva investigación; asimismo, de 35 doctorandos que perciben un desempeño docente relativo, 14 consideran que se desarrolla investigación de forma relativa, mientras que de 32 estudiantes que perciben un desempeño docente negativo o deficiente, 27 coinciden en que la investigación es negativa.

### Prueba Chi cuadrada

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	p-valor
Chi-cuadrado	60.255	4	0.000
N de casos válidos	100		

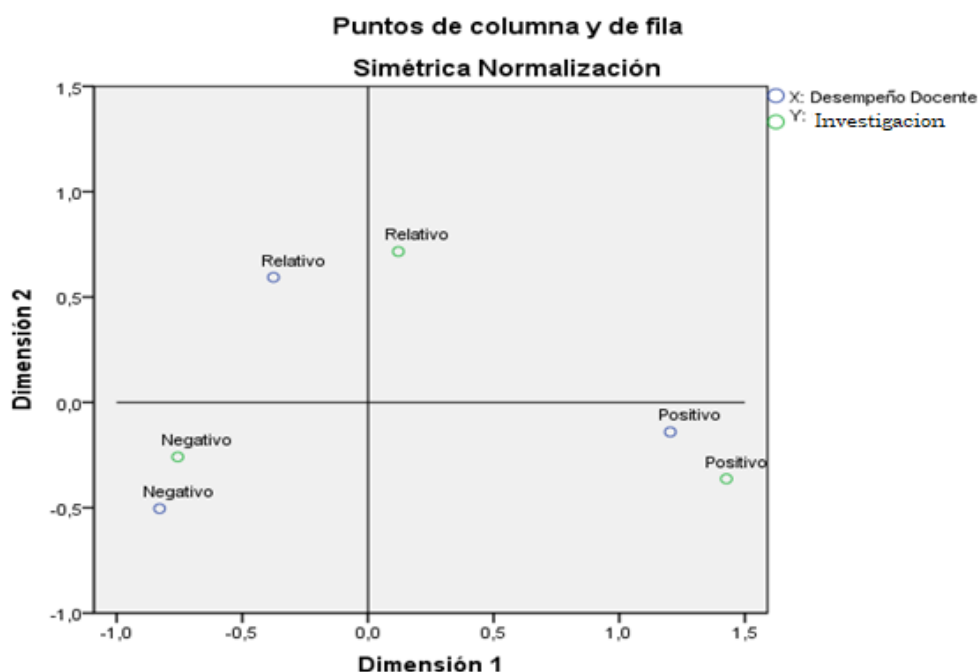
De la presente tabla, se evidencia que el valor de significancia es 0.000, siendo menor a 0.05, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula con un nivel de confiabilidad del 95% y de significancia del 5%; por lo que el Desempeño Docente está asociado (se relaciona significativamente) con la Investigación conforme a los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG-UNE.

### **Coeficiente Gamma para prueba de Hipótesis General**

	Valor	p-valor
<b>Ordinal por ordinal Gamma</b>	<b>0.870</b>	<b>0.000</b>
<b>N de casos válidos</b>	<b>100</b>	

El nivel crítico (p-valor) permite decidir respecto a la hipótesis de independencia. En tanto que, este nivel crítico es menor que 0,05, se puede afirmar que las variables Desempeño Docente y la Investigación están asociadas; y como el valor de Gamma es 0.870, existe una asociación positiva; pudiendo concluirse, interpretando que los doctorandos que señalaron un desempeño docente positivo también calificaron de positivo la investigación mientras que aquellos que señalaron un desempeño docente negativo, también calificaron como negativo a la investigación, esto puede apreciarse en la figura N° 04.

### **Diagrama de Dispersión Biespacial en torno al análisis de correspondencia de ambas variables**



### **Discusión**

Conforme al tratamiento estadístico efectuado y habiéndose obtenido como resultado con una confiabilidad del 95% y un nivel de significancia del 5% que ambas variables abordadas se encuentran asociadas directa y positivamente con nivel de

asociación de 0,870; indicando un alto grado de asociación; lo que implica que, entre mejor sea el desempeño docente, mejor será la investigación en los doctorandos; sobre el particular, dichos resultados concuerdan con el obtenido por Revilla (2021), quien manifestó la existencia de una vinculación significativa entre ambas variables estudiadas, lo que significa que mientras mejor se realice el desempeño de los maestros, mejor será el rendimiento educacional de los alumnos de los cursos de investigación. Por su parte Guizado, Valenzuela y Vallejo (2020), manifestaron que se advirtió un vínculo significativo entre ambas variables, concluyendo en que cuando los maestros tienen un buen desempeño, los estudiantes presentan un buen rendimiento académico.

Bajo la misma metodología, también se demostró que la dimensión académica del desempeño docente está asociada moderadamente con la Investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG UNE-Lima, 2025; en tanto se obtuvo un coeficiente de Gamma de 0.542, cuyo nivel de significancia fue del 5%, donde el p-valor (valor crítico observado) del chi cuadrado es igual a 0.002, siendo, dicha asociación significativa.

Asimismo, se evidenció hallazgo similar en la investigación de Yslado, Ramírez y Espinoza (2020), donde manifestaron que los maestros de las universidades tienen grados significativos del síndrome de burnout por docencia e investigación a diferencia de la otra universidad evaluada. Soria, Ortega y Ortega (2020), concluyen en que hay un elevado nivel de vinculación entre el desempeño de los educadores y el aprendizaje de los alumnos, por lo que se puede decir que el desempeño de los maestros influye de forma positiva en el aprendizaje de sus estudiantes.

Así también, se ha obtenido como p-valor de Chi cuadrado a 0.000, menor a 0.05, lo que implica una asociación significativa, determinándose con un 5% de significancia que, la dimensión responsabilidad está asociado significativamente con la investigación, siendo esta asociación de grado medio con un Coeficiente de Gamma de 0,689. Se ha evidenciado hallazgos semejantes en los estudios de Casimiro, Casimiro y Casimiro (2020), donde los autores manifestaron que dicha revisión corroboró que se conservan los temas de las técnicas de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, existe poco impacto en las tesis y los alumnos prefieren publicar sus trabajos como libros, por lo que se requiere que las casas de estudio brinden un mejor servicio educativo adecuado y con calidad. De otro lado, Gómez (2020), alegó que existe una relación positiva baja entre las dos variables, por lo que podemos decir que en la educación virtual si existe un efecto positivo del desempeño de los maestros en el rendimiento académico de los alumnos de las carreras de administración y contabilidad.

También se estableció que la dimensión Dominio Científico - Tecnológico está asociada con la investigación con un coeficiente de Gamma 0,542, correspondiendo a una asociación moderada, estos resultados son congruentes con los estudios de Aliaga y Luna (2020), donde los autores manifestaron que la investigación aplicada desde la socioformación se debe de aplicar en la práctica, obedeciendo los procesos cognitivos y que tan conscientes sean estos, cocreando y modificando la realidad por medio de la comprensión, buscando soluciones a los problemas que se le manifiesten.

Por otro lado, Mendoza (2019), concluyó que se observó una vinculación significativa moderada y directa entre el desempeño de los docentes en el curso de ciencias con la formación de habilidades científicas en los alumnos. Finalmente, se logró comprobar que la dimensión Relaciones interpersonales y formación en valores éticos, está asociada con la investigación (segunda variable), conforme al coeficiente de Gamma 0,882, consintiendo en una asociación fuerte positiva.

Al respecto, se ha evidenciado hallazgos semejantes en los estudios de Barbachán, Pareja, Rojas y Castro (2020), concluyendo que se halló una asociación significativa positiva y moderada entre ambas variables presentadas; siendo que lo que nos quieren decir es que, a mejor desempeño de los maestros, mejor serán las competencias investigativas de los estudiantes evaluados. Finalmente, lo planteado por Paredes(2018), guarda correlación con nuestro estudio, al manifestar que el desempeño de los maestros tiene un consecuencia significativa y directa en la satisfacción estudiantil de las materias de investigación de los alumnos de la carrera de Administración; es decir que, entre mejor sea el nivel de desempeño de los maestros, mejor será el nivel de investigación existiendo una asociación directa positiva entre ambas variables.

## **Conclusiones**

Los datos obtenidos en nuestro estudio reflejan con una confiabilidad del 95% y un nivel de significancia del 5% que el desempeño docente está asociado directamente con la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG-UNE. El nivel de asociación que existe es de 0,870, lo que indica un alto grado de asociación y significa que mientras mejor sea el desempeño docente, mayor será el nivel de investigación de los estudiantes.

Asimismo, la dimensión académica del desempeño docente está asociada con la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG-UNE; en donde se determinó que la asociación es de grado medio con un

coeficiente de Gamma de 0.542 y con un nivel de significancia del 5%, donde el p-valor (valor crítico observado) de chi cuadrado es igual a 0.002, por lo tanto, dicha asociación también es significativa.

Hay evidencia estadística suficiente para afirmar que, la dimensión responsabilidad está asociada significativamente con la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG-UNE; ello en tanto, se ha obtenido como p-valor de Chi cuadrado a 0.000, rechazándose la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alternativa, habiéndose obtenido un coeficiente de Gamma de 0,689, lo que simboliza un grado medio o moderado de asociación existente.

De otro lado, la dimensión Dominio Científico-Tecnológico está asociada significativamente con la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG-UNE. Al respecto, dicha asociación es de grado medio, en tanto, posee un coeficiente de Gamma de 0,542; asimismo es significativa, dado a que posee un p-valor chi cuadrado = 0.002 (menor a 0.05), siendo altamente significativo; por lo que se rechazó la hipótesis nula, verificándose así la existencia de asociación significativa.

Finalmente, respecto a la dimensión Relaciones interpersonales y formación en valores éticos, se asocia significativamente con la investigación según los estudiantes del Doctorado en Ciencias de la Educación de la EPG-UNE; ello, conforme coeficiente de Gamma de 0,882, habiéndose obtenido un alto grado de asociación; asimismo, conforme al chi cuadrado de significancia con un p-valor de 0.000 (menor a 0.05), donde se advierte una alta significancia, lo que generó el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna donde se corroboró la existencia de asociación significativa.

### **Referencias bibliográficas**

- Aliaga, A. y Luna, J. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. (Artículo científico). Reserchgate. [https://www.researchgate.net/profile/Josemanuel-Luna-Nemecio/publication/341941564\\_The\\_construction\\_of\\_research\\_competences\\_of\\_the\\_graduate\\_teacher\\_to\\_achieve\\_sustainable\\_social\\_development/links/5eda67ed92851c9c5e81ade1/The-construction-of-research-compe](https://www.researchgate.net/profile/Josemanuel-Luna-Nemecio/publication/341941564_The_construction_of_research_competences_of_the_graduate_teacher_to_achieve_sustainable_social_development/links/5eda67ed92851c9c5e81ade1/The-construction-of-research-compe)
- Alvarado, O. (1996). Gerencia Educativa. Trujillo, Perú: Ediciones vallejanas.
- Barbachán, E., Pareja, L., Rojas, A. y Castro, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. (Artículo científico). Scielo.

<http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990->

[86442020000300093&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300093&script=sci_arttext&tlng=en)

Calero, M. (2003). *Gestión Educativa* (2da. ed.). Abedul.

Carrasco, S. (2009). *Gestión de la Calidad y Formación Profesional* (1ra. ed.). Lima, Perú. San Marcos.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Casassus, J. (2003). *La escuela y la (des) igualdad*. Santiago, Chile: LOM ediciones.

Casimiro, W., Casimiro, C. y Casimiro. (2020). Los posgrados y la investigación científica en las Universidades Peruanas. (Artículo científico). *Revista Scielo Perú*.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n1/1815-7696-men-18-01-155.pdf>

Chiavenato, A. (2004). *Administración de Recursos Humanos* (5ta. ed.). McGraHil.

García Gutiérrez, Z., & Aznar-Díaz, I. (2019). El desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 1-22.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v23n1/1409-4258-ree-23-01-297.pdf>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference*. 11.0 update (4th ed). Boston: Allyn & Bacon.

Gómez, E. (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. (Artículo científico). *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/157/193>

Gómez, J. (2018). Competencias investigativas para el desarrollo de habilidades en el docente investigador de Educación Superior. (Artículo científico). *Revista publicando*.  
[https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1353/pdf\\_986](https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/1353/pdf_986)

Guizado, G., Valenzuela, M. y Vallejo, P. (2020). Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en la Universidad Nacional de Educación de Perú. (Artículo científico). Scielo.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100200&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000100200&script=sci_arttext&tlng=pt)

Mendoza, J. (2019). *Desempeño docente y competencias científicas de los estudiantes de la I.E. "Héroes de la Paz"-Surpampa-Suyo-Ayabaca-Piura, 2018*. (Tesis de maestría). Perú: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49202/Mendoza\\_CJL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49202/Mendoza_CJL%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Paredes, M. (2018). El efecto del desempeño docente en la satisfacción académica de los estudiantes de la Escuela de Administración de la Universidad Nacional de Cajamarca. (Artículo científico). Revista Caxamarca. <http://190.116.36.87/index.php/Caxamarca/article/view/53>
- Revilla, J. (2021). Desempeño docente y rendimiento académico en asignaturas de investigación en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. (Tesis de maestría). Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rojas, E. G., & Martínez, J. A. R. (2021). Validación de un Instrumento de Investigación. Expresión ES UVM, 9(4).  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16751/Revilla\\_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16751/Revilla_mj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soria, L. Ortega, W. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. (Artículo científico). Praxis y Saber.
- Yslado, R., Ramírez, E. y Espinoza, M. (2020). Burnout, docencia e investigación en profesores universitarios de la Facultad de Ciencias Empresariales de Perú y España. (Artículo científico). Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7786075>